

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по УР
А.В.Бурмистров
« 16 » 11 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.4.2 «Педагогическая риторика»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Профиль подготовки «Химическое производство»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Институт, факультет: ИДПО, Центр переподготовки и повышение
квалификации преподавателей

Кафедра - разработчик рабочей программы - Обучение на двуязычной основе

Курс 2, семестр 3.

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	
Практические занятия	4	
Семинарские занятия	-	
Лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа	60	
Контроль	4	
Форма аттестации	Зачет	
Всего	72	

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) на основании учебного плана для набора обучающихся 2017 года.

Разработчик программы:

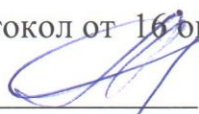
к.п.н., доцент кафедры ОДО

С. Вьюгина

С.В.Вьюгина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры обучения на двуязычной основе, протокол от 16 октября 2017 г. № 3

Зав. кафедрой


(подпись)

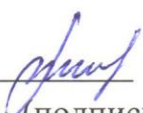
Л.З.Рязапова

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии факультета, реализующего подготовку образовательной программы от 15.11 2017 г. № 3.1

Председатель комиссии, профессор


(подпись)

Н.Ш.Валеева

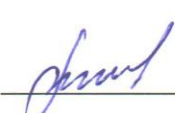
(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии факультета, к которому относится кафедра-разработчик РП

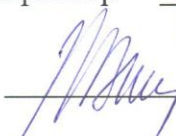
от 15.11 2017 г. № 3.1

Председатель комиссии, профессор



Н.Ш.Валеева

Начальник УМЦ



Л.А.Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая риторика» являются:

- а) формирование коммуникативной компетентности бакалавра педагогического образования на основе познания законов эффективного общения, описанных в исследованиях по риторике;
- б) обучение технологии получения риторических знаний о сути, правилах и нормах общения;
- в) обучение способам применения коммуникативно-речевых (риторических) умений в процессе педагогической деятельности;
- г) раскрытие сущности процессов, характерных для профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной и организационно-технологической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Педагогическая риторика» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» должен хорошо освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) «Культура речи»;
- б) «Основы практической риторики и дебатов».

Дисциплина «Педагогическая риторика» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) «Педагогика»;
- б) «Педагогическая и социальная психология»;
- в) «Психология развития человека в образовании»;

г) «Культура и эстетика труда».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогическая риторика» могут быть использованы при прохождении преддипломной и педагогической практики и выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

а) основные понятия и законы риторики;

б) принципы и правила эффективного общения; основы аргументации; правила ведения конструктивного спора;

в) речевые жанры, профессионально значимые для преподавателя.

уметь:

а) устанавливать поддерживать речевой контакт;

б) корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;

в) выбирать стратегию и тактику общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;

г) преодолевать барьеры общения;

д) строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;

е) аргументированно излагать свою точку зрения;

ж) вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;

з) выявлять приемы речевого манипулирования и противостоять им;

и) вести деловую беседу в соответствии с правилами эффективного педагогического общения.

владеть:

а) риторическими умениями;

б) видами монологической и диалогической речи;

в) навыками самоконтроля и исправления ошибок в речи;

г) навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическая риторика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар (Практические занятия)	Лабораторные работы	СРС		
1	Риторика как предмет изучения	3	1			4	Занятие с элементами проблемного обучения	Написание эссе
2	Общение: функции, средства, виды и формы	3		1		6	проведение занятий с использованием слайд-презентаций	дискуссия
3	Риторика и лингвистическая прагматика	3		1		2	Проектные технологии	Подготовка к выступлению
4	Единицы общения: текст и дискурс	3				4	Деловая беседа	Дискуссия
5	Коммуникативные качества речи	3	1			4	Деловая беседа	Подготовка к выступлению

6.	Специфика речевой деятельности преподавателя	3		1		10	проведение занятий с использованием слайд-презентаций	дискуссия
7.	Риторический канон	3				2	Деловая беседа	Подготовка к выступлению
8.	Основы мастерства публичного выступления	3	1			10	проведение занятий с использованием слайд-презентаций	Выступление по конкретной тематике
9.	Основы мастерства беседы и спора	3		1		4	Проектные технологии	Дискуссия
10.	Педагогический речевой идеал.	3	1			10	проведение занятий с использованием слайд-презентаций	Выступление по конкретной тематике
11.	Пути становления и особенности красноречия	3				4	проведение занятий с использованием слайд-презентаций	Дискуссия
			4	4		60		
Форма аттестации								Зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Формируемые компетенции
1	Риторика как предмет изучения	1	проведение занятий с использованием слайд-презентаций	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК
2.	Коммуникативные качества речи	1	проведение занятий с использованием слайд-презентаций	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК
3.	Основы мастерства публичного выступления	1	проведение занятий с использованием слайд-презентаций	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК
4.	Педагогический речевой идеал.	1	проведение занятий с использованием слайд-презентаций	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК
	Итого	4		

6. Содержание практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия/семинара	Формируемые компетенции
2	Общение: функции, средства, виды и формы	1	Общение и коммуникация. Виды и формы общения. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
3.	Коммуникативные качества речи	1	Точность речи учителя. Индивидуальный речевой стиль как стиль педагогического	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5

			общения, как индивидуальная форма коммуникативного поведения учителя.	
6	Основы мастерства публичного выступления	1	Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
8.	Основы мастерства беседы и спора	1	Коммуникативные качества при построении беседы и спора	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
ИТОГО		4		

7. Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогическая риторика» не предусмотрены

8. Самостоятельная работа бакалавра/магистранта

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Час	Форма СРС	Формируемые компетенции
1.	Риторика как предмет изучения	4	Контрольная работа	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
2.	Общение: функции, средства, виды и формы	6	Контрольная работа	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
3.	Риторика и лингвистическая прагматика	2	Контрольная работа	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
4.	Единицы общения: текст и дискурс	4	Контрольная работа	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
5.	Коммуникативные качества речи	4	Контрольная работа	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
6.	Специфика речевой деятельности преподавателя (чтение, говорение, слушание, письмо)	10	Контрольная работа	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
7	Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция, оратория	2	Контрольная работа	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
8.	Основы мастерства публичного выступления (оратория)	10	Контрольная работа	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
9.	Основы мастерства беседы и спора	4	Контрольная работа	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
10.	Педагогический речевой идеал. Речевые жанры, профессионально значимые для преподавателя	10	Контрольная работа	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
11.	Пути становления особенности русского красноречия	4	Контрольная работа	ОК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
		60		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Педагогическая риторика» используется рейтинговая система на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и

обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол №12 от 24 октября 2011 г.). Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе.

При изучении дисциплины предусматривается:

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Контрольная работа	1	30	50
Итоговое тестирование	1	30	50
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Педагогическая риторика» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

10.1. Основная литература

№	Наименование учебника	Количество экземпляров
1	Педагогическая риторика: учебное пособие. Под ред. И.А.Ипполитовой. – М., 2001.	ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ . Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP адресов КНИТУ
2	Мурашов А.А. Педагогическая риторика. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 480 с.	ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ . Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP адресов КНИТУ.
3	Введенская, Л.А. Деловая риторика (для бакалавров): учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова .— Москва : КноРус, 2012 .— 416 с.	Введенская, Л.А. Деловая риторика (для бакалавров): учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова .— Москва : КноРус, 2012 .— 416 с

10.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать литературу:

№	Наименование учебника	Кол-во экз.
1.	Десяева Н.Д., Лебедева Т.А. Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. – М., 2003.	ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ . Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP адресов КНИТУ
2.	Михальская А.К. Педагогическая риторика: История и теория. – М., 1998..	ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ . Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP адресов КНИТУ
3.	Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 2000.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/ . Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP адресов КНИТУ

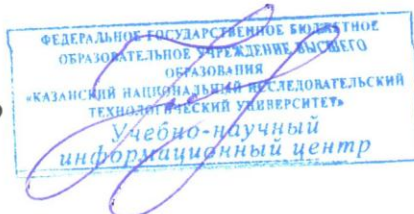
4.	Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация. – М., 2001.	ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ . Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP адресов КНИТУ
5.	Юнина Е.А., Сагач Г. Общая риторика (современная интерпретация) . – Пермь, 1992.	ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ . Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP адресов КНИТУ

10.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Педагогическая риторика» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. <http://www.biblio-online.ru>– ЭБС «Юрайт»;
2. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС «КнигаФонд»;
3. <http://znanium.com> – ЭБС Znanium.com;
4. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;
5. <http://ruslan.kstu.ru> – Электронный каталог УНИЦ КНИТУ;
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека;
7. www.gramota.ru- Справочно-информационный портал по русскому языку.

Согласовано:
Зав.сектором ОКУФ



И.И. Усольцева

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» предусматривает проведение занятий с применением мультимедийного оборудования на основе интерактивных технологий. Проведение практических занятий осуществляется в дисплейном классе, оснащенном персональными компьютерами, средствами доступа в Интернет и электронной почтой, локальной компьютерной сетью, позволяющей организовать информационное взаимодействие во время проведения занятий, необходимыми программными средствами (операционной системой MS Windows XP MS Windows 7, программами пакета MS Office 2003/2010 и другими программами).

Таким образом, освоение дисциплины «Педагогическая риторика» предполагает материально-техническое обеспечение. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:

1. Учебная аудитория (Б-103) оснащена презентационной техникой (видеопроектор SanyoPLS-XU 56, доска интерактивная, компьютер на базе процессора AMD ATHLONIX 4645 3.1 ГГц – 1 шт., компьютер на базе процессора ADMathionIIX2 250 3.0 ГГц -10 шт.
2. Операционная система MS Windows 7 / XP.
3. Комплект офисных программ Microsoft Office 2010/ 2007/ 2003: текстовый редактор MS Word, электронная таблица MS Excel, программа для создания презентаций MS PowerPoint,
4. Программные средства электронной почты и Интернет: обозреватель Интернет MS Explorer.
5. Программы-антивирусы: Drweb.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства; презентации, презентационная техника (проектор, экран, компьютер).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

13. Образовательные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая риторика» широко используются информационные технологии такие как:

- проведение занятий с использованием слайд-презентаций,
- публичное выступление студентов с использованием презентации;
- использование информационных (справочных) систем.

Среди применяемых образовательных технологий: дискуссии, написание эссе, тестирование и т.п.

