

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.В. Бурмистров

«21» 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: Б1.В.ДВ.11.1 «Управление знаниями в образовании»

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль – «Химическое производство»

Квалификация выпускника: бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения: заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы: «Инженерная педагогика и психология»

Курс II, семестр 3

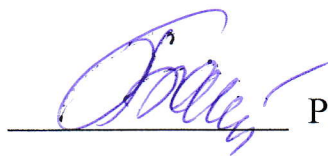
	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,12
Практические занятия	4	0,12
Самостоятельная работа	91	2,51
Форма аттестации	Экзамен, к.р. (9)	0,25
Всего	108	3

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для профиля «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2017 года.

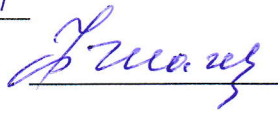
Разработчик программы:

Профессор кафедры ИПП

 Р.З. Богоудинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15.11 2017 г. № 11

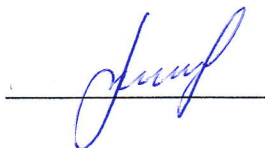
✓ Зав. кафедрой ИПП

 В.Г. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 15.11 2017 г. № 3

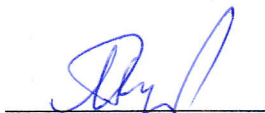
Председатель комиссии, профессор

 Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20.11 2017 г. № 9

Председатель комиссии, профессор

 А.М. Гумеров

Начальник УМЦ

 Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление знаниями в образовании» являются

а) формирование знаний о теории, методике и практике управления знаниями в образовании на различных уровнях – федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне конечного звена образовательной системы – образовательного учреждения, о системе получения и использования знаний в национальной экономике, о месте и роли образовательных учреждений в процессе создания, передачи и использования знаний,

б) обучение технологиям процесса создания, передачи, использования знаний, как фактор развития общества, функционирования системы управления знаниями, факторов, влияющих на адаптацию отечественных образовательных организаций к развивающейся конкурентной научно-образовательной среде,

в) обучение способам выявления целей, принципов, функционирования системы управления знаниями, ее элементов – академических, отраслевых, вузовских, коммерческих знаний,

г) раскрытие сущности процессов, происходящих в преодолении разрыва между знаниями, формируемыми традиционными (знаниевыми) способами, и формируемыми на основе компетентного подхода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление знаниями в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» по профилю «Химическое производство» набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Управление знаниями в образовании» бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» по профилю «Химическое производство» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

а) Теория и техника в образовании.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.1 «Управление знаниями в образовании» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

а) Проектная деятельность в образовании,

б) Информационные системы в образовании,

в) итоговая государственная аттестация.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Управление знаниями в образовании» могут быть использованы при прохождении учебной, производственной, производственной (педагогической) и преддипломной практик и выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» по профилю «Химическое производство».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. ПК-1 способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2. ПК-15 - способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности.

3. ПК-18 - способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

4. ПК-19 - готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

1. Знать:

а) сущность понятий, используемых в управлении знаниями,

б) место и роль знаний как важнейшей составляющей интеллектуального капитала общества,

в) сущность основных теорий моделей управления знаниями в образовательных организациях,

г) стратегические и тактические процессы управления знаниями в организациях ВПО, СПО,

д) классификационные признаки знаний,

е) формы существования знаний

ж) степень структуризации знаний,

з) носителей знаний,

и) функциональную направленность знаний,

к) показатели уровня знаний в образовательных организациях.

2. Уметь:

а) классифицировать знания,

б) анализировать информацию по диагностике процесса управления знаниями,

в) моделировать систему управления знаниями,

г) вырабатывать стратегию и тактику управления знаниями в образовании,

д) выявлять факторы, оказывающие влияние на адаптацию отечественных образовательных организаций к развивающейся, конкурентной научно-образовательной среде.

3. Владеть:

а) способами фасетной классификации множества знания,

б) процедурами получения знаний, систематизации, хранения, использования знаний,

в) системой принципов, необходимых при формировании и функционировании системы управления знаниями,

г) информационными, коммуникативными, маркетинговыми технологиями управления знаниями в образовательных организациях.

4. Структура и содержание дисциплины «Управление знаниями в образовании».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические занятия	СРС		
1.	Теоретические основы управления знаниями в образовании	2	2	2	50	Модульное, проблемное обучение, укрупнение дидактических единиц	Реферат
2.	Структура системы управления знаниями. Технологии управления знаниями	2	2	2	41	Модульное, проблемное обучение, укрупнение дидактических единиц	Контрольная работа
Форма аттестации							Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы управления знаниями в образовании	2	Сущность знания в экономических, социальных и культурных теориях Знания в системе интеллектуального развития общества Особенности инновационных преобразований в системе управления знаниями	Знание как конкурентный ресурс, сущность знания, рынок знания. Знание в экономических, социальных и культурных теориях Знания в национальной экономике. Элементы знаний: академические, отраслевые, вузовский, коммерческие и особенности из развития Информатизация, компьютеризация	ПК-1 ПК-15 ПК-18
2	Структура системы управления	2	Основные элементы процесса создания, передачи, использования	Уровень новизны знаний, уровень защищенности, способы возникновения, степень	ПК-18 ПК-19 ПК-15

	знаниями. Технологии управления знаниями		знаний, как фактора развития общества Эволюция, проектирование организационных структур образовательных организаций ВПО, СПО Классификация знаний, жизненный цикл знаний. Система принципов управления знаниями в образовании Основные модели управления знаниями в ВПО, СПО IT-технологии управления знаниями Роль государства в развитии экономики знаний и социальный капитал	структурированности, степень формализации Факторы влияния на адаптацию отечественных образовательных организаций к развивающейся, конкурентной научно-образовательной среде: лицензирование, государственная аккредитация, общественная аккредитация, рейтинг эффективности вузов, научная и финансово-хозяйственная, договорная деятельность Уровень абстрактности, форма существования знаний, носитель знания, функциональная направленность знания, место возникновения знания, степень защищенности, уровень новизны Составляющие модели: получение знаний, систематизация, хранение знаний, передача знаний, валоризация знаний и «освобождение» от знаний Виды и функции информационных технологий. Технология доступа к информации, извлечение, структурирование, формализация знания. Система информационной поддержки аналитической деятельности. Роль государства в формировании и развитии экономики знаний. Инвестиции в образование и науку. Рынок интеллектуального труда	ПК-1
--	---	--	---	---	------

6. Содержание практических занятий

Цель проведения практических занятий - овладение практическими навыками управления знаниями в образовании

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
-------	-------------------	------	----------------------------	--------------------	-------------------------

1	Теоретические основы управления знаниями в образовании	2	Фасетная классификация объема понятия знание Интеллектуальный капитал и его оценка	Квалификационные признаки множества знания. Теория создания организационного знания Сущность интеллектуального капитала, методы оценки интеллектуального капитала, факторы конкурентоспособности	ПК-18 ПК-1
2	Структура системы управления знаниями	2	Система стратегического управления знаниями Элементы процесса создания, передачи, использования знаний	Понятие знаниевой экономики и опережающего образования Академический, отраслевой, вузовский, коммерческий секторы управления знаниями	ПК-15 ПК-19

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Становление и развитие управления знаниями зарубежом	9	Отчет, презентация	ПК-15
2	Анализ теоретических основ управления знаниями в образовании	9	Обоснование теоретико-методологических подходов, используемых при выполнении анализа	ПК-18
3	Система получения и использования знаний национальной экономики	9	Отчет, презентация	ПК-1
4	Факторы, влияющие на адаптацию российских образовательных организаций к современным требованиям	8	Написание реферата	ПК-15
5	Система стратегического управления знаниями	8	Подготовка к контрольной точке	ПК-19
6	Основные модели управления знаниями в ВПО, СПО	8	Разработать модель управления знаниями в колледже	ПК-1, ПК-19
7	Цели, задачи, принципы функционирования управления знаниями в национальной экономике	8	Доклад с презентацией	ПК-15
8	Принципы системы управления знаниями в образовании	8	Подготовить статью	ПК-19
9	Перспективы ИТ-технологий управления знаниями в России	8	Доклад с презентацией	ПК-18
10	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе управления знаниями	8	Написание реферата	ПК-18
11	Модель управления знаниями	8	Разработать модель управления знаниями в колледже	ПК-19

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего, промежуточного и итогового контроля.

При изучении дисциплины предусматривается экзамен, реферат и выполнение контрольной работы. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

За экзамен студент может получить минимум 24 балла и максимум – 40 баллов.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Реферат	1	18	30
Контрольная работа	1	18	30
Экзамен	1	24	40
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (оформляются отдельно)

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Управление знаниями в образовании» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1.Пастухов А.Л. Управление знаниями в образовании: международный опыт / А.Л.Пастухов // Политические науки. Востоковедение.- 2015 - Вып. 12. С. 56-59	22 экз. на кафедре
2.Горяинова Т.П. Разработка стратегии знаниями в современном вузе / Т.П.Горяинова, А.Е.Курач // Вестник ТвГУ. Серия «Экономика управления». - 2013. - Выпуск 17. - С. 147	24 экз. на кафедре
3.Трофимова Л.А. Управление знаниями: учебное пособие / Л.А.Трофимова, В.В.Трофимов. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. 2014. – 77 с.	18 экз. на кафедре
4.Салихов Б.В., Семенов А.В. Инновационные аспекты управления корпоративными знаниями: монография / Б.В. Салихов, А.В.Семенов и др., под ред. д.э.н., проф. А.В.Семенова. – М.:Дашков и К. 2013. – 148 с.	24 экз. на кафедре

10.2 Дополнительные источники информации

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Гретченко А.А. Современные концепции управления знаниями: сб.науч. тр. РЭА им.Г.В.Плеханова. М., 2009.	1 экз. на кафедре
2.Мишин В.М. Управление качеством : учебник. Гриф МО / В.М.Мишин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	2 экз. на кафедре
3.Сагитова Н.С. Квалиметрия и управление качеством образования: учебное пособие для системы повышения квалификации преподавателей высшей школы/ Н.С. Сагитова, Л.И.Гурье, Р.З.Богоудинова – Казань, Редакционно-издательский отдел, 2011 – 164 с.	20 экз. на кафедре
4.Гурье Л.И. Инновационный образовательный процесс в ВПШ: условия психолого-педагогического обеспечения инновационного образовательного процесса в техническом вузе. Сб.ст. - Казань: Изд-во КГТУ, 2009. - С.16-27.	20 экз. на кафедре
5.Гурье Л.И. Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы: монография / Л.И.Гурье. - Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 168 с.	20 экз. на кафедре
6.Высшая школа в XXI веке: усиление влияния на национальное и мировое развитие: монография. Т. 1 / автор проекта Э.Р. Тагиров. – Казань: «Идель-Прес», 2011. – 207 с.	5 экз. на кафедре

10.3 Электронные источники информации

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. <http://ellib.gpntb.ru/> - Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. <http://cyberleninka.ru/about> - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

4. Google Scholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

5. <http://neicon.ru> - Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

6. <http://uisrassia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика.

2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

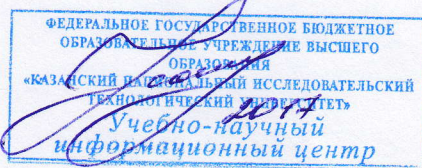
5. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



И.И.Усольцева

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащенной DVD-плеером, web-камерой, сканером, электронной доской, цифровой фотокамерой, цифровой видеокамерой, flash-накопителем, средствами беспроводного доступа к сети Internet, телевизором, видеомagneитофоном, ноутбуком и мультимедийным проектором. Каждому студенту выделяется индивидуальное рабочее место.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

1. Лекционные занятия:

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска),

2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска),
- с. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

3. Прочее

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12. Образовательные технологии

Количество часов, проводимых в интерактивной форме – 2.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

- работа в малых группах;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций);
- эвристическая беседа;
- тренинг.