

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Бурмистров А.В.

(подпись)

« 21 » 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки бакалавров «Химическое производство»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения очная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс, семестр: 4 курс, 7,8 семестр

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	32	0,9
Семинарские занятия	46	1,3
Самостоятельная работа	75	2,1
Форма аттестации	Зачет, экзамен, (27)	0,7
Всего	180	5

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для профиля «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2014,15 года^{аб}.

Разработчик программы:

Доцент кафедры ИПП

О.Ю. Хацринова

О.Ю. Хацринова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15 11 2017 г. № 11

✓ Зав. кафедрой ИПП

В.Г. Иванов

В.Г. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 15. 11 2017 г. № 3

Председатель комиссии, профессор

Н.Ш. Валеева

Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20 11 2017 г. № 9

Председатель комиссии, профессор

А.М. Гумеров

А.М. Гумеров

Начальник УМЦ

Л.А. Китаева

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения» являются:

а) раскрытие сущности процессов, происходящих в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального образования, освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач;

б) обучение способам применения дидактических закономерностей и нормативных актов, определяющих систему начального, среднего профессионального образования; освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий обучения в учебном процессе; получение навыков проведения учебных занятий по предметам, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;

в) формирование знаний о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров;

г) обучение технологии решения методических задач с использованием средств обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения» относится к базовой части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) «Введение в профессионально-педагогическую специальность»,
- б) «Общая и профессиональная педагогика».

Дисциплина Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

Б.1.Б.23. «Практическое (производственное) обучение»,

Знания, полученные при изучении дисциплины Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения», могут быть использованы при прохождении производственной, преддипломной, педагогической практик, и выполнении выпускных квалификационных работ, могут быть использованы в организационно-технологической, учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Учебно-профессиональная:

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Образовательно-проектировочная:

ПК-17 – способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно- и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-18 – способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

Организационно-технологическая:

ПК-30 – готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

а) процедуры проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла;

б) содержание методов, методических приемов, характерных для обучения профессиональным дисциплинам;

в) содержание методической деятельности преподавателя профессионального обучения: цели, содержание и технологии методического проектирования процесса обучения и характеристику методической деятельности преподавателя;

г) методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирование новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;

е) вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения.

Уметь:

а) проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

б) проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения;

в) проектировать комплекс учебных целей, задач, конструировать содержание учебного материала; разрабатывать частные методики преподавания дисциплин;

г) разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки;

е) управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

ж) измерять и оценивать уровень сформированности компетенций обучающихся.

Владеть:

- а) системой эвристических методов и приемов;
- б) интерактивными и активными методами обучения;
- в) способами оценки и самооценки своей деятельности;
- г) методиками научного исследования для решения реальных методических задач.

4. Структура и содержание дисциплины Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	7	2	6		6	Технология проблемного обучения	беседа
2	Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения будущих специалистов	7	4	8		8	дискуссия	доклад
3	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения	7	4	8		6	Технология проблемного обучения	Групповое творческое задание
4	Проектирование целей обучения	7	4	4		6	Технология контекстного обучения	Эссе
5	Контрольная работа	7		2		4	Технология тестового контроля	Контрольная работа
								зачет
6	Научно-методические основы анализа и	8	4	4		10	Технология контекстного	реферат

	отбора содержания профессионального образования						обучения	
7	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам	8	4	4		6	Технология контекстного обучения	эссе
8	Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения	8	4	4		10	Технология проблемного обучения	Групповая дискуссия
9	Разработка УМК дисциплины	8	4	4		10	Технология контекстного обучения	План-сценарий занятия
10	Педагогический контроль	8	2	2		9	беседа	Доклад
Форма аттестации								Зачет, экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	2	Методика как наука и как учебная дисциплина	Роль и значение курса в ряду психолого-педагогических дисциплин. Назначение, цели и задачи изучения курса. Связь методики обучения с психологией, физиологией высшей нервной деятельности, логикой, эргономикой.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
2	Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения будущих специалистов	4	Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.	Структурно-функциональная модель дидактической системы. Методологические подходы к организации профессионального обучения.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30

				Педагогические принципы профессионального обучения	
3	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения	4	Эволюция форм профессионального обучения в методике	Особенности классно-урочной формы обучения. Лекция и ее виды. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций. Выбор организационных форм обучения.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
4	Проектирование целей обучения	4	Значение целей обучения и их системообразующий характер	Проектирование целей обучения. Целеполагание по Б. Блуму.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
5	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	4	Научно-методические основы проектирования содержания профессионального образования	Различные подходы к проектированию содержания профессионального образования. Построение структурно-логических схем.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
6	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам	4	Принципы построения учебно-программной документации по общетехническим, специальным предметам	Виды учебных программ, принципы построения. Авторские рабочие программы. Ориентация рабочих программ на требования международных.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
7	Методическая	4	Методическая	Виды и содержание	ПК-1, ПК-17,

	деятельность преподавателя профессионального обучения		деятельность преподавателя и ее виды. Методическая компетентность.	методической деятельности преподавателя профессионального обучения	ПК-18, ПК-30
8	Разработка УМК дисциплины	4	УМК и его назначение	Принципы построения УМК. Направленность УМК на профессиональную подготовку специалистов.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
9	Педагогический контроль	2	Сущность педагогического контроля	Виды контроля и их назначение. Построение портфолио. Демонстрационный экзамен.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30

6. Содержание практических занятий

Целью практических занятий активное усвоение педагогических знаний, разработка основных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в учреждениях профессионального образования, анализ существующего учебного процесса с позиции его качества, выбор форм, методов, средств, технологий, а также проектирование предложений по управлению процессами обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара, практического занятия, лабораторного практикума	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	6	Сущностные характеристики методики	1. Анализ понятия «методика», отраженное в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Определить сходство и различие в их определении. 2. Роль и значение методики в решении задач инновационного образовательного	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30

				процесса. 3. Выделить 3-5 проблем современной методики, оценить, в какой степени решение проблемы будет способствовать качеству обучения в высшей школе.	
2	Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения будущих специалистов	8	Противоречия в процессе профессионального обучения	Социальная функция процесса обучения. Сущность двухстороннего характера обучения.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
3	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения	8	Эволюция форм организации обучения	Лекция и ее виды. Семинарское занятие и их назначение. Профессиональная направленность лабораторных работ.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
4	Проектирование целей обучения	6	Целеполагание в профессиональном обучении	Виды целей обучения, иерархия целей обучения. Формулирование целей обучения	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
5	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	2	Принципы отбора и проектирования содержания профессионального обучения	Деятельностный, системный, фреймовый и другие подходы в проектировании содержания профессионального образования	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
6	Учебно-	4	Анализ учебно-	Разработка	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30

	программная документация по общетехническим, специальным предметам		программной документации по общетехническим, специальным предметам	примерной учебной программы профессионального обучения	
7	Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения	4	Характеристика методической деятельности и ее развитие. Подготовка занятия	Методические умения и их разновидности. Методические задачи, методические ситуации. Проведение учебного занятия	ПК-1, ПК-17, ПК-18,
8	Разработка УМК дисциплины	4	УМК дисциплины в компетентностном формате	Разработка содержания УМК дисциплины	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
9	Контрольная работа	2	Ответы на вопросы	тест	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
9	Педагогический контроль	2	Виды контроля	Принципы разработки контролирующих материалов	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30

7. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Изучение стандарта СПО	6	Беседа	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
2	Моделирование личности и деятельности преподавателя профессиональной школы	8	Доклад	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
3	Анализ учебно-программной документации профессионального образовательного учреждения	6	Групповое творческое задание	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30

4	Проектирование содержания учебной дисциплины (на выбор)	6	Написание эссе	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
5	Подготовка к контрольной работе	4		ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
5	Эволюция форм обучения в методике преподавания	10	реферат	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
6	Исследование структуры и содержания УМК по дисциплинам различной направленности.	6	Написание эссе	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
7	Методы обучения в профессиональной школе	10	Подготовка к групповой дискуссии	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
8	Активизация СРС и пути ее совершенствования.	9	доклад	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
9	Разработка плана-сценария занятия	10	План-сценарий занятия	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30

8. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности бакалавров в рамках дисциплины Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения» на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся и обеспечения качества

учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол № 12 от 24.10.2011) может быть использована рейтинговая система. При изучении дисциплины предусматривается выполнение 10 самостоятельных работ, за которые магистрант может получить максимальное количество баллов – 60.

При изучении дисциплины предусматривается выполнение реферата, 2

эссе, 2 докладов, выполнение группового творческого задания, дискуссии на тему, выполнение контрольной работы, разработку плана-сценария занятия, а также беседа с преподавателем.

За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов в первом семестре (см. таблицу).

7 семестр:

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
эссе	1	12	15
беседа	1	14	20
доклад	1	10	15
Групповое творческое задание	1	14	20
Контрольная работа	1	10	30
Итого:		60	100

8 семестр:

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
Групповая дискуссия	1	10	15
эссе	1	5	10
Реферат	1	5	10
Доклад	1	5	10
План-сценарий учебного занятия	1	11	15
Экзамен		24	40
Итого:		60	100

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экземпляров в библиотеке КНИТУ
1. Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: учебное пособие / Р.З. Богоудинова, Ф.Т. Шагеева; под ред. д-ра пед. наук, профессора В.Г. Иванова; Изд-во КНИТУ – Казань, 2016. – 303 с.	50 экз. в УНИЦ КНИТУ.
2. Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. «Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете»: учебное пособие / Р.З. Богоудинова, О.Ю. Хацринова; РИНЦ «Школа». – Казань, 2016. – 202 с.	50 экз. в УНИЦ КНИТУ.
3. Гурье Л.И., Сагитова Н.С. «Инновационная образовательная деятельность»: учебное пособие для магистров / Л.И. Гурье, Н.С. Сагитова – Казань: РИО ГБУ «РЦМКО», 2013. – 177 с.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ. 20 экз. на кафедре ИПП
4. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Г. Баг-дасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 383 с.	ЭБС «Юрайт»: Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
5. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров / отв. ред. В.А. Канке, М.Н. Берулава. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 487 с.	ЭБС «Юрайт»: Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 256 с.	ЭБС «Юрайт»: HYPERLINK "http://www.biblio- o Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

Ибрагимов, Г.И. Теория обучения: Учебное пособие / Г.И.Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М.Андреянова. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. - 384 с.	5 кафедра ИПП
---	---------------

10.2 Дополнительные источники информации

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Гурье Л.И. Технологии развития профессиональной компетентности преподавателей вуза / Л.И.Гурье. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. - 235 с.	1
2. Гурье Л.И. Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы / Л.И.Гурье. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 168 с.	3
3. Глобальные вызовы в инженерном образовании: сб. науч. тр. - Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. - 67 с. ISBN: 978-5-7882-1460-3.	5
4. Инновационные процессы в профессиональной деятельности: учебное пособие / Казан. гос. технол. ун-т; сост. Л.И.Гурье, Л.В.Редин. - Казань: РИЦ «Школа», 2008. – 91 с.	1
5. Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р., Хацринова О.Ю., Иванов В.Г. Дидактические игры в подготовке бакалавров-конструкторов одежды (монография) М-во образ. и науки России, Казан. нац. Исслед. Технол. Ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 220 с.	100 экз. на кафедре ИПП
6. Дьяконов Г.С., Жураковский В.М., Иванов В.Г., Кондратьев В.В., Кузнецов А.М., Нуриев Н.К. Подготовка инженера в реально-виртуальной среде опережающего обучения: монография. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2009.	7 экз. на кафедре ИПП
7. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.	2 экз. на кафедре ИПП
8. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / отв. ред. А.Л.Никифоров, В.С.Мокий. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 542 с.	ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/thematic/?6 Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

9. Чепурнова Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М.Чепурнова, С.А.Кочерга. - ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с.	3 экз. на кафедре ИПП
---	--------------------------

10.3 Электронные источники информации

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. <http://elib.gpntb.ru/> - Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. <http://cyberleninka.ru/about> - Научная библиотека открытого доступа «Ки-берЛенинка». <http://w\\w.scintific.narod.ru/index.htm> - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
4. Google Scholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
5. <http://neicon.ru> - Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
6. <http://uisrassia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика.
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
5. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.
7. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

12. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах 35ч. (45%). В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- эвристическая беседа.