

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УР
А.В. Бурмистров

« 21 » 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.14 Психология профессионального образования

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль «Химическое производство»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс - 3, семестр – 5

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия	-	-
Семинарские занятия	36	1
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	54	1,5
Форма аттестации	зачет	
Всего	108	3

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (№ 1085 от 01 октября 2015 г) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Профиль «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2013, 2017 гг.

Типовая программа по дисциплине отсутствует

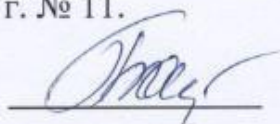
Разработчик программы:
доцент кафедры ИПП



О.Н. Тимофеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инженерной педагогики и психологии
протокол от 15.11.2017 г. № 11.

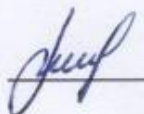
/Зав. кафедрой, проф.



В.Г. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС
от _____ г. № _____

Председатель методической комиссии ФСТС, проф.  Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20.11.2017 г. № 9.

/Председатель комиссии, профессор



А.М. Гумеров

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология интеллектуальной деятельности» являются

а) формирование знаний о закономерностях психики, которые позволяет специалисту более эффективно организовывать свою профессиональную деятельность,

б) обучение способам правильно строить свои отношения с другими людьми, выяснять причины нарушения норм в этих взаимоотношениях.

в) формирование знания основ психологии профессионального образования, которые значительно повышают общую и профессиональную культуру специалиста.

г) обучение технологии способствующей выработке и совершенствованию деловых и интеллектуальных качеств личности, осознанию социальной значимости своей профессии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология интеллектуальной деятельности» относится к вариативной части, дисциплины по выбору (Б.1.В.ДВ.1.1.) и формирует у студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения образовательно-проектировочной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской, организационно-технологической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Психология профессионального образования» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

а) Б1.Б.4 «Общая психология»;

Дисциплина «Психология профессионального образования» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

б) Б1.Б.23. «Профессиональное (произв.) обучение.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология профессионального образования» могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. ОК-3 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

2. ОПК-3 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;

3. ОПК-4 – способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

4. ОПК-8 – готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

5. ПК-13 – готовность к поиску, сознанию распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические основы профессионального образования;
- основные психические категориями их специфику и проявление в профессиональной деятельности;
- психологические основы приобретения опыта анализа различных профессионально значимых условий применения.

уметь:

- поддерживать высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности;
- поддерживать достаточный уровень мотивации профессиональной деятельности;
- использовать и применять знания психологии для осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- поддерживать высокий уровень общей и профессиональной культуры различных видов деятельности.
- использовать и применять знания психологии межличностного взаимодействия в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

владеть:

- методиками и навыками в сфере саморегуляции, обеспечивающими высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- методиками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- методами развития способности управлять своими и чужими эмоциями;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (развитие эмоционального интеллекта, эффективных стилей управления и других типологических свойств).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лек- ции	Семинарские занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Общие вопросы психологии	1	8	8	-	20	мультимедий-ные средства, презентации	<i>Выступление, реферат,</i>
2	Психология лидерства	1	10	10		25	мультимедий-ные средства, презентации	<i>Выступление, реферат,</i>
Итого			18	18	-	45		
Форма аттестации								<i>экзамен</i>

5. Содержание лекционных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Общие вопросы психологии	6	Общие вопросы психологии	1. Психология как наука об отражательной деятельности коры головного мозга. 2. Предмет психологии, объект психологии. 3. Три типа психологических явлений: психологические процессы, психологические состояния, психологические свойства. 4. Функции психологических явлений. 5. Классификация психологических явлений. Типы психологических явлений. Четыре этапа развития психологической науки. 6. Четыре категории психологии: сознание, личность, деятельность, общение. 7. Психология в системе наук. Структура психологической науки. Соотношение физиологических процессов и психики. Три области мозга по А. Лурия. 8. Интеллектуальная структура левостороннего полушария. Интеллектуальная структура правостороннего полушария. 9. Принципы психологии: принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн), принцип единства сознания и деятельности (Л.С. Выгодский), принцип развития.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.
		2	Психологические категории	1. Сущность различия психики животного и человека. 2. Биологические предпосылки возникновения сознания.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.

			Развитие психики в филогенезе, формы поведения связанные с органами чувств и нервной системой. Структура сознания. 3.Трехъярусная структура психики. 4.Первая группа: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. 5.Вторая группа: экспериментальные и неэкспериментальные. 6.Третья группа: структурные и динамические. «Теории черт», теории социального научения, психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Гуманистические теории: Роджера, А. Маслоу. Теория деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна, теория Л.С. Выгодского. Концепция «персонализации» А.В. Петровского.	
		2	Психологические явления. 1. Эмоции и чувства. 2.Высшие и низшие чувства. 3.Концепции эмоций. 4.Формы чувств: чувственный фон, качество эмоций, настроение, аффект, стресс (Г. Силье). 5.Психофизиологические механизмы стрессовых реакций и их последствий. Физиологические и психологические механизмы стресса. Механизм возникновения стресса. 6.Иррациональные убеждения. Типы поведения людей в	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.

				стрессовой ситуации.	
2	Психология лидерства	2	Психология лидерства	1.Теория ситуативных стилей управления 2.Связь ситуативных стилей управления с эмоциональным интеллект (EQ) Д. Гоулмана. 3.Структура EQ: эмоциональное самосознание (рефлексия), самоконтроль, эмпатия, социальные навыки.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.
		2	Развитие рефлексии (самосознания) на основе теории дифференциальных эмоций.	1.Эмоционально окрашенная экспрессия фундаментальных эмоций, физиологические проявления фундаментальных эмоций, 2.Причины возникновения и функции фундаментальных эмоций, 3.Связь базовой эмоции с другими фундаментальными эмоциями.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.
		2	Развитие самоконтроля на основе теории дифференциальных эмоций.	1.Методы самоконтроля фундаментальных эмоций, 2.Когнитивные методы самоконтроля, 3.Эмоциональные методы самоконтроля, 4.Моторные методы самоконтроля. 3. Психофизиология эмоций. Эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального поведения. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 4. Психофизиология мышления, воображения.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.

		2	Развитие социальной чуткости на основе теории дифференциальных эмоций.	1.Фундаментальные, базовые эмоции. 2.интерес-возбуждение, 3.удовольствие-радость, 4.удивление-изумление, 5.гнев-злость, 6.страх-тревога, 7.отвращение-презрение, 8.печаль-горе, 9.вина, 9.стыд, 10.смущение.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.
		2	Развитие социальных навыков на основе теории дифференциальных эмоций.	1.Ситуативные стили управления. 2.Авторитарный, 3.Авторитетный, 4.Товарищеский, 5.Демократический, 6.Обучающий, 7.Образцовый.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.

Инновационные образовательные технологии – проблемные лекции и дискуссии.

6. Содержание практических/семинарских занятий

6.1. Краткое содержание семинарских занятий с указанием формируемых компетенций

Цель семинарских занятий – обучение способам применения знаний о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья и поддержания работоспособности при различных видах деятельности; раскрытие сущности физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Общие вопросы психологии	4	Общие вопросы психологии	Обсуждение вопросов: 1. Психология как наука об отражательной деятельности коры головного мозга. 2.Предмет психологии, объект психологии. 3.Три типа психологических явлений: психологические процессы, психологические состояния, психологические свойства. 4.Функции психологических явлений.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.

			5.Классификация психологических явлений. Типы психологических явлений. Четыре этапа развития психологической науки. 6.Четыре категории психологии: сознание, личность, деятельность, общение. 7.Психология в системе наук. Структура психологической науки. Соотношение физиологических процессов и психики. Три области мозга по А. Лурия. 8.Интеллектуальная структура левостороннего полушария. Интеллектуальная структура правостороннего полушария. 9.Принципы психологии: принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн), принцип единства сознания и деятельности (Л.С. Выгодский), принцип развития.	
		2	Психологические категории Обсуждение вопросов: 1. Сущность различия психики животного и человека. 2.Биологические предпосылки возникновения сознания. Развитие психики в филогенезе, формы поведения связанные с органами чувств и нервной системой. Структура сознания. 3.Трехъярусная структура психики. 4.Первая группа: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. 5.Вторая группа: экспериментальные и неэкспериментальные. 6.Третья группа: структурные и динамические. «Теории	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.

				черт», теории социального научения, психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Гуманистические теории: Роджера, А. Маслоу. Теория деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна, теория Л.С. Выгодского. Концепция «персонализации» А.В. Петровского.	
		2	Психологические явления.	Обсуждение вопросов: 1. Эмоции и чувства. 2. Высшие и низшие чувства. 3. Концепции эмоций. 4. Формы чувств: чувственный фон, качество эмоций, настроение, аффект, стресс (Г. Силье). 5. Психофизиологические механизмы стрессовых реакций и их последствий. Физиологические и психологические механизмы стресса. Механизм возникновения стресса. 6. Иррациональные убеждения. Типы поведения людей в стрессовой ситуации.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.
2.	Психология лидерства	2	Психология лидерства	Обсуждение вопросов: 1. Теория ситуативных стилей управления 2. Связь ситуативных стилей управления с эмоциональным интеллектом (EQ) Д. Гоулмана. 3. Структура EQ: эмоциональное самосознание (рефлексия), самоконтроль, эмпатия, социальные навыки.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.
		2	Развитие	Обсуждение вопросов:	ОК-3, ОПК-3,

			рефлексии (самосознания) на основе теории дифференциальных эмоций.	1.Эмоционально окрашенная экспрессия фундаментальных эмоций, физиологические проявления фундаментальных эмоций, 2.Причины возникновения и функции фундаментальных эмоций, 3.Связь базовой эмоции с другими фундаментальными эмоциями.	ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.
		2	Развитие самоконтроля на основе теории дифференциальных эмоций.	Обсуждение вопросов: 1.Методы самоконтроля фундаментальных эмоций, 2.Когнитивные методы самоконтроля, 3.Эмоциональные методы самоконтроля, 4.Моторные методы самоконтроля. 3. Психофизиология эмоций. Эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального поведения. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 4. Психофизиология мышления, воображения.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.
		2	Развитие социальной чуткости на основе теории дифференциальных эмоций.	Обсуждение вопросов эмпатии: 1.Фундаментальные, базовые эмоции. 2.интерес-возбуждение, 3.удовольствие-радость, 4.удивление-изумление, 5.гнев-злость, 6.страх-тревога, 7.отвращение-презрение, 8.печаль-горе, 9.вина, 9.стыд, 10.смущение.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13.
		2	Развитие социальных навыков на основе	Обсуждение вопросов: 1.Ситуативные стили	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-

			теории дифференциальных эмоций.	управления. 2.Авторитарный, 3.Авторитетный, 4.Товарищеский, 5.Демократический, 6.Обучающий, 7.Образцовый.	8, ПК-13.
--	--	--	---------------------------------------	---	-----------

7. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» не предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине «Психология интеллектуальной деятельности».

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Категории психологической науки.	8	Подготовить ответы на вопросы с презентацией.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13
2	Сознание как психологическая категория.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13
3	Личность как категория психологии.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13
4	Деятельность как психологическая категория.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией Подготовить доклад	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13
5	Общение как категория психологии.	8	Подготовить ответы на вопросы с презентацией	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13
6	Эмоции и чувства, воля как психологические явления.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13
7	Развитие рефлексии (самосознания) и самоконтроля на основе теории дифференциальных эмоций.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией Подготовить доклад	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-13

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Психология интеллектуальной деятельности» используется рейтинговая система оценки знаний.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса.

При изучении дисциплины предусматривается доклад, выступление на семинаре, дополнение. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

<i>Оценочные средства для студентов очной формы обучения</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
<i>Выступление</i>	<i>1</i>	<i>20</i>	<i>30</i>
<i>Реферат</i>	<i>1</i>	<i>16</i>	<i>30</i>
<i>Экзамен</i>		<i>24</i>	<i>40</i>
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

Максимальная оценка принимается равной 100 баллам, минимальное значение, необходимое для получения зачета, – не менее 60 баллов (при выполнении всех контрольных точек).

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам освоения дисциплины разработаны согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются, как составная часть рабочей программы и оформлены отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Психология интеллектуальной деятельности» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Общая психология : в 3 т. : учебник для студ. пед. вузов. Т.2: Познавательные процессы и психические состояния [Учебники] / Р.С. Немов .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 1008 с. : ил. — Библиогр.: в конце глав .— ISBN 978-5-9916-1385-9.	10 экземпляров в УНИЦ КНИТУ.
2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : ВЛАДОС, 2013.	http://www.knigafund.ru/books/169737
3. Общая психология : текст лекций / Казан. гос. технол. ун-т ; сост. О.Н. Тимофеев. Ч.2 [Учебники] .— Казань, 2007 .— 34 с. : ил.	18 экземпляров в УНИЦ КНИТУ.
4. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / Пер.с англ.А.Татлыбаева .— СПб.; М.; Харьков; Минск : Питер, 1999 .— 460 с. : ил. — (Мастера психологии) .— Библигр.: с.427-449. Алф.указ.:с.450-460. В наличии 3 штуки.	3 экземпляра в УНИЦ КНИТУ.

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Теоретические аспекты интенционально-развивающего обучения в вузе [Монографии] : монография / О.Н. Тимофеев ; Казан. нац. исслед. технол. ун-т.— Казань : Изд-во КНИТУ, 2015.— 237 с. : ил. — Библиогр.: с.200-222 (304 назв.) .— ISBN 978-5-7882-1761-1	5 экземпляров в УНИЦ КНИТУ.
1. Теоретические аспекты интенционально-развивающего обучения в вузе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Тимофеев ; Казан. нац. исслед. технол. ун-т .— Казань : Изд-во КНИТУ, 2015 .— 236 с. : ил. — ISBN 978-5-7882-1761-1 ЭБС «ZNANIUM.COM»	:http://ft.kstu.ru/ft/Timofeev-teoreticheskie_aspekti.pdf .

11.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Психология интеллектуальной деятельности» рекомендуется использование электронных источников информации:

- Научная Электронная Библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотека КНИТУ: <http://ruslan.kstu.ru>
- ЭБС «Лань» (пакет «Химия»): <http://e.lanbook.com>
- Журнал «Вестник Казанского технологического университета»:
<http://elibrary.ru>
- Журнал «Высшее образование в России»: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Профессиональное образование в современном мире»:
<http://elibrary.ru>
- Журнал «Вестник МГУ: Химия»
http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- «Обзорный журнал по химии»:
http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- Журнал «Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология»: <http://elibrary.ru>

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Психология профессионального образования» используются:

1. Лекционные занятия:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов,
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, и т.д.),
- в) раздаточные и демонстрационные материалы.

2. Практические занятия:

- а) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер.

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах во время практических занятий, равен 20 часам для очной формы обучения. Среди применяемых образовательных технологий – проблемные лекции, дискуссии, мультимедийные презентации.

В процессе преподавания дисциплины «Психология профессионального образования» используются следующие образовательные технологии:

- методы проблемного обучения;
- интерактивные технологии.

Наряду с информационными лекциями в преподавании дисциплины используются и проблемные лекции. В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Целью проблемного семинара является углубление и систематизация теоретических знаний студентов, а также целенаправленный контроль над усвоением знаний. Такой семинар направлен на раскрытие творческого потенциала студентов, развитие их креативных способностей и культуры речи. Он проводится в форме групповой дискуссии по проблемам, связанным с содержанием изучаемой темы или раздела в целом.

Семинарские занятия способствуют углублению знаний возрастной физиологии и психофизиологии, ее основных категорий, формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Преподаватель на семинаре стимулирует учебно-познавательную активность, самостоятельность и творческий характер мышления студентов, умение аргументировать свою точку зрения. Кроме того, одна из важных задач семинарских занятий: прививать студентам навыки устных выступлений, умений самостоятельной работы, таких как, умение подобрать литературу,

составить план выступления, логически последовательно его изложить, давать четкие и ясные ответы на поставленные вопросы.

Интерактивные технологии, возможно, использовать на практических занятиях, когда студенты могут сопровождать свой ответ презентацией. Кроме этого, для подготовки к занятиям и написания доклада можно использовать ресурсы сети Интернет.