

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УР
А.В. Бурмистров

«24» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.4 «Общая психология»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»
(шифр) (наименование)

Профиль подготовки Химическое производство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения Заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс, семестр 1, 2

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	6	0,15
Практические занятия		
Семинарские занятия	4	0,1
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	58	1,65
Форма аттестации	зачет; к.р (4)	0,1
Всего	72	2

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1085, 01.10.2015 по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» по профилю «Химическое производство» на основании учебного плана, утвержденного 04.06.2018 г., протокол № 7.

Разработчик программы:

доцент
(должность)


(подпись)

Старшинова Т.А.
(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП,
протокол от 29.08. 2018 г. № 6

Зав. кафедрой


(подпись)

Шагеева Ф.Т.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 14.09 2018 г. № 1

Председатель комиссии, профессор

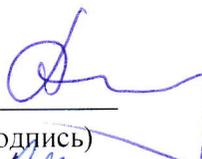

(подпись)

Валеева Н.Ш.
(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО
от 20.09 2018 г. № 7

Председатель комиссии, профессор


(подпись)

Гумеров А.М.
(Ф.И.О.)

Нач. УМЦ


(подпись)

Китаева Л.А.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются:

- а) формирование знаний об основных понятиях психологии, психических явлениях и закономерностях психического развития человека;
- б) обучение теоретическим основам и ознакомление с практическими методами в области психологии личности, познавательных процессов, общения;
- в) обучение способам применения базовых психологических знаний и умений в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения учебно-профессиональной деятельности.

Дисциплина «Общая психология» бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» предшествующих дисциплин не имеет.

Дисциплина «Общая психология» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Б1. Б.14 Психология профессионального образования;
- б) Б1.В. ДВ.10.2 Психология и этика профессиональной деятельности;

Знания, полученные при изучении дисциплины «Общая психология» могут быть использованы при прохождении практик (учебной, производственной) и выполнении выпускных квалификационных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
2. ПК-2 способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
3. ПК-7 готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых
4. ПК-8 готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать: а) основные категории, понятия, отрасли и методы психологии;
- б) сущность понятия «психика человека», основные закономерности ее развития и функционирования, три группы психических явлений;

в) основные понятия, относящиеся к таким областям психологии, как психофизиология, психология личности, психология познавательных процессов и интеллекта, психология общения.

2) Уметь: а) классифицировать психические явления;

б) выявлять психологическую проблематику в профессиональной и личной сфере;

в) применять базовые психологические знания и подходы в профессиональной и личной сфере.

3) Владеть: а) базовыми методами получения данных о психике и психических явлениях;

б) способами личностного и профессионального самопознания и саморазвития;

в) методами изучения личности обучающегося в процессе воспитания и профессионального обучения.

4. Структура и содержание дисциплины «Общая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар Практические занятия)	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение в психологию.	1,2	1	1		6	Информационные технологии, средства мультимедиа. Концентрированное обучение мозговой штурм,	участие в коллоквиуме, выполнение практической работы (творческого задания)
2	Психическое и физиологическое.	2	1	1		6	Информационные технологии, средства мультимедиа. Проблемное обучение	выступление с докладом с презентацией (на круглом столе), деловая игра, выполнение практической работы (творческого задания)
3	Психология личности, познания и общения.	2	4	4		46	Информационные технологии, средства мультимедиа. Проблемное обучение, деловая игра	Реферат и доклад на семинаре-конференции, выполнение практической работы (творческого задания), контрольная работа
Форма аттестации						4		Зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Введение в психологию	1	Психология как наука	Объект и предмет психологии. Понятие и функции психики. Изучаемые психические явления. Основные категории психологии. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Этапы развития психологии.	ОПК-8, ПК-2, ПК-8
2	Психическое и физиологическое.	1	Психика и организм.	Психофизиологическая проблема. Основные параметры организма, влияющие на психику. Строение мозга и психика. Этапы развития психики.	ПК-2, ПК-8
3	Психология личности, познания и общения.	1	Личность.	Понятие личности. Развитие личности. Свойства личности (темперамент; характер; воля; способности; направленность личности-потребности, мотивы, цели, ценности). Эмоции, их виды.	ПК-2, ПК-7, ПК-8
4	Психология личности, познания и общения.	1	Деятельность и общение	Сущность и структура деятельности, ее компоненты. Виды деятельности. Понятия о ведущем виде деятельности. Понятие и структура общения. Функции общения.	ОПК-8, ПК-7
5	Психология личности, познания и общения.	1	Познавательные процессы и интеллект.	Чувственные познавательные процессы (ощущение, восприятие). Рациональные познавательные процессы (память, мышление, воображение). Внимание. Интеллект как интегральная характеристика.	ОПК-8, ПК-2, ПК-8
6	Психология личности, познания и общения.	1	Сознание	Сознание как высшая форма психического отражения. Сознание и самосознание.	ПК-2, ПК-7

6. Содержание практических/семинарских занятий

Цель проведения семинарских занятий - усвоение и систематизация теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине для формирования компетенций.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия/семинара	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Введение в психологию	0,5	Психология как наука и область практики	Психика как предмет психологии. Психические явления. Методы исследования в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Виды тестов. Прикладные отрасли психологии.	ОПК-8, ПК-2, ПК-8
2	Психическое и физиологическое.	0,5	Психика и организм.	Психофизиологическая проблема. Мозг как орган психики. Функции отделов мозга, различия функций левого и правого полушарий.	ПК-2, ПК-8
3	Психология личности, познания и общения.	1	Личность.	Личность и ее свойства. Факторы развития личности. Роль биологического и социального в развитии личности. Темперамент, характер. Виды способностей. Цели и ценности. Тесты личности.	ПК-2, ПК-7, ПК-8
4	Психология личности, познания и общения.	0,5	Деятельность и общение.	Деятельность как присущая только человеку активность. Структура и виды деятельности. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Общение, его структура и виды. Стили общения. Межличностные и внутригрупповые отношения.	ОПК-8, ПК-7
5	Психология личности, познания и общения.	1	Познавательные процессы и интеллект.	Познавательные процессы и их виды. Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание: их виды и свойства. Тестирование внимания, памяти. Тесты	ОПК-8, ПК-2, ПК-8

				интеллекта и их ограничения.	
6	Психология личности, познания и общения.	0,5	Сознание	Сознание человека и предшествующие формы психики: общее и отличное. Самосознание.	ПК-2, ПК-7

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)

Проведение лабораторных занятий учебным планом не предусмотрено.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Психология в системе других наук.	6	Подготовка рефератов, докладов. Подготовка к коллоквиуму.	ОПК-8, ПК-2, ПК-8
2	Взаимосвязь психического и физиологического.	6	Подготовка рефератов, докладов, подготовка к деловой игре, выполнение домашнего практического задания.	ПК-2, ПК-7, ПК-8
3	Личность и деятельность.	13	Подготовка презентаций, рефератов, докладов, подготовка к учебно-деловой игре, дискуссии, выполнение тестов.	ОПК-8, ПК-2, ПК-8
4	Психические процессы.	11	Подготовка домашнего задания, выполнение тестов, подготовка докладов.	
5	Психика животных и сознание человека.	11	Подготовка к круглому столу, дискуссии, подготовка докладов и презентаций.	ОПК-8, ПК-7, ПК-8
6	Общение и межличностные отношения в профессиональной педагогической деятельности.	11	Выполнение домашнего практического задания, подготовка к студенческой конференции, подготовка к контрольной работе.	ОПК-8, ПК-2, ПК-7

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

Используется рейтинговая система оценки знаний обучающихся на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол №12 от 24 октября 2011 г.)

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля.

При изучении дисциплины предусматривается выполнение одной контрольной работы, написание реферата и доклад на семинаре-конференции, выступление с докладом (с презентацией) на круглом столе, участие в коллоквиуме, участие в деловой игре, выполнение 4 практических работ; за эти виды работ студент может получить максимальное кол-во баллов 100, минимальное – 60. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу). В результате текущий рейтинг составит – от 60 до 100 б.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Контрольная работа	1	10	20
Выступление с рефератом и докладом на семинаре-конференции	1	10	20
Выполнение практической работы (творческого задания)	4	24	30
Деловая (ролевая) игра		10	20
Участие в коллоквиуме	1	6	10
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Общая психология» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Гуревич П.С. Психология личности. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА". 2012. — 559 с.	ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/go.php?id=390314 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА". 2012. — 320 с.	ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/go.php?id=390296 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ.
3. Гуревич П.С. Психология: учебник: Юнити-Дана. 2012.	ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru/books/149364 : Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М". 2013. — 400 с.	ЭБС «Znanium.com» : http://znanium.com/go.php?id=394126 >. Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: ВЛАДОС. 2013.	ЭБС «КнигаФонд»: : http://www.knigafund.ru/books/172211 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ.
6. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М". 2013. — 160 с.	ЭБС «Znanium.com»: : http://znanium.com/go.php?id=371396 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ.

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Павленко П.Н. Психология и педагогика (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Н. Павленко, С.О. Павлов. — Москва : КноРус, 2012. — 495 с.	ЭБС «BOOK.ru» : http://www.book.ru/book/908003 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ.

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Учебники]: учебник для студ. вузов. обуч. по напр. "Социология". — М.: Инфра-М. 2011. — 400 с.	5 экз. в библиотеке КНИТУ
3. Самыгин С.И. Психология и педагогика (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — Москва: КноРус, 2012. — 474 с.	ЭБС «BOOK.ru» http://www.book.ru/book/908004 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ.
4. Кроть В.М. Психология и педагогика / Кроть В.М. — Moscow: Абрис, 2012. — Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроть. - М.: Абрис, 2012.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ.
5. Домашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Домашев Ю.Б.; Капустин С.А.; Петухов В.В. — Moscow: КОГИТО-ЦЕНТР, 2013.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ.

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Общая психология» предусмотрено использование электронных источников информации:

- Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа <http://library.kstu.ru>
- Научная Электронная Библиотека (НЭБ) – Режим доступа [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- ЭБС «Юрайт» – Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Лань» – Режим доступа <http://e.lanbook.com/books/>
- ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа <http://knigafund.ru>
- ЭБС «БиблиоТех» – Режим доступа: <https://kstu.bibliotech.ru>
- ЭБС «РУКОНТ» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
- ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com/>

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства (проектор, ноутбук, интерактивная доска); компьютерные слайды; раздаточные материалы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

13. Образовательные технологии

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, приглашение специалиста;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «дерево решений», «анализ казусов»);
- тренинги;