

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Бурмистров А.В.

« 21 » 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.17 «Педагогические технологии»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки бакалавров «Химическое производство»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс, семестр: 2,3 курс, 4,5 семестр

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	8	0,22
Семинарские занятия	10	0,28
Самостоятельная работа	149	4,14
Форма аттестации	Зачет; экзамен (13)	0,36
Всего	180	5

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для профиля «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2017 года.

Разработчик программы:

Профессор кафедры ИПП

 Ф.Т. Шагеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15.11. 2017г. № 11

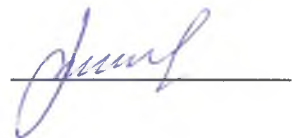
✓ Зав. кафедрой ИПП

 В.Г. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 15.11
2017г. № 3

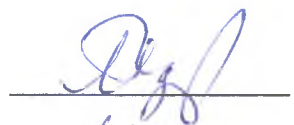
Председатель комиссии, профессор

 Н.Ш. Валеева

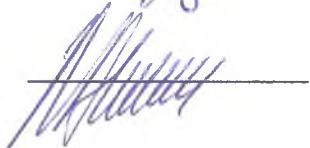
УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20.11 2017
г. № 9

Председатель комиссии, профессор

 А.М. Гумеров

Начальник УМЦ

 Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии» являются:

- 1) формирование знаний о возможностях технологического подхода для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов научной и образовательной деятельности;
- 2) обучение технологиям проектирования и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
- 3) раскрытие сущности и содержательных характеристик инновационных образовательных технологий, структуры и содержания педагогического мастерства;
- 4) обучение способам эффективного применения обобщенных образовательных технологий, их адаптации к конкретным педагогическим условиям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Педагогические технологии» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) «Введение в профессионально-педагогическую специальность»,
- б) «Общая и профессиональная педагогика».

Дисциплина «Педагогические технологии» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) «Практическое (производственное) обучение»,
- б) «Педагогическая практика»,
- в) «Преддипломная практика».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогические технологии», могут быть использованы при прохождении производственной, преддипломной, педагогической практик, и выполнении выпускных квалификационных работ, могут быть использованы в научно-исследовательской, организационно-технологической, и образовательно-проектировочной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Научно-исследовательская:

ПК-14 - готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Образовательно-проектировочная:

ПК-17 – способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно- и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Организационно-технологическая:

ПК-27 - готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-29 - готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) сущность и характерные черты образовательной технологии;
- б) характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора;
- в) различные подходы к проектированию, принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном заведении;
- г) сущность и структуру педагогического мастерства;

Уметь:

- а) осуществлять выбор технологий обучения, направленных на подготовку рабочих (специалистов), готовых к инновационной деятельности;
- б) проектировать основные элементы конкретных технологий обучения, разрабатывать их инвариантную и вариативную части;
- в) определять стратегию внедрения и владеть методикой поэтапного внедрения проекта конкретной образовательной технологии в учебный процесс;

Владеть:

- а) методами стратегического и тактического планирования образовательных технологий;
- б) способами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- в) навыками организации, осуществления и рефлексии опыта проектной деятельности;
- г) методами научных исследований в области профессионального образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплин	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лек.	Сем.	Лаб.	СРС		
1	Педагогическая технология как основа организации многоуровневого образовательного процесса	4	4	4	-	51	Лекция-резентация, проблемная лекция, семинар с элементами дискуссии	Эссе, реферат, участие в дискуссии, творческое задание, контрольная работа
			4	4		51		Зачет

2	Сущность и содержательные характеристики инновационных образовательных технологий	5	4	6	-	98	Лекция-презентация, проблемная лекция, обсуждение вполголоса, кейс-стади, групповая дискуссия, проектное обучение, круглый стол	Эссе, участие в дискуссии, анализ кейсов, пробные уроки
		5	4	6	-	98		Экзамен
Форма аттестации								Зачет, экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1.	Педагогическая технология как основа организации многоуровневого образовательного процесса	4	Тема 1. Технологический подход в науке и образовании. (2 час.).	Интенсификация образовательного процесса как стратегия и тактика развития профессиональной школы. Технологизация как устойчивая тенденция развития высшей профессиональной школы.	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
			Тема 2. Проектирование и реализация педагогической технологии (2 час.).	Образовательная технология: определение, специфические черты, дидактические принципы, достоинства и недостатки. Выбор технологий обучения в системе профессионального обучения. Основные подходы к проектированию педагогической технологии, принципиальная схема разработки проекта.	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
2.	Сущность и содержательные характеристики инновационных образовательных технологий	4	Тема 3. Обобщенные образовательные технологии (4 час.)	Сущность и основополагающие принципы технологий модульного, проблемного, знаково-контекстного, концентрированного, проектного обучения, укрупнения дидактических единиц. Возможности их использования в профессиональном обучении, примеры реализации. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Преподаватель как субъект образовательной технологии.	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29

6. Содержание практических занятий

Целью практических занятий активное усвоение педагогических знаний, разработка основных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в учреждениях профессионального образования,

анализ существующего учебного процесса с позиции его качества, выбор форм, методов, средств, технологий, а также проектирование предложений по управлению процессами обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара, практич. занятия, лабораторного практикума	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1.	Педагогическая технология как основа организации многоуровневого образовательного процесса	4	Тема 2. Промышленная и образовательная технологии: общее и отличительное (2 час.)	Обсуждение и анализ подготовленных эссе	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
			Тема 2. Формы и методы активного обучения как составная часть инновационной образовательной технологии (2 час.)	Выполнение творческого задания	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
2.	Сущность и содержательные характеристики инновационных образовательных технологий	6	Тема 3. Инновационные образовательные технологии, используемые в системе профессионального обучения (2 час)	Доклады по рефератам/эссе, обсуждение, анализ, обобщение, разбор кейсов	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
			Тема 4. Технологии дистанционного обучения (2 час)	Работа в компьютерном классе, примеры	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
			Тема 5. Пути становления и развития педагогического мастерства преподавателя (2 час.)	Круглый стол, элементы пробных уроков, разбор кейсов	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Принципы, пути и средства интенсификации образовательного процесса	5	Написание эссе	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
2	Коммуникация как основа интенсификации образовательного процесса	5	Написание эссе, рефератов	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
3	Промышленная технология: генезис понятия, определение, основные отличительные признаки	8	Подготовка к практическому занятию или написание эссе	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
4	Преимущества	8	Подготовка к контрольной	ПК-14, ПК-17, ПК-27,

	взаимосвязь дидактики, методики обучения и образовательной технологии		работе, изучение научно-педагогической литературы	ПК-29
5	Проектирование, конструирование, моделирование. Педагогическое проектирование.	10	Подготовка к контрольной работе, изучение научно-педагогической литературы	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
6	Методы и формы организации активного обучения	15	Подготовка к практическому занятию, выполнение творческого задания	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
7	Алгоритмы проектирования модульных программ	10	Подготовка к контрольной работе, изучение научно-педагогической литературы, написание рефератов	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
8	Проектирование содержания проблемного модуля по дисциплине	10	Подготовка к контрольной работе, изучение научно-педагогической литературы, написание рефератов	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
9	Проектное обучение: принципы и правила организации	10	Подготовка к контрольной работе, изучение научно-педагогической литературы, написание рефератов	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
10	Недостатки традиционной организации учебного процесса	10	Подготовка к контрольной работе, изучение научно-педагогической литературы, написание рефератов	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
11	График концентрированного учебного процесса	11	Подготовка к контрольной работе, изучение научно-педагогической литературы, написание рефератов	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
12	Примеры инновационных образовательных технологий	12	Подготовка к практическому занятию, изучение материалов кейсов, написание реферата	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
13	Преимущества и недостатки инновационных образовательных технологий	10	Подготовка к практическому занятию, написание реферата, изучение педагогической периодики	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
14	Дистанционное обучение: педагогические условия эффективности	10	Подготовка к практическому занятию, изучение научно-педагогической литературы	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
15	Роль и место преподавателя в образовательной технологии	10	Подготовка к семинару - круглому столу, изучение научно-педагогической литературы	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29
16	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	5	Подготовка к семинару - круглому столу и участие в нем	ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Педагогические технологии» на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол №12 от 24 октября 2011 г.) используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе.

При изучении дисциплины предусматривается выполнение творческого задания, подготовка и презентация элементов пробных уроков, написание реферата и/или эссе, участие в двух дискуссиях, анализ материалов двух кейсов, написание контрольной работы. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов в обоих семестрах (см. таблицу).

4 семестр:

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
Реферат	1	5	10
Участие в дискуссии	1	10	15
Эссе	1	5	10
Творческое задание	1	10	15
Контрольная работа	1	30	50
Итого:		60	100

5 семестр:

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
Эссе	1	5	10
Кейс-стади	2	10	20
Участие в дискуссии	1	10	15
Пробные уроки	1	11	15
Экзамен	1	24	40
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Кол-во экз.
Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: учебное пособие. – Казань: КНИТУ, 2016. – 303 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете: Учебное пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 144 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – М.: Дашков и К, 2012. –306 с.	ЭБС «Книгафонд»: http://www.knigafund.ru/books/149117 . Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
Педагогика профессионального образования: учебное пособие / под ред. П.Н.Осипова. – Казань: РИЦ «Школа», 2014. – 380 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
Богоудинова Р.З. Социокультурные аспекты развития системы профессионального образования / Под редакцией Р.З. Богоудиновой. – Казань: изд-во Каз. гос. ун-та, 2004. – 380 с.	8 экз. на кафедре ИПП
Дьяконов Г.С., Жураковский В.М., Иванов В.Г. , Кондратьев В.В., Кузнецов А.М., Нуриев Н.К. Подготовка инженера в реально-виртуальной среде опережающего обучения: монография. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2009.	7 экз. на кафедре ИПП
Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. — 400 с.	ЭБС «Znaniium.com» : http://znaniium.com/go.php?id=394126 >. Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
Новиков А.М. Постиндустриальное образование. Издание 2-е, дополненное. – М.: Издательство «Эгвес», 2011.	2 экз. на кафедре ИПП
Тюнников Ю.С. Педагогическая	2 экз. на кафедре ИПП

инноватика в структуре взаимосвязи педагогической теории и практики // Методологические ориентиры и педагогических исследований. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004. С.70-75	
Теоретические и методические основы инновационной подготовки инженеров в исследовательском университете: коллективная монография / под ред. В.Г.Иванова, Л.И.Гурье. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2012. – 288 с.	25 экземпляров на кафедре ИПП
Шагеева Ф.Т. Современные образовательные технологии в инженерном вузе: монография / Ф.Т. Шагеева, В.Г.Иванов. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 126 с.	15 экземпляров на кафедре ИПП
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие /Ф.В.Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 444 с.	ЭБС «Книгафонд»: http://www.knigafund.ru/books/122663 . Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.

11.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Методология, теория и технологии профессионального обучения» рекомендуется использование электронных источников информации:

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. <http://cyberleninka.ru/about> - Научная библиотека открытого доступа «Ки-берЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
4. Google Scholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
5. <http://neicon.ru> - Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
6. <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика.
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных

учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой multifunctional полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

5. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

7. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- в. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- г. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы в электронной образовательной среде.

12. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в объеме 4 часов, в ходе занятий используются презентации, слайды, видеофильмы.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- семинарское занятие с элементами дискуссии;
- практическое занятие с использованием элементов технологий модульного, проблемного, контекстного обучения, УДЕ;
- творческие задания;
- кейс-стади;
- работа в малых группах;
- анализ и обсуждение презентаций подготовленных докладов.

Лист переутверждения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине «Педагогические технологии»
(наименование дисциплины)

пересмотрена на заседании кафедры инженерной педагогики и психологии

№ п/п	Дата переутверждения РП (протокол заседания кафедры № __ от __)	Наличие изменений	Наличие изменений в списке литературы	Подпись разработчика РП	Подпись заведующего кафедрой	Подпись начальника УМЦ/ОМг/ ОАиД
	№ 6 от 29 августа 2018 г.	нет	нет	