Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО КНИТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.В. Бурмистров
_____
«21» 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 «Социокультурная экспертиза образовательных программ»

Направление подготовки: 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки бакалавров – «Химическое производство»

Квалификация выпускника: бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения: заочная.

Институт, факультет: ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы: «Инженерная педагогика и психология»

Курс II, 4 семестр

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,11
Практические занятия	4	0,11
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	60	1,67
Форма аттестации	Зачет, к.р. (4)	0,11
Всего	72	2

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для профиля «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2017 года.

Разработчик программы:

Профессор кафедры ИПП _____ Р.З. Богоудинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15.11 2017 г. № 11

Зав. кафедрой ИПП _____ В.Г. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 15.11. 2017 г. № 3

Председатель комиссии, профессор _____ Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20.11. 2017 г. № 9

Председатель комиссии, профессор _____ А.М. Гумеров

Начальник УМЦ _____ Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социокультурная экспертиза образовательных программ» являются

а) формирование знаний о закономерностях развития и преобразования социокультурных процессов в обществе постиндустриального развития, о месте и роли образования в аспекте культурологии.

б) обучение технологии получения филосовско-педагогических знаний, планирования учебных занятий по исследованию социокультурных процессов и социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности, социокультурной экспертизе учебного процесса.

в) обучение способам применения знаний в проектирование образовательных программ, учебных дисциплин оценивания качества профессионального образования.

г) получение новых знаний о структуре социокультурного процесса, гуманистических общечеловеческих результатах образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки

Дисциплина «Социокультурная экспертиза образовательных программ» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП подготовки бакалавров по направлению подготовки «Профессиональное обучение» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения учебно-профессиональной деятельности в образовательных организациях СПО.

Для успешного освоения дисциплины «Социокультурная экспертиза образовательных программ» бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» по профилю «Химическое производство» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

а) Б1.В.ДВ.11.1 Управление знаниями в образовании,

б) Б1.В.ДВ.13.1 Теория и техника эксперимента в образовании,

в) Б1.В.ОД.11 Современные средства оценивания результатов обучения.

Дисциплина «Социокультурная экспертиза образовательных программ» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

а) Б1.В.ОД.19 Проектная деятельность в образовании

б) Б1.В.ДВ.9.1 Информационные системы в образовании,

в) итоговая государственная аттестация.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Социокультурная экспертиза образовательных программ» могут быть использованы при прохождении учебной, производственной, производственной (педагогической) и преддипломной практик и выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» по профилю «Химическое производство».

3. Компетенции бакалавра, формируемые в результате освоения дисциплины

1. ОК-1 – способность способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

2. ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

3. ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

4. ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) закономерности процессов развития социокультурных процессов, социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе.

б) общие характеристики развития постиндустриального общества, его социокультурный потенциал.

в) основные категории и понятия философии образования, методологии изучения гуманитарных дисциплин.

г) научные основы содержания гуманитарных дисциплин, содержание и структуру учебных планов

2) Уметь:

а) использовать закономерности развития экономических, социальных процессов.

б) анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности.

в) определять оптимальные стратегии и тактику анализа содержания учебных дисциплин

г) доводить результаты анализа до коллег.

3) Владеть:

а) знаниями методологии социо-культурных исследований, использования их в практике реализации в образовательных программах;

б) способностью оценивать внутринаучные перспективы экстраполяции знаний о закономерностях эволюции педагогической мысли и образовательной практики в современные научно-педагогические построения с учетом современных требований;

д) методами социо-культурного исследования, критического отношения к источникам и доказательства;

е) способностью критически оценить гуманитарно-педагогическое наследие и извлекать из него ценностно-смысловые ориентиры для собственной педагогической деятельности;

ж) способностью ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные, социо-культурные задачи, соотносить современные научные педагогические концепции с интериоризированным педагогическим знанием и с собственными педагогическими исследованиями; владеть навыками педагогической полемики.

4. Структура и содержание дисциплины «Социокультурная экспертиза образовательных программ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Тема лекции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Постиндустриальное общество как новая ступень общественного, социо-культурного развития. Концепция отражения человеческой культуры в содержании профессионального образования	4	2	2	30	Реферат
2	Информатизация как социокультурный, социотехнический процесс. Социокультурная экспертиза – как оценка нового научного знания	4	2	2	30	Контрольная работа

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	1	2	Постиндустриальное общество как новая ступень общественного развития. Концепция отражения человеческой культуры в содержании профессионального образования	Изменение в экономической сфере – рыночная экономика, потребитель как основной фигурант рыночных отношений. Производитель товаров и услуг выгода предпринимательства. Рыночная экономика как общечеловеческая ценность, как наиболее эффективная форма организации общественного производства. Духовно-интелектуальный смысл образования. Интегративное	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-6

				представление об образовании как развивающаяся в социальном институте. Педагогические, информационные основы образования. Определение социологических, нормативно-правовых, организационных, материально-технических, экономических, инфотелекоммуникационных, региональных, международных основ образования в постиндустриальном обществе	
2		2	Информатизация как социокультурный, социотехнический процесс. Социокультурная экспертиза – как оценка нового научного знания	Знание в интересах человека, общества. Информация и знания – путь к структурным, социокультурным духовно-культурным инновациям. Цели, функции научного знания, социальная ценность исследовательской и практической деятельности, социальная и экономическая ответственность информации, принятие решения исходя из информированности, конкуренции хозяйственных рисков. Формы научно-технической информации, информационных технологий в образовательных программах	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-6

6. Содержание практических занятий

Цель проведения практических занятий – овладение практическими навыками использования социо-культурных исследований в экспертизе образовательных программ

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Постиндустриальное общество как новая ступень общественного развития. Концепция отражения человеческой культуры в содержании профессионального образования	2	Рыночная экономика как общечеловеческая ценность и эффективная форма организации общественного производства. Интегративное представление об образовании как в развивающемся социальном институте	Изменения в экономической сфере. Социо-культурный смысл и ценности. Социологические, нормативно-правовые, организационные, материально-технические, экономические, инфотелекоммуникационные, региональные, международные основы образования	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-6
2	Информатизация как социокуль-	2	Знание в интересах человека, общества. Социаль-	Классификация знаний, новизна знаний, сохранение	ОК-1, ОК-2,

	турный, социо-технический процесс. Социо-культурная экспертиза – как оценка нового научного знания		ная и экономическая ценность исследовательской и профессионально-педагогической деятельности	знаний. Цели, функции научного, социо-культурного знания. Социальная и экономическая ответственность за достоверность знаний	ОК-5, ПК-6

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Информатизация, образование, наука, культура: достижения и риски	8	Подготовка реферата	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-6
2	Характер и тип духовно-культурных изменений в процессе изучения гуманитарных дисциплин	8	Анализ содержания гуманитарных дисциплин подготовки специалистов по направлению «Профессиональное образование»	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-6
3	Развитие коммуникативной культуры при освоении образовательной программы как фактор развития общественной практики и профессионализма	8	Анализ опыта формирования коммуникативной культуры в процессе изучения иностранного языка	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-6
4	Новизна в содержании учебных курсов как необходимое условие подготовки конкурентоспособного специалиста	8	Выявление и обоснование факторов инновационной образовательной деятельности	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-6
5	Информация, знание их новая роль в социальной действительности: культуре, экономике, образовании, науке	8	Подготовка статьи для публикации	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-6
6	Методологические, мировоззренческие позиции исследователей современных социокультурных процессов	8	Доклад с презентацией	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-6
7	Проблема целостности культуры и опережающее образования	6	Эссе	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-6
8	Социокультурный аспект качества образования	6	Анализ вузовской системы управления качеством образования	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-6

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины

используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего, промежуточного и итогового контроля.

При изучении дисциплины предусматривается реферат и выполнение контрольной работы. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Реферат	1	30	50
Контрольная работа	1	30	50
Итого:		60	100

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Социокультурная экспертиза образовательных программ» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	**Кол-во экз.**
Волович Л.А., Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова Л.Ю., Мухаметзянова Ф.Ш., Тихонова Л.П., Хабриева О.А., Шайхутдинова Г.А. Программно-методическое обеспечение формирования ключевых профессиональных компетенций в преподавании гуманитарных дисциплин: научно-методические рекомендации для преподавателей учреждений среднего профессионального образования / под научной редакцией действительного члена РАО, д.п.н., профессора Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2010.	20 экз. на кафедре
Бородина С.Д. Ценностно-коммуникационная сущность профессиональной субкультуры специалистов библиотечного социального института: монография / Казан. гос.ун-т культурыи искусств. – Казань, 2012. – 296 с.	15 экз. на кафедре
Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под. Ред. Коршунова С.В. – М.: МИПК МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2010. - 212 с.	19 экз. на кафедре
Дополнительная литература	
Галявиева М.С. Культура как критерий и ресурс социально-экономического развития: уч. пособие / Галявиева М.С.– М.: изд-во ВИНИТИ, 2008. –76с.	5 экз. на кафедре
Дьяконов Г.С., Жураковский В.М., Иванов В.Г., Кондратьев В.В., Кузнецов А.М., Нуриев Н.К.Подготовка инженера в реально-виртуальной среде опережающего обучения: монография. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2009.	7 экз. на кафедре
Новиков А.М. Постиндустриальное образование. Издание 2-е, дополненное. – М.: Издательство «Эгвес», 2011.	2 экз. на кафедре
Пушкарева Е.А. О современных проблемах развития теории и практики образовательного процесса // Философия образования. – 2010. - №4. – С.45-51.	5 экз. на кафедре

10.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Социокультурная экспертиза образовательных программ» использование электронных источников информации:

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. http://ellib.gpntb.ru/ - Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. http://cyberleninka.ru/about - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». http://w\\w.scintific.narod.ru/index.htm - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
4. Google Scholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
5. http://neicon.ru - Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
6. http://uisrassia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

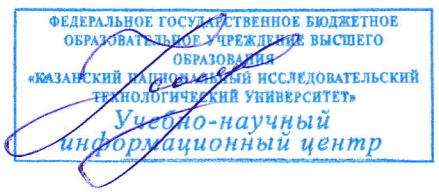
Ресурсы по педагогическим наукам

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика.
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
3. http://elib.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
4. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
5. http://www.periodika.websib.ru/ - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
6. http://intellect-invest.org.ua/rus/library/ - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.
7. http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/ - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван

облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



И.И.Усольцева

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

a. комплект электронных презентаций/слайдов,

b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

c. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

d. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

13. Образовательные технологии

Количество часов, проводимых в интерактивной форме – 2.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

• работа в малых группах;

• изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций);

• эвристическая беседа;

• тренинг.

Приложение 4

Лист переутверждения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине «Социокультурная экспертиза образовательных программ»

(наименование дисциплины)

пересмотрена на заседании кафедры инженерной педагогики и психологии

(наименование кафедры)

№ п/п	Дата переутверждения РП (протокол заседания кафедры № 6 от 29.08.2018 г.)	Наличие изменений	Наличие изменений в списке литературы	Подпись разработчика РП	Подпись заведующего кафедрой	Подпись начальника УМЦ/ОМг/ ОАиД
	29 августа 2018 г.	нет	нет			