

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ


Проректор по УР
А.В.Бурмистров
« 4 » 09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплинам Б1.В.ОД.18 «Гидрогазодинамика»
Направление подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»
(шифр) (наименование)

Профиль подготовки: «Энергетика теплотехнологий»

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР

Форма обучения ОЧНАЯ

Институт, факультет ИХНМ, механический

Кафедра-разработчик рабочей программ «Процессы и аппараты химической технологии».

Курс 2, семестры 4

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Лабораторные занятия	18	0,5
Самостоятельная работа	72	2
Форма аттестации	Зач.4 семестр	
Всего	108	3

Казань 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №1081 от 1. 10. 2015 по направлению 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

(шифр)

(наименование)

Для профиля подготовки «Энергетика теплотехнологий» на основании учебного плана набора обучающихся 2017,2018 года.

Типовая программа по дисциплине отсутствует.

Разработчик программы:

доцент каф. ПАХТ
(должность)


(подпись)

А.Ш. Бикбулатов
(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПАХТ
протокол от 31.08.18 № 11

Зав. Кафедрой, профессор


(подпись)

А.В. Клинов
(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии механического факультета
от 03.09.18 № 7

Председатель комиссии, доцент


(подпись)

А.В. Гаврилов
(Ф.И.О.)

Нач. УМЦ, доцент


(подпись)

Л.А. Китаева
(Ф.И.О.)

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гидрогазодинамика» являются:

- а) формирование знаний об основных законах гидромеханики, усвоение основных закономерностей формирования и движения потоков;*
- б) ознакомление с устройством гидро- и пневмосистем;*
- в) изучение методов расчета гидро- и пневмосистем*
- г) обучение способам применения полученных знаний для решения практических задач*

.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Гидрогазодинамика» относится к вариативной части ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской, производственно-технологической, проектно-конструкторской и расчетно- проектной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Гидрогазодинамика» бакалавр по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а)математика,*
- б)информатика,*
- в) физика,*
- г)химия,*
- д)теоретическая механика,*

.

Дисциплина «Гидрогазодинамика» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) метрология, сертификация, технических измерений и автоматизация тепловых процессов*
- б) физико-химические основы тепло-технологических процессов*

Знания, полученные при изучении дисциплины «Гидрогазодинамика» могут быть использованы при прохождении практик *производственной, преддипломной и*

выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 – способность демонстрировать базовые знания в области естественно-научных дисциплин, готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; применять для их разрешения основные законы естествознания , методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-2 – способность проводить расчеты по типовым методикам, проектировать технологическое оборудование с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) понятия: поток и его параметры (расход, живое сечение), режим течения (ламинарный, турбулентный), напор, потери напора, пограничный слой, число и критерий подобия, гидравлическое сопротивление, кавитация, гидравлический удар.

в) уравнения: неразрывности (расхода), Навье-Стокса, Бернулли, основной закон гидростатики и закон Паскаля;

2) Уметь:

а) определять характер движения жидкостей и газов;

б) определять параметры и режимы движения потока;

в) рассчитывать силовое воздействие потока на преграду;

г) рассчитывать сопротивления различных трубопроводов и аппаратов.

3) Владеть:

а) методами технологических расчетов различных трубопроводов; методами определения оптимальных и рациональных эксплуатационных режимов их работы, оборудования.

4. Структура и содержание дисциплины «Гидрогазодинамика». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекция	Семинар (Практические занятия)	Лабораторные работы	СРС	
1	Введение	4	1-2	2				
2	Гидродинамика	4	3-16	14		16	64	Защита лабораторных работ
3	Гидростатика	4	17-18	2		2	8	Защита лабораторных работ
	ИТОГО	4	18	18		18	72	Зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам.

Использование изданных учебных пособий и электронных версий курса лекций, а также демонстрационного материала в виде слайдов для графо- и мультимедийного проекторов позволяет существенно ускорить темп чтения лекций и изложить курс за 18 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Компетенции
1	Введение	2	Жидкости и их физические свойства.	Свойства жидкостей. Жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Модели сплошной среды. Основные физические свойства флюидов: сжимаемость, текучесть, вязкость. Силы и напряжения, действующие в жидкости. Давление. Поверхностное натяжение. Поток жидкости или газа. Классификация жидких сред. Закон Ньютона для жидкостного трения. Виды и режимы течения.	ОПК-2 ПК-2

				Неньютоновские жидкости	
2	Гидродинамика	14			
		2	Основы кинематики.	Виды и режимы движения жидкости. Пограничный слой. Основные понятия кинематики флюидов: элементарная струйка, живое сечение, расход. Поток жидкости. Средняя скорость. Уравнение расхода для элементарной струйки. Дифференциальное уравнение неразрывности и уравнение сплошности (неразрывности) потока. Безвихревой (ламинарный) и вихревой (турбулентный) режимы движения. Распределение скоростей по сечению круглой трубы при ламинарном и турбулентном течении.	ОПК-2 ПК-2
		2	Динамика вязкой жидкости. Уравнение статики и динамики жидкости.	Дифференциальные уравнения движения вязкой жидкости (уравнение Навье-Стокса) идеальной жидкости (уравнение Эйлера), дифференциальное уравнение равновесия (уравнение Эйлера). Уравнение Бернулли для установившегося движения элементарной струйки идеальной жидкости. Геометрическое и энергетическое толкование уравнения Бернулли. Уравнение Бернулли для элементарной струйки и потока вязкой жидкости. Коэффициент Кориолиса	ОПК-2 ПК-2
		2	Теория подобия.	Гидродинамическое подобие. Числа и критерии подобия.	ОПК-2 ПК-2
		2	Исследование и математическое описание структуры потоков в аппаратах.	Модели идеального вытеснения и смешения. Реальные модели: диффузионная и ячеечная.	ОПК-2 ПК-2
		2	Нестационарные процессы	Силовое воздействие установившегося потока на преграду. Неустановившееся движение несжимаемой жидкости в жестких трубопроводах. Явление гидравлического удара. Понятие о волновых процессах в гидромагистралях. Формулы Жуковского для гидравлического удара. Способы ослабления гидравлического удара. Взаимодействие потока жидкости с твердыми стенками	ОПК-2 ПК-2
		2	Основные закономерности движения двухфазных потоков.	Характеристики двухфазных потоков Модели гомогенного течения, раздельного течения, потока дрейфа. Примеры движения двухфазных потоков: барботаж, пленочное течение жидкости. (Перемещение жидкостей, сжатие и перемещение газов)	ОПК-2 ПК-2
		2	Применение закона Бернулли для решения практических задач.	Определение скорости и расхода жидкости. Истечение жидкости через отверстия и насадки Физическая природа и классификация гидравлических сопротивлений. Потери напора по длине трубы при ламинарном и турбулентном течении (формула Дарси-Вейсбаха). График Никурадзе. Потери напора в местных сопротивлениях. Гидрав-	ОПК-2 ПК-2

				лический расчет трубопроводов. Потребный напор	
3	Гидростатика	2			
		2		Абсолютный и относительный покой жидких сред. Основное уравнение гидростатики и закон Паскаля. Применение уравнения гидростатики для решения практических задач. Давление жидкости на смачиваемую стенку.	ОПК-2 ПК-2

6. Содержание практических занятий

Проведение практических занятий не предусмотрено.

7. Содержание лабораторных занятий

Цели лабораторного практикума заключаются в следующем:

1. Закрепление и углубление знаний по теории основных процессов химической технологии.
2. Приобретение и совершенствования навыков экспериментальных исследований. Освоение методов обработки опытных данных.
3. Изучение устройств. Принципов действия, режимов работы аппаратов на примерах модельных установок.
4. Ознакомление с оборудованием и измерительными приборами, а также с организацией и методикой проведения экспериментов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия/семинара	Краткое содержание	Компетенции
	Гидромеханика	16			
1		2	Определение режима течения воды в цилиндрической трубе круглого сечения	Проведение эксперимента по определению режимов течения.	ОПК-2 ПК-2
2		2	Экспериментальная демонстрация уравнения Бернулли.	Определение потерь напора.	ОПК-2 ПК-2

3		2	Определение потерь напора в прямой цилиндрической трубе.	Изучение схемы установки. Определение сопротивления в прямой трубе.	ОПК-2 ПК-2
4		2	Определение потерь напора в запорных устройствах.	Изучение схемы установки. Определение сопротивления запорных устройств.	ОПК-2 ПК-2
5		2	Измерение расхода воды с помощью диафрагмы.	Изучение установки. Определение расхода воды.	ОПК-2 ПК-2
6		6	Изучение структуры потоков в аппаратах.	Изучение схемы установки. Изучение структуры потоков в прямой трубе.	ОПК-2 ПК-2
7		2	Определение скорости и расхода воды при истечении через отверстия и цилиндрический насадок.	Изучение установки и определение скорости при истечении воды из различных отверстий.	ОПК-2 ПК-2
8	Гидростатика	2	Измерение давления и вакуума в покоящейся жидкости.	Изучение схемы установки. Определение абсолютного и избыточного давления.	ОПК-2 ПК-2

**Лабораторные работы проводятся в помещении учебной лабораторий кафедры.*

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Компетенции
1	Определение режима течения воды в цилиндрической трубе круглого сечения	8	Подготовка к лабораторному занятию, выполнение расчета	ОПК-2 ПК-2
2	Экспериментальная демонстрация уравнения Бернулли	8	Подготовка к лабораторному занятию, выполнение расчета	ОПК-2 ПК-2
3	Измерение давления и вакуума в покоящейся жидкости	8	Подготовка к лабораторному занятию, выполнение расчета	ОПК-2 ПК-2
4	Определение потерь напора в прямой цилиндрической трубе	8	Подготовка к лабораторному занятию, выполнение расчета	ОПК-2 ПК-2
5	Определение потерь напора в запорных устройствах	8	Выполнение расчета, оформление отчета	ОПК-2 ПК-2
6	Измерение расхода воды с помощью диафрагмы	8	Выполнение расчета, оформление отчета	ОПК-2 ПК-2
7	Изучение структуры потоков в аппаратах	16	Подготовка к лабораторному занятию, выполнение расчета	ОПК-2 ПК-2
8	Определение скорости и расхода воды при истечении через отверстия и цилиндрический насадок	8	Подготовка к лабораторному занятию, выполнение расчета	ОПК-2 ПК-2

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Гидрогазодинамика» используется рейтинговая система, соответствующая «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВО «КНИТУ», протокол №7 от 4 сентября 2017 г.). Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Лабораторная работа	8	60	100
Итого:		60	100

При расчете текущего рейтинга $R^{\text{тек}}$ за семестр каждая работа студента оценивается по пятибалльной шкале (возможны дробные оценки, например, 3,8 или 4,5). Работа считается зачтенной, если изначальный балл ≥ 3 . В случае несвоевременной сдачи работы может вводиться понижающий коэффициент 0,8, а при отсутствии студента на занятии без уважительной причины и последующей отработки – коэффициент 0,6. По завершении семестра определяются средние баллы, набранные студентом по всем видам работ. Текущий рейтинг студента за семестр рассчитывается следующим образом:

$$R^{\text{тек}} = 12 \cdot \left(\sum_{i=1}^n a_i B_i \right)$$
, где B_i - средний за семестр балл студента по работам вида i ; a_i - весовой множитель (доля), определённый лектором для работ вида i ; n – количество видов работ в семестре (лабораторные, расчетные, коллоквиумы).

Рейтинг по дисциплине $R^{\text{дис}}$ определяется баллами текущего $R^{\text{тек}}$ рейтинга. Перевод рейтинга по дисциплине в традиционную шкалу оценок осуществляется следующим образом:

$$0 \leq R^{\text{дис}} < 60 - \text{незачет}; 60 \leq R^{\text{дис}}$$

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Гидрогазодинамика» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Касаткин, А.Г. Основные процессы и аппараты химической технологии / А.Г.Касаткин. – 14-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2008. – 750 с.	99 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Разинов, А.И. Гидромеханические и теплообменные процессы и аппараты химической технологии: учебное пособие /А.И. Разинов, О.В. Маминов, Г.С. Дьяконов - Казань: изд-во КГТУ, 2007. – 212 с.	416 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию / Г.С. Борисов [и др.]; под. ред. Ю.И. Дытнерского. – 3-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2007. – 496 с.	987 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Лабораторный практикум по процессам и аппаратам химической технологии: учеб. пособие / ; Ф.А. Абдулкашاپова, А.Ш. Бикбулатов, В.Г. Бочкарев [и др.]; Казан. гос. технол. ун-т ; под ред. Г.С. Дьяконова .— Казань, 2005 .— 235 с.	1559 экз. в УНИЦ КНИТУ

10.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Павлов, К.Ф. Примеры и задачи по курсу процессов и аппаратов химической технологии / К.Ф. Павлов, П.Г. Романков, А.А. Носков. –13-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2007. – 575 с.	99 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Клинов, А.В. Математическое моделирование химико-технологических процессов: учебное пособие / А.В. Клинов, А.Г. Мухаметзянова – Казань: изд-во КГТУ, 2009. – 136с.	70 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Клинов, А.В. Лабораторный практикум по математическому моделированию химико-технологических процессов: учебное пособие / А.В. Клинов, А.В. Малыгин – Казань: изд-во КГТУ, 2011. – 104с.	114 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Проектный кинетический расчет насадочной колонны для непрерывной ректификации многокомпонентной смеси: метод. указания / сост. Г.С. Дьяконов [и др.]; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2007. – 24 с.	11 экз. в УНИЦ КНИТУ, 115 экз. на каф. ПАХТ

10.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Гидрогазодинамика» использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» - <http://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Рукопт» - <http://rucont.ru/>
4. ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



11. Оценочные средства для определения результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом, представленным в ФОС.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Лекционные занятия:

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Практические занятия

- а. лаборатория гидравлики, оснащенная необходимым оборудованием,
- б. лаборатория тепло-массообменных установок, оснащенная необходимым оборудованием,
- с. шаблоны отчетов по лабораторным работам,
- д. компьютерный класс.

3. Прочее

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

13. Образовательные технологии

Весь лекционный курс обеспечен учебными пособиями, раздаточным материалом и комплектом слайдов, что позволяет вести активный диалог со студентами. При

и защите лабораторных работ организуются дискуссии между студентами. Занятия, проводимые в интерактивных формах, при изучении дисциплины «Гидрогазодинамика» составляют более 18 часов аудиторных занятий, требуемых учебным планом.

Лабораторный практикум изложен в учебном пособии [4], необходимый тираж которого имеется в библиотеке, что позволяет студентам самостоятельно готовиться к лабораторным работам, проводить обработку результатов и оформление отчетов.

При использовании интерактивных форм обучения преподаватель перестаёт быть центральной фигурой, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, консультирует, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Роль преподавателя заключается в следующем: во первых преподаватель способствует личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению; во вторых - обеспечивает дружескую атмосферу для студентов и проявляет положительную и стимулирующую ответную реакцию; в третьих - облегчает подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях; в четвертых - провоцирует интерес, затрагивая значимые для студентов проблемы и обеспечивает широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов; в пятых анализирует и оценивает проведенное занятие, подводит итоги, результаты (для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны); и в итоге подводит группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

