

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Бурмистров А.В.

« 24 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: **Б1.Б.1«История»**

Направление: **14.03.01**

(шифр)

Ядерная энергетика и теплофизика

(наименование)

Профиль: **техника и физика низких температур**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Институт, факультет: **ИХНМ, ФЭМТО**

Кафедра-разработчик рабочей программы: **гуманитарных дисциплин**

Курс, семестр **I, 1**

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия	27	0,75
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	63	1,75
Форма аттестации	Зачет	
Всего	108	3

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №1034, 11.08.2016 по направлению **14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика**, по профилю: **техника и физика низких температур**, на основании учебных планов наборов обучающихся 2018 г.

Разработчик программы:

доцент кафедры
гуманитарных дисциплин
(должность)


(подпись)

Хамматов Ш.С.
(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол от 24.08.2018 г. № 8.

Зав. кафедрой
гуманитарных дисциплин


(подпись)

О.Н. Коршунова
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФЭМТО, реализующего подготовку образовательной программы
от _____ г. № _____

Председатель комиссии


(подпись)

М.С. Хамидуллин
(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

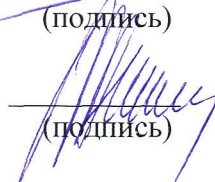
Протокол заседания методической комиссии ФСТС
от 14.08 2018 г. № 1

Председатель комиссии, профессор


(подпись)

Валеева Н.И.

Начальник УМЦ


(подпись)

Китаева Л.А.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- а) формирование знаний о процессе исторического развития человечества
- б) обучение основам анализа исторических источников,
- в) обучение способам интерпретации исторических событий,
- г) раскрытие сущности процессов, происходивших в мировой истории

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части ОП и формирует у обучающихся по направлению **14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика** набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения практических и научно-исследовательских задач. Для успешного освоения дисциплины «История» обучающийся по направлению **14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика** должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) «История России» (школьный курс);
- б) «Обществознание» (школьный курс).

Дисциплина «История» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) «История культуры Татарстана»;
- б) «Философия»;

Знания, полученные при изучении дисциплины «История» могут быть использованы при прохождении учебной, производственной, преддипломной практик и выполнении выпускных квалификационных работ по направлению **14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-1) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

(ОК-2) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основные закономерности исторического процесса
- б) этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире,
- в) основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей
- г) особенности истории Востока
- д) достижения античной цивилизации
- е) особенности истории государств Западной и Восточной Европы
- ж) историю Востока в 20 – начале 21 вв.
- з) этапы истории США

2) Уметь:

- а) выражать свою позицию по вопросам исторического наследия
- б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, проводить исторический анализ событий
- в) анализировать и оценивать социально-значимые явления и процессы
- г) понимать логику и закономерности развития исторического процесса
- д) грамотно вести дискуссию по вопросам истории
- е) применять полученные знания при изучении гуманитарных дисциплин;
- ж) использовать в практической деятельности, знания по истории, приобретённые в период обучения
- з) критически оценивать информацию, переоценивать опыт и конструктивно принимать решения на основе обобщения информации

3) Владеть:

- а) навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

- б) навыками критического восприятия информации
- в) умением самостоятельно организовывать свой труд
- г) умением оценивать последствия решения
- д) способностью к формированию, поддержанию и использованию конструктивных социально-психологических ресурсов

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы,
108 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар (Практические занятия, лабораторные практикумы)	Лаборат орные работы	СРС	
1	Древность в мировой истории	1	2	3	-	6	<i>Реферат</i>
2	Средневековье: Россия, Европа, восток,	1	2	3	-	6	<i>Доклад</i>
3	Россия и Европа в 17в.	1	2	3	-	6	<i>Тест, Контрольная работа</i>
4	Россия и Европа в 18в.	1	2	3	-	6	<i>Реферат</i>
5	Европейская история в 19 веке	1	2	3	-	6	<i>Тест</i>
6	Россия в первой половине 19 века	1	2	3	-	6	<i>Контрольная работа</i>
7	Россия во второй половине 19 века	1	2	3	-	6	<i>Эссе</i>
8	Россия и мир первой половине 20 в.	1	2	3	-	6	<i>Доклад</i>
9	Россия и мир во второй половине 20 - начале 21 вв.	1	2	3	-	6	<i>Итоговая контрольная работа</i>
Форма аттестации							<i>Зачет</i>

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Древность в мировой истории	2	История Древнего Востока и античности	Древний Египет. Периодизация. Солнцопоклоннический переворот Эхнатона. Эволюция идеологии древнеегипетских династий. Передняя Азия в древности. Хетты. Ассирия. Древний Китай: династии Цинь и Хань. Древняя Греция. Полис. Реформы Солона. Древний Рим: от республики к империи. Юлий Цезарь.	ОК-1,2
2	Средневековье: Россия, Европа, восток	2	Политическая история России в контексте диалога с Европой	Характер хозяйственной жизни древних славян: экстенсивный тип земледельческого хозяйства на малоплодородных почвах. Образование Киевской Руси. Норманны и Русь. Киевская Русь в IX - X вв. Первые киевские князья. Принятие христианства на Руси, его значение и последствия. «Русская правда» Я. Мудрого.	ОК-1,2
3	Россия и Европа в 17в.	2	Политическая история России в контексте диалога с Европой	От средневековья к Новому времени. Значение Великих географических открытий. Возрождение и Реформация как факторы становления буржуазного общества. Иван Грозный в истории России. Предпосылки модернизации в Европе. Основные тенденции мирового развития в 17 веке: становление мирового рынка и колониальных империй. Абсолютизм в Англии и Франции. Английская революция и ее значение. Кромвель. Британские колонии в Северной Америке. Смутное время в России: кризис государства и социальный раскол. Россия и	ОК-1,2

				Польша. Этапы закрепощения крестьян: Соборное Уложение 1649 г. Восстание Степана Рязина. Присоединение Украины с Россией. Петр Великий: личность и роль в российской истории. Предпосылки петровских реформ.	
4	Россия и Европа в 18 веке	2	Политическая история России и мировая геополитика	Основные тенденции развития Европы и Северной Америки в XVIII в. Россия в канун петровских реформ. Петр Великий: личность и роль в российской истории. Екатерина Великая. «Золотой век» дворянства. Создание Североамериканских Соединенных штатов. Наполеон Бонапарт. Консульство и империя.	ОК-1,2
5	Европейская история в 19 веке	2	Социально- экономическое и политическое развитие Европы в 19 веке. Революции и реформы.	Промышленный переворот и его влияние на развитие Европейской политики 19 веке. Империя Наполеона Бонапарта. Франция и Англия в борьбе с Россией. Июльская революция во Франции. Польское восстание. Революция 1848 г. в Европе. Возникновение марксистского движения. Объединение Германии. Бисмарк. Гражданская война в США. А.Линкольн. Влияние мировых процессов на реформы в Японии. Франко-Прусская война. Парижская коммуна. Развитие науки и техники как предпосылка развития экономики, массового общества и совершенствования оружия. Складывание Антанты и Тройственного союза.	ОК-1,2
6	Россия в первой половине 19 века	2	Реформы и власть в России в первой половине 19 века	Начало царствования Александра I. Поражение третьей коалиции. Континентальная блокада. М.Сперанский. Отечественная война 1812 года. Особенности, истоки победы, значение. Священный Союз. Декабризм: противоречия движения.	ОК-1,2
7	Россия во второй половине		Буржуазная модернизация	Крымская война и Россия. Предпосылки, подготовка и	ОК-1,2

	19 века		России в 19 в.	основное содержание великих реформ Александра II. Особенности буржуазной модернизации России. С.Витте. Зарождение партийной системы. РСДРП	
8	Россия и мир первой половине 20 в.	2	Россия в начале 20 века: выбор путей развития.	Причины российских революций начала XX в. Особенности революции 1905-1907 гг. «Манифест 17 октября». Деятельность партий. П.Столыпин. Первая Мировая война и Россия. Версальский мирный договор 1919 г. Февральская революция 1917 г. Свержение монархии и установление двоевластия. Гражданская война в России и ее последствия. От военного коммунизма к НЭПу. Советское общество в 1920-1930-е гг. Культ личности Сталина. Появление фашизма и нацизма в Европе. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг. и ее противоречия. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Антифашистская коалиция. Роль СССР в победе над фашизмом. Триумф и трагедия.	ОК-1,2
9	Россия и мир во второй половине 20 - начале 21 вв.	2	Россия и мир во второй половине 20 - начале 21 вв. Вехи советского эксперимента.	«Холодная война»: сущность и проявления. Крушение колониальных империй. М.Ганди и движение неприсоединения. Начало десталинизации в Советском Союзе. СССР в 1960-1980-е гг. Историческая оценка периода перестройки. Причины и геополитические последствия распада СССР. Основные тенденции мирового развития в начале 21 в. Глобальные проблемы как вызов человечеству.	ОК-1,2

6. Содержание семинарских занятий

Цель семинарских занятий: формирование у студентов умений анализа исторических фактов с помощью работы с историческими источниками

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара	Формируемые компетенции
1	Древность в мировой истории	3	Тема 1. История как наука. Государства Древнего	ОК-1,2

			Востока	
2	Средневековье: Россия, Европа, восток,	3	Тема 2. Феодализм в средневековой Европе и в России	ОК-1,2
3	Россия и Европа в 17в.	3	Тема 3. Социально- политическое развитие России и Европы в 17 веке	ОК-1,2
4	Россия и Европа в 18в.	3	Тема 4. Становление русской империи и Европейская история 18 века.	ОК-1,2
5	Европейская история в 19 веке	3	Тема 5. Политическое и культурное развитие на Западе и в России (19 в.)	ОК-1,2
6	Россия в первой половине 19 века	3	Тема 6. Российское самодержавие и социальные реформы в первой половине 19 в.	ОК-1,2
7	Россия во второй половине 19 века	3	Тема 7. Империя и Великие реформы Александра 2	ОК-1,2
8	Россия и мир первой половине 20 в.	3	Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Антифашистская коалиция	ОК-1,2
9	Россия и мир во второй половине 20 - начале 21 вв.	3	Тема 9. Основные тенденции мирового развития в начале 21 в. Глобальные проблемы как вызов человечеству.	ОК-1,2

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	История древних племен на территории Восточно-европейской равнины	6	Написание реферата	ОК-1,2
2	Возрождение как фактор становления новой модели человека – человека буржуазного общества	6	<i>Написание эссе</i>	ОК-1,2
3	Смутное время в России: религиозный контекст внешних угроз	6	Написание реферата	ОК-1,2
4	Каналы проникновения идей Просвещения в Россию (Масонство, переводы книг, тексты)	6	<i>Написание эссе</i>	ОК-1,2
5	Тенденции развития культуры: жанры, стили, достижения	6	Написание реферата	ОК-1,2
6	Карамзин против Сперанского: идеологема русского самодержавия	6	<i>Написание эссе</i>	ОК-1,2
7	Социально-экономическая история России во второй половине 19 века	6	Написание реферата	ОК-1,2

8	Достижения и корифеи культуры «Серебряного века» в России	6	Написание эссе	ОК-1,2
9	Противоречия правозащитного движения в СССР. Российская эмиграция: история и судьбы	6	Написание реферата	ОК-1,2

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины **«История»** используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе.

При изучении дисциплины **«История»** предусматривается **зачет**, а также выполнение двух контрольных работ, докладов, рефератов, тестирований, эссе, что отражено в таблице:

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов (за каждую форму текущего контроля успеваемости)	Max, баллов (за каждую форму текущего контроля успеваемости)
Тест	2	6	10
Контрольная работа	2	6	10
Реферат	2	12	20
Доклад	2	6	10
Эссе	1	6	10
Зачет	1	24	40
Итого:		60	100

пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования. – М.: Альфа-М: Инфра-М., 2012. – 544 с.	
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. II. Раздел IV–VI. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 701 с.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/184701 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие, Ч. IV. Раздел IX–XI. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 648 с.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/180911 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ
7. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. III. Раздел VII–VIII – М.: Директ-Медиа, 2014. – 583 с.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/181087 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ

10.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «История» в качестве электронных источников информации рекомендуется использовать следующие источники:

2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com>
3. ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru>
4. Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ <http://ft.kstu.ru/>
5. ЭБС IPRbooks <http://www.bibliocomplectator.ru>
6. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
7. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) - <http://elibrary.ru>;
8. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ <http://ruslan.kstu.ru/>;
9. ЭБС Библиотех - <https://knitu.bibliotech.ru/>;
10. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/>;
11. ЭБС РУКОНТ - Режим доступа: <http://rucont.ru/>

Согласовано:
Зав.сектором ОКУФ



11. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины*

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

12. *Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).*

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются персональные компьютеры – 3 единицы, из них 1 компьютер подключен к интернету; мультимедийное устройство – 1 единица; наборы слайдов и кинофильмов.

13. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История» проводятся практические занятия в интерактивных формах (презентации лекций, демонстрации исторического видеоматериала, дискуссии, групповые дискуссии).