

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Бурмистров А.В.
«28» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.ДВ.3.1 Психологический практикум

Направление подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль подготовки «Машины и аппараты текстильной и легкой промышленности»

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР

Форма обучения очная/очно-заочная/заочная

Институт, факультет Институт технологии легкой промышленности, моды и дизайна, Факультет технологий легкой промышленности и моды

Кафедра - разработчик рабочей программы Кафедра социальной работы, педагогики и психологии

Курс, семестр 1 курс, 2 семестр/ 2 курс 3 семестр/ 2 курс 3 семестр

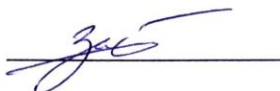
	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18/18/5	0,5/0,5/0,15
Практические занятия	-	-
Семинарские занятия	18/18/5	0,5/0,5/0,15
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	72/72/94	2/2/2,6
Форма аттестации	Зачет (-/-/4)	-/-/0,1
Всего	108	3

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 1170 от 20 октября 2015 г.) по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» по профилю «Машины и аппараты текстильной и легкой промышленности», на основании учебного плана, набора обучающихся 2018 для очной, очно-заочной форм обучения, 2017, 2018 для заочной формы обучения.

Типовая программа по дисциплине отсутствует

Разработчик программы:
доцент кафедры СРПП



И.Р.Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, педагогики и психологии
протокол от 5.09.2018 г. № 1

Зав. кафедрой, проф.



Н.Ш. Валеева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФТЛПМ, протокол от 14.09.2018 г. № 1.

Председатель комиссии, доцент

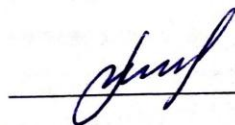


Зиганшина М.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии факультета социотехнических систем от 14.09.2018 г. № 1.

Председатель комиссии, профессор



Н.Ш. Валеева

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологический практикум» являются:

- а) формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека;
- б) изучение особенностей поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования;
- в) развитие профессионального самосознания, духовных и нравственных основ личности специалиста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологический практикум» относится к вариативной части ОП и формирует у студентов по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической видов деятельности.

Дисциплина «Психологический практикум» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Б1.В.ДВ.2.1 «Культурология».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психологический практикум» могут быть использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- 1. ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2. ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 3. ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- 4. ПК-1 - способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основы общей психологии;
- б) психологию личности;
- в) основные понятия социальной психологии.

2) Уметь:

- а) ориентироваться в важнейших разделах общей психологии в качестве основы для последующего изучения других психологических дисциплин и дальнейшей работы по самообразованию в области психологии;
- б) связно изложить основные психологические понятия и закономерности, и сознательно применять знания по психологии в практической деятельности;
- в) пользоваться методами научно-психологического исследования.

3) Владеть:

- а) методами развития и социализации личности;
- б) навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- в) навыками кооперации с коллегами, а также навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

4. Структура и содержание дисциплины «Психологический практикум»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	СРС		
1	1. Введение в психологию	2/ 3/ 3	2/2/2	2/2/-	-	8/8/10	мультимедийные средства, презентации	дискуссия, доклады, контр. работа
2	2. Современные психологические концепции	2/ 3/ 3	2/2/3	2/2/-	-	8/8/10	мультимедийные средства, презентации	дискуссия, доклады, контр. работа
3	3.Познавательные процессы в деятельности человека – часть 1	2/ 3/ 3	2/2/-	2/2/-	-	8/8/10	мультимедийные средства, презентации	дискуссия, доклады, контр. работа
4	4.Познавательные процессы – часть 2	2/ 3/ 3	2/2/-	2/2/-	-	8/8/10	мультимедийные средства, презентации	дискуссия, доклады, контр. работа
5	5.Познавательные процессы – часть 3	2/ 3/ 3	2/2/-	2/2/-	-	8/8/10	мультимедийные средства, презентации	дискуссия, доклады, контр. работа
6	6.Психологические характеристики личности (свойства личности)	2/ 3/ 3	2/2/-	2/2/1	-	8/8/10	мультимедийные средства, презентации	дискуссия, доклады, контр. работа
7	7.Чувства и эмоции	2/ 3/ 3	2/2/-	2/2/1	-	8/8/10	мультимедийные средства, презентации	дискуссия, доклады, контр. работа
8	8.Психические состояния людей в процессе общения	2/ 3/ 3	2/2/-	2/2/1	-	8/8/12	мультимедийные средства, презентации	дискуссия, доклады, контр. работа
9	9. Общение и взаимодействие людей	2/ 3/ 3	2/2/-	2/2/2	-	8/8/12	мультимедийные средства, презентации	дискуссия, доклады
Форма аттестации			18/ 18/5	18/ 18/5	-	72/72/ 94		Зачет (-/-/4)

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Ч а с ы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	1. Введение в психологический практикум	2/ 2/ 2	«Методология психологии, предмет и методы психологического исследования.»	Методология психологии, ее роль в психологическом исследовании и определении предмета психологии. Основные методологические принципы психологии. Место и роль психологии в системе наук. системный подход в психологии. Проблема уровней психики и ее строения. Специфика человеческой психики.	ОК-5, ОК-7
2	2. Современные психологические концепции	2/ 2/ 3	«Основные теории личности. Агрессия с точки зрения разных подходов.»	Психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, диспозициональная теории личности. Характер главных источников развития личности. Наиболее важный период развития личности. Доминирующие процессы в структуре личности. Агрессия людей с точки зрения разных теорий личности.	ОК-5, ОК – 6, ОК - 7
3	3.Познавательные процессы в деятельности человека – часть 1	2/ 2/ -	«Деятельность. Ощущение. Психофизика сенсорных процессов. Восприятие.»	Понятия "деятельность". Взаимосвязь деятельности с психическими процессами. Отличие деятельности от активности животных. Понятие "поведение", его отличие от деятельности. Понятие "умение", его способы образования, основное качество. Понятие "навык", его физиологическая основа, условия образования. Понятие "привычка", её пути формирования, отличие привычки от умения и навыка, виды привычек. Общее понятие об ощущении. Чувствительность и ее измерение. Специфика ощущений различных модальностей. Роль движений глаз в процессе зрения. Органы слуха и их эволюция.	ОК-5, ОК – 6, ОК - 7

				Ощущение и восприятие. Понятие "гештальта". Константность восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени.	
4	4.Познавательные процессы – часть 2	2/ 2/ -	«Внимание. Память и способы ее развития»	Понятие о внимании. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Общие представления о памяти. Модели памяти. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Основные факты и закономерности психологии памяти. Развитие памяти. Мнемонические системы.	ОК-5, ОК – 6, ОК - 7
5	5.Познавательные процессы – часть 3	2/ 2/ -	«Мышление человека. Теории интеллекта. Воображение и его роль в деятельности человека.»	Понятие о мышлении. Мышление и познание. Основные направления исследования мышления в современной отечественной психологии. Методы исследования мышления. Виды мышления. Мышление как форма познавательной деятельности личности. Воображение и его роль в деятельности человека.	ОК-5, ОК – 6, ОК - 7
6	6.Психологические характеристики личности (свойства личности)	2/ 2/ -	«Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о темпераменте как обобщающей характеристике структурно-функциональных природных свойств человека. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности.»	Самоактуализация, самосознание, самооценка, уровень притязаний, образ "я" и его структура. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Материальные и духовные потребности. Желание изучать техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт профессиональной деятельности в рамках направления собственной подготовки. Понятие о темпераменте как обобщающей характеристике структурно-функциональных природных свойств человека. Гуморальная, соматическая, нейрофизиологическая, конституциональная теории темперамента. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1

				особенностей личности. Воспитание характера человека.	
7	7.Чувства и эмоции	2/ 2/ -	«Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства и их значение в деятельности человека.»	Психология эмоций. Эмоциональные состояния как класс психических состояний. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Основные функции эмоций. Факторы, определяющие эмоции. Эмоции и информация. Эмоции и уровень бодрствования. Эмоции и восприятие. Эмоции, эволюция и интеллект. Эмоции и мотивация. Эмоции как ценность. Эмоциональные состояния. Психология воли. Определение воли. Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Понятие "чувства"; их физиологическая основа.	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
8	8.Психические состояния людей в процессе общения	2/ 2/ -	«Психические состояния человека»	Психические состояния: понятие, классификации. Типичные положительные психические состояния человека. Типично отрицательные психические состояния человека. Специфические психические состояния. Диагностика психических состояний. Психофизиологический уровень диагностики психических состояний. Собственно психологический уровень диагностики психических состояний.	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
9	9.Общение и взаимодействие людей	2/ 2/ -	« Общение. Психологические способы воздействия на человека. Конфликты в процессе общения»	Функции общения в жизни людей. Структура и основные виды общения. Закономерности и эффекты социальной перцепции. Психологические способы воздействия на человека. Конфликты в процессе общения Основные стадии конфликта и стратегии поведения в конфликтной ситуации. Малая группа и ее специфические особенности. Феномены межгрупповых отношений.	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1

Инновационные образовательные технологии – проблемные лекции и дискуссии.

6. Содержание практических/семинарских занятий с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия/семинара	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Введение в психологический практикум	2/2/-	Введение в психологию Философские и естественнонаучные предпосылки развития психологии. Сущность психики.	1. Основные этапы в истории становления психологии. 2. Психология и ее место в системе наук. 3. Структура психологии, классификация ее отраслей. 4. Психика как продукт эволюционного процесса. Мозг и психика. 5. Основные характеристики сознания. Бессознательное в психологии. 6. Основные принципы психологии и методы современной психологической науки. Доклады: 1. Представление о человеке в основных направлениях психологии. 2. Человек как предмет познания в психологии и других науках. 3. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий мозга.	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
2	Современные психологические концепции	2/2/-	Современные психологические концепции Понятие «агрессия», ее объяснение в современных психологических концепциях.	1. Фрейдизм, психоанализ. 2. Бихевиоризм: достоинства и недостатки. 3. Когнитивный подход в психологии. 4. Гуманистические теории личности. 5. Аналитическая теория К.Юнга. 6. Трансперсональная психология. Доклады: 1. Самоопределение личности. 2. Деятельностные теории в психологии.	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
3	Познавательные процессы в деятельности человека – часть 1	2/2/-	Общая характеристика деятельности Ощущение Восприятие	1. Структура деятельности и ее виды. 2. Ощущения и их роль в жизнедеятельности человека. 3. Виды и свойства ощущений. 4. Чувствительность и ее измерение. Явления адаптации, сенсibilизации, синестезии. 5. Восприятие и его основные особенности.	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1

				6. Физиологические основы восприятия и их виды. 7. Методы диагностики ощущений, восприятия. Доклады: 1. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени и движения. 2. Индивидуальные различия в восприятии. 3. Способы тренировки и развития восприятия.	
4	Познавательные процессы – часть2	2/2/-	Внимание Память	1. Сущность и функции внимания в психической деятельности человека. Физиологические механизмы внимания. 2. Виды внимания, характерные особенности, способы развития. 3. Память человека и ее виды. 4. Индивидуальные особенности памяти человека. Сущность процесса забывания. Явление реминисценции. 5. Актуализация прежде усвоенного материала. Воспроизведение. Узнавание. Припоминание. Воспоминание. 6. Основные теории памяти. 7. Методы диагностики внимания, памяти. Доклады: 1. Способы тренировки и развития внимания. 2. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. 3. Способы тренировки и развития памяти.	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
5	Познавательные процессы – часть3	2/2/-	Мышление Воображение Способности	1. Мышление: понятие, виды, пути развития. Основные мыслительные операции. 2. Интеллект и его оценка. Теории мышления. 3. Психология творческого мышления. 4. Воображение и его роль в деятельности человека. 5. Физиологические основы воображения. Мечта как форма воображения. 6. Классификация способностей человека и пути их формирования. Одаренность, талант, гениальность. 7. Методы диагностики мышления, воображения, способностей. Доклады: 1. Мышление и его роль в процессе общения и деятельности.	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1

				2. Психология творческого мышления. 3. Воображение как специфический вид деятельности	
6	Психологические характеристики личности (свойства личности)	2/2/1	Мотивационная сфера личности Самооценка Темперамент Характер	1. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. 2. Мотивационная сфера личности: потребности, интересы, убеждения. 3. Уровень притязаний и самооценка личности в психологии. 4. Учения о темпераменте: Кречмер, Шелдон, Павлов. 5. Типы темперамента и их основные характеристики. 6. Характер человека: структура, классификация, пути формирования и развития. 7. Методы диагностики мотивации, самооценки, темперамента, характера человека. Доклады: 1. Учения о характере. 2. Способности, одаренность, талант и гениальность: взаимосвязь и различия.	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
7	Чувства и эмоции	2/2/1	Чувства Эмоционально-волевая сфера личности	1. Основные теории эмоций. 2. Высшие чувства как особая форма переживания (нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства). 3. Волевые процессы. Мотивационная структура как основа воли. 4. Волевая регуляция поведения. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. 5. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство 6. Участие воли на различных этапах осуществления деятельности. 7. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Доклады: 1. Чувства человека и их роль в процессе общения и деятельности. 2. Необходимость управления эмоциональным состоянием человека. 3. Учет эмоциональных состояний человека в процессе общения.	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
8	Психические состояния людей в процессе общения.	2/2/1	Общение Межгрупповое и межличностное взаимодействие	1. Общение: понятие, цели, сущность, функции. 2. Структура общения: формы и виды.	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1

			Особенности межличностного восприятия	3. Три стороны общения. Способы передачи информации. 4. Психологические способы воздействия во время общения. 5. Умение слушать – важнейший критерий коммуникабельности. 6. Конфликты в процессе общения. 7. Диагностика конфликтного поведения. 8. Типичные психические состояния человека. Специфические состояния психики. Доклады: 1. Умение слушать как составная часть коммуникативного поведения 2. Психологические способы воздействия во время общения. 3. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.	
9	Общение и взаимодействие людей	2/2/2	Стороны общения. Способы передачи информации Психологические способы воздействия Конфликты в процессе общения Взаимоотношения и взаимопонимание	1. Понятие взаимодействие. 2. Типы взаимодействия. 3. Содержание и особенности межличностного восприятия. 4. Способы передачи информации. 5. Психологические способы воздействия во время общения. 6. Конфликты в процессе общения. 7. Взаимопонимание как высший уровень взаимодействия. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Доклады: 1. Межгрупповое взаимодействие в малых и больших социальных группах. 2. Установки и стереотипы межличностного взаимодействия. 3. Взаимопонимание как высший уровень взаимодействия. Условия и факторы достижения взаимопонимания. 4. Межличностные отношения (взаимоотношения) как социально – психологический феномен. 5. Классификация и виды взаимоотношений. 6. Закономерности проявления межличностных отношений людей. 7. Источники и причины непонимания людьми друг друга. 8. Выявление влияния на личность ситуации взаимодействия с партнером.	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1

				9. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.	
--	--	--	--	--	--

В процессе проведения семинарских занятий применяются следующие технологии обучения: опрос, доклады, дискуссии.

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)

Учебным планом по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» не предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине «Психологический практикум».

8. Самостоятельная работа бакалавра

№	Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС*	Форма контроля	Формируемые компетенции
1	1. Введение в психологию	8/8/10	Изучить вопросы к семинару, подготовиться к дискуссии, подготовить доклады	Оценка ответов на вопросы семинара, выступление с докладом, участие в обсуждении доклада, участие в дискуссии	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
2	2. Современные психологические концепции	8/8/10	Изучить вопросы к семинару, подготовить доклады	Оценка ответов на вопросы семинара, выступление с докладом, участие в обсуждении доклада	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
3	3.Познавательные процессы в деятельности человека – часть 1	8/8/10	Изучить вопросы к семинару, подготовить доклады, решить задачи	Оценка ответов на вопросы семинара, выступление с докладом, участие в обсуждении доклада	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
4	4.Познавательные процессы – часть 2	8/8/10	Изучить вопросы к семинару, подготовить доклады	Оценка ответов на вопросы семинара, выступление с докладом, участие в обсуждении доклада	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
5	5.Познавательные процессы – часть 3	8/8/10	Изучить вопросы к семинару, подготовить доклады	Оценка ответов на вопросы семинара, выступление с докладом, участие в обсуждении доклада	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
6	6.Психологические характеристики личности (свойства личности)	8/8/10	Изучить вопросы к семинару, подготовить доклады, решить задачи	Оценка ответов на вопросы семинара, выступление с докладом, участие в обсуждении доклада, участие в дискуссии	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
7	7.Чувства и эмоции	8/8/10	Изучить вопросы к семинару, подготовить	Оценка ответов на вопросы семинара, выступление с докладом,	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7,

			доклады	участие в обсуждении доклада	ПК-1
8	8. Психические состояния людей в процессе общения	8/8/12	Изучить вопросы к семинару, подготовить доклады	Оценка ответов на вопросы семинара, выступление с докладом, участие в обсуждении доклада	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1
9	9. Общение и взаимодействие людей	8/8/12	Изучить вопросы к семинару, подготовить доклады	Оценка ответов на вопросы семинара, выступление с докладом, участие в обсуждении доклада	ОК-5, ОК – 6, ОК – 7, ПК-1

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Психологический практикум» используется рейтинговая система оценки знаний.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса.

При изучении дисциплины предусматривается экзамен, доклад, участие в дискуссии на семинаре, дополнение. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства для студентов очной и очно-заочной форм обучения	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Участие в дискуссии на семинаре	3	15	30
Дополнение	2	10	15
Доклад	1	11	15
Контрольная работа	1	24	40
Итого:		60	100

Оценочные средства для студентов заочной формы обучения	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Реферат (Контрольная работа для студентов заочной формы обучения)	1	60	100
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно – методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Психологический практикум» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Вундт, В. Введение в психологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 165 с.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/46366 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
2. Кедров, И.А. Курс психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 328 с.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/44030 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
3. Челпанов, Г.И. Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 277 с.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/35309 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Вундт, В. Очерк психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 228 с.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/46396 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
2. Челпанов, Г.И. Учебник психологии. Элементарный курс философии. Часть 1. Психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 199 с.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/43899 Доступ из любой точки интернета после

	регистрации с IP- адресов КНИТУ
3. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/43984 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
4. Авсенов, П.С. Из записок по психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 262 с.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/43906 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
5. Эфрусси, П.О. Судьбы новейшей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 7 с.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/30540 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ

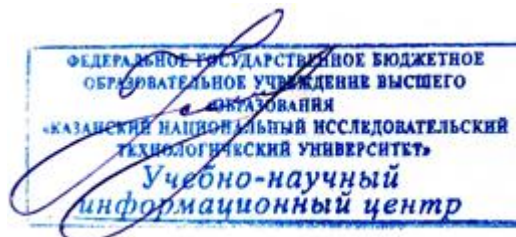
10.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Психологический практикум» рекомендуется использование электронных источников информации:

1. ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
3. ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
4. Электронная библиотека КНИТУ	http://library.kstu.ru

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Психологический практикум» используются:

1. Лекционные занятия:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов,
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, и т.д.),
- в) раздаточные и демонстрационные материалы.

2. Практические занятия:

- а) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных форме равен 18 часам для набора обучающихся 2018 года для очной, очно-заочной, и 2017, 2018 годов для заочной форм обучения. Среди применяемых образовательных технологий – проблемные лекции, дискуссии, мультимедийные презентации.

- методы проблемного обучения;
- интерактивные технологии.

Наряду с информационными лекциями в преподавании дисциплины используются и проблемные лекции, на которых новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Семинарские занятия, которые проходят в форме дискуссий, способствуют углублению знаний антропологии, ее основных категорий, формированию профессиональных и специальных компетенций. Преподаватель на семинаре стимулирует учебно-познавательную активность, самостоятельность и творческий характер мышления студентов, умение аргументировать свою точку зрения. Кроме того, одна из важных задач семинарских занятий: прививать студентам навыки устных выступлений, умений самостоятельной работы, таких как, умение подобрать литературу, составить план выступления, логически последовательно его изложить, давать четкие и ясные ответы на поставленные вопросы.

Интерактивные технологии возможно использовать на практических занятиях, когда студенты могут сопровождать свой ответ презентацией. Кроме этого, для подготовки к занятиям и написания доклада можно использовать ресурсы сети Интернет.