

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по УР
А.В. Бурмистров
«16» 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.11 Возрастная физиология и психофизиология

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль «Химическое производство»

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР

Форма обучения заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы «Социальной работы, педагогики и психологии»

Курс - 2, семестр – 4

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	2	0,06
Практические занятия	-	-
Семинарские занятия	4	0,11
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	93	2,58
Форма аттестации	экзамен – 9	0,25
Всего	108	3

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 1085 от 01 октября 2015 г) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Профиль «Химическое производство», на основании учебного плана обучающихся набора 2017г. Типовая программа по дисциплине отсутствует

Разработчик программы:
профессор кафедры СРПП



Г.Б. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, педагогики и психологии
протокол от 08.11 2017 г. № 3

Зав. кафедрой, проф.

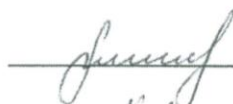


Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии факультета социотехнических систем ИУИ от 15.11 2017 г. № 3.

Председатель комиссии, профессор



Н.Ш. Валеева

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» являются

- а) формирование знаний о физиологических и психофизиологических закономерностях роста и развития;
- б) обучение технологии изучения возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков;
- в) обучение способам применения знаний о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья и поддержания работоспособности при различных видах деятельности;
- г) раскрытие сущности физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к базовой части ООП и формирует у студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Б1.Б.8 «Физика»;
- б) Б1.Б.12 «Химия».

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Б1.Б.4 «Общая психология»;
- б) Б1.В.ДВ.1.1 «Психология интеллектуальной деятельности»;
- в) Б1.Б.10 «Экология»;
- г) Б1.В.ДВ.8.2 «Эвристические методы активизации мышления»;
- д) Б1.Б.20 «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- 1. ОК-3 – способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- 2. ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки,

обеспечивающий полноценную деятельность;

3. ОПК-2 – способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

4. ПК-2 – способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития физиологических систем организма;
- физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний;
- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей организма;
- физиологические основы формирования и развития профессионально важных качеств личности;

уметь:

- использовать и применять знания возрастной физиологии и психофизиологии в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;
- оценивать индивидуальные физиологические особенности;
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития индивидов;
- методиками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВИД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками поддержки уровня физической подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лек- ции	Семинарские занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Возрастная физиология	4	1	2	-	41	Коллоквиум, обсуждение контрольных работ
2	Психофизиология	4	1	2		52	коллоквиум, обсуждение контрольных работ
Итого			2	4	-	93	
Форма аттестации							экзамен

5. Содержание лекционных занятий

№ п/ п	Раздел дисциплины	Ча сы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Возрастная физиология	1	Физиологические системы организма	1. Значение физиологических особенностей учащихся для работы педагога. 2. Человек как целостная биологическая система. 3. Общие закономерности роста и развития организма. 4. Онтогенез, его периодизация и критерии периодизации. Возрастная периодизация физиологического развития организма в онтогенезе. 5. Значение, общий план строения нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы.	ОК-3, ОК-8, ОПК-2, ПК-2
2	Психофизио- логия	1	Психофизиологиче- ские функции и их развитие в онтогенезе	1. Психофизиология памяти. Временная организация памяти. 2. Психофизиология внимания. 3. Психофизиология эмоций. 4. Психофизиология мышления, воображения.	ОК-3, ОК-8, ОПК-2, ПК-2

Инновационные образовательные технологии – проблемные лекции и дискуссии.

6. Содержание практических/семинарских занятий

Цель семинарских занятий – обучение способам применения знаний о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья и поддержания работоспособности при различных видах деятельности; раскрытие сущности физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Возрастная физиология	2	Морфо-функциональная характеристика коры больших полушарий головного мозга.	Обсуждение вопросов: 1. Значение центральной нервной системы. 2. Строение и функции спинного мозга и коры большого мозга 3. Развитие головного мозга в постнатальном периоде Обсуждение контрольных работ	ОК-3, ОК-8, ОПК-2, ПК-2
2.	Психофизиология	2	Психофизиология деятельности и адаптации	Обсуждение вопросов: 1. Возрастные особенности работы зрительного и слухового анализатора в разные периоды онтогенеза. 2. Общие закономерности динамики работоспособности 3. Основные проявления социально-психологической адаптации и их индивидуальные особенности Обсуждение контрольных работ	ОК-3, ОК-8, ОПК-2, ПК-2

7. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» не предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология».

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Возрастная физиология	41	Подготовиться к обсуждению вопросов семинара Подготовить контрольную работу	ОК-3, ОК-8, ОПК-2, ПК-2
2	Психофизиология	52	Подготовиться к обсуждению вопросов семинара Подготовить контрольную работу	ОК-3, ОК-8, ОПК-2, ПК-2

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» используется рейтинговая система оценки знаний.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса.

При изучении дисциплины предусматривается экзамен, выступление на семинаре (коллоквиум), защита контрольной работы. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

За экзамен студент может получить минимум 24 балла и максимум – 40 баллов.

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
<i>Коллоквиум</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>31</i>	<i>50</i>
<i>Экзамен</i>		<i>24</i>	<i>40</i>
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.	ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=37689 7 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
2. Самко, Ю.Н. Психофизиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с.	ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=41898 1 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 436 с.	ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com/bookread2.php?book=926295 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

9.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

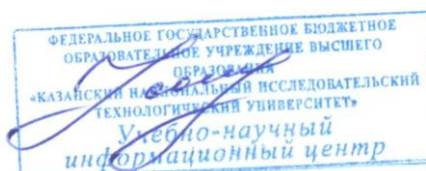
Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.	ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com/bookread2.php?book=538396 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
2. Психофизиология: учебное пособие / С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 249 с	ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com/bookread2.php?book=451796 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
3. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Столяренко А.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.	ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com/bookread2.php?book=883770 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

9.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» рекомендуется использование электронных источников информации:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
3. Электронная библиотека КНИТУ	http://ft.kstu.ru/ft/
4. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ	http://ruslan.kstu.ru/

Согласовано:
Зав.сектором ОКУФ



12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» используются:

1. Лекционные занятия:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов,
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, и т.д.),
- в) раздаточные и демонстрационные материалы.

2. Практические занятия:

- а) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах во время практических занятий, равен 2 часам заочной формы обучения. Среди применяемых образовательных технологий – проблемные лекции, дискуссии, мультимедийные презентации.

В процессе преподавания дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» используются следующие образовательные технологии:

- методы проблемного обучения;
- интерактивные технологии.

Наряду с информационными лекциями в преподавании дисциплины используются и проблемные лекции. В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Целью проблемного семинара является углубление и систематизация теоретических знаний студентов, а также целенаправленный контроль над усвоением знаний. Такой семинар направлен на раскрытие творческого потенциала студентов, развитие их креативных способностей и культуры речи. Он проводится в форме групповой дискуссии по проблемам, связанным с содержанием изучаемой темы или раздела в целом.

Семинарские занятия способствуют углублению знаний возрастной физиологии и психофизиологии, ее основных категорий, формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Преподаватель на семинаре стимулирует учебно-познавательную активность, самостоятельность и творческий характер мышления студентов, умение аргументировать свою точку зрения. Кроме того, одна из важных задач семинарских занятий: прививать студентам навыки устных выступлений,

умений самостоятельной работы, таких как, умение подобрать литературу, составить план выступления, логически последовательно его изложить, давать четкие и ясные ответы на поставленные вопросы.

Интерактивные технологии возможно использовать на практических занятиях, когда студенты могут сопровождать свой ответ презентацией. Кроме этого, для подготовки к занятиям и написания доклада можно использовать ресурсы сети Интернет.

Рабочая программа по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология»
пересмотрена на заседании кафедры Социальной работы, педагогики и психологии

№п/п	Дата переутверждения РП	Наличие изменений	Наличие изменений в списке литературы	Подпись разработчика РП	Подпись зав.кафедрой	Подпись начальника УМЦ
	протокол заседания кафедры №1 от 05.09.2018	-	-			