

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Бурмистров А.В.
« 16 » 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: **Б1.В.ОД.1 «История горного и взрывного дела»**

Специальность: **21.05.04 «Горное дело»**
(шифр) (наименование)

Специализация: взрывное дело

Квалификация выпускника: **Горный инженер (специалист)**

Форма обучения: **очная**

Институт, факультет: **ИХТИ (ФЭМИ)**

Кафедра-разработчик рабочей программы: **гуманитарных дисциплин**

Курс, семестр **I, 1**

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия	18	0,5
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	36	1
Форма аттестации	Зачет	
Всего	72	2

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1298 от 17.10.2016 по специальности 21.05.04 «Горное дело», по специализации №7 «Взрывное дело» на основании учебного плана набора обучающихся 2017 г. Типовая программа по дисциплине Б1.В.ОД.1 «История горного и взрывного дела» отсутствует.

Разработчик программы:

доцент кафедры
гуманитарных дисциплин
(должность)


(подпись)

А.Ю. Иванов
(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол от 25.10.2017 г. № 10.

Зав. кафедрой


(подпись)

О.Н. Коршунова
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ИХТИ, реализующего подготовку образовательной программы от 4.11.2017 г. № 6

Председатель комиссии

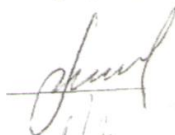


Базотов В.Я.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии факультета СТС от 15.11.2017 г. № 3

Председатель комиссии, профессор
(подпись)



Валеева Н.Ш.

Начальник УМЦ
(подпись)



Китаева Л.А.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История горного и взрывного дела» являются:

- а) получение знаний в области развития горного и взрывного дела в России и за рубежом;
- б) формирование системного представления о специфике горнодобывающих отраслей экономики, динамике развития техники и технологии горных и взрывных работ;
- в) исторических представлений об особенностях создания взрывчатых материалов, буровой техники, технологии и безопасности ведения взрывных работ;
- г) воспитание чувства патриотизма и социальной ответственности на примерах конкретных исторических событий и деятельности руководителей горной промышленности, а также ученых-горняков и взрывников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«История»** относится к вариативной части ОП и формирует у обучающихся по специальности **21.05.04 «Горное дело»** набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения практических и научно-исследовательских задач. Для успешного освоения дисциплины **«История горного и взрывного дела»** обучающийся по специальности **21.05.04 «Горное дело»** должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) «История России» (школьный курс);
- б) «Обществознание» (школьный курс).

Дисциплина **«История горного и взрывного дела»** является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) «Горное право»;
- б) «Философия»;

Знания, полученные при изучении дисциплины **«История горного и взрывного дела»** могут быть использованы при прохождении учебной, производственной, преддипломной практик и выполнении выпускных квалификационных работ по специальности **21.05.04 «Горное дело»**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-15	умением изучать и использовать научно-техническую информацию в области эксплуатационной разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- история зарождения горного и взрывного дела;
- роль М.В. Ломоносова в развитии горного дела и науки;
- современное состояние горного дела, тенденции и перспективы развития горнодобывающих отраслей промышленного производства;
- роль и значение взрывных работ в горном и строительном деле;
- историю и развитие взрывных работ в России и за рубежом;

2) Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе;
- понимать логику и закономерности развития исторического процесса;
- грамотно вести дискуссию по вопросам истории горного и взрывного дела;
- применять полученные знания при изучении гуманитарных дисциплин;
- использовать в практической деятельности, знания по истории, приобретённые в период обучения;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- критически оценивать информацию, переоценивать опыт и конструктивно принимать решения на основе обобщения информации;

3) Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками самостоятельной творческой работы;
- способностью к формированию, поддержанию и использованию конструктивных социально-психологических ресурсов.

4. Структура и содержание дисциплины «История горного и взрывного дела»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар (Практические занятия, лабораторные практикумы)	Лабораторные работы	СРС	
1	История зарождения горного дела, связь с развитием человеческой цивилизации	1	2	2	-	4	<i>Реферат</i>
2	Горное дело в эпоху Римской империи и средневековья,	1	2	2	-	4	<i>Доклад</i>
3	Социально – экономические аспекты развития общества и горной промышленности	1	2	2	-	4	<i>Тест</i>
4	Зарождение горной науки и образования; горное дело в Российской империи (эпоха Петра I и Екатерины II)	1	2	2	-	4	<i>Реферат</i>
5	Роль М.В. Ломоносова в развитии горного дела и науки; развитие горного дела в индустриальную эпоху (XVIII – XIX вв.	1	2	2	-	4	<i>Тест</i>
6	горная	1	2	2	-	4	<i>Контрольная</i>

	промышленность в XX в., исторические вехи создания и внедрения передовых технологий, техники, организации производства и труда;						<i>работа</i>
7	Современное состояние горного дела, тенденции и перспективы развития горнодобывающих отраслей промышленного производства	1	2	2	-	4	<i>Эссе</i>
8	Роль и значение взрывных работ в горном и строительном деле	1	2	2	-	4	<i>Доклад</i>
9	История и развитие взрывных работ в России и за рубежом	1	2	2	-	4	<i>Итоговая контрольная работа</i>
Форма аттестации							<i>Экзамен</i>

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Ча сы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	История зарождения горного дела, связь с развитием человеческой цивилизации	2	История зарождения горного дела, связь с развитием человеческой цивилизации	Древний Египет. Периодизация. Додинастический период. Раннее царство. Древнее царство. Среднее царство. Египетская военная держава XVIII династии. Борьба родовой и служилой знати. Солнцепоклоннический переворот Эхнатона. Эволюция идеологии древнеегипетских династий. Передняя Азия в древности. Хетты. Ассирия. Старовавилонское и Нововавилонское царства. Лидийское царство. Персия. Древняя Греция. Полис. Реформы Солона. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, групповые дискуссии.	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
2	Горное дело в эпоху Римской империи и средневековья,	2	Горное дело в эпоху Римской империи и средневековья,	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Развитие феодального общества в Европе. Европа в Раннее средневековье. Великое переселение народов. Варварские королевства. Восточная Римская империя. Юстиниан. Византийская теократическая монархия. Карл Великий. Феодальная Европа. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии. Причины возвышения и роль Москвы в объединении русских земель и формировании российского государства. Освобождение от власти Золотой Орды. Деятельность И. Калиты, Д. Донского. Иван IV. Начало формирования национальных государств в Европе. Столетняя война. Эпоха Возрождения: историко-культурологический	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15

				портрет. Английская буржуазная революция 1649 г. и её значение. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии	
3	Социально – экономические аспекты развития общества и горной промышленности	2	Социально – экономические аспекты развития общества и горной промышленности	Характер хозяйственной жизни древних славян: экстенсивный тип земледельческого хозяйства на малоплодородных почвах. Образование Киевской Руси. Норманны и Русь. Киевская Русь в IX - X вв. Первые киевские князья. Принятие христианства на Руси, его значение и последствия. «Русская правда» Я. Мудрого. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
4	Зарождение горной науки и образования; горное дело в Российской империи (эпоха Петра I и Екатерины II)	2	Зарождение горной науки и образования; горное дело в Российской империи (эпоха Петра I и Екатерины II)	. Война за испанское наследство. Утрехтский мир. Силезские войны и война за австрийское наследство. Основные тенденции развития Европы и Северной Америки в XVIII в. Россия в канун петровских реформ. Петр Великий: личность и роль в российской истории. Екатерина Великая. «Золотой век» дворянства. Создание Североамериканских Соединенных штатов. Наполеон Бонапарт. Консульство и империя. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
5	Роль М.В. Ломоносова в развитии горного дела и науки; развитие горного дела в индустриальную эпоху (XVIII – XIX вв.	2	Роль М.В. Ломоносова в развитии горного дела и науки; развитие горного дела в индустриальную эпоху (XVIII – XIX вв.	Промышленный переворот и его влияние на развитие Европейской политики 19 века. Империя Наполеона Бонапарта. Франция и Англия в борьбе с Россией. Связи России и Европы в 19 веке.	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
6	горная промышленность	2	горная промышленность	Начало царствования Александра I. Поражение	ОК-1 ОК-3

	ь в XX в., исторические вехи создания и внедрения передовых технологий, техники, организации производства и труда;		ь в XX в., исторические вехи создания и внедрения передовых технологий, техники, организации производства и труда;	третьей коалиции. Континентальная блокада. М.Сперанский. Отечественная война 1812 года. Особенности, истоки победы, значение. Декабризм. Июльская революция во Франции. Польское восстание. Революция 1848 г. в Европе. Возникновение марксистского движения. Объединение Германии. Бисмарк. Крымская война и Россия. Предпосылки, подготовка и основное содержание великих реформ Александра II. Особенности буржуазной модернизации России. С.Витте. Зарождение партийной системы. РСДРП. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	ОК-6 ПК-15
7	Современное состояние горного дела, тенденции и перспективы развития горнодобывающих отраслей промышленного производства	2	Современное состояние горного дела, тенденции и перспективы развития горнодобывающих отраслей промышленного производства	Причины российских революций начала XX в. Особенности революции 1905-1907 гг. «Манифест 17 октября». Деятельность партий и Государственных дум. П.Столыпин. Антанта и Тройственный союз. Первая Мировая война и Россия. Февральская революция 1917 г. Свержение монархии и установление двоевластия. Советское общество в 1930-е гг. Культ личности Сталина. Великая Отечественная война. Установление биполярной системы мира. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, демонстрации исторического видеоматериала, дискуссии, групповые дискуссии.	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
8	Роль и значение взрывных работ в горном и строительном деле	2	Роль и значение взрывных работ в горном и строительном деле	«Холодная война»: сущность и проявления. Крушение колониальных империй. М.Ганди и движение неприсоединения. Послевоенное восстановление народного хозяйства в СССР. Политические процессы начала 1950-х гг. Приход к власти	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15

				Н.С.Хрущева: начало десталинизации.	
9	История и развитие взрывных работ в России и за рубежом	2	История и развитие взрывных работ в России и за рубежом	Основные тенденции развития стран Запада в 1950-е - 1970-е гг. М.Горбачев. Начало перестройки: гласность. События в Прибалтике и Грузии. Итоги перестройки в СССР. Распад СССР. Рыночные реформы 1990-х гг. в России. В.Путин и политика укрепления вертикали власти. Россия и мир в начале XXI века.	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15

6. Содержание семинарских занятий

Цель семинарских занятий: формирование у студентов умений анализа исторических фактов с помощью работы с историческими источниками

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара	Формируемые компетенции
1	История зарождения горного дела, связь с развитием человеческой цивилизации	2	Тема 1. История как наука. Государства древнего Востока	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
2	Горное дело в эпоху Римской империи и средневековья,	2	Тема 2. Феодализм в средневековой Европе и в России	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
3	Социально – экономические аспекты развития общества и горной промышленности	2	Тема 3. Социально-политическое развитие России и Европы в 17 веке	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
4	Зарождение горной науки и образования; горное дело в Российской империи (эпоха Петра I и Екатерины II)	2	Тема 4. Становление российской империи и Европейская история 18 века.	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
5	Роль М.В. Ломоносова в развитии горного дела и науки; развитие горного дела в	2	Тема 5. Культурно-историческая парадигма истории на Западе и в России (19 в.)	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15

	индустриальную эпоху (XVIII – XIX вв.			
6	горная промышленность в XX в., исторические вехи создания и внедрения передовых технологий, техники, организации производства и труда;	2	Тема 6. Российское самодержавие и социальные реформы в первой половине 19 в.	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
7	Современное состояние горного дела, тенденции и перспективы развития горнодобывающих отраслей промышленного производства	2	Тема 7. Империя и Великие реформы Александра 2	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
8	Роль и значение взрывных работ в горном и строительном деле	2	Тема 8. Основные этапы истории США.	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
9	История и развитие взрывных работ в России и за рубежом	2	Тема 9. Россия в мировой политике 20 века.	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15

8. Самостоятельная работа бакалавра/магистранта/аспиранта

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Горное дело на территории Восточно-европейской равнины в древности	4	Написание реферата	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
2	Горное дело у восточных славян	4	Написание эссе	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
3	История горного дела у азиатских народов в древности	4	Написание реферата	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15

4	Горное дело эпохи Возрождения	4	Написание эссе	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
5	Горное дело в Европе эпохи просвещения	4	Написание реферата	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
6	Горное дело и взрывное дело в США в 18-19 вв.	4	Написание эссе	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
7	Социально-экономическая история горного дела в России в 19 веке	4	Написание реферата	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
8	Развития Российской инженерной и горной науки в 19 веке	4	Написание эссе	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15
9	Развитие инженерной науки в 20 веке	4	Написание реферата	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-15

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины **«История горного и взрывного дела»** используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе.

При изучении дисциплины **«История горного и взрывного дела»** предусматривается **зачет**, а также выполнение двух контрольных работ, доклад, эссе, реферат, тестирование, что отражено в таблице:

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов (за каждую форму текущего контроля успеваемости)	Max, баллов (за каждую форму текущего контроля успеваемости)
Тест	2	6	10
Контрольная работа	2	6	10

<i>Реферат</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>20</i>
<i>Доклад</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
<i>Эссе</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>24</i>	<i>40</i>
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

При изучении дисциплины «История» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу

Основные источники информации	Количество экземпляров
1. Артемов В.В. История: учебник для сред. (полного) общего образования с учетом профиля проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2013. – 446 с.	170 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. История: учеб. пособие / Казанский нац. исслед. технол. ун-т. Ч.1. – Казань: КНИТУ, 2012. – 135 с.	В электронной библиотеке УНИЦ КНИТУ http://ft.kstu.ru/ft/Korshunova-istoriya-ch1.pdf 75 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв.: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 ч. Ч.3: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/170817 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ
4. Коршунова, О.Н. Отечественная история: учебно-метод. пособие для подгот. к ЕГЭ и поступл. в вузы / Казанский гос. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КГТУ, 2011. – 197 с.	20 экз. в УНИЦ КНИТУ 20 экз. на кафедре Гуманитарных дисциплин КНИТУ
5. Отечественная история: учеб. пособие / Казан. гос. технол. ун-т. Ч.2. – Казань, 2007. – 144 с.	241 экз. в УНИЦ КНИТУ
6. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: Учебник: В 3 ч. Ч. 2: 1945–2000: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/179830 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ

10.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники	Количество экземпляров
1. Суслов, А.Ю. Социалисты-революционеры в Советской России: источники и историография / Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2007. – 229 с.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Отечественная история: учеб. пособие / Пермск. гос. мед. акад., "Западно-Урал. ин-т экономики и права", Филиал Урал. гос. экон. ун-та в г. Березники ; авт. кол. Н.Я. Азанова, Л.Ю. Кожевникова, Э.А. Кортелева; под общ. ред. Н.А. Невоструева, В.Ю. Черных. – Пермь, 2007. – 221 с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Салимгареев, М.В. История Казани: учеб. пособие/ Казан. гос. технол. ун-т. –Казань, 2009. – 128 с.	6 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Апальков, В.С. История Отечества: учеб.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ

пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования. – М.: Альфа-М: Инфра-М., 2012. – 544 с.	
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. II. Раздел IV–VI. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 701с.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/184701 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие, Ч. IV. Раздел IX–XI. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 648 с.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/180911 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ
7. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. III. Раздел VII–VIII – М.: Директ-Медиа, 2014. – 583 с.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/181087 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ

10.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины **«История»** в качестве электронных источников информации рекомендуется использовать следующие источники:

2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com>
3. ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru>
4. Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ <http://ft.kstu.ru/>
5. ЭБС IPRbooks <http://www.bibliocomplectator.ru>
6. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
7. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) - <http://elibrary.ru>;
8. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ <http://ruslan.kstu.ru/>;
9. ЭБС Библиотех - <https://knitu.bibliotech.ru/>;
10. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/>;
11. ЭБС РУКОНТ - Режим доступа: <http://rucont.ru/>

Согласовано:
Зав.сектором ОКУФ



11. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины*

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

12. *Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).*

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются персональные компьютеры – 3 единицы, из них 1 компьютер подключен к интернету; мультимедийное устройство – 1 единица; наборы слайдов и кинофильмов.

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах ("мозговой штурм", кейсы и деловые игры) при изучении дисциплины «История горного и взрывного дела» составляет **16** часов во время практических занятий составляет **44,4% от аудиторной нагрузки.**

Лист переутверждения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине "История горного и взрывного дела"

пересмотрена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры)

№ п/ п	Дата переутверждения РП (протокол заседания кафедры № _ от 2018 г.	Наличие изменени й	Наличие изменений в списке литературы	Подпись разработ- чика РП	Подпись заведующего кафедрой	Подпись начальника УМЦ/ОМг/ ОАиД
1	№8 от 24 августа 2018 г.	нет	нет	