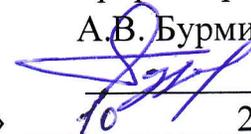


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР
А.В. Бурмистров

« 08 »  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.Б.16 «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки бакалавров Химическое производство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс, семестр 2 (3)

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	8	0,25
Практические занятия	12	0,3
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	151	4,2
Форма аттестации	Экзамен, к.р. (9)	0,25
Всего	180	5,0

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», по профилю «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2018 года.

Разработчик программы:

профессор, д.п.н.

(должность)



(подпись)

П.Н.Осипов

(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 29 августа 2018 г. № 6

Зав. кафедрой ИПП



Ф.Т. Шагеева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 14.09 2018 г.

№ 1

Председатель комиссии, профессор



Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 8 октября 2018 г. № 8.

Председатель комиссии, профессор



А.М. Гумеров

Нач. УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» являются:

- а) формирование знаний о роли, месте, функциях образования в современном обществе и системы понятий, отражающих основные характеристики деятельности преподавателя; закономерностях функционирования и развития системы среднего профессионального образования, процессах обучения и воспитания в средней профессиональной школе и деятельности преподавателя, направленной на реализацию задач подготовки компетентного специалиста;
- б) обучение технологии получения педагогических знаний; планирования и проведения учебных занятий, контроля качества обучения;
- в) обучение способам применения полученных знаний в проектировании образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования;
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих в системе среднего профессионального образования в России и за рубежом, определяющих модернизацию экономики и социальной сферы общества.
- д) обучение способам применения полученных знаний в проектировании образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к базовой части ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения образовательно-проектировочной деятельности. Для успешного освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (химическая технология)) должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»,
- б) «Правовые основы образования»,
- в) «История»,
- г) «Философия»,
- д) «Возрастная физиология и психофизиология»,
- е) «Общая психология»

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) «Педагогические технологии»;
- б) «Методика профессионального обучения»;
- в) «История и методология образования, научного познания и химических технологий»;

- г) «Психология профессионального образования»;
- д) «Проектная деятельность в образовании»;
- е) «Методика профессионального обучения»;
- ж) «Методика воспитательной работы»;
- з) «Современные средства оценивания результатов в обучении»;
- и) «Инновационные процессы в образовании»;
- к) «Теория и техника эксперимента в образовании».
- л) «Практическое (производственное) обучение»

Знания, полученные при изучении дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» могут быть использованы при прохождении производственной, производственной (педагогической) и преддипломной практики и выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (химическое производство).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОПК-7 – способность обосновать профессионально-педагогические действия;

2. ПК-19 – готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

3. ПК-21 – готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

4. ПК-22 – готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики, методы педагогического исследования;

б) сущность педагогического процесса, его движущие силы, основные компоненты: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы в системе профессионального образования;

г) основы проектирования комплекса учебно-профессиональных целей и задач и дидактических средств подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

д) средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности педагога.

2) Уметь:

а) выявлять и оценивать состояние и тенденции развития образования в России и в мире; требования работодателей к потенциальным рабочим (специалистам) для химического производства региона;

б) анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс, педагогическую деятельность;

в) разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий в образовательных организациях СПО и ДПО;

г) ориентироваться в выборе форм, средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальные лично ориентированные технологии обучения;

д) выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся;

3) Владеть:

а) способами проектирования образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования;

б) умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;

в) технологией развития личности обучающегося и саморазвития;

г) навыками развития научного знания и приобретения нового знания.

4. Структура и содержание дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар (Практические занятия)	Лабораторные работы	СРС		
1	Общие основы педагогики	3	2	1		38	Лекции-презентации, обучение в сотрудничестве (работа в группах)	Доклад, групповая дискуссия
2	Целостный педагогический процесс		4	9		91	Лекции-презентации, дискуссии, обучение в сотрудничестве (работа в группах)	Доклад
3	Субъекты образовательного процесса в профессиональной школе		2	2		22	Лекции-презентации, дискуссии, обучение в сотрудничестве (работа в группах), проектное обучение	Доклад, контрольная работа
Форма аттестации							Экзамен	

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Общие основы педагогики	2	Педагогика как наука об образовании человека. Профессиональная педагогика как отрасль научного знания.	Общее понятие о педагогике науке и искусстве. Объект и предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия.	ОПК-7, ПК-19, ПК-21
2	Целостный педагогический процесс	2	Общая характеристика педагогического процесса Цели и содержание общего и среднего профессионального образования	Цели образования и о Что такое педагогический процесс, его функции и структура. Движущие силы, закономерности и принципы обучения бучения, их классификация, взаимосвязь с другими компонентами педагогического процесса. Принципы и критерии отбора содержания образования.	ОПК-7, ПК-19, ПК-21
3		2	Организационные формы, методы и средства общего и среднего профессионального образования	Сущность форм, методов и средств обучения, их классификации и условия эффективного применения	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22
4	Субъекты образовательного процесса	2	Обучающийся как субъект образования Преподаватель профессиональной организации, его профессионально-личностное развитие	Требования к обучающимся как субъектам образования и воспитания. ФГОС как ориентир их развития и саморазвития Особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях информационного общества. Требования к преподавателю, его профессионально-	ОПК-7, ПК-19

				педагогическая компетентность.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

6. Содержание семинарских, практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара, практического занятия, лабораторного практикума	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Общие основы педагогики	1	Основные категории общей и профессиональной педагогики	Составление словаря терминов. Презентация основных категорий общей и специфических понятий профессиональной педагогики	ОПК-7, ПК-19, ПК-21
2	Целостный педагогический процесс	1,5	ФГОС как основа профессиональной подготовки бакалавра	Анализ действующего ФГОС, учебного плана подготовки бакалавра по направлению. Опыт и проблемы реализации ФГОС, пути реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22
3		1,5	Закономерности и принципы обучения	Составление схемы соотношения закономерностей и принципов. Опыт реализации принципов обучения на примере изучаемых (изученных) дисциплин	ОПК-7, ПК-19, ПК-21
4		1,5	Цели и содержание образования	Анализ постановки целей обучения в учебно-методической документации	ОПК-7, ПК-19, ПК-21
5		1,5	Формы организации, методы и средства обучения	Анализ и оценка эффективности форм организации, методов и средств обучения (на примере изучаемых дисциплин)	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22
6		1,5	Проектирование педагогических текстов	Составление примерного плана урока теоретического и практического обучения	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22

7		1,5	Технология контроля и диагностики в педагогическом процессе.	Разработка тестовых заданий (на примере ОПП)	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22
8	Субъекты образовательного процесса	1	Основные требования к субъектам образования Обучающийся как субъект образования	Разработка и обоснование модели конкурентоспособного специалиста химического производства Самоанализ и самооценка сформированности ОПК и ПК студентов	ОПК-7, ПК-19
9		1	Преподаватель системы профессионального образования как субъект профессионально-педагогической деятельности	Разработка и защита проектов профессионально-личностного саморазвития, выявление его факторов и барьеров	ОПК-7, ПК-19

7. Содержание лабораторных занятий
(учебным планом не предусмотрены)

8. Самостоятельная работа бакалавра

	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Основные категории общей и профессиональной педагогики	10	Составление словаря терминов, презентация	ОПК-7, ПК-19, ПК-21
2	Методологические основы исследований в профессиональной педагогике	10	Написание реферата, посвященного одному из исследовательских подходов (по выбору обучающегося)	
3	Методы исследований в профессиональной педагогике	10	Поиск и разработка методик исследования состояния и проблем профессионального образования	ОПК-7, ПК-19, ПК-21
4	Работа с учебно-методической документацией	10	Библиографическое описание ссылок на различные источники (монография, пособие, статья из журнала или сборника, электронный ресурс).	ОПК-7, ПК-19, ПК-21
5	Основные дидактические концепции	15	Написание реферата, подготовка презентации, доклад на учебной конференции	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22

6	Закономерности и принципы обучения	10	Подготовка презентации, составление схемы соотношения закономерностей и принципов	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22
7	Анализ действующего ФГОС, учебного плана подготовки бакалавра по направлению. Опыт и проблемы реализации ФГОС, пути реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании	10	Подготовка к дискуссии	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22
8	Методы и средства обучения, формы организации учебного процесса	10	Подготовка к дискуссии	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22
9	Анализ учебников, учебных и методических пособий по направлению (отдельным дисциплинам) подготовки бакалавра по направлению	8	Подготовка к дискуссии	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22
10	Подготовка плана и сценария (конспекта) учебного занятия и презентационных материалов к нему	8	Составление примерного плана урока теоретического и практического обучения	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22
11	Проектирование педагогических текстов	10	Подготовка текста (сценария) учебного занятия	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22
12	Проектирование содержания инновационного образования	8	Проект авторской учебной программы по дисциплине (модулю)	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22
13	Проектирование педагогических технологий, анализ эффективности их применения	8	Изучение рекомендованной литературы, её анализ	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22
14	Обучающийся как субъект образования	8	Самоанализ и самооценка сформированности ОПК и ПК студентов	ОПК-7, ПК-19
15	Преподаватель системы профессионального образования как субъект профессионально-педагогической деятельности	8	Эссе на тему «Мое представление о преподавателе», разработка и защита проектов профессионально-личностного саморазвития, выявление факторов и барьеров инновационной образовательной деятельности	ОПК-7, ПК-19
16	Подготовка к тестовому контролю по дидактике	8	Изучение конспектов лекций и литературы	ОПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного

процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол №12 от 24 октября 2011 г.) используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля.

При изучении дисциплины предусматривается выполнение самостоятельных работ теоретического и практического характера, за каждую из которых студент может получить максимальное кол-во баллов – 60.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Доклад	6	18	27
Групповая дискуссия	3	3	8
Контрольная работа	1	15	25
Экзамен		24	40
Итого:		60	100

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете. Казань: РИЦ «Школа», 2016. 236 с.	50 экз. в УНИЦ
2. Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: Учебное пособие. Казань: КНИТУ, 2016. 303 с.	50 экз. в УНИЦ
3. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / под ред. П.Н.Осипова. Казань: РИЦ «Школа», 2014. 380 с.	50 экз. в УНИЦ
4. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: «Юрайт», 2016. 136 с.	ЭБС «Юрайт», ссылка http://www.biblio-online.ru/book/7B1E3319-283B-4609-915F-071CFD471BC9 доступ из любой точки Интернет после регистрации IP адреса в КНИТУ

Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 500 с.	4, кафедра ИПП
2. Гурье Л.И. Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы: монография. Казань: РИЦ «Школа», 2009. 168 с.	15 библиотека ИДПО
3. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учебное пособие. Казань: КГТУ, 2004. 206 с.	43 библиотека ИДПО
4. Гурье Л.И. Проектная деятельность преподавателя технического вуза: Учебное пособие. Казань: изд-во МОиНРТ, 2010. 206 с.	18 библиотека ИДПО
5. Осипов П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе: Учебное пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2016. 224 с.	50 экз. в УНИЦ
5. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. М.: Логос, 2006. 130 с.	ЭБС «Книгафонд»: http://www.knigafund.ru/books/17368 . Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.

Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» предусмотрено использование электронных источников информации:

- ЭБС «КнигаФонд» : <http://www.knigafund.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
- Научная Электронная Библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru>
- Журнал «Вестник образования России»: <http://elibrary.ru>
- Журнал Педагогическое образование в России»: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Высшее образование в России»: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Профессиональное образование в современном мире»: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Актуальные проблемы педагогики и профессионального образования»: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Качество. Инновации. Образование» : »: <http://elibrary.ru>
- Библиотека Администрации Президента РФ – URL:<http://194.226.30/32/book.htm>
- Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
- Российская библиотечная ассоциация – URL:<http://www.rba.ru>
- Российская национальная библиотека – URL:<http://www.rsl.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек – URL:<http://www.librorary.ru>
- Виртуальные библиотеки – URL:<http://imin.urfu.ac.ru>
- Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
- Реферативная база данных SCOPUS
- Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным и социальным наукам
- Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
- Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
- Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
- Сетевая электронная библиотека – URL:<http://web.ido.ru>
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
- <http://www.kommunarstvo.ru>
- Университетский банк данных «Ресурс образования» – <http://mgou.h11.ru>
- <http://ref.by/slovari>
- Сайт «Идея» – <http://www.idea.ru>
- Каталог некоммерческих общественных организаций – <http://old.crno.ru/crno/bingo/particip.html>
- Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» – <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>

Научные журналы по педагогике

Педагогика; Высшее образование в России; Alma Mater (Вестник высшей школы); Образование и наука; Высшее образование сегодня; Право и образование; Среднее профессиональное образование; Профессиональное образование. Столица; Профессиональное образование в России и за рубежом; Казанский педагогический журнал; Образование. Наука. Научные кадры; Школьные технологии; Методист; Стандарты и мониторинг; Школьное планирование; Инновации в образовании и др.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. <http://elib.gpntb.ru/> - Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. <http://cyberleninka.ru/about> - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://w\\w.scintific.narod.ru/index.htm> - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
4. Google Scholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
5. <http://neicon.ru> - Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
6. <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика.
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
5. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.
7. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



И.И.Усолцева

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, оснащенная презентационной техникой:
персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
проектор;
экран.

13. Образовательные технологии

Количество часов, проводимых в интерактивной форме – 8.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

- работа в малых группах;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций);
- эвристическая беседа;
- тренинг.