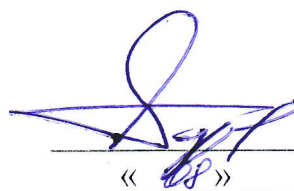


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

А.В. Бурмистров

« 18 » 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б.1.В. ДВ.2.1 «Общая и инженерная психология»

Специальность 21.05.04 «Горное дело»

Специализация №7 «Взрывное дело»

Квалификация (степень) выпускника специалист

Форма обучения очная

Институт, факультет ФЭМИ

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс – 4, семестр – 7

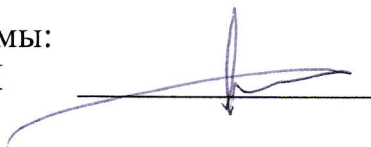
	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия	18	0,5
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	36	1
Форма аттестации	зачет	
Всего	72	2

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1298 от 17.10.2016 г. по специальности 21.05.04 «Горное дело»
Специализация: №7 «Взрывное дело», на основании учебного плана набора обучающихся 2018г.

Типовая программа по дисциплине отсутствует

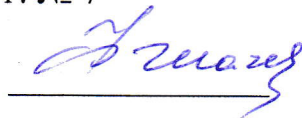
Разработчик программы:
доцент кафедры ИПП



О.Н. Тимофеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инженерной педагогики и психологии
протокол от 12.09.2018 г. № 7

Зав. кафедрой, проф.



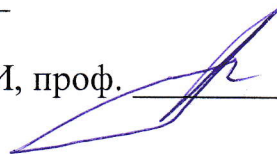
Ф.Т. Шагеева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФЭМИ от

12.09.2018 г. № 8

Председатель методической комиссии ФЭМИ, проф.

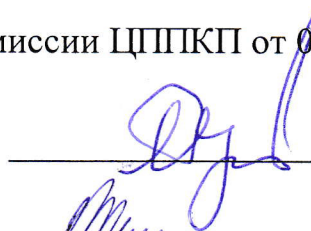


В.А. Петров

УТВЕРЖДЕНО

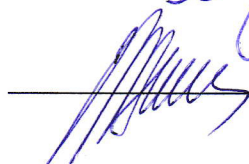
Протокол заседания методической комиссии ЦППКП от 08.10.2018 г. № 8.

Председатель комиссии, профессор



А.М. Гумеров

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «организационно психологические основы профессиональных отношений» являются:

- а) сформировать у студентов понимание природы психики;
- б) вооружить знаниями основных психических функций и их физиологических механизмов;
- в) методикой психологической характеристики личности и приемами психической саморегуляции;
- г) формирование знаний о закономерностях психики, которые позволяет специалисту более эффективно организовывать свою профессиональную деятельность;
- д) обучение способам правильно строить свои отношения с другими людьми, выяснять причины нарушения норм в этих взаимоотношениях;
- е) формирование знания основ психологии профессиональных отношений, которые значительно повышают общую и профессиональную культуру специалиста;
- ж) обучение технологии способствующей выработке и совершенствованию деловых и интеллектуальных качеств личности, осознанию социальной значимости своей профессии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и инженерная психология» относится к дисциплинам по выбору части ООП и формирует у студентов по направлению подготовки 21.05.04 «Горное дело» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения производственно-технологической; организационно-управленческой; научно-исследовательской; проектной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Общая и инженерная психология» бакалавр по направлению подготовки 21.05.04 «Горное дело» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Б.1.В. ДВ.1.3 «Управление персоналом»;

Дисциплина «Общая и инженерная психология» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- б) Б.1.В.ДВ.3.2 «Методы научных исследований».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Общая и инженерная психология» могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 21.05.04 «Горное дело».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. ОК-3 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

2. ОПК-2 – готовность к коммуникации в письменной и устной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;

3. ОПК-3 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

4. ПК-18 – владение навыками организации научно-исследовательских работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы общей и инженерной психологии;
- предмет, объект и методы психологии;
- психологию личности;
- некоторые понятия социальной психологии;

уметь:

- ориентироваться в важнейших разделах общей психологии в качестве основы для последующего изучения других психологических дисциплин и дальнейшей работы по самообразованию в области психологии;
- связно изложить основные психологические понятия и закономерности, и сознательно применять знания по психологии в практической деятельности;
- пользоваться методами научно-психологического исследования;

владеть:

- методами развития и социализации личности;
- методами распознавания основных психологических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека, а также психологической сущности процессов социализации личности;
- навыками эффективного общения и взаимодействия с людьми.

4. Структура и содержание дисциплины «Общая и инженерная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Общие вопросы психологии	7	14	14	-	28	мультимедийные средства, презентации	Выступление, доклад, контрольная работа
2	Основы инженерной психологии	7	4	4		8	мультимедийные средства, презентации	Выступление, доклад, контрольная работа
Итого			18	18	-	36		
Форма аттестации								Зачет

5. Содержание лекционных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Общие вопросы психологии	2	Общие вопросы психологии	1. Психология как наука об отражательной деятельности коры головного мозга. 2. Предмет психологии, объект психологии. 3. Три типа психологических явлений: психологические процессы, психологические состояния, психологические свойства. 4. Функции психологических явлений. 5. Классификация психологических явлений. Типы психологических явлений. Четыре этапа развития психологической науки. 6. Четыре категории психологии: сознание, личность, деятельность, общение. 7. Психология в системе наук. Структура	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.

			психологической науки. Соотношение физиологических процессов и психики. Три области мозга по А. Лурия. 8.Интеллектуальная структура левостороннего полушария. Интеллектуальная структура правостороннего полушария. 9.Принципы психологии: принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн), принцип единства сознания и деятельности (Л.С. Выгодский), принцип развития.	
	2	Психологические категории	1. Сущность различия психики животного и человека. 2.Биологические предпосылки возникновения сознания. Развитие психики в филогенезе, формы поведения, связанные с органами чувств и нервной системой. Структура сознания. 3.Трехъярусная структура психики. 4.Первая группа: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. 5.Вторая группа: экспериментальные и неэкспериментальные. 6.Третья группа: структурные и динамические. «Теории черт», теории социального научения, психоаналитическая теория личности 3. Фрейда. Гуманистические теории: Роджера, А. Маслоу. Теория деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна, теория Л.С. Выгодского. Концепция «персонализации» А.В. Петровского.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
	2	Психологические явления.	1. Эмоции и чувства. 2.Высшие и низшие чувства.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.

				3.Концепции эмоций. 4.Формы чувств: чувственный фон, качество эмоций, настроение, аффект, стресс (Г. Силье). 5.Психофизиологические механизмы стрессовых реакций и их последствий. Физиологические и психологические механизмы стресса. Механизм возникновения стресса. 6.Иррациональные убеждения. Типы поведения людей в стрессовой ситуации.	
2	Психология лидерства	2	Психология лидерства	1.Теория ситуативных стилей управления 2.Связь ситуативных стилей управления с эмоциональным интеллектом (EQ) Д. Гоулмана. 3.Структура EQ: эмоциональное самосознание (рефлексия), самоконтроль, эмпатия, социальные навыки.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
		2	Развитие рефлексии (самосознания) на основе теории дифференциальных эмоций.	1.Эмоционально окрашенная экспрессия фундаментальных эмоций, физиологические проявления фундаментальных эмоций, 2.Причины возникновения и функции фундаментальных эмоций, 3.Связь базовой эмоции с другими фундаментальными эмоциями.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
		2	Развитие самоконтроля на основе теории дифференциальных эмоций.	1.Методы самоконтроля фундаментальных эмоций, 2.Когнитивные методы самоконтроля, 3.Эмоциональные методы самоконтроля, 4.Моторные методы самоконтроля. 3. Психофизиология эмоций. Эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.

			эмоционального поведения. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 4. Психофизиология мышления, воображения.	
	2	Развитие социальной чуткости на основе теории дифференциальных эмоций. Развитие социальных навыков на основе теории дифференциальных эмоций.	1.Фундаментальные, базовые эмоции. 2.интерес-возбуждение, 3.удовольствие-радость, 4.удивление-изумление, 5.гнев-злость, 6.страх-тревога, 7.отвращение-презрение, 8.печаль-горе, 9.вина, 9.стыд, 10.смущение. 1.Ситуативные стили управления. 2.Авторитарный, 3.Авторитетный, 4.Товарищеский, 5.Демократический, 6.Обучающий, 7.Образцовый.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
	2	Подходы к анализу системы человек-машина.	1.Антропоцентрический подход СЧМ. Действия человека при восприятии информации от системы отображения информации (СОИ). Образ-цель. Технические устройства. 2.Принцип активного оператора. Составляющие деятельности оператора. 3.Классификация деятельности оператора: 1) по характеру протекания процессов управления; 2) по степени непрерывности участия человека в управлении. 4.Зависимость деятельности оператора от способов переработки информации, от типа переработки информации, от характера взаимодействия с информационной моделью.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.

				5.Факторы влияющие на возникновение перегрузок в оперативной деятельности оператора. Факторы эффективности действия оператора. 6.Эмоциональные состояния оператора. Критерии оценки деятельности оператора. 7.Профессиональная напряженность: операционная и эмоциональная. Коэффициент напряженности. Четыре режима труда. 8.Операторская деятельность. Мотив-цель как вектор интенциональности. Короткая и дальняя мотивации. Образ-цель, концептуальная модель А. Welford.	
		2	Проблемы принятия решений.	1.Проблемная ситуация. Варианты ответов при появлении сигнала на фоне шума. Критерий первого рода, критерий второго рода. 2.Пять типов принятия решения. Эффективность принятия решения и их связь с интеллектом. 3.Виды и структура действий. 4.Уровни регуляции деятельности. Навыки и умения. 5.Три группы анализаторов. Физиологические основы деятельности. 6.Узловые моменты теории функциональных систем П. Анохина. Проектирования операторской деятельности. 7.Классификация информационных моделей.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.

Инновационные образовательные технологии – проблемные лекции и дискуссии.

6. Содержание практических/семинарских занятий

6.1. Краткое содержание семинарских занятий с указанием формируемых компетенций

Цель семинарских занятий – обучение способам применения знаний о психологических закономерностях, лежащих в основе организационно психологических основ профессиональных отношений в различных видах деятельности.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Общие вопросы психологии	2	Общие вопросы психологии	Обсуждение вопросов: 1. Психология как наука об отражательной деятельности коры головного мозга. 2. Предмет психологии, объект психологии. 3. Три типа психологических явлений: психологические процессы, психологические состояния, психологические свойства. 4. Функции психологических явлений. 5. Классификация психологических явлений. Типы психологических явлений. Четыре этапа развития психологической науки. 6. Четыре категории психологии: сознание, личность, деятельность, общение. 7. Психология в системе наук. Структура психологической науки. Соотношение физиологических процессов и психики. Три области мозга по А. Лурия. 8. Интеллектуальная структура левостороннего полушария. Интеллектуальная структура правостороннего полушария. 9. Принципы психологии: принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн), принцип единства сознания и деятельности (Л.С. Выгодский), принцип развития.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
		2	Психологические категории	Обсуждение вопросов: 1. Сущность различия психики животного и человека. 2. Биологические предпосылки возникновения сознания.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.

				Развитие психики в филогенезе, формы поведения связанные с органами чувств и нервной системой. Структура сознания. 3.Трехъярусная структура психики. 4.Первая группа: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. 5.Вторая группа: экспериментальные и неэкспериментальные. 6.Третья группа: структурные и динамические. «Теории черт», теории социального научения, психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Гуманистические теории: Роджера, А. Маслоу. Теория деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна, теория Л.С. Выгодского. Концепция «персонализации» А.В. Петровского.	
		2	Психологические явления.	Обсуждение вопросов: 1. Эмоции и чувства. 2.Высшие и низшие чувства. 3.Концепции эмоций. 4.Формы чувств: чувственный фон, качество эмоций, настроение, аффект, стресс (Г. Силье). 5.Психофизиологические механизмы стрессовых реакций и их последствий. Физиологические и психологические механизмы стресса. Механизм возникновения стресса. 6.Иррациональные убеждения. Типы поведения людей в стрессовой ситуации.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
2.	Психология лидерства	2	Психология лидерства	Обсуждение вопросов: 1.Теория ситуативных	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.

			стилей управления 2.Связь ситуативных стилей управления с эмоциональным интеллектом (EQ) Д. Гоулмана. 3.Структура EQ: эмоциональное самосознание (рефлексия), самоконтроль, эмпатия, социальные навыки.	
	2	Развитие рефлексии (самосознания) на основе теории дифференциальных эмоций.	Обсуждение вопросов: 1.Эмоционально окрашенная экспрессия фундаментальных эмоций, физиологические проявления фундаментальных эмоций, 2.Причины возникновения и функции фундаментальных эмоций, 3.Связь базовой эмоции с другими фундаментальными эмоциями.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
	2	Развитие самоконтроля на основе теории дифференциальных эмоций.	Обсуждение вопросов: 1.Методы самоконтроля фундаментальных эмоций, 2.Когнитивные методы самоконтроля, 3.Эмоциональные методы самоконтроля, 4.Моторные методы самоконтроля. 3. Психофизиология эмоций. Эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального поведения. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 4. Психофизиология мышления, воображения.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.

3.	Основы инженерной психологии	2	Развитие социальной чуткости на основе теории дифференциальных эмоций. Развитие социальных навыков на основе теории дифференциальных эмоций.	Обсуждение вопросов эмпатии: 1.Фундаментальные, базовые эмоции. 2.интерес-возбуждение, 3.удовольствие-радость, 4.удивление-изумление, 5.гнев-злость, 6.страх-тревога, 7.отвращение-презрение, 8.печаль-горе, 9.вина, 9.стыд, 10.смущение. Обсуждение вопросов: 1.Ситуативные стили управления. 2.Авторитарный, 3.Авторитетный, 4.Товарищеский, 5.Демократический, 6.Обучающий, 7.Образцовый.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
		4	Подходы к анализу системы человек-машина.	1.Антропоцентрический подход СЧМ. Действия человека при восприятии информации от системы отображения информации (СОИ). Образ-цель. Технические устройства. 2.Принцип активного оператора. Составляющие деятельности оператора. 3.Классификация деятельности оператора: 1) по характеру протекания процессов управления; 2) по степени непрерывности участия человека в управлении. 4.Зависимость деятельности оператора от способов переработки информации, от типа переработки информации, от характера взаимодействия с информационной моделью. 5.Факторы влияющие на возникновение перегрузок в оперативной деятельности оператора.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.

				Факторы эффективности действия оператора. 6.Эмоциональные состояния оператора. Критерии оценки деятельности оператора. 7.Профессиональная напряженность: операционная и эмоциональная. Коэффициент напряженности. Четыре режима труда. 8.Операторская деятельность. Мотив-цель как вектор интенциональности. Короткая и дальняя мотивации. Образ-цель, концептуальная модель А. Welford. 1.Проблемная ситуация. Варианты ответов при появлении сигнала на фоне шума. Критерий первого рода, критерий второго рода. 2.Пять типов принятия решения. Эффективность принятия решения и их связь с интеллектом. 3.Виды и структура действий. 4.Уровни регуляции деятельности. Навыки и умения. 5.Три группы анализаторов. Физиологические основы деятельности. 6.Узловые моменты теории функциональных систем П. Анохина. Проектирования операторской деятельности. 7.Классификация информационных моделей.	
--	--	--	--	---	--

7. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом по направлению 21.05.04 «Горное дело» не предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине «Общая и инженерная психология».

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Категории психологической науки.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
2	Сознание как психологическая категория.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
3	Личность как категория психологии.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
4	Деятельность как психологическая категория.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией Подготовить доклад	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
5	Общение как категория психологии.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
6	Эмоции и чувства, воля как психологические явления.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
7	Развитие рефлексии (самосознания) и самоконтроля на основе теории дифференциальных эмоций (К.Л. Изард).	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией Подготовить доклад	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
8	Предмет, задачи и методы инженерной психологии. Влияние окружающих условий на работоспособность оператора.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией Подготовить доклад	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.
9	Характеристики чувствительности оператора. Эксплуатационное направление в инженерной психологии: ситуативные стили управления в командной деятельности.	4	Подготовить ответы на вопросы с презентацией Подготовить доклад	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-18.

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Общая и инженерная психология» используется рейтинговая система оценки знаний.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса.

При изучении дисциплины предусматривается зачет, реферат, контрольная работа, выступление на семинаре. За эти контрольные точки

студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

<i>Оценочные средства для студентов очной формы обучения</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
Выступление	1	20	30
Реферат	1	16	30
Контрольная работа	1	24	40
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

Максимальная оценка принимается равной 100 баллам, минимальное значение, необходимое для получения зачета, – не менее 60 баллов (при выполнении всех контрольных точек).

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам освоения дисциплины разработаны согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются, как составная часть рабочей программы и оформлены отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 196 с.	ЭБС “Znanium.com” http://znanium.com/catalog/product/792613 доступ с любой точки интернета после регистрации с ip-адресов КНИТУ
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с.	ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/bcode/437967 доступ с любой точки интернета после регистрации с ip-адресов КНИТУ
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.	ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/bcode/437968 доступ с любой точки интернета после регистрации с ip-адресов КНИТУ
4. Общая психология : текст лекций /Казан. гос. технол. ун-т ; сост. О.Н. Тимофеев. Ч.2 [Учебники] .—Казань, 2007 .— 34 с. : ил.	10 экземпляров в УНИЦ КНИТУ

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Теоретические аспекты интенционально-развивающего обучения в вузе [Монографии] : монография / О.Н. Тимофеев ; Казан. нац. исслед. технол. ун-т .— Казань : Изд-во КНИТУ, 2015 .— 237 с. : ил. — Библиогр.: с.200-222 (304 назв.) .— ISBN 978-5-7882-1761-1	5 экземпляров в УНИЦ КНИТУ. http://ft.kstu.ru/ft/Timofeev-teoreticheskie_aspekti.pdf >. Доступ с ip-адресов КНИТУ.
2. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / Пер.с англ.А.Татлыбаева .— СПб.; М.; Харьков; Минск : Питер, 1999 .— 460 с. : ил. — (Мастера психологии) .— Библигр.: с.427-449. Алф.указ.:с.450-460.	3 экземпляра в УНИЦ КНИТУ.
3.Инженерная психология: текст лекций /Казан. гос. технол. ун-т ; сост. О.Н. Тимофеев. [Учебники].—Казань, 2005 .— 30 с. : ил.	10 экземпляров в УНИЦ КНИТУ.

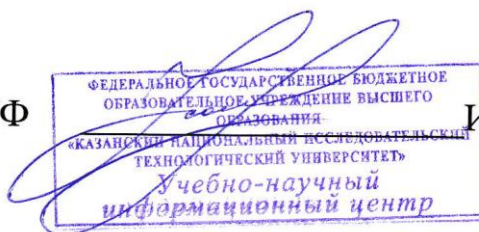
11.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Общая и инженерная психология» рекомендуется использование электронных источников информации:

1. ЭБС Юрайт.	1. http://www.biblio-online.ru
2. ЭБС Znanium.com.	2. http://znanium.com
3. ЭБС Университетская библиотека Онлайн.	3. http://biblioclub.ru
4. ЭБС Консультант студента.	4. http://www.studentlibrary.ru
5. ЭБС BOOK.RU.	5. http://www.book.ru
6. Научная электронная библиотека (РУНЕБ).	6. http://elibrary.ru
7. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ.	7. http://ruslan.rstu.ru

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



И.И. Усольцева

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Общая и инженерная психология» используются:

1. Лекционные занятия:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов,
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, и т.д.),
- в) раздаточные и демонстрационные материалы.

2. Практические занятия:

- а) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер.

13. Образовательные технологии

Среди применяемых образовательных технологий – проблемные лекции, дискуссии, мультимедийные презентации.

В процессе преподавания дисциплины «Общая и инженерная психология» используются следующие образовательные технологии:

- методы проблемного обучения.

Наряду с информационными лекциями в преподавании дисциплины используются и проблемные лекции. В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Целью проблемного семинара является углубление и систематизация теоретических знаний студентов, а также целенаправленный контроль над усвоением знаний. Такой семинар направлен на раскрытие творческого потенциала студентов, развитие их креативных способностей и культуры речи. Он проводится в форме групповой дискуссии по проблемам, связанным с содержанием изучаемой темы или раздела в целом.

Семинарские занятия способствуют углублению знаний возрастной физиологии и психофизиологии, ее основных категорий, формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Преподаватель на семинаре стимулирует учебно-познавательную активность, самостоятельность и творческий характер мышления студентов, умение аргументировать свою точку зрения. Кроме того, одна из важных задач семинарских занятий: прививать студентам навыки устных выступлений, умений самостоятельной работы, таких как, умение подобрать литературу, составить план выступления, логически последовательно его изложить, давать четкие и ясные ответы на поставленные вопросы.