

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.В. Бурмистров
«28» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: Б.1.Б.22. «Социология личностного развития»

Направление подготовки: 39.03.01. Социология

Профиль: Экономическая социология и маркетинг

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт, факультет: Управление инновациями; факультет промышленной политики и бизнес администрирования (ФППБА)

Кафедра-разработчик рабочей программы: Государственного и муниципального управления и социологии (ГМУС)

Курс / семестр 1 / 2

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	6	0,16
Практические занятия		
Семинарские занятия	6	0,16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	128	3,6
Форма аттестации Зачет с оценкой	4	0,1
Всего	144	4

Казань, 2018г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 1328 от 12 ноября 2015) по направлению: 39.03.01. «Социология» по профилю «Экономическая социология и маркетинг», на основании учебного плана для набора обучающихся 2018г.(по заочной форме обучения).

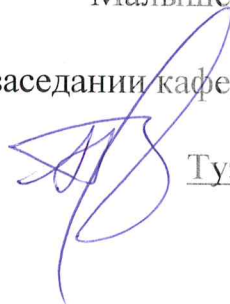
Примерная программа по дисциплине отсутствует

Разработчик программы:
доцент



Малышева О.Л.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГМУС,
протокол от 03-09 2018 г. № 1
Зав. кафедрой ГМУС _____



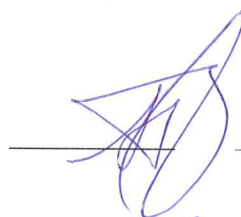
Тузиков А.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии факультета промышленной политики и бизнес администрирования (ФППБА)

от 19-09 2018 г. № 1

Председатель комиссии, профессор



Тузиков А.Р.

Нач. УМЦ, доцент



Китаева Л.А.

1. Цели освоения дисциплины Б.1.Б.22. «Социология личностного развития»

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей формирования личности человека, объяснить специфику социологической трактовки категории "личность";
- способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в социально-политической и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.22 «Социология личностного развития» относится к базовой части дисциплин ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой профессиональной деятельности.

Дисциплина Б.1.Б.22. «Социология личностного развития» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

1. Управление изменениями;
2. Безопасность жизнедеятельности;
3. Социология организаций и управления;
4. Социология сетевых взаимодействий;
5. Организационная культура;
6. Организация и проведение социологических исследований.

Знания, полученные при изучении дисциплины Б.1.Б.22. «Социология личностного развития» могут быть использованы при прохождении учебной практики, выполнении выпускной квалификационной работы, в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология».

3. Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины Б.1.Б.22. «Социология личностного развития»:

ОК -6 – Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- * содержание основных концепций личности в современной социологии;
- * структуру личности и факторы ее развития;
- * основные тенденции и механизмы социализации личности;
- * характеристику регуляции и саморегуляции социального поведения личности;
- * характеристику социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных и личностных отношений;

Уметь:

- * сформировать взгляд на личность как объект социологического познания;
- * дать характеристику основных социологических теорий формирования личности человека.
- * определять структуру личности и факторы ее развития;
- * раскрыть специфику взаимосвязи общества и личности;
- * сформировать представление о социальных аспектах формирования личности человека;
- * сформировать социологическое понимание понятия социализации и социального контроля личности;
- * привести основания ценностных ориентаций и проблем активности личности;
- * формировать и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию.

Владеть:

- *навыками социологического исследования по проблемам жизненного ориентирования личности в современном обществе.
- * навыками методологии социокультурного анализа личности;
- * навыками получения информации о состоянии и динамике личности в современном российском обществе;
- * навыками использования отдельных методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья;
- * навыками воздействия на уровень развития и функционирования личности в целях гармонизации ее психического функционирования.

4. Структура и содержание дисциплины Б.1.Б.22. «Социология личностного развития». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Ле кц ии	Семинар (Практические занятия, лабораторные практикумы)	Лаборат орные работы	СРС	
1	Личность как объект научного познания.	2	1,5	1,5		32	Реферат, контрольная работа, коллоквиум, бизнес кейсы, комплект кроссвордов.
2	Раздел 2. Теоретические аспекты и технологии личностного развития.	2	4,5	4,5		96	

Итого:		6	6		128	
Форма аттестации						Зачет с оценкой

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Личность как объект научного познания.	0,5	1. Человек как биосоциальная система	Специфика социологического понимания личности человека. Диалектика биологического и социального в личности. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность". Определение и структура личности. Основные социальные черты личности — разумность, ответственность за свои поступки перед обществом, креативность поведения, индивидуальность и др. Документальный фильм: «Раздвоение личности. Борьба за человеческое тело». Групповая дискуссия.	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
1	Личность как объект научного познания.	1	2. Социологические концепции личности. Периодизация ее развития.	Парадигмы социального поведения (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Статусно-ролевая концепция личности. Теория "отраженного Я" (Дж.Мид). Первичное и вторичное групповое поведение (Ч.Кули). Теория референтной группы (Г.Хаймена). Изучение сплоченности	ОК-6, ОК-7, ОПК-2

				малой группы (Дж.Морено). Социально-психологическое направление в социологии (З.Фрейд, К.Г.Юнг и др.). Представление о развитии личности в различных научных школах. Биологическая, психологическая и социальная зрелость: понятия и критерии. Основные подходы к периодизации развития личности. Бизнес кейс «Периодизация развития личности». Мозговой штурм. Презентация проектов. Групповая дискуссия.	
2.	Теоретические аспекты и технологии личностного развития.	1	3. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии	Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации. Социализация как процесс. Двусторонний характер социализации – усвоение социального опыта и его индивидуальное воспроизведение. Социализация как процесс усвоения социокультурных норм и ценностей, правил общественного бытия. Групповые и классовые особенности социализации. Стадии социализации. Формирование "Я" в процессе первичной социализации личности. Социальные типы личности.	ОК-6,ОК-7,ОПК-2

				Институты социализации.	
2	Теоретические аспекты и технологии личностного развития.	1	4. Мотивация активности и развития личности.	Основные категории мотивационных понятий в психологии личности: мотивы удовольствия (гедонистические), мотивы роста (самоактуализации) и когнитивные мотивы (Дж. Первин). Различные варианты моделей развития личности: модели снижения напряжения и модели побуждения (целевые), модели увеличения напряжения, модели компетентности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Теория редукции напряжения потребностей. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм). Понятие подкрепления. Когнитивный подход. Тенденция к самоактуализации и самореализации как внутренний источник развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл). Деятельностный подход. Противоречия как движущая сила развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Возникновение иерархии мотивов и ее значение для	ОК-6, ОК-7, ОПК-2

				понимания развития личности. Документальный фильм: «Мотивация». Групповая дискуссия.	
2.	Теоретические аспекты и технологии личностного развития.	1	5. Детерминанты развития личности.	Среда и наследственность как детерминанты развития личности. Проблема соотношения между генетическими и средовыми детерминантами и различные подходы к ее решению. Двухфакторные теории (концепции) детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов (У. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд), концепция взаимодействия двух факторов. Индивидуальные свойства как органические предпосылки развития личности. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (Б.Г. Ананьев). Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Психологическая природа индивидуальности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности. Социальные условия развития личности. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа» и «социальный статус». Роль	ОК-6,ОК-7,ОПК-2

				теории личности. Проблема социально-типического в личности. Социальный и национальный характер как социально-типические проявления личности.	
2	Теоретические аспекты и технологии личностного развития.	0,5	6. Аномалии личности	Проблема нормы и патологии в психическом развитии. Отклонения в развитии личности, их возможные причины. Представление об аномальном развитии личности с позиций различных подходов. Психоаналитический подход: типы патологических характеров; конфликт и защита. Нарушения в процессе функционирования личности с позиции теорий научения. Гуманистический подход: расхождение Я-концепции с субъективным опытом как психологическое нарушение; типы защитного поведения. Психологические механизмы аномального развития личности (Б.С. Братусь). Художественный фильм: «В космосе чувств не бывает». Мозговой штурм. Групповая дискуссия.	ОК-6, ОК-7, ОПК-2

2.	Теоретические аспекты и технологии личностного развития.	1	7.Методы диагностики и коррекции развития личности	Социологические методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей: выборочный метод; метод изучения документов; методы опрашивания (социологическое и социально-психологическое); метод опроса; метод наблюдения (структурированное и неструктурированное); метод эксперимента. Их достоинства и недостатки. Психотерапия как метод изменения личности. Индивидуальная и групповая психотерапия. Основные виды психотерапии. Психоаналитическая психотерапия: помощь в решении личностных проблем. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения. Гуманистическая терапия: понимание (постановка) личностных проблем и самоактуализация человека. Общее представление о гештальттерапии и телесно-ориентированной терапии.	ОК-6,ОК-7,ОПК-2
	Итого	бч.			

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия/семинара	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Личность как объект научного познания.	0,5	1. Человек как биосоциальная система	1.Диалектика биологического и социального личности.2. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность".3.Определение и структура личности.4.Основные социальные черты личности. Документальный фильм: «Биологическое и социальное в человеке». Мозговой штурм. Тематическая дискуссия Бизнес кейс «Структура личности». Мозговой штурм. Презентация проектов. Групповая дискуссия.	ОК-6,ОК-7,ОПК-2
1.	Личность как объект научного познания.	1	2. Социологические концепции личности	1.Парадигмы социального поведения (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). 2.Статусно-ролевая концепция личности. 3.Теория "отраженного Я". 4.Теория референтной группы (Г.Хаймена). Изучение сплоченности малой группы (Дж.Морено). 5.Социально-психологическое направление в социологии (З.Фрейд). Документальный фильм: «Зигмунд Фрейд». Тематическая дискуссия.	ОК-6,ОК-7,ОПК-2.

				Контрольная работа.	
2	Теоретические аспекты и технологии личностного развития.	0,5	3. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.	1. Факторы, механизмы, формы социализации.2. Основные этапы социализации.3. Возрастные особенности социализации.4. Первичная и вторичная социализация.5. Агенты и институты социализации.6. Соотношений понятий "социализация", "воспитание", "адаптация".7.Сущность и механизм десоциализации и ресоциализации, их общественное и личностное значение. Документальный фильм: «Личность и социализация». Тематическая дискуссия. Бизнес кейс «Социализация личности». Мозговой штурм. Презентация проектов. Тематическая дискуссия.	ОК-6,ОК-7,ОПК-2.
2	Теоретические аспекты и технологии личностного развития.	0,5	4. Деятельность и социальное действие личности.	1. Взаимосвязь социализации и социального поведения человека.2. Механизмы усвоения социального опыта.3. Реализация личностного потенциала человека в индивидуальной деятельности.4. Специфика видов деятельности.5.	ОК-6,ОК-7,ОПК-2.

				Социальная среда, активность и социализация личности.6. Особенности профессиональной и трудовой деятельности человека.7. Социальное действие и поведение. Бизнес кейс: «Розничный магазин» Мозговой штурм. Презентация проектов. Тематическая дискуссия. Контрольная работа.	
2	Теоретические аспекты и технологии личностного развития.	2	5. Тренинг по личностному росту и целеполаганию.	1.Назначение целеполагания в управлении. Классификация целей управления.2.Осознание значения планирования и целеполагания для учебы и жизни в целом.3. Развить у участников тренинга способность концентрации на своей цели, уверенность в себе, стрессоустойчивость.3. Показать участникам тренинга, что любые препятствия, внешние или внутренние, можно преодолеть, если иметь должную целеустремленность.4.Дать возможность участникам тренинга проработать возможные сомнения и возражения на пути к их цели.5.	ОК-6,ОК-7,ОПК-2.

				Освоение видов и способов постановки целей.6.Освоение технологий и принципов целеполагания.7.Осознание роли обратной связи для целеполагания.	
2	Теоретические аспекты и технологии личностного развития.	0,5	6.Ролевое поведение личности. Социальные статусы	1. Понятие социального статуса и социальной роли.2. Ролевое предписание, ролевое ожидание и ролевое поведение.3. Расхождение ролей в социальной обстановке и в повседневной жизни. 4. Плюрализм ролей, их взаимосвязь.5. Механизм возникновения новых социальных ролей в рамках жизненного пути человека.6. Соотношение между ролью и статусом.7. Социальный контроль, его разновидности.8. Социальные нормы и социальные санкции.9. Статусная позиция, статусный профиль, статусный рост человека в обществе. Бизнес кейс: «Как преуспеть в бизнесе». Мозговой штурм. Презентация проектов. Тематическая дискуссия.	ОК-6,ОК-7,ОПК-2.
2	Теоретические аспекты и технологии личностного развития.	1	7.Методы диагностики и коррекции развития личности	1.Социологические методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей. Их	ОК-6,ОК-7,ОПК-2.

				достоинства и недостатки. 2.Психотерапия как метод изменения личности. Индивидуальная и групповая психотерапия. 3.Основные виды психотерапии. Бизнес кейс: «Норма или аномалия» Мозговой штурм. Презентация проектов. Тематическая дискуссия. Коллоквиум.	
	Итого:	6ч.			

7. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СР	Формируемые компетенции
1.	Человек как биосоциальная система	16	Подготовка к семинару. Подготовка к решению бизнес кейса «Структура личности». Подготовка к контрольной работе.	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
2.	Социологические концепции личности	16	Подготовка к семинару. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к решению кроссворда. Контрольная работа.	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
3.	Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии	16	Подготовка к семинару. Подготовка к контрольной работе. Заполнение кроссворда. Подготовка к решению бизнес кейса «Социализация: особенности и стадии»	ОК-6, ОК-7, ОПК-2

4.	Общественные и личные интересы. Ценностные ориентации личности	16	Подготовка к семинару. Подготовка к контрольной работе. Заполнение кроссворда. Подготовка к решению бизнес кейса.	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
5.	Деятельность и социальное действие личности	16	Подготовка к семинару. Заполнение кроссворда. Подготовка к решению бизнес кейса. Контрольная работа.	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
6.	Тренинг по личностному росту и целеполаганию.	16	Подготовка к семинару. Подготовка к решению бизнес кейса.	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
7.	Ролевое поведение личности. Социальные статусы	16	Подготовка к семинару. Заполнение кроссворда. Подготовка к решению бизнес кейса	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
8.	Методы диагностики и коррекции развития личности	16	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к решению бизнес кейса.	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
	Итого:	128		

9. Процедура оценивания знаний, умений, навыков

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины Б.1.Б.22. «Социология личностного развития» используется рейтинговая система в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» от 4.09.2017 г. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего контроля.

При изучении дисциплины Б.1.Б.22. «Социология личностного развития» предусматривается зачет. Формы текущего контроля: реферат, контрольная работа, решение кейсов, коллоквиум, решение кроссвордов. За эти контрольные точки студент может получить минимальное количество баллов – 60 и максимальное количество баллов - 100 (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Реферат/ контрольная работа (для заочной формы обучения)	1	6	10
Контрольная работа	2	12	20
Кейс-задания	6	18	30
Коллоквиум	1	6	10
Кроссворды	3	18	30
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации разработаны согласно положению о Фондах оценочных средств и оформлены отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины Б.1.Б.22. «Социология личностного развития» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Количество экземпляров
1. Кузнецова И.В. Социальный капитал личности : монография / Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий, Л.В. Марарица, Т.В. Казанцева, И.В. Кузнецова. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 250 с.	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog/product/546575 5 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
2. Кудрявцев В.Н. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления) : монография / В.Н. Кудрявцев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 136 с.	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog/product/546575 546575 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография / Т.Ф. Базылевич. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 330 с.	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog/product/854337 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
2. Гапич А.Д., Лушников Д.А. Технологии цветных революций: Монография / Гапич А. Э., Лушников Д. А., 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 126 с.	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog/product/460730 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
3. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Б. Р. Мандель. М.: ИНФРА-М, 2014. 236 с.	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530 0 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ

4. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с.	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog/product/550624 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
5. Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 185 с.	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog/product/961680 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
6. Стронин А. И., Оганян К. К. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / Стронин А. И., Оганян К. К. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 188 с.	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog/product/534973 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
8. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 131 с.	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog/product/768671 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
9. Оганян К.К. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ: монография / К.К. Оганян. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 194 с.	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog/product/753384 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
10. Оганян К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с.	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog/product/490073 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
11. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с.	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog/product/961700 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ

11.3 Электронные источники информации

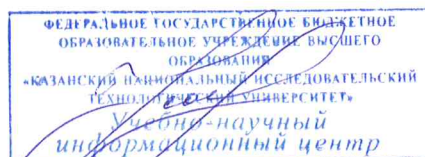
При изучении дисциплины Б.1Б.22. «Социология личностного развития» использование электронных источников информации:

- <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
- <http://book.ru> – Электронно-библиотечная система BOOK.RU
- <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»

- <http://elib.oreluniver.ru/> - Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Лекционные занятия:

- *комплект электронных презентаций/слайдов,
- *аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия:

- *компьютерный класс,
- *презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- *комплект электронных презентаций (материалы видеокейса),

3. Прочее:

- *рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, пакетом программ Microsoft Office,
- *рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы с нормативно-правовой базой «Консультант», пакетом программ Microsoft Office.
- * Документальные фильмы:
 - 1. Личность и социализация.
 - 2. Зигмунд Фрейд.
 - 3. Мотивация.
- * Художественные фильмы:
 - 1. В космосе чувств не бывает.
- *Пакет кроссвордов.
- *Пакет бизнес кейсов.

13. Образовательные технологии

Учебным планом предусмотрено 2 часа интерактивных занятий.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- *Изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа; лекция –дискуссия; лекция с разбором конкретных ситуаций);
- *творческие задания;
- *работа в малых группах;
- *тематическая дискуссия.