


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО КНИТУ)

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по УР
А.В. Бурмистров
« 24 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМОРАЗВИТИЯ

Направление подготовки 18.04.01 «Химическая технология»

Программа подготовки: для всех программ в рамках направления

Квалификация выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Институт, факультет ИХТИ, ИХНМ, ИНХН, ИП, ИППБТ

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра социальной работы, педагогики и психологии

Курс, семестр 1 курс, 1 семестр (ИП, ИХТИ, ИППБТ)




1 курс, 2 семестр (ИХНМ, ИНХН,)

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	6	0,17
Практические занятия	12	0,33
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	54	1,5
Форма аттестации	зачет	
Всего	72	2

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№1494 от 21.11.2014) по направлению 18.04.01 «Химическая технология» на основании учебных планов наборов обучающихся 2018 года.

Разработчики программы:

Профессор каф. СРПП		Исхакова Р.Р.
Доцент каф. СРПП		Юртаева Н.И.
Доцент каф. СРПП		Мелихова Н.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СРПП, протокол № 1 от 5 сентября 2018 г.

Зав. кафедрой

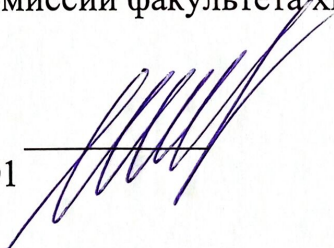


Валеева Н.Ш.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии факультета химических технологий от 20.09.2018 № 2

Председатель комиссии, профессор,
ответственная по направлению 18.04.01

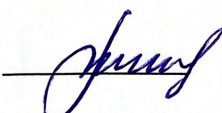


Виноградова С.С.

УТВЕРЖДЕНО

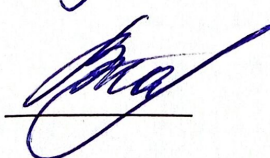
Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 14.09.2018 № 1

Председатель комиссии, профессор



Валеева Н.Ш.

Зав. Магистратурой



Валитова Я.Р.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития»** являются:

- а) формирование знаний о социально-психологических особенностях профессиональной деятельности, о роли личности в трудовом процессе; о развитии профессиональной составляющей Я-концепции и становлении профессиональной идентичности;
- б) обучение технологии применения психологических методов самопознания, самонаблюдения, самоанализа, саморегуляции;
- в) раскрытие сущности процессов, происходящих при профессиональной адаптации, становлении и стагнации;
- г) обучение стратегиям налаживания эффективного взаимодействия в трудовом коллективе на основе принятых в обществе культурных и социальных норм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития»** относится к *базовой части* ОП и формирует у обучающихся по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» обучающийся по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» должен освоить материал предшествующих дисциплин уровня подготовки бакалавриата:

- а) «Философия»
- б) «Психология»
- в) «Технология построения карьеры»
- г) «Психология трудового коллектива».

Дисциплина «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) «Экономический анализ и управление производством».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» могут быть использованы студентом при осуществлении научно-исследовательской работы и выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК - 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК - 3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК- 4 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук;

ОК - 5 - способность к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей;

ОПК - 2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.Знать:

- о факторах, способствующих саморазвитию и самореализации в профессиональном пространстве;
- о профессиональной составляющей Я-концепции и профессиональной деятельности как форме личностного роста;
 - этапы профессионального становления человека;
 - стадии формирования профессиональной идентичности;
 - способы адаптации к профессиональной деятельности и способы и средства профессионального развития;
 - способы межличностного и группового взаимодействия и современные коммуникативные технологии;
 - стили поведения в конфликтной ситуации и способы налаживания конструктивного взаимодействия в соответствии с общепринятыми социальными и культурными нормами.

2.Уметь:

- планировать свое профессиональное развитие, профессиональную карьеру;
- оценивать потенциальные возможности личностного и профессионального роста;
 - самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
 - анализировать собственные способы общения, деятельности и личностные особенности;
 - проводить переоценку методов межличностного и группового взаимодействия и менять их позитивном направлении;

- организовывать конструктивное взаимодействие в трудовом коллективе, создавая условия для достижения целей организации и профессиональной самореализации сотрудников.

3. Владеть:

- такими методами самопознания, как самоанализ, самонаблюдение в процессе деятельности и межличностного взаимодействия;
- методами психологической самодиагностики;
- навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации;
- навыками обновления собственных методов познания, совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- социально-психологическими методами формирования мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками содействия личностному и профессиональному росту сотрудников.

4. Структура и содержание дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	СРС	
1	1. Объект, предмет, функции и принципы психологии профессиональной деятельности.	1 (2)*	1	2	-	9	<i>Доклад, дискуссия</i>
	2. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность личности.	1 (2)	1	2		9	
	3. Личность в пространстве профес-	1 (2)	1	2		9	

	сиональной деятельности.						
2.	4. Управление профессиональным развитием и саморазвитием.	1 (2)	1	2		9	<i>Доклад, Тест</i>
	5. Технология успешности в профессиональной деятельности.	1 (2)	1	2		9	
	6. Самосовершенствование и саморазвитие специалиста	1 (2)	1	2		9	
	Всего		6	12		54	
<i>Форма аттестации</i>							<i>Зачет</i>

* институты (ИХНМ, ИНХН)

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Социально-психологические особенности профессиональной деятельности.	3	1. Объект, предмет, функции и принципы психологии профессиональной деятельности.	Научные подходы к пониманию социально-психологических основ профессиональной деятельности. Понятие о профессиональной деятельности. Предмет изучения.	ОК – 1 ОК – 4 ОПК–2
			2. Структура профессиональной деятельности	Профессиональная пригодность. Критерии профессионального отбора. Содержание профессиональной готовности специалиста. Социально-психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение – условие прогнозирования будущей профессиональной	

				деятельности. Виды профессиональной готовности.	
			3. Личность в пространстве профессиональной деятельности.	Личностные особенности и профессиональная среда Классификация профессиональной деятельности, типы деятельности. Фазы развития специалиста. Роль личностных особенностей в успешности в профессиональной среде. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности.	
2	Управление профессиональным развитием и саморазвитием.	3	4. Динамика профессионального развития	Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности. Знание психологического типа и стиля мышления, общения, поведения – объективная необходимость в профессиональной деятельности. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Формы самоутверждения. Динамика профессионального развития.	ОК – 3 ОК - 5
			5. Технология успешности в профессиональной деятельности.	Условия успеха в профессиональной деятельности. Типы профессионального успеха. Социально-психологические составляющие профессионального успеха. Динамика профессионального успеха. Стратегия профессионального успеха.	
			6. Самосовершенствование и саморазвитие специалиста.	Понятие о самосовершенствовании и саморазвитии специалиста. Структура самосовершенствования специалиста. Механизм мотивации самосовершенствования. Составление программы саморазвития специалиста	
	Всего	6			

6. Содержание семинарских занятий

Цель проведения семинарских занятий – формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, получение знаний в области современных проблем науки, техники и технологии, способности к самостоятельному обучению, к профессиональному росту.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара	Формируемые компетенции
1.	Социально-психологические особенности профессиональной деятельности.	6	<p><u>Понятие профессиональной деятельности.</u></p> <p>Вопросы к дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная пригодность (содержательный аспект). 2. Критерии профессионального отбора в определенной профессии (инженерные профессии). 3. Каким образом определяется профессиональная готовность личности? <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности. 2. Виды профессиональной готовности личности. <hr/> <p>Фазы развития личности в профессиональной деятельности. <u>Фазы развития профессионализма</u></p> <p>Вопросы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие фазы развития проходит человек в профессиональной среде, совершенствуя свой профессиональный путь (по Е.А. Климову)? 2. Содержание и особенности различных фаз профессионализма: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности структуры профессиональной деятельности (заданные цели, заданный предмет, система средств, система профессиональных обязанностей, систем прав, производственная среда). 2. Типы профессиональной деятельности (классификация). <hr/> <p>Личность в пространстве профессиональной деятельности.</p> <p><u>Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</u></p> <p>Вопросы для дискуссии:</p>	ОК – 1 ОК – 4 ОПК – 2

			<p>1. Системное мировоззрение и модельное мышление.</p> <p>2. Развитие умения планировать свои действия. Развитие умения менять свой план действия по меняющимся обстоятельствам.</p> <p>3. Что способствует умению принимать решения в нестандартных ситуациях?</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Рабочий динамический стереотип. Работоспособность. Факторы утомления. Монотония.</p> <p>2. Причины профессионального стресса.</p> <p>3. Стрессовые сценарии в проф. среде.</p> <p>4. Манипулирование в проф. среде.</p> <p>5. Правила саморегуляции собственных эмоциональных состояний.</p>	
2	Управление профессиональным развитием и саморазвитием.	6	<p><u>Ценностные ориентиры в профессиональной самореализации.</u></p> <p>Вопросы для дискуссии:</p> <p>1. Психологические типы деятельности, общения, поведения. Их роль в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Каково содержание психологии самопознания?</p> <p>3. Какое значение в жизни человека играет профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста?</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Саморефлексия профессиональной биографической ситуации.</p> <p>2. Мониторинг кризисных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Самоанализ профессионального развития.</p> <p>Социально-психологические составляющие профессионального успеха.</p> <p><u>Динамика профессионального успеха.</u> Вопросы для дискуссии:</p> <p>1. Условия успеха в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Типы профессионального успеха, их неоднозначность.</p> <p>3. Психотехника профессионального успеха.</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Уровень притязаний и мотивация достижений в стратегии успеха.</p> <p>2. Технология успеха в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Механизмы мотивации самосовершенствования.</u></p> <p>Вопросы для дискуссии:</p> <p>1. Какие возможности дает изменение стереотипного восприятия в профессиональной деятельности?</p>	ОК -3 ОК-5

			<p>2. Каковы цели реконструирования мышления.</p> <p>3. Составление программы саморазвития.</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Самомотивирование в трудных профессиональных ситуациях.</p> <p>2. Функции самоконтроля, самокоррекции, самоанализа и самоотчета в профессиональном развитии.</p> <p>3. Самовоспитание и самообразование в профессиональном саморазвитии.</p>	
	Всего	12		

7. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы по дисциплине «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» учебными планами по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа магистранта

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности	1. Индивидуально-психологические особенности личности	9	1. Подготовка к дискуссии на семинаре 2. Подготовка докладов	ОК – 1 ОК – 4 ОПК – 2
	2. Развитие личности в профессиональной деятельности	9	1. Подготовка к дискуссии на семинаре 2. Подготовка докладов	
	3. Кризисы в профессиональной деятельности, их преодоление	9	1. Подготовка к дискуссии на семинаре 2. Подготовка докладов	
2. Управление профессиональным развитием и саморазвитием.	4. Прогнозирование траектории профессионального успеха	9	1. Подготовка к дискуссии на семинаре 2. Подготовка докладов	ОК – 3 ОК - 5
	5. Профессиональная деформация и ее профилактика	9	1. Подготовка к дискуссии на семинаре 2. Подготовка докладов	
	6. Личностный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности.	9	1. Подготовка к дискуссии на семинаре 2. Подготовка докладов	
	Всего	54		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающийся на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса» в рамках дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» может получить определенное количество баллов, предусмотренное рабочей программой.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля, прохождение которого обеспечивает максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы. При изучении дисциплины предусматривается доклад, участие в дискуссии, контрольная работа, завершается курс обучения зачетом (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Доклад	1	30	40
Участие в дискуссии	1	20	40
Тест	1	10	20
Итого:		60	100

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Волкова Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. – 296 с.	ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru/books/180644 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
2. Дубовицкая Т.Д. Психология и физиология профессиональной деятельности: Учебное пособие. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет, 2014. – 258 с.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/56661 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
3. Мандель. Б.Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб.пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА –М, 2014. – 236 с.	ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
4. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: Учебник / Миньорова С.А. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 480 с.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522312.html доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества [Электронный ресурс]: Монография / Барсукова А.Д. – М.: Издательство АСВ, 2009. – 168 с.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936704.html доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-

	адресов КНИТУ
2. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс]/ Марчук Н.Ю. – М.: ФЛИНТА, 2016, 261 с.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525658.html доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
3. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А.Бодров. – М.: ПЭР СЭ, 2007.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
4. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография. – СПб: СПбГУ, 2015. - 348 с.	ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/bookread2.php?book=941690 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

11.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» использование электронных источников информации:

1. ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com
2. Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
3. ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
4. Электронный каталог УНИЦ	http://ruslan.kstu.ru
5. ЭБС «КнигаФонд»	http://www.knigafund.ru
6. ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» используются:

1. Лекционные занятия:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов,
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, и т.д.),
- в) раздаточные и демонстрационные материалы.

2. Практические занятия:

- а) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, равен 6 часам во время практических занятий и 2 часам во время лекционных занятий.

В процессе преподавания дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» используются следующие образовательные технологии:

- методы проблемного обучения;
- интерактивные технологии.

Наряду с информационными лекциями в преподавании дисциплины используются и проблемные лекции. Содержания информационной лекции ориентировано на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. На *проблемной лекции* задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Целью *проблемного семинара* является углубление и систематизация теоретических знаний студентов, а также целенаправленный контроль над усвоением знаний. Такой семинар направлен на раскрытие творческого потенциала студентов, развитие их креативных способностей и культуры речи. Он проводится в форме групповой дискуссии по проблемам, связанным с содержанием изучаемой темы или раздела в целом.

Семинарские занятия способствуют углублению знаний в области профессиональной деятельности, ее основных категорий, социально-психологических особенностей и саморазвития, формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Преподаватель на семинаре стимулирует учебно-познавательную активность, самостоятельность и творческий характер мышления студентов, умение аргументировать свою точку зрения. Кроме того, одна из важных задач

семинарских занятий: прививать студентам навыки устных выступлений, умений самостоятельной работы, таких как, умение подобрать литературу, составить план выступления, логически последовательно его изложить, давать четкие и ясные ответы на поставленные вопросы.

Интерактивные технологии дают возможность использовать на практических занятиях презентации, которые могут быть наглядным и ярким сопровождением подготовленных материалов по заданным темам. Кроме того для подготовки к занятиям и написания доклада, реферата можно использовать ресурсы сети Интернет.

Лист переутверждения рабочей программы

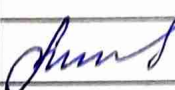
Рабочая программа по дисциплине «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития»

По направлению 18.04.01 «Химическая технология»

для всех магистерских программ подготовки в рамках направления

для набора обучающихся 2019 года (очная форма обучения)

пересмотрена на заседании кафедры СРПП

№ п/п	Дата переутверждения РП (протокол заседания кафедры №10 от 29.05.2019 г.)	Наличие изменений	Наличие изменений в списке литературы	Подпись разработчиков РП Исхакова Р.Р. Юртаева Н.И. Мелихова Н.Н.	Подпись заведующего кафедрой Валеева Н.Ш.	Подпись заведующей отделом магистратуры Валитова Я.Р.
1.		есть*	нет			

* 1. Пункт Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU – Режим доступа: www.elibrary.ru

2. Психологические тесты онлайн. – Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>

3. Большая психологическая энциклопедия. – Режим доступа: <https://rus-big-psyho.slovaronline.com>

2. Внесены дополнения в пункт Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития»:

MS Office 2010-2016 Standard от 08.11.2016 №16/2189/Б

MS Office 2007 Professional Russian от 16.10.2008 лицензия № 44684779

notepad++ <https://notepad-plus-plus.org/resources/>