Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Бурмистров А.В. (ФИО)
_____(подпись)
«01» 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине**Б1.Б.3ИСТОРИЯ**
Направление подготовки (специальности) **18.03.01«Химическая технология»**
Профилиподготовки:**для всех профилей подготовки**
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Институт, факультет (*осуществляющий подготовку ООП)*: **ИНХН (ФННХ, ФНН, ФХТ),ИП (ФТПКЭ, ФТПСПК, ФХТПМК), ИХТИ (ФЭМИ)**
Кафедра-разработчик рабочей программы: **ГМУС**
Курс, семестр:**I,1**

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	9	0,25
Практические занятия	27	0,75
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	36	1
Форма аттестации	Зачет	
Всего	72	2

Казань, 2019 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
(№ 1005 от 11.08.2016) по направлению**18.03.01 «Химическая технология»**для всех профилей подготовки на основании учебных планов набора обучающихся **2019 года**.

Разработчик программы:
Профессор кафедры ГМУС _____ Коршунова О.Н.
(должность) (подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГМУС,
протокол от 09.06. 2019 г. № 6

Зав. кафедрой ГМУС _____ Тузиков А.Р.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссииИНХН, реализующего подготовку образовательной программы
от 20.06. 2019 г. № 10

Председатель комиссии, профессор _____ Башкирцева Н.Ю.
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания методической комиссии ИП, реализующего подготовку образовательной программы
от 17.06 2019 г. № 11

Председатель комиссии, профессор _____ Ярошевская Х.М.
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания методической комиссии ИХТИ, реализующего подготовку образовательной программы
от 21.06 2019 г. № 6

Председатель комиссии, профессор _____ Базотов В.Я.
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методической комиссииФГПБА, к которому относится кафедра-разработчик РП
от 23.06 2019 г. № 6

Председатель комиссии, профессор _____ Тузиков А.Р.
(подпись) (Ф.И.О.)

Нач. УМЦ _____ Китаева Л.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«История»**являются

а) формирование знаний у студентов об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России в процессе обсуждения круга исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,

б) обучение технологии получения и приемам поиска и работы с исторической информацией,

в) обучение способам применения методов исторического исследования, социогуманитарного анализа общественных процессов,

г) раскрытие сущности процессов, происходящих в современной России и в мире с учетом особенностей истории и культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«История»** относится к *базовой* части ООП и формирует у бакалавровпо направлению подготовки**18.03.01 «Химическая технология»**набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины **«История»***бакалавр по* направлению подготовки **18.03.01 «Химическая технология»**должен освоить материал предшествующих дисциплин:

а) История (в рамках программы общеобразовательной школы)

б) Обществознание (в рамках программы общеобразовательной школы)

Дисциплина**«История»**является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

а) Философия

б) Правоведение

Знания, полученные при изучении дисциплины «**История»**могут быть использованы при прохождении практик и выполнении *выпускной квалификационной работы*по направлению подготовки **18.03.01 «Химическая технология».**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(ОК-1)способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.

б) основные направления философии и различия философских школ в контексте истории.

в) основные направления и проблематику современной философии.

2) Уметь:

а) Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии

б) провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме

в) отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система

3) Владеть:

а) Навыками работы с философскими источниками и критической литературой;

б) приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох,

в) навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а)основные события истории России и мировой истории

б)основные закономерности общественного развития

в) выдающихся деятелей отечественной и мировой истории

г) различные подходы и оценки ключевых событий отечественной и мировой истории

д) принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях

2) Уметь:

а) анализировать факты, сравнивать их и проводить аналогии

б) анализировать основные события исторического развития

в) выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

г) ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования

3) Владеть:

а)навыками анализа и выявления причинно-следственной связи

б)навыками анализа, коммуникации, адаптации.

в)навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

г) навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования

(ОК-5) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.

б) систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.

2) Уметь:

а) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями

б) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».

в) работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами

г) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

3) Владеть:

а) навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующе е направление подготовки / специальность

б) приемами целеполагания во временной перспективе,

в) способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

(ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.

б) о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.

в) методы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

2) Уметь:

а) работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности

б) работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

3) Владеть:

а) в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

б) приемами целеполагания во временной перспективе,

в) способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

г) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет**2**зачетных единицы,**72**часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	**Древность в мировой истории**	**1**	**1**	**3**	**-**	**4**	**Реферат**
2	**Средневековье: Россия, Европа, восток,**	**1**	**1**	**3**	**-**	**4**	**Тест**
3	**Россия и Европа в 17 веке**	**1**	**1**	**3**	**-**	**4**	**Доклад**
4	**Россия и Европа в 18 веке**	**1**	**1**	**3**	**-**	**4**	**Контрольная работа**
5	**Европейская история в 19 веке**	**1**	**1**	**3**	**-**	**4**	**Реферат**
6	**Россия в 19 веке**	**1**	**1**	**3**	**-**	**4**	**Тест**
7	**Россия в первой половине 20 века**	**1**	**1**	**3**	**-**	**4**	**Тест**
8	**Россия и мир во второй половине 20 века**	**1**	**1**	**3**	**-**	**4**	**Доклад**
9	**Россия и мир в конце 20 - начале 21 вв.**	**1**	**1**	**3**	**-**	**4**	**Контрольная работа**
	Итого	**1**	**9**	**27**	**-**	**36**	
Форма аттестации							**Зачет**

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	**Древность в мировой истории**	1	История древнего востока и античности	Древний Египет. Периодизация. Древнее царство. Среднее царство. Египетская военная держава XVIII династии. Солнцепоклоннический переворот Эхнатона. Эволюция идеологии древнеегипетских династий. Передняя Азия в древности. Хетты. Ассирия. Старовавилонское и Нововавилонское царства. Персия. Древняя Греция. Полис. Реформы Солона. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, групповые дискуссии.	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
2	**Средневековье: Россия, Европа, восток,**	1	Средневековый феодализм в России и в Европе	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Развитие феодального общества в Европе. Европа в Раннее средневековье. Великое переселение народов. Варварские королевства. Восточная Римская империя. Юстиниан. Карл Великий. Феодальная Европа. Киевская Русь: от расцвета к раздробленности.Причины возвышения и роль Москвы в объединении	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**

				русских земель и формировании российского государства. Освобождение от власти Золотой Орды. Деятельность И. Калиты, Д.Донского. ИванаIII. Иван IV. Начало формирования национальных государств в Европе. Столетняя война. Эпоха Возрождения. Реформация в Европе. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии	
3	**Россия и Европа в 17 веке**	1	Политически история России в контексте диалога с Европой	Смутное время в России. Лжедмитрий и феномен самозванства. Земский собор 1613 года. Воцарение новой династии. Романовы в 17 веке. Связи с Европой. Борьба с польско-шведскими интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Социальные бунты и восстания в 17 веке в России. Социально-политические и экономические развитие Европы в 17 веке. Английская буржуазная революция и её значение.Международное положение России в 17 веке. Воцарение Петра 1. Социально-экономическое развитие России в конце 17 – начале 18 века. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**

4	**Россия и Европа в 18 веке**	1	Политическая история России и мировая геополитика	Основные тенденции развития Европы и Северной Америки в XVIII в. Россия в канун петровских реформ. Петр Великий: личность и роль в истории. Противоречия петровских реформ.Екатерина Великая. «Золотой век» дворянства. Крестьянская война 1773-1775 гг. Создание Североамериканских Соединенных штатов. Наполеон Бонапарт. Консульство и империя. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
5	**Европейская история в 19 веке**	1	Социально-экономическое развитие Европы в 19 веке.	Промышленный переворот и его влияние на развитие Европейской политики 19 веке. Империя Наполеона Бонапарта. Июльская революция во Франции. Польское восстание. Революция 1848 г. в Европе. Возникновение марксистского движения. Объединение Германии. Бисмарк. Франция и Англия в борьбе с Россией. Связи России и Европы в 19 веке.	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
6	**Россия в 19 веке**	1	Реформы и власть в России 19 века.	Начало царствования Александра I. Поражение третьей коалиции. Континентальная блокада. М.Сперанский. Отечественная война 1812 года. Особенности, истоки победы,	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**

				значение. Декабризм. Крымская война и Россия. Предпосылки, подготовка и основное содержание великих реформ Александра II. Особенности буржуазной модернизации России. С.Витте. Зарождение партийной системы. РСДРП Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	
7	**Россия в первой половине 20 века**	1	Россия в перв.половине 20 века – выбор путей политического развития	Причины российских революций начала XX в. Особенности революции 1905-1907 гг. «Манифест 17 октября». Деятельность партий и Государственных дум. П.Столыпин. Антанта и Тройственный союз. Первая Мировая война и Россия. Февральская революция 1917 г. Свержение монархии и установление двоевластия. Советское общество в 1930-е гг. Культ личности Сталина. Великая Отечественная война. Установление биполярной системы мира. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, демонстрации исторического видеоматериала, дискуссии, групповые дискуссии.	**ОК-1** **ОК-2** **ОК-5** **ОК-6**
8	**Россия и мир во второй половине 20 века**	1	Мировая история после 2 мировой	«Холодная война»: сущность и проявления. Крушение колониальных	**ОК-1** **ОК-2** **ОК-5**

			войны	империй. М.Ганди и движение неприсоединения. Послевоенное восстановление народного хозяйства в СССР. Политические процессы начала 1950-х гг. Приход к власти Н.С.Хрущева: начало десталинизации. СССР в 1960-1980-е гг. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, демонстрации исторического видеоматериала, дискуссии, групповые дискуссии.	**ОК-6**
9	**Россия и мир в конце 20 - начале 21 вв.**	1	Россия в последней трети 20 века, распад СССР и формировани е нового государственн ого строя	Основные тенденции развития стран Запада в 1950-е - 1970-е гг. М.Горбачев. Начало перестройки: гласность. События в Прибалтике и Грузии. Итоги перестройки в СССР. Распад СССР. Рыночные реформы 1990-х гг. в России. В.Путин и политика укрепления вертикали власти. Россия и мир в начале XXI века.	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**

6. Содержание практических занятий

Цель практических занятий: сформировать у бакалавров, обучающихся по направлению 18.03.01 умения анализа исторических фактов с помощью работы с историческими источниками

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара, практического занятия	Формируемые компетенции
1	**Древность в мировой истории**	3	Тема 1. История как наука. Государства древнего Востока	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
2	**Средневековье: Россия, Европа, восток,**	3	Тема 2. Феодализм в средневековой Европе и в России	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
3	**Россия и Европа в 17 веке**	3	Тема 3. Социально-политическое развитие России и Европы в 17 веке	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
4	**Россия и Европа в 18 веке**	3	Тема 4. Становление российской империи и Европейская история 18 века.	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
5	**Европейская история в 19 веке**	3	Тема 5. Культурно-историческая парадигма истории на Западе в 19 в.	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
6	**Россия в 19 веке**	3	Тема 6. Российское самодержавие и социальные реформы в 19 в.	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
7	**Россия в первой половине 20 века**	3	Тема 7. Революции и воны первой половины 20 века в России.	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
8	**Россия и мир во второй половине 20 века**	3	Тема 8. Россия в мировой политической системе во второй половине 20 века	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
9	**Россия и мир в конце 20 - начале 21 вв.**	3	Тема 9. Россия в мировой политики конца 20 – начала 21 века.	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**

7. Содержание лабораторных занятий (не предусмотрено учебным планом)

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	История древних племен на территории Восточно-европейской равнины	4	Составление письменного отчета	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
2	Культура и экономика восточных славян	4	Составление письменного отчета	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
3	История азиатских народов в древности	4	Написание реферата	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
4	Эпоха Возрождения в мировой истории	4	Подготовка к докладу	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
5	Эпоха просвещения в мировой истории	4	Подготовка к контрольной работе	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
6	Социально-экономическая история США в 18-19 вв.	4	Составление письменного отчета	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
7	Социально-экономическая история России в 19 веке	4	Подготовка к докладу	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
8	Развития Российской культуры в 19 веке	4	Написание реферата	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**
9	Развитие Российской культуры в 20 веке	4	Подготовка к контрольной работе	**ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6**

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности, обучающихся в рамках дисциплины «**История»** используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса ФГБОУ ВО КНИТУ.

При изучении дисциплины «**История»** предусматривается **зачет**, а также выполнение двух контрольных работ, двух рефератов, двух докладов, трех тестирований.За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу):

Оценочные средства	***Кол-во***	***Min, баллов (за каждую форму текущего контроля успеваемости)***	***Max, баллов (за каждую форму текущего контроля успеваемости)***
Тест	***3***	***10***	***20***
Контрольная работа	***2***	***10***	***20***
Реферат	***2***	***8***	***10***
Доклад	***2***	***8***	***10***
Итоговая контрольная работа	***1***	***24***	***40***
Итого:		***60***	***100***

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины
10.1. Основная литература

При изучении дисциплины «**ИСТОРИЯ**» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Фортунатов В.В. История: учебное пособие / В.В. Фортунатов. – М. ; СПб.; Н. Новгород; Воронеж [и др.]: Питер, 2017.– 462,[2]с.: ил. – (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие для бакалавров и специалистов).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-496-00097-0.	200 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Артемов В.В. История: учебник. / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – М.: Академия, 2013 г. – 446 с.	169 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. История. Учебное пособие / О.Н.Коршунова и др. – Казань, КНИТУ 2012 г. – 135 с.	75 экз. в УНИЦ КНИТУ Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ http://ft.kstu.ru/ft/Korshunova-istoriya-ch1.pdf Доступ после регистрации с ip-адресов КНИТУ
4. Иванов А.А. Введение в мировую историю. Учебкнк. – Москва «ФЛИНТА», 2019.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/119055 Доступ после регистрации с ip-адресов КНИТУ

10.2. Дополнительная литература
В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Суслов А.Ю. Социалисты-революционеры в советской России: источники и историография – Казань, 2007. – 229 с.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Отечественная история: учебное пособие / Н.Я.Азанова, Л.Ю.Кожевникова, Э.А.Кортелева, под общ. ред. Н.А.Невоструева, В.Ю.Черных. – Пермь, 2007. – 221 с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Салимгареев М.В. История Казани: учебное пособие / Казан.гос.технолог.ун-т. – Казань, 2009. – 128 с.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Апальков В.С. История Отечества: учебное пособие для студ. – М.: Альфа-М: Инфра-М., 2012. – 554с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ

Журналы:

1. Журнал «Былые годы»: Сайт журнала – Доступ свободный: http://bg.sutr.ru/
2. Журнал «Вестник археологии, антропологии и этнографии»: Сайт журнала – Доступ свободный: http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm
3. Журнал «Вестник архивиста»: Сайт журнала – Доступ свободный: http://www.vestarchive.ru
4. Журнал «Российская история». Сайт журнала «Российская история». – Доступ свободный: http://российская-история.рф/archive1992
5. Журнал «Вопросы истории». Сайт журнала «Вопросы истории». – Доступ свободный: http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

10.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «**ИСТОРИЯ**» в качестве электронных источников информации, рекомендуется использовать следующие источники:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: http: ruslan.kstu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru/

Согласовано:
Зав.сектором ОКУФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Учебно-научный информационный центр

10.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Образовательный портал по истории "ИСТОРИЯ.РФ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru
2. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» – Режим доступа: https://e.lanbook.com
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: https://iphras.ru/page52248384.htm
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru
5. База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
6. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - https://www.culture.ru/
7. База данных «Всемирный обзор ценностей» - http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp
8. База данных Европейского ценностного исследования - https://www.gesis.org/en/services/data-analysis/international-surveyprograms/european-values-study/
9. eLIBRARY.RU – Режимдоступа: www.elibrary.ru
10. Институт российской истории РАН. Сайт института. – Доступ свободный: http://www.iriran.ru/?q=node/614

11. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использоваться мультимедийные средства.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого ПО, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «История»:

- MS Office 2010-2016 Standard от 08.11.2016 № 16/2189/Б

13. Образовательные технологии

16 часов занятий, проводятся в интерактивных формах,

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

• творческие задания;

• работа в малых группах;

• дискуссия;

• изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция);

• эвристическая беседа;

• разработка проекта (метод проектов);

• использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например, просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, выставки;

• системы дистанционного обучения;

•обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС-формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);

• тренинги;

• метод кейсов.