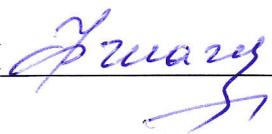


Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ВО № 124 от 22.02.2018 по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) на основании учебного плана набора обучающихся 2019 года

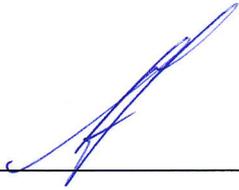
Разработчик программы:

доцент  А.И. Шамсутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от «14» 06 2019 г. № 8

Зав. кафедрой ИПП  Ф.Т. Шагеева

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-произв. практикой  

«17» 06 2019 г

1. Цель, вид практики, способ и форма ее проведения

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Вид практики - учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Способы проведения практики: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в обучающей организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующей **форме** – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика относится к формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Для успешного освоения программы практики бакалавр по направлению подготовки/специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- Методика обучения видам профессиональной деятельности;
- Учебная практика (ознакомительная практика);
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- и т.д.

Полученные в ходе прохождения практики знания, навыки умения являются базой для изучения следующих дисциплин:

- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (преддипломная практика);
- и т.д.

3. Компетенции и индикаторы достижения компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-1.1 Знает требования к организации образовательного процесса, содержание примерных (типовых) программ, методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии для реализации стандартов по программам профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

ПК-1.2 Умеет реализовывать планы учебных занятий, организовывать деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в соответствии со стандартами по программам профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

ПК-1.3 Владеет навыками проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

ПК-2.1 Знает современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, основные нормативные документы, определяющие требования к содержанию профессионального образования (профессионального обучения), программному и учебно-

методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

ПК-2.2 Умеет разрабатывать программную документацию, учебно-методическое обеспечение, планировать занятия, вносить коррективы в рабочие программы, планы изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2.3 Владеет навыками анализа программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разработки планов учебных занятий в соответствии с требованиями стандартов

ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации, обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП

ПК-3.1 Знает психологические основы мотивации, основные закономерности, методы и технологии воспитания и развития, обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП

ПК-3.2 Умеет выявлять возможности учебных дисциплин и образовательной среды для решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), привлекать обучающихся к целеполаганию, активному участию в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности

ПК-3.3 Владеет навыками воспитания и развития обучающихся по программам СПО и (или) ДПО, руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-4.1 Знает формы, методы и средства контроля и оценки образовательных результатов, методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля

ПК-4.2 Умеет осуществлять выбор адекватных форм, методов и средств контроля, разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля

ПК-4.3 Владеет навыками проведения текущего и итогового контроля, применения количественных и качественных индикаторов оценки образовательных результатов контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

ПК-5.1 Знает методы изучения, анализа, развития и коррекции познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов личности, обучающихся с целью создания условий для их профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации

ПК-5.2 Умеет осуществлять функции консультанта, наставника, помощника обучающихся в их профессиональном самоопределении, профессиональном развитии и профессиональной адаптации

ПК-5.3 Владеет навыками оказания поддержки, помощи, содействия обучающимся в их профессиональном самоопределении, профессиональном развитии и профессиональной адаптации

ПК-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-6.1 Знает основные характеристики образовательной среды как совокупности условий, влияний и возможностей, способствующих достижению личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечению качества образовательного процесса, педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории,

учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ"

ПК-6.2 Умеет реализовывать адекватные характеристики образовательной среды (взаимодействие различных субъектов и компонентов образовательного процесса, насыщенность, структурированность, интегративность, вариативность) для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-6.3 Владеет навыками проектирования образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-7.1 Знает преимущества и ограничения, методические основы проектирования и применения современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств, методов, электронных образовательных и информационных ресурсов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-7.2 Умеет осуществлять отбор адекватных целям и содержанию обучения профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-7.3 Владеет навыками адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

ПК-8 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-8.1 Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности

ПК-8.2 Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-8.3 Владеет навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

1) Знать:

а) требования к организации образовательного процесса, содержание типовых программ, основные нормативные документы, современное состояние науки и профессиональной деятельности;

б) формы, методы и средства контроля и оценки образовательных результатов, преимущества и ограничения, методические основы и проектирования, и применения современных профессионально-педагогических технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов профессионального обучения;

в) психологические основы мотивации, основные закономерности, методы и технологии воспитания, развития и мотивации обучающихся;

г) особенности организации труда, современные производственные технологии, требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.

2) Уметь:

а) организовывать деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин;

б) осуществлять выбор адекватных форм, методов и средств контроля, разрабатывать и применять средства контроля, интерпретировать результаты контроля;

в) осуществлять функции консультанта, наставника, помощника обучающихся в их профессиональном развитии и адаптации;

г) выполнять профессиональную деятельность и демонстрировать элементы деятельности, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины.

3) Владеть:

а) навыками проведения учебных занятий, анализа программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов;

б) навыками воспитания и развития обучающихся по программам СПО и (или) ДПО, руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся;

в) навыками проектирования образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов;

г) навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности.

4. Время проведения производственной практики

Объем практики 6 зачетных единиц. Продолжительность практики 4 недели, 216 академических часа, 7 семестр, 4курс.

5. Содержание практики

1. Подготовительный этап

1.1. Вводно-ознакомительный инструктаж.

1.2. Получение задания от руководителя.

1.3. Инструктаж по технике безопасности.

2. Исследовательский этап.

2.1. Изучение основных документов, определяющих работу образовательного учреждения (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).

2.2. Изучение учебно-методической базы образовательного учреждения (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).

2.3. Выбор одной из актуальных проблемных профессионально-педагогических ситуаций.

2.4. Сбор и обобщение списка фундаментальной, специальной и периодической литературы по выбранной проблеме.

2.5. Определить основные источники статической информации для решения выбранной темы.

3. Заключительный этап.

3.1. Подготовка отчета по практике.

3.2. Защита отчета по практике.

6. Формы отчетности по производственной практике

По итогам прохождения производственной практики обучающийся в течение 10 календарных дней подготавливает и представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание на производственную практику (Приложение №1);
- отчет по производственной практике (Приложение № 2);
- дневник по производственной практике (Приложение № 3);
- отзыв о выполнении программы практики (Приложение № 4);
- путевку нахождение практики (Приложение №5);

Отчет обучающихся должен включать примерно следующие разделы:

1. Оглавление.
2. Введение (история развития организации; содержание основной деятельности).
3. Исследования, связанные с проблемами, вынесенными на НИР (анкетирование, обработка документов и т.д.).
4. Описание технологии решения конкретных проблемных профессионально-педагогических ситуаций.
5. Заключение, в котором необходимо указать как прогрессивные решения данной технологии, так и «минусы».

К отчету прилагается схемы, графики, анкеты, технологии.

Общие требования к оформлению отчета:

Отчет оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Текст делят на разделы, подразделы, пункты, пронумерованные арабскими цифрами; разделы -1,2,3,... подразделы -1.1., 2.1., 3.1.,... пункты – 1.1.1.,2.1.2.,3.1.1...., и т.п.

Каждый раздел следует начинать с нового листа. Введение и заключение не нумеруют.

Страницы отчета проставляют арабскими цифрами в правом верхнем углу, включая в общую нумерацию титульный лист, таблицы, рисунки.

Таблицы, рисунки, формулы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах раздела.

Ссылки по тексту и список использованной литературы оформляют согласно ГОСТ 7.01-84.

7. Промежуточная аттестация обучающихся по производственной практике

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в соответствии с учебным планом и аттестуются преподавателем по системе дифференцированного зачета.

Срок аттестации: последний рабочий день недели, завершающий практику.

Используется рейтинговая система оценки знаний, обучающихся на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением Ученого совета ФГБОУ ВО «КНИТУ», протокол № 7 от 04.09.2017)

Дифференцированный зачет по производственной (научно-исследовательская работа) практике выставляется в соответствии с семестровым рейтинговым баллом по 100-бальной шкале. Для получения дифференцированного зачета семестровый балл должен быть выше минимального (от 60 до 100), при этом вводится следующая шкала перевода 100-бальной шкалы в 4-х бальную:

- от 87 до 100 баллов – «отлично»
- от 74 до 86 баллов – «хорошо»
- от 60 до 73 баллов – «удовлетворительно»
- 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

На основании отчетной документации, сданной обучающимся на кафедру по окончании практики, преподаватель-руководитель практики принимает решение о допуске обучающегося к защите отчета по практике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

При прохождении производственной практики в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники	Количество экземпляров
Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р., Хацринова О.Ю., Иванов В.Г. Дидактические игры в подготовке бакалавров -конструкторов одежды (монография)/ Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова и др. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 220 с.	100 экз. в УНИЦ КНИТУ
Половинкин, А. И. Основы инженерного творчества : учебное пособие / А. И. Половинкин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/123469 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
Остапенко, Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко .— Москва : Директ-Медиа, 2013 .— 123 с.	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
Хацринова О.Ю., Чиркунова С.К., Иванов В.Г. Педагогическая практика для магистров инженерного вуза: учебное пособие// О.Ю. Хацринова и др.- Казань: КГТУ, 2009. – 151 с.	21 экз. в УНИЦ КНИТУ
Аляев В.А. Учебная практика: учеб. -метод. пособие / В.А. Аляев.- Казань: Изд-во КНИТУ, 2013 .— 88 с. : ил.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
Ковалева Ф.Р. Учебная практика для студентов специальности 260901.65 "Технология швейных изделий": по напр. подготовки 260900 "Технология и конструирование изделий легкой промышленности": учебно-методич. пособие /Ф.Р. Ковалева.— Казань: Изд-во КНИТУ, 2009 .— 86 с. : ил	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
Кязимов, К. Г. Профессиональное обучение персонала газового хозяйства [Электронный ресурс] : Практическое пособие / К. Г. Кязимов .— Саратов : Вузовское образование, 2018 .— 369 с.	ЭБС «IPR Books» https://www.iprbookshop.ru/73625 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ

Электронные источники информации:

Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>

ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>

ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com>

ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

ЭБС «IPR Books»: <https://www.iprbookshop.ru/>

Согласовано:
УНИЦ КНИТУ



9. Материально-техническое обеспечение практики

В качестве материально-технического обеспечения практики используются:

- компьютерный класс оснащенный (ППП MSOffice (Word, Excel).

Процесс практики обеспечивается специальными помещениями. Помещения оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде КНИТУ.

Лист переутверждения рабочей программы

Рабочая программа по «производственной (научно-исследовательская работа) практике»

Пересмотрена на заседании кафедры «Инженерная педагогика и психология»

№ п/п	Дата переутверждения РП	Наличие изменений	Наличие изменений в списке литературы	ФИО, подпись разработчика	Подпись заведующего кафедрой	Подпись заведующего учебно-производственной практикой
	протокол заседания кафедры № <u>8</u> от <u>14.09</u> 20 <u>20</u> г.	нет	нет	<i>Иванов И.И.</i> <i>Александр</i>	<i>Иванов И.И.</i> <i>В.Иванов</i>	