

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)



СЕРТИФИЦИРУЮ

Проректор по УР

А.В. Бурмистров

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по производственной (педагогической) практике

Направление подготовки (специальности): 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
(шифр) (наименование)

Профиль/специализация: «Химическое производство»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт, факультет: ФСТС

Кафедра: ИПП

Курс, семестр: 4 курс, 8 семестр

Казань, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ВО (№ 124 от 22.02.2018)

(номер, дата утверждения)

по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

(шифр, наименование)

на основании учебного плана набора обучающихся 2019 года

Разработчик программы:

доцент

(должность)



(подпись)

О.Ю. Хацринова

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП,
протокол от « 14 » 09 2020 г., протокол № 8

Зав. кафедрой



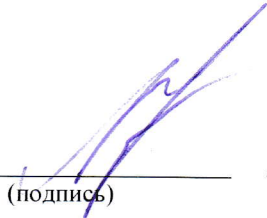
(подпись)

Ф.Т. Шагеева

(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-произв. практикой



(подпись)

А.А. Алексеева

(И.О. Фамилия)

« _____ » 20 ____ г

1. Цель, вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная

Тип – педагогическая

Целями практики могут являться:

закрепление знаний, умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов; выработка практических навыков и способностей к комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и т.д.

Способы проведения практики: стационарная

Практика проводится в следующей **форме:**
дискретно:

по типам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа практики.

2. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Для успешного освоения программы практики бакалавр по направлению подготовки/специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- Методика воспитательной работы
- Методика практического (производственного) обучения
- Методика обучения видам профессиональной деятельности
- Профессионально-педагогические технологии.

Полученные в ходе прохождения практики знания, навыки, умения являются базой для изучения следующих дисциплин:

- Производственная (преддипломная) практика
- Государственная итоговая аттестация.

3. Компетенции и индикаторы достижения компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

УК-6.3. Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

ОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ (основные характеристики образования, организационно-педагогические условия, формы аттестации), информационно-технологическому обеспечению образования.

ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием программных средств информационных образовательных технологий.

ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки компонентов учебных планов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, выбора и использования программных средств информационных образовательных технологий с учетом их функций.

ОПК-4.1. Знает направления, принципы и методы воспитательной работы, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способы создания воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся и формированию у них базовых национальных ценностей, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

ОПК-4.3. Владеет навыками проектирования, организации и мониторинга воспитывающей образовательной среды, реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности, способствующих духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.1. Знает сущность компетентного подхода к обучению, виды, формы и методы контроля, системы оценки достижения результатов образования, способы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять методы контроля достижения результатов образования, разрабатывать оценочные материалы для методов контроля и критерии оценки результатов, выявлять и использовать методы психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет навыками контроля и оценки уровней достижения образовательных результатов, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении

ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, решающие задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы психодиагностики, способы создания индивидуальных образовательных траекторий.

ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, выбирать

адекватные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для решения конкретных задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) *Знать:*

а) основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни,

б) основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни,

в) педагогические закономерности организации образовательного процесса, требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ (основные характеристики образования, организационно-педагогические условия, формы аттестации), информационно-технологическому обеспечению образования,

г) направления, принципы и методы воспитательной работы, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способы создания воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся,

д) сущность компетентного подхода к обучению, виды, формы и методы контроля, системы оценки достижения результатов образования, способы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении,

е) основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, решающие задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы психодиагностики, способы создания индивидуальных образовательных траекторий.

2) *Уметь:*

а) эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения,

б) разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием программных средств информационных образовательных технологий,

в) ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся и формированию у них базовых национальных ценностей,

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,

г) применять методы контроля достижения результатов образования, разрабатывать оценочные материалы для методов контроля и критерии оценки результатов, выявлять и использовать методы психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении

д) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, выбирать адекватные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для решения конкретных задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3) Владеть:

а) навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни,

б) дидактическими и методическими приемами разработки компонентов учебных планов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, выбора и использования программных средств информационных образовательных технологий с учетом их функций,

в) навыками проектирования, организации и мониторинга воспитывающей образовательной среды, реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности, способствующих духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

г) навыками контроля и оценки уровней достижения образовательных результатов, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении,

д) навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Время проведения производственной (педагогической) практики

Объем практики 30 зачетных единиц, 1080 академических часов, продолжительность в неделях – 20 недель, 4 курс, 7,8 семестры.

5. Содержание практики

Содержание практики зависит от направления подготовки и требований ООП ВО в рамках ФГОС ВО.

Руководитель практики составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.

Программа практики состоит из следующих разделов:

1. Подготовительный этап (2 з.е.):

Этот этап включает организацию практики, руководитель практики от кафедры проводит установочный инструктаж по целям, задачам, срокам и требуемой отчетности, а также включает инструктаж по технике безопасности. Содержательная формулировка задач для решения в ходе практики, вида и объема результатов, которые должны быть получены. Библиографический поиск, изучение литературы.

2. Основной этап (25 з.е.):

Включает ознакомительные лекции, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. Посещение занятий и их анализ. Разработку и проведение собственных занятий. Обработку и анализ полученной информации. Анализ результатов практики.

3. Этап подготовки отчета по практике (2 з.е.):

Написание и оформление отчета. Подготовка презентации к докладу по результатам практики.

4. Этап «подведение итогов практики» (1 з.е.):

Представление и защита отчета по практике на заседании кафедры.

В период прохождения практики студент должен посетить не менее 20 часов очных обучающих занятий по дисциплине в учреждении профессионального образования. Студент должен провести не менее 10 часов очных обучающих занятий, из них:

- 1 час теоретических и 1 час практических пробных занятий;
- 2 часа теоретических занятий на оценку;
- 4 часа практических или лабораторных работ на оценку;
- 2 часа воспитательного мероприятия;

выполнять учебно-методические указания руководителя практики в учебном заведении; провести необходимые исследования и сбор материалов для оформления отчетной документации о практике.

Весь срок практики студентов разделен на две части – наблюдательная (пассивная) практика – 1 (первая) неделя и активная практика – 3 недели, в течение которых студент проводит свои занятия и воспитательные мероприятия. На последней неделе составляется отчет.

6. Формы отчетности по производственной (педагогической) практики

По итогам прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся в течение 10 дней подготавливает и представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание на производственную (педагогическую) практику (Приложение №1);
- отчет по производственной (педагогической) практике (Приложение № 2);
- дневник по производственной (педагогической) практике (Приложение № 3);
- отзыв о выполнении программы практики (Приложение № 4);

- путевку на прохождение практики (Приложение №5);
- другие формы отчетности, обусловленные спецификой программы обучения по конкретному направлению.

Отчет обучающихся должен включать примерно следующие разделы:

1. Оглавление.
2. Введение (история развития образовательного учреждения; перечень основных направлений подготовки, перспективы).
3. Характеристика образовательного процесса, педагогического коллектива и контингента обучающихся).
4. Заключение, в котором необходимо указать как инновационные способы проведения занятий, так и традиционные приемы проведения учебных занятий.

К отчету прилагаются планы-сценарии занятий и сценарии воспитательных мероприятий.

Общие требования к оформлению отчета.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Текст делят на разделы, подразделы, пункты, пронумерованные арабскими цифрами; разделы – 1,2,3, ... подразделы – 1.1., 2.1., 3.1., ... пункты – 1.1.1., 2.1.2., 3.1.1..., и т.п.

Каждый раздел следует начинать с нового листа. Введение и заключение не нумеруют.

Страницы отчета проставляют арабскими цифрами в правом верхнем углу, включая в общую нумерацию титульный лист, таблицы, рисунки.

Таблицы, рисунки, формулы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах раздела.

Ссылки по тексту и список использованной литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003.

7. Промежуточная аттестация обучающихся по производственной (педагогической) практике

Производственная (педагогическая) практика проводится в соответствии с учебным планом и аттестуются преподавателем по системе дифференцированного зачета.

Срок аттестации: последний рабочий день недели, завершающий практику.

Дифференцированный зачет по производственной (педагогической) практике выставляется в соответствии с семестровым рейтинговым баллом по 100-бальной шкале. Для получения дифференцированного зачета семестровый балл должен быть выше минимального (от 60 до 100), при этом вводится следующая шкала перевода 100-бальной шкалы в 4-х бальную:

- от 87 до 100 баллов – «отлично»
- от 74 до 86 баллов – «хорошо»
- от 60 до 73 баллов – «удовлетворительно»
- 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

На основании отчетной документации, сданной обучающимся на кафедру по окончании практики, преподаватель-руководитель практики принимает решение о допуске обучающегося к защите отчета по практике.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение по производственной (педагогической) практике

8.1. Основная литература

В качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Афонин, А.И. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Афонин А.И., Афонин И.Д. – Москва: Русайнс, 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-4365-0891-7. – URL.	ЭБС "BOOK.RU" https://book.ru/book/934720 Доступ с любой точки интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
2. Лукашевич, В.В. Психология и педагогика: учебник / Лукашевич В.В., Пронина Е.Н. – Москва: КноРус, 2019. – 294 с. – (для бакалавров). – ISBN 978-5-406-07149-6.	ЭБС "BOOK.RU" https://book.ru/book/932192 Доступ с любой точки интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
3. Ешкина, Н.И. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие / Ешкина Н.И., Кувырталова М.А., Пронина Н.А., Савельева Н.В., Тарасова Ю.А., Шалагинова К.С. – Москва: Русайнс, 2019. – 174 с. – ISBN 978-5-4365-4479-3.	ЭБС "BOOK.RU" https://book.ru/book/935888 Доступ с любой точки интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
4. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. – Москва: КноРус, 2020. – 474 с. – ISBN 978-5-406-01453-0.	ЭБС "BOOK.RU" https://book.ru/book/935683 Доступ с любой точки интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
5. Богоудинова, Роза Закировна. Педагогика профессионального образования [Учебники]: учеб. пособие / Р.З. Богоудинова [и др.]; Казанский нац. исслед. технол. ун-т, Центр подгот. и повыш. квалификации препод. высшей шк. Поволжья и Урала; под ред. П.Н. Осипова. – Казань: Школа, 2014. – 379, [1] с.	50 экз. в УНИЦ КНИТУ

8.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заграй Н.П., Климин В.С. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 149 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87725.html . – ЭБС «IPRbooks» Доступ по подписке КНИТУ
2. Богоудинова, Р.З. Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете [Учебники]: учеб. пособие / Р.З. Богоудинова, О.Ю. Хацринова; под ред. В.Г. Иванова. – Казань: Школа, 2016. – 235, [1] с. Библиографическое описание книги	50 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Новиков С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс]: монография/ Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 175 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84398.html . – ЭБС «IPRbooks» Доступ по подписке КНИТУ
4. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев/ Рыжов В.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 318 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81766.html . – ЭБС «IPRbooks»

8.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Общая педагогика» в качестве электронных источников информации, рекомендуется использовать следующие источники:

Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/> – Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm

3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

4. Лекции по курсу «Педагогика» – http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html

5. Общая педагогика – http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11

6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде – <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

7. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит

большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

8. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

9. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

10. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



9. Материально-техническое обеспечение практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Пример:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- лаборатория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, ноутбук, аппаратура, оборудование и т.д.);
- компьютерный класс оснащенный (ППП MS Office (Word, Excel)).

Процесс производственной (педагогической) практики обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории/лаборатории для проведения аудиторных занятий, а также кабинеты производственного обучения. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими качество образовательного процесса. Помещения оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде КНИТУ.

10. Образовательные технологии

Количество занятий 4 часа, проводимых в интерактивных формах. Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия и т.д.