

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Бурмистров А.В.

« 16 » 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: **Б1.Б.2 «История»**

Специальность: **21.05.04 «Горное дело»**

(шифр) (наименование)

Специализация: для всех специализаций

Квалификация выпускника: **специалист**

Форма обучения: **очная**

Институт, факультет: **ИХТИ (ФЭМИ)**

Кафедра-разработчик рабочей программы: **гуманитарных дисциплин**

Курс, семестр **I, 1**

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия	36	1
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	63	1,75
Форма аттестации	Экзамен (27)	0,75
Всего	144	4

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №1298, 17.10.2016 по специальности **21.05.04 «Горное дело»** на основании учебных планов наборов обучающихся 2013 – 2017 гг.

Разработчик программы:

доцент кафедры

гуманитарных дисциплин

(должность)



(подпись)

А.Ю. Иванов

(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол от 25.10.2017 г. № 10.

Зав. кафедрой



(подпись)

О.Н. Коршунова

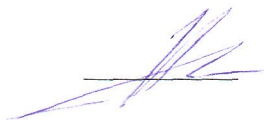
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ИХТИ, реализующего подготовку образовательной программы

от 14.11 2017 г. № 6

Председатель комиссии



Базотов В.Я.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии факультета СТС

от 15.11 2017 г. № 3

Председатель комиссии, профессор

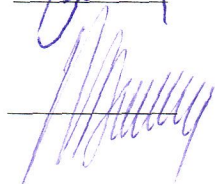
(подпись)



Валеева Н.Ш.

Начальник УМЦ

(подпись)



Китаева Л.А.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- а) формирование знаний о процессе исторического развития человечества
- б) обучение основам анализа исторических источников,
- в) обучение способам интерпретации исторических событий,
- г) раскрытие сущности процессов, происходивших в мировой истории

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«История»** относится к базовой части ОП и формирует у обучающихся по специальности **21.05.04 «Горное дело»** набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения практических и научно-исследовательских задач. Для успешного освоения дисциплины **«История»** обучающийся по специальности **21.05.04 «Горное дело»** должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) «История России» (школьный курс);
- б) «Обществознание» (школьный курс).

Дисциплина **«История»** является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) «Горное право»;
- б) «Философия»;

Знания, полученные при изучении дисциплины **«История»** могут быть использованы при прохождении учебной, производственной, преддипломной практик и выполнении выпускных квалификационных работ по специальности **21.05.04 «Горное дело»**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основные закономерности исторического процесса
- б) этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире,
- в) основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей
- г) особенности истории Востока
- д) достижения античной цивилизации
- е) особенности истории государств Западной и Восточной Европы
- ж) историю Востока в 20 – начале 21 вв.
- з) этапы истории США

2) Уметь:

- а) выражать свою позицию по вопросам исторического наследия
- б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, проводить исторический анализ событий
- в) анализировать и оценивать социально-значимые явления и процессы
- г) понимать логику и закономерности развития исторического процесса
- д) грамотно вести дискуссию по вопросам истории
- е) применять полученные знания при изучении гуманитарных дисциплин;
- ж) использовать в практической деятельности, знания по истории, приобретённые в период обучения

з) критически оценивать информацию, переоценивать опыт и конструктивно принимать решения на основе обобщения информации

3) Владеть:

а) навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

б) навыками критического восприятия информации

в) умением самостоятельно организовывать свой труд

г) умением оценивать последствия решения

д) способностью к формированию, поддержанию и использованию конструктивных социально-психологических ресурсов

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы, 144 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар (Практические занятия, лабораторные практикумы)	Лабораторные работы	СРС	
1	Древность в мировой истории	1	2	4	-	7	<i>Реферат</i>
2	Средневековье: Россия, Европа, восток,	1	2	4	-	7	<i>Доклад</i>
3	Россия и Европа в 17-	1	2	4	-	7	<i>Тест</i>
4	Россия и Европа в 18-	1	2	4	-	7	<i>Реферат</i>
5	Европейская история в 19 веке	1	2	4	-	7	<i>Тест</i>
6	Россия в первой половине 19 века	1	2	4	-	7	<i>Контрольная работа</i>
7	Россия во второй половине 19 века	1	2	4	-	7	<i>Эссе</i>
8	США в мировой истории	1	2	4	-	7	<i>Доклад</i>
9	Россия и мир в 20 - начале 21 вв.	1	2	4	-	7	<i>контрольная работа</i>
Форма аттестации							<i>Экзамен</i>

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Древность в мировой истории	2	История древнего востока и античности	Древний Египет. Периодизация. Додинастический период. Раннее царство. Древнее царство. Среднее царство. Египетская военная держава XVIII династии. Борьба родовой и служилой знати. Солнцепоклоннический переворот Эхнатона. Эволюция идеологии древнеегипетских династий. Передняя Азия в древности. Хетты. Ассирия. Старовавилонское и Нововавилонское царства. Лидийское царство. Персия. Древняя Греция. Полис. Реформы Солона. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, групповые дискуссии.	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
2	Средневековье: Россия, Европа, восток,	2	Средневековый феодализм в России и в Европе	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Развитие феодального общества в Европе. Европа в Раннее средневековье. Великое переселение народов. Варварские королевства. Восточная Римская империя. Юстиниан. Византийская теократическая монархия. Карл Великий. Феодальная Европа. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии. Причины возвышения и роль Москвы в объединении русских земель и формировании российского государства. Освобождение от власти Золотой Орды. Деятельность И. Калиты, Д. Донского. Иван IV. Начало формирования национальных государств в Европе. Столетняя война. Эпоха Возрождения: историко-культурологический	ОК-1 ОК-3 ОПК-3

				портрет. Английская буржуазная революция 1649 г. и её значение. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии	
3	Россия и Европа в 17-	2	Политически история России в контексте диалога с Европой	Характер хозяйственной жизни древних славян: экстенсивный тип земледельческого хозяйства на малопродуктивных почвах. Образование Киевской Руси. Норманны и Русь. Киевская Русь в IX - X вв. Первые киевские князья. Принятие христианства на Руси, его значение и последствия. «Русская правда» Я. Мудрого. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
4	Россия и Европа в 18 веке	2	Политическая история России и мировая геополитика	. Война за испанское наследство. Утрехтский мир. Силезские войны и война за австрийское наследство. Основные тенденции развития Европы и Северной Америки в XVIII в. Россия в канун петровских реформ. Петр Великий: личность и роль в российской истории. Екатерина Великая. «Золотой век» дворянства. Создание Североамериканских Соединенных штатов. Наполеон Бонапарт. Консульство и империя. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
5	Европейская история в 19 веке	2	Социально-экономическое развитие Европы в 19 веке.	Промышленный переворот и его влияние на развитие Европейской политики 19 века. Империя Наполеона Бонапарта. Франция и Англия в борьбе с Россией. Связи России и Европы в 19 веке.	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
6	Россия в 19 веке	2	Реформы и власть в России 19 века.	Начало царствования Александра I. Поражение третьей коалиции. Континентальная блокада. М.Сперанский. Отечественная	ОК-1 ОК-3 ОПК-3

				война 1812 года. Особенности, истоки победы, значение. Декабризм. Июльская революция во Франции. Польское восстание. Революция 1848 г. в Европе. Возникновение марксистского движения. Объединение Германии. Бисмарк. Крымская война и Россия. Предпосылки, подготовка и основное содержание великих реформ Александра II. Особенности буржуазной модернизации России. С.Витте. Зарождение партийной системы. РСДРП. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	
7	Россия в первой половине 20 века	2	Россия в начале 20 века – выбор путей политического развития	Причины российских революций начала XX в. Особенности революции 1905-1907 гг. «Манифест 17 октября». Деятельность партий и Государственных дум. П.Столыпин. Антанта и Тройственный союз. Первая Мировая война и Россия. Февральская революция 1917 г. Свержение монархии и установление двоевластия. Советское общество в 1930-е гг. Культ личности Сталина. Великая Отечественная война. Установление биполярной системы мира. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, демонстрации исторического видеоматериала, дискуссии, групповые дискуссии.	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
8	Россия во второй половине 20 века	2	Мир после 2 мировой войны	«Холодная война»: сущность и проявления. Крушение колониальных империй. М.Ганди и движение неприсоединения. Послевоенное восстановление народного хозяйства в СССР. Политические процессы начала 1950-х гг. Приход к власти Н.С.Хрущева: начало десталинизации.	ОК-1 ОК-3 ОПК-3

9	Россия и мир в конце 20 - начале 21 вв.	2	Распад СССР и формирование нового государственного строя	Основные тенденции развития стран Запада в 1950-е - 1970-е гг. М.Горбачев. Начало перестройки: гласность. События в Прибалтике и Грузии. Итоги перестройки в СССР. Распад СССР. Рыночные реформы 1990-х гг. в России. В.Путин и политика укрепления вертикали власти. Россия и мир в начале XXI века.	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
---	---	---	--	---	-----------------------

6. Содержание семинарских занятий

Цель семинарских занятий: формирование у студентов умений анализа исторических фактов с помощью работы с историческими источниками

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара	Формируемые компетенции
1	Древность в мировой истории	4	Тема 1. История как наука. Государства древнего Востока	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
2	Средневековье: Россия, Европа, восток,	4	Тема 2. Феодализм в средневековой Европе и в России	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
3	Россия и Европа в 17 веке	4	Тема 3. Социально-политическое развитие России и Европы в 17 веке	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
4	Россия и Европа в 18 веке	4	Тема 4. Становление российской империи и Европейская история 18 века.	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
5	Европейская история в 19 веке	4	Тема 5. Культурно-историческая парадигма истории на Западе и в России (19 в.)	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
6	Россия в первой половине 19 века	4	Тема 6. Российское самодержавие и социальные реформы в первой половине 19 в.	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
7	Россия во второй половине 19 века	4	Тема 7. Империя и Великие реформы Александра 2	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
8	США в мировой истории	4	Тема 8. Основные этапы истории США.	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
9	Россия и мир в 20 - начале 21 вв.	4	Тема 9. Россия в мировой политике 20 века.	ОК-1 ОК-3 ОПК-3

8. Самостоятельная работа бакалавра/магистранта/аспиранта

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	История древних племен на территории Восточно-европейской равнины	7	Написание реферата	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
2	Восточные славяне в древности	7	<i>Написание эссе</i>	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
3	История азиатских народов в древности	7	Написание реферата	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
4	Эпоха Возрождения в мировой истории	7	<i>Написание эссе</i>	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
5	Эпоха просвещения в мировой истории	7	Написание реферата	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
6	Социально-экономическая история США в 18-19 вв.	7	<i>Написание эссе</i>	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
7	Социально-экономическая история России в 19 веке	7	Написание реферата	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
8	Развития Российской культуры в 19 веке	7	<i>Написание эссе</i>	ОК-1 ОК-3 ОПК-3
9	Развитие Российской культуры в 20 веке	7	Написание реферата	ОК-1 ОК-3 ОПК-3

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «История» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе.

При изучении дисциплины «История» предусматривается экзамен, а также выполнение двух контрольных работ, доклад, эссе, реферат, тестирование, что отражено в таблице:

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов (за каждую форму текущего контроля успеваемости)</i>	<i>Max, баллов (за каждую форму текущего контроля успеваемости)</i>
<i>Тест</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
<i>Реферат</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>20</i>
<i>Доклад</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
<i>Эссе</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
<i>Экзамен</i>	<i>1</i>	<i>24</i>	<i>40</i>
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

При изучении дисциплины «История» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу

Основные источники информации	Количество экземпляров
1. Артемов В.В. История: учебник для сред. (полного) общего образования с учетом профиля проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2013. – 446 с.	170 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. История: учеб. пособие / Казанский нац. исслед. технол. ун-т. Ч.1. – Казань: КНИТУ, 2012. – 135 с.	В электронной библиотеке УНИЦ КНИТУ http://ft.kstu.ru/ft/Korshunova-istoriya-ch1.pdf 75 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв.: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 ч. Ч.3: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/170817 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ
4. Коршунова, О.Н. Отечественная история: учебно-метод. пособие для подгот. к ЕГЭ и поступл. в вузы / Казанский гос. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КГТУ, 2011. – 197 с.	20 экз. в УНИЦ КНИТУ 20 экз. на кафедре Гуманитарных дисциплин КНИТУ
5. Отечественная история: учеб. пособие / Казан. гос. технол. ун-т. Ч.2. – Казань, 2007. – 144 с.	241 экз. в УНИЦ КНИТУ
6. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: Учебник: В 3 ч. Ч. 2: 1945–2000: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/179830 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ

10.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники	Количество экземпляров
1. Суслов, А.Ю. Социалисты-революционеры в Советской России: источники и историография / Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2007. – 229 с.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Отечественная история: учеб. пособие / Пермск. гос. мед. акад., "Западно-Урал. ин-т экономики и права", Филиал Урал. гос. экон. ун-та в г. Березники ; авт. кол. Н.Я. Азанова, Л.Ю. Кожевникова, Э.А. Кортелева; под общ. ред. Н.А. Невоструева, В.Ю. Черных. – Пермь, 2007. – 221 с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Салимгареев, М.В. История Казани: учеб. пособие/ Казан. гос. технол. ун-т. –Казань, 2009. – 128 с.	6 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Апальков, В.С. История Отечества: учеб.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ

пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования. – М.: Альфа-М: Инфра-М., 2012. – 544 с.	
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. II. Раздел IV–VI. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 701с.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/184701 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие, Ч. IV. Раздел IX–XI. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 648 с.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/180911 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ
7. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. III. Раздел VII–VIII – М.: Директ-Медиа, 2014. – 583 с.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/181087 Доступ с любой точки интернета после регистрации по ip-адресам КНИТУ

10.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «История» в качестве электронных источников информации рекомендуется использовать следующие источники:

2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com>
3. ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru>
4. Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ <http://ft.kstu.ru/>
5. ЭБС IPRbooks <http://www.bibliocomplectator.ru>
6. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
7. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) - <http://elibrary.ru>;
8. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ <http://ruslan.kstu.ru/>;
9. ЭБС Библиотех - <https://knitu.bibliotech.ru/>;
10. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/>;
11. ЭБС РУКОНТ - Режим доступа: <http://rucont.ru/>

Согласовано:
Зав.сектором ОКУФ



11. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются персональные компьютеры – 3 единицы, из них 1 компьютер подключен к интернету; мультифункциональное устройство – 1 единица; наборы слайдов и кинофильмов.

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах ("мозговой штурм", кейсы и деловые игры) при изучении дисциплины «История» составляет **16** часов во время практических занятий составляет **44,4% от аудиторной нагрузки.**