

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО КНИТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР
Бурмистров А.В.

« 01 » 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.16 «Психология профессиональной деятельности»

Направление подготовки 01.03.05 «Статистика»

Профиль подготовки: «Бизнес-статистика и прогнозирование»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Институт Управления Инновациями (ИУИ)

Факультет промышленной политики и бизнес администрирования

Кафедра- разработчик рабочей программы СРПП

Курс, семестр 4 курс, 7 семестр

	Часы	Зачет- ные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия	18	0.5
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	72	2
Форма аттестации	Зачет	-
Всего	108	3

Казань, 2019 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 140 от 16.02.2017 __) по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика» по профилю: «Бизнес-статистика и прогнозирование» на основании учебных планов набора обучающихся 2019 г.

Типовая программа по дисциплине отсутствует

Разработчик программы:
Доцент каф. СРПП
(должность)


(подпись)

Заринова И.Р.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СРПП
протокол № 10 от 29.05.2019 г.

Зав. кафедрой


(подпись)

Валеева Н.Ш.
(Ф.И.О.)

Согласовано

Протокол заседания методической комиссии ИУИ, реализующего подготовку образовательной программы от 25.06.2019 № 8

Председатель комиссии, проф.


Р.И. Зинурова

Утверждено

Нач. УМЦ


(подпись)

Л.А. Китаева
(Ф.И.О.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» являются

- а) формирование знаний о сущности, этапах, механизмах и критериях профессионально-личностного развития,
- б) обучение технологии построения карьеры в социальной сфере,
- в) обучение способам применения самопрезентации на разных этапах построения карьеры, а также, способам определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональном и должностном росте.
- г) овладение методами и приёмами психологического сопровождения профессиональной деятельности, профессионального развития, профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к *базовой части* ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 01.03.05 – «Статистика» набор специальных знаний и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» бакалавр по направлению подготовки 01.03.05 – «Статистика» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Б1.Б.07 «Самоорганизация и командная работа»,
- б) Б1.Б.15 «Методы принятия управленческих решений».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» могут быть использованы при прохождении преддипломной, производственной и учебной практик и выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 01.03.05 – «Статистика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- 1. ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 2. ОК – 7- способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) сущность, этапы, механизмы и критерии профессионально-личностного развития;
- б) содержание понятия карьера и ее виды;
- в) этапы карьеры специалистов социальных служб и их специфику;
- г) принципы планирования и управления карьерой;
- д) правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
- е) правила поведения в организации;
- ж) методы и приемы психологического сопровождения профессиональной деятельности, профессионального развития, профессионального самоопределения.

2) Уметь:

- а) анализировать изменения, происходящие на рынке труда, в социальной сфере, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- б) планировать и контролировать изменения в своей карьере;
- д) эффективно использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности;
- е) выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте.

3) Владеть:

- а) навыками планирования собственной карьеры;
- б) методами и технологическими приёмами интенсификации профессионально-личностного развития работников, создания психологических условий, направленных на гуманизацию труда, повышение его производительности;
- в) навыками самопрезентации;
- г) навыками рационального поведения в конфликтных ситуациях;
- д) навыками эффективного делового общения;
- е) навыками реализации психологического сопровождения профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития работника.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
				Лекция	Семинар (Практическое занятие)	Лабораторные работы	СРС		
1.	Введение в психологию профессиональной деятельности	7	1-4	6	8		24	мультимедийные средства, презентации	дискуссия (анкетирование, ответ на семинаре), доклад, проверочная работа
2	Самоактуализация человека в профессии	7	5-8	8	8		24	мультимедийные средства, презентации	дискуссия (анкетирование, ответ на семинаре), доклад, проверочная работа
3	Профессионализм и его становление	7	9-18	4	2		24	мультимедийные средства, презентации	дискуссия (анкетирование, ответ на семинаре), доклад, проверочная работа, проект
Форма аттестации				18	18		72		Зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Введение в психологию профессиональной деятельности	2	Предмет, задачи и методы дисциплины «Психология профессиональной деятельности»	Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. Валидность, надежность и трудоемкость методов. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности. Классификации методов психологии профессиональной деятельности.	ОК-6, ОК-7
2	Введение в психологию профессиональной деятельности	2	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу. Динамика мотивационной сферы. Характеристика содержательных мотивационных теорий (А.Маслоу, Ф.Герцберга). Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В.Врума, теория справедливости).	ОК-6, ОК-7
3	Введение в психологию профессиональной деятельности	2	Психологический анализ профессиональной деятельности	Основные причины и этапы поиска работы. Способы поиска работы: через кадровые агентства, службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в специализированных мероприятиях (ярмарках вакансий, днях карьеры), обращение к знакомым, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Техники оценки предложения о работе. Переговоры о заработной плате.	ОК-6, ОК-7
4	Самоактуализация человека в профессии	4	Профессиональное самоопределение личности.	Понятия субъекта труда и субъекта профессионального самоопределения. Периодизации профессионально-личностного развития человека. Особенности отдельных этапов развития человека как субъекта труда. Сущность профессионального са-	ОК-6, ОК-7

				моопределения. Типы самоопределения человека. Уровни самоопределения человека. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.	
5	Самоактуализация человека в профессии	4	Профессионально-личностное развитие.	Понятие мастерства в отечественной психологии. Понятие профессионализма в отечественной психологии. Соотношение понятий профессионального мастерства и профессионализма. Состав системы профессионализма (Климов Е.А). Понятие профессиональной компетентности. Понятие готовности к профессиональной деятельности. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста. Роль деятельности в профессионально-личностном развитии. Роль профессионально-личностного самосовершенствования. Подходы к условиям профессионально-личностного развития. Модель субъекта профессиональной деятельности как условие профессионально-личностного развития будущего специалиста.	ОК-6, ОК-7
6	Профессионализм и его становление	4	Становление профессионализма	Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность. Успех в профессиональной деятельности.	ОК-6, ОК-7

Инновационные образовательные технологии – проблемные лекции и дискуссии.

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия/семинара	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Введение в психологию профессиональной деятельности	2	Предмет, задачи и методы дисциплины «Психология профессиональной деятельности»	Вопросы: 1. Чем отличается научно-практическое направление в психологии от теоретического направления? 2. С какими отраслями психологии связана психология профессиональной деятельности? 3. Определите понятия надежности, валидности и трудоемкости методов исследования в психологии. 4. Какие методы относятся к профессиографическим? 5. Какие методы относятся к упорядочению полученной в ходе исследования информации? 6. Охарактеризуйте методику системного анализа профессиональной деятельности, предложенную В.Д. Шадриковым.	ОК-6, ОК-7
2	Введение в психологию профессиональной деятельности	2	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	Вопросы: 1. Какова сравнительная роль отдельных побуждений в мотивационной сфере профессиональной деятельности? 2. Каково влияние отклонений в мотивационной сфере на эффективность профессиональной деятельности и удовлетворенность человека трудом? 3. Объясните взаимоотношения между иерархической моделью Маслоу и мотивацией трудовой деятельности. Как можно использовать потребность в безопасности в современном управлении человеческими ресурсами? 4. Какие аспекты двухфакторной теории мотивации Герцберга могут быть подвергнуты критике? Как Вы считаете, способствовала ли она лучшему пониманию того, чем люди непосредственно мотивируются в работе? Обоснуйте свою точку зрения. 5. Приведите пример ощущения несправедливости, которое мог бы испытывать руководитель среднего звена. Каким образом он будет стремиться восстановить справедливость в описанной Вами ситуации?	ОК-6, ОК-7
3	Введение в психологию профессиональной деятельности	2	Психологический анализ профессиональной деятельности	Вопросы: 1. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Определите основные понятия. 2. По каким основаниям проводятся классификации профессий? 3. Как влияют на развитие личности ра-	ОК-6, ОК-7

				ботника разные профессии? 4.Как могут отличаться модели сложившегося и начинающего специалиста? 5.В чем заключается гуманистический подход при построении профессиограммы? 6. Охарактеризуйте «собственную» профессиограмму как описание психологических норм требований к деятельности и личности специалиста	
4	Введение в психологию профессиональной деятельности	2	Профессиональное самоопределение личности.	Вопросы: 1.Методы профессионального самоопределения. 2. Опишите структуру профессиональной деятельности. 3. В чем состоит взаимосвязь между объективными требованиями профессии и субъективными индивидуально-психологическими особенностями и способностями человека? 4. Дайте определение понятиям «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор». При каких условиях профессиональный отбор становится целесообразным? 5. В чем заключается содержание профессионального подбора? 6. Опишите психологические механизмы и условия активного профессионального самоопределения и самоактуализации человека. 7. Опишите классификацию профессий, в основу которой положен критерий направленности трудовых усилий человека на объект труда. 8. Какую из профессий Вы могли бы выбрать в качестве второй своей специальности? Дайте обоснование своего выбора.	ОК-6, ОК-7
5	Самоактуализация человека в профессии	2	Профессионально-личностное развитие.	Вопросы: 1.Психическая структура личности. 2. Профессионально обусловленные требования к личности специалиста. 3. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности специалиста. 4. Подходы к условиям профессионально-личностного развития. 5. Я-концепция специалиста. Способы самопознания и саморазвития. 6. Понятие «имидж». 7. Суть понятия «позитивное мышление». Самооценка. 8. Профессиональная этика специалиста.	ОК-6, ОК-7
6	Самоактуализация человека в профессии	2	Профессиональный рост как результат профессионально-личностного развития	Вопросы: 1. Модель профессионального роста. 2. Критерии профессионального роста. 3. Закономерности профессионально-личностного развития. 4. Состав и механизмы развития мотивационной системы профессионального	ОК-6, ОК-7

				роста. 5. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий. 6. Профессиональные требования к личности руководителя. 7. Требование к внешнему облику делового человека. 8. Стили управления коллективом.	
7	Самоактуализация человека в профессии	2	Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности.	Вопросы: 1. Трансактный анализ общения 2. Особенности вербального и невербального общения 3. Факторы, оказывающие влияние на формирование невербальных сигналов. 4. Механизм психологического воздействия. 5. Стили конфликтного поведения. 6. Стратегия разрешения конфликтов. 7. Психологическое манипулирование. 8. Типы манипуляторов.	ОК-6, ОК-7
8	Самоактуализация человека в профессии	2	Становление профессионализма	Вопросы: 1. Каждый ли работник проходит в своем развитии этапы от адаптации к гармонизации с профессией? 2. Какова, судя по Вашему опыту, может быть длительность и развернутость этих этапов? 3. Заканчивается профессиональное самоопределение к моменту выбора профессии? 4. Возможно ли несовпадения или противоречия между процессами профессионализации и социализации? Приведите примеры. 5. Какой тип карьеры характерен для Вашего личного профессионального пути? 6. Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда (например, гуманитарных, технических науках)? 7. Как проявляется, по наблюдениям Вашего личного опыта, индивидуальность человека в его профессиональной деятельности?	ОК-6, ОК-7
9	Профессионализм и его становление	2	Операциональная сфера профессионализма	Вопросы: 1. Что относится к психологическим средствам труда? 2. Каково соотношение общечеловеческих, специальных, профессиональных, специально-профессиональных способностей? 3. Каковы возможные направления расширения профессионального сознания? 4. Какие черты личности работника способствуют профессиональному творчеству? 5. По каким признакам можно судить о наличии профессиональной группы, профессионального сообщества, содружест-	ОК-6, ОК-7

				ва? 6. В чем (на примере Вашего личного опыта) значимость для профессиональной общности ее различных качеств – сплоченности, совместимости и т.д.? 7. Как соотносятся работоспособность человека и эффективность его труда? <i>Защита проектов</i>	
--	--	--	--	---	--

Инновационные образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме, дискуссии.

7. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» учебным планом по направлению подготовки 01.03.05 – «Статистика» в рамках бакалаврской программы не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Предмет, задачи и методы дисциплины «Психология профессиональной деятельности»	8	1. Подготовка ответов на вопросы семинара	ОК-6, ОК-7
2	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	8	1. Подготовка ответов на вопросы семинара 2. Подготовка презентации по теме	ОК-6, ОК-7
3	Психологический анализ профессиональной деятельности	8	1. Подготовка ответов на вопросы семинара 2. Подготовка презентации по теме	ОК-6, ОК-7
4	Профессиональное самоопределение личности.	8	1. Подготовка ответов на вопросы семинара 2. Подготовка презентации по теме	ОК-6, ОК-7
5	Профессионально-личностное развитие.	8	1. Подготовка ответов на вопросы семинара 2. Подготовка презентации по теме	ОК-6, ОК-7
6	Профессиональный рост как результат профессионально-личностного развития,	8	1. Подготовка ответов на вопросы семинара 2. Подготовка презентации по теме	ОК-6, ОК-7
7	Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности.	8	1. Подготовка ответов на вопросы семинара 2. Подготовка презентации по теме	ОК-6, ОК-7
8	Становление профессионализма	8	1. Подготовка ответов на вопросы семинара 2. Подготовка презентации по теме	ОК-6, ОК-7
9	Операциональная сфера профессионализма	8	1. Подготовка ответов на вопросы семинара 2. Подготовка презентации по теме	ОК-6, ОК-7

Используемые инновационные технологии: семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, разбор конкретных примеров и ситуаций по теме, интерактивные технологии.

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Психология профессиональной деятельности» используется рейтинговая система.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

При изучении дисциплины предусматриваются выступление на семинаре, дополнение, проверочные работы, проект. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов. (см. таблицу).

<i>Оценочные средства для студентов очной формы обучения</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
<i>Участие в дискуссии</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>20</i>
<i>Дополнение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Проверочная работа 1</i>	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>11</i>
<i>Проверочная работа 2</i>	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>11</i>
<i>Проект</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>55</i>
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

10. Оценочные средства для определения результатов освоения дисциплины (Приложение)

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующие источники:

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Давыдов Н.А., Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. - 224 с.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html?SSr=080133c96c1636a80c18505srppliteratura2017 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
2. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / К.Э.Оксинойд, Е.В. Розина, под ред. А.Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2014. - 64 с.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101535.html?SSr=390133c96b181d4b993d505srppliteratura2017 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
3. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом : учебное пособие / Под ред. А.Я. Кибанова. — Москва : Проспект, 2014. — 64 с.	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru/book/916363 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ

10.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Основы управления персоналом : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе. — Москва : Русайнс, 2015. — 152 с.	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru/book/917395 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
2. Управление мотивацией: 12 факторов мотиваций: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Управление персоналом", "Менеджмент организации", "Психология" / Ричи Ш., Мартин П., Лалаян Е.; Под ред. Климов Е.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 399 с.	ЭБС «Znanium» http://znanium.com/bookread2.php?book=883709 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ

3. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы [Электронный ресурс] / Бодров В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - 623 с.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000886.html?SSr=080133c96c1636a80c18505srppliteratura2017 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
4. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.	ЭБС «Znanium» http://znanium.com/bookread2.php?book=373095 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
5. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002726.html?SSr=390133c96b181d4b993d505srppliteratura2017 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ

10.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» рекомендуется использование электронных источников информации:

1. ЭБС «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
2. Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
3. ЭБС «Znanium»	http://znanium.com .
4. Электронная библиотека КНИТУ	http://library.kstu.ru
5. ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/
6. ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/



Согласовано: Зав. Сектором ОКУФ

11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. eLIBRARY.RU – Режим доступа: www.elibrary.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. ПСИХОЛОГОС – Энциклопедия практической психологии. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/>
4. [Психология профессиональной деятельности \(spravochnick.ru\)](https://spravochnick.ru/).- Режим доступа: <https://spravochnick.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:

1. Лекционные занятия:
 1. а) комплект электронных презентаций/слайдов,
 2. б) + техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, и т.д.),
 3. в) раздаточные и демонстрационные материалы.
2. Практические занятия:
 4. а) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер.

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Психология профессиональной деятельности»:

1. MS Office 2010-2016 Standard от 08.11.2016 № 16/2189/Б
2. [MS Office 2007 Professional Russian](#) от 16.10.2008 лицензия № 44684779
3. notepad++<https://notepad-plus-plus.org/resources/>

13. Образовательные технологии

Количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов во время практических занятий.

В процессе преподавания дисциплины «Психология профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

- методы проблемного обучения;
- -Методы активного обучения: метод проектов, групповые дискуссии, Семинары в диалоговом режиме;
- -Интерактивные технологии.
- *Метод проектов* предполагает разработку магистрами проектов на тему «Моя профессия». К последнему практическому занятию, для сдачи зачета, студенты выполняют собственную презентацию по теме, сопровождаемую докладом, готовятся к их обсуждению. Каждый разрабатывает и представляет свою модель карьеры в социальной сфере (или, по желанию студентов, в другой сфере), в которой пытаются отразить важные моменты и особенности.
- *Интерактивные технологии* используются на практических занятиях, когда магистры сопровождают свой ответ презентацией. Кроме этого, для подготовки к занятиям и для написания доклада можно использовать ресурсы сети Интернет.