



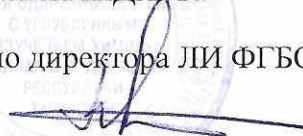
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Лицей-интернат для одаренных детей с углубленным изучением химии –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ЛИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора ЛИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

 К.Д. Ковалева

« 28 » *июня* 2022 г.

**ЗАДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
ДЛЯ 2-Х КЛАССОВ**

ЗАДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ 2 КЛАССА

В документе представлены примерный вариант заданий промежуточной (итоговой) аттестации для учащихся 2-х «А» класса Лицея-интерната для одаренных детей с углубленным изучением химии. Окончательный вариант заданий ежегодно утверждается на педагогическом совете на весенних каникулах.

Итоговая контрольная работа по всем предметам одинакова для всех классов в параллели. Время, отведенное на каждую работу, считается равным 45 минут, если не указано другое.

Учебные предметы	Форма	Страница
Русский язык	контрольная работа	3
Литературное чтение	контрольная работа	10
Родной язык и литературное чтение	тестирование	12
Иностранный язык (английский)	контрольная работа	15
Математика	контрольная работа	20
Окружающий мир	тестирование	24
Музыка	тестирование	25
Изобразительное искусство	тестирование	30
Технология	проектная работа	32
Физическая культура	тестирование	34

Русский язык

1 вариант

1. Внимательно прочитай и спиши текст.

Зима

Утром выпал первый снег. Ребята вышли в парк. Саша и Дима лепят снеговика. Света съезжает с горы на санках, а Ира на лыжах. Все радостно смеются.

2. Выпиши имена собственные.

Запиши имена собственные в алфавитном порядке.

3. Выпиши однокоренные слова из текста. Выдели корень.

4. Выпиши из текста слова, состоящие из трех слогов. Поставь ударение.

5. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

П...нал, к...р...ндаш, т...традь, д...журный, г...зета.

6. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.
Привычка, зарядка, чашка, ливень, радуга.

Спиши все слова, разделяя их для переноса (например, пе-ро).

7. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

дорожкам листья по кружат парка сухие

Критерии оценивания промежуточной контрольной работы
по русскому языку 2 класс
1 вариант

№ 1 Списывание

Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три ошибки	1
Допущено четыре и более ошибок	0
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибки	0
Правильность списывания текста	
Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-три исправления	1
Допущено более трёх описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено четыре и более исправлений	0
Максимальный балл	8

№ 2

Слова, выписаны правильно: <i>Саша, Дима, Света, Ира</i>	1
Наряду с правильно выписанными словами неправильно выписаны другие слова	0
Все слова правильно расставлены по алфавиту: <i>Дима, Ира, Саша, Света</i>	2
В расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка	1
В расстановке слов по алфавиту допущены две и более ошибки	0
Максимальный балл	3

№3

Слова, выписаны правильно: <i>снег, снеговик</i>	1
Наряду с правильно выписанными словами неправильно выписаны другие слова	0
Во всех словах правильно выделены корень (<i>снег-</i>)	1
Допущено 1 и более ошибок	0
Максимальный балл	2

№ 4

Слова, выписаны правильно: <i>ребята, съезжает, радостно смеются.</i>	2
Правильно выписаны 2-3 слова, нет лишних (неправильных) слов	1
Выписано 1 слово ИЛИ Наряду с правильно выписанным словом (словами) неправильно выписаны другие слова ИЛИ выписаны все слова неправильно	0
Максимальный балл	2
Правильно поставлено ударение во всех словах	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	2

№ 5

Буквы во все слова вставлены правильно: <i>Пенал, карандаш, тетрадь, дежурный, газета</i>	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	2
Правильно подчеркнуты все слова: <i>дежурный, газета</i>	2
Правильно подчеркнуто только одно слово	1
Ни одного слова правильно не подчеркнуто. ИЛИ Наряду с правильно подчеркнутым словом (словами) неправильно подчеркнуты другие слова	0
Максимальный балл	4

№ 6

Правильно подчеркнуты все слова: <i>чашка, ливень</i>	2
Правильно подчеркнуто только одно слово	1
Ни одного слова правильно не подчеркнуто. ИЛИ Наряду с правильно подчеркнутым словом (словами) неправильно подчеркнуты другие слова	0
Максимальный балл	2
Все слова правильно разделены на слоги	3
В делении слов на слоги допущена одна ошибка	2

В делении слов на слоги допущены две ошибки	1
В делении слов на слоги допущены три и более ошибки	0
Максимальный балл	3

№ 7

Предложение правильно составлено и верно оформлено (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения)	1
Предложение неправильно составлено, но верно оформлено. ИЛИ Предложение правильно составлено, но неверно оформлено. ИЛИ Предложение неправильно составлено и неверно оформлено	0
Максимальный балл	1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	19-14	24-20	27-25

2 вариант

1. Внимательно прочитай и спиши текст.

Котята

У кошки Мурки родились котята. Малыши были настоящими шалунами. Мы решили отдать их в добрые руки. Яша написал объявление. Одного котёнка взяла Катя. Другого забрал мой друг Никита.

2. Выпиши имена собственные.

Запиши имена собственные в алфавитном порядке.

3. Выпиши однокоренные слова из текста. Выдели корень.

4. Выпиши из текста слова, состоящие из двух слогов. Поставь ударение.

5. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает глухой согласный звук.

В..р..бей, к..рова, за..ц, м..дведь, с..бака.

6. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает твердый согласный звук.

Киви, вишня, рябина, жёлудь, слива

Спиши все слова, разделяя их для переноса (например, пе-ро).

7. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

морозном кружится в снег воздухе

Критерии оценивания промежуточной контрольной работы
по русскому языку 2 класс
2 вариант

№ 1 Списывание

Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три ошибки	1
Допущено четыре и более ошибок	0
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Правильность списывания текста	
Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы);	2

2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-три исправления	1
Допущено более трёх описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено четыре и более исправлений	0
Максимальный балл	8

№ 2

Слова, выписаны правильно: <i>Мурка, Яша, Катя, Никита</i>	1
Наряду с правильно выписанными словами неправильно выписаны другие слова	0
Все слова правильно расставлены по алфавиту: <i>Катя, Мурка, Никита, Яша</i>	2
В расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка	1
В расстановке слов по алфавиту допущены две и более ошибки	0
Максимальный балл	3

№3

Слова, выписаны правильно: <i>кошки, котята, котенка</i>	1
Наряду с правильно выписанными словами неправильно выписаны другие слова	0
Во всех словах правильно выделены корень (<i>кот-, кош-</i>)	1
Допущено 1 и более ошибок	0
Максимальный балл	2

№ 4

Слова, выписаны правильно: <i>кошки, Мурки, были, отдать, руки, Яша, взяла, Катя, забрал.</i>	2
Правильно выписаны 2-3 слова, нет лишних (неправильных) слов	1
Выписано 1 слово ИЛИ Наряду с правильно выписанным словом (словами) неправильно выписаны другие слова ИЛИ выписаны все слова неправильно	0
Максимальный балл	2
Правильно поставлено ударение во всех словах	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	2

№ 5

Буквы во всех словах вставлены правильно: <i>Воробей, корова, заяц, медведь, собака.</i>	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	2
Правильно подчёркнуты все слова: <i>корова, собака.</i>	2
Правильно подчёркнуто только одно слово	1

Ни одного слова правильно не подчеркнуто. ИЛИ Наряду с правильно подчеркнутым словом (словами) неправильно подчеркнуты другие слова	0
Максимальный балл	4

№ 6

Правильно подчеркнуты все слова: <i>жёлудь, слива</i>	2
Правильно подчеркнуто только одно слово	1
Ни одного слова правильно не подчеркнуто. ИЛИ Наряду с правильно подчеркнутым словом (словами) неправильно подчеркнуты другие слова	0
Максимальный балл	2
Все слова правильно разделены на слоги	3
В делении слов на слоги допущена одна ошибка	2
В делении слов на слоги допущены две ошибки	1
В делении слов на слоги допущены три и более ошибки	0
Максимальный балл	3

№ 7

Предложение правильно составлено и верно оформлено (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения)	1
Предложение неправильно составлено, но верно оформлено. ИЛИ Предложение правильно составлено, но неверно оформлено. ИЛИ Предложение неправильно составлено и неверно оформлено	0
Максимальный балл	1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	19-14	24-20	27-25

Литературное чтение

1 вариант

Внимательно прочитай текст. Выполни к нему задания.

В августе дед пошёл охотиться на северный берег озера. Леса стояли сухие, как порох. Но вдруг с юга сильно потянуло гарью. Поднялся ветер. Дым густел, его уже несло белой пеленой по лесу, затягивало кусты. Стало трудно дышать.

Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идёт прямо на него. Ветер перешёл в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью. Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени.

Смерть настигала деда, хватала его за плечи, и в это время из-под ног у деда выскочил заяц. Дед обрадовался зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем.

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса к озеру, заяц и дед - оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

ЗАДАНИЯ

1. Напиши, где охотился дед? _____
2. Почему начался лесной пожар?
а) Леса стояли сухие. б) Кто-то поджег лес. в) В лесу была гроза.
3. Кто помог спастись деду? _____
4. Куда бежал зверёк? _____
5. Как ты думаешь, другой зверёк мог бы спасти деда? Почему?

6. Сколько частей в тексте? _____
7. Восстанови последовательность событий. Расставь цифры.
_____ Спасение.
_____ Пожар.
_____ В лесу запахло гарью.
_____ Выскочил заяц.

2 вариант

Внимательно прочитай текст. Выполни к нему задания

Однажды Андрея Батурина отправили в город лечиться. Жена Батурина, Марья Ивановна, осталась в доме одна с маленьким сынишкой.

Рано утром на следующий день Марья Ивановна пошла и привела в дом Буяна. У пустой кровати хозяина Буян постоял недолго, понюхал зачем-то одеяло на кровати и старые сапоги под кроватью. Котище Пунька подлетел было, зафыркал и зашипел на собаку. Но Буян спокойно отодвинул ошалелого Пуньку в сторону своей большой

мохнатой лапой и прошёл дальше, в столовую. С тех пор Буян только ночью жил на улице. Днём он сидел дома в комнатах и ждал, когда вернётся хозяин.

Через неделю Марья Ивановна получила письмо от мужа. Положила его на стол и побежала за сыном. Когда они оба прибежали со двора домой, письма на столе не было. В углу лежал Буян. Между лапами он зажимал синий конверт и обнюхивал его. Для верности, чтобы письмо у него не отняли, пёс положил на конверт свою голову и закрыл глаза.

ЗАДАНИЯ

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос «Куда уехал хозяин?»:

а) учиться б) лечиться в) отдыхать.

2. Почему Буян стоял у пустой кровати хозяина. Запиши ответ.

3. Как ты понимаешь значение слова «ошалелый»?

а) испуганный б) веселый в) удивленный

4. Зачем Марья Ивановна побежала за сыном. Запиши ответ.

5. Как ты думаешь, зачем Буян зажал лапами письмо. Запиши ответ:

6. Сколько частей в тесте? _____

7. Восстанови последовательность событий. Расставь цифры.

_____ Буян в доме.

_____ Долгожданное письмо.

_____ Одни дома.

Родной язык и литература (русский)

Вариант 1

1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык». Звонит, красивее, повторишь, заняла.

2. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.
Чарушин, Бианки, Пришвин, Осеева, Житков.

3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.
Водичка, вода, водитель, водный.

4. Определи слова по лексическому значению.

_____ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.
_____ - небольшие сочные плоды кустарников.

5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

- 1) белый, на, живёт, севере, медведь
2) белый, земля, бежит, в, ветер

6. Допиши названия прочитанных сказок. Подчеркни ту, которая тебе больше всего понравилась.

- 1) "Мальчик с ».
2) «Каша из ».
3) «Сестрица Алёнушка и ».
7. Узнай сказку. Запиши её название.

Костры горят высокие,
Котлы кипят чугунные,
Ножи точат булатные,
Хотят меня зарезати!

8. Из каких произведений эти строчки? Запиши их названия и авторов.

1) «Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь...».

2) «И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший, самый лучший друг, настоящий друг детства...».

3) «А пред нею разбитое корыто».

9. Стрелкой соедини автора и его произведение.

В. Осеева
«Снегирь»
Н.Носов
«Косточка»
Л.Н.Толстой
«Волшебное слово»
А. Барто
«Живая шляпа»

Вариант 2

1. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши предложения.

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

2. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.

Длинный - _____

Сладкий - _____

3. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.

- Вдруг она бросилась в воду.

- Птица схватила рыбку.

- Чайка летела над водой.

- Птенчики будут сыты.

4. Объясни значение данного выражения.

Держать язык за зубами. _____

5. Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

многозначные слова однозначные слова

6. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) У бабушки в доме есть русская печь.

2) Мастер отремонтировал печь.

3) Мама начала печь пироги.

7. Косточку, какого фрукта главный герой произведения Л.Н. Толстого выбросил на окно?

- вишни

- сливы

-абрикоса

- персика

8.Стрелкой соедини автора с его произведением. Допиши недостающих авторов.

Братья Гримм

«Юн и колдунья»

С.Хопп

«Золотой ключик или приключения Буратино»

А.Толстой

«Приключения Незнайки»

Н. Носов

«Храбрый портной»

«Фантазёры»

9.Узнай героя по описанию. Запиши название произведения и его автора.

«Он ходит бесшумно – в одних чулках, на нём надеты шапочка и балахончик, которые всеми цветами радуги. Он приносит с собой два зонтика – пёстрый и обычный, из чёрной зонтичной материи».

«Ярко-розовая груда,
Два блестящие крыла».

«Целый день он сидел на столе у окошка, поджав ноги и шил. И сшил он себе новый пояс. В комнате у него было много-много мух»

Иностранный язык (английский)

Данная работа разработана для учащихся 2-х классов, обучающихся по УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В. „Rainbow English”, в 2-х частях, Москва, «Дрофа», 2020. Задания контрольной работы составлены по материалам пройденных разделов и соответствует минимальным требованиям к уровню подготовки учеников 2 класса по иностранному языку, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте по иностранным языкам в области чтения и письма, лексики и грамматики.

Цель: выявление уровня лексико-грамматических навыков, обучающихся за курс обучения во 2 классе.

Задачи: проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений в практическом использовании знаний в коммуникативное-ориентированном контексте.

Итоговая контрольная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий:

Задание 1. Соединить английские и русские слова.

Задание 2. Подобрать верные подписи к картинкам.

Задание 3. Заменить подчеркнутые слова местоимениями.

Задание 4. Выбрать ответ и обвести нужную букву.

Задание 5. Соединить транскрипцию и слова с такими звуками.

Задание 6. Найти лишнее слово в каждом ряду.

Продолжительность выполнения работы — **45 минут**.

Каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**. Максимальное количество баллов — **33 балла**.

Шкала перевода баллов в оценки

Промежуточная аттестация по английскому языку

2 класс, Афанасьева О. В., Михеева И. В. “Rainbow English”, 33 балла.

5	4	3	2
30-33	23-29	16-22	0-15

Итоговая промежуточная аттестация по английскому языку 2 класс

1 вариант

1. Соедини английские слова и их перевод. (7б)

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) hello | а) сидеть |
| 2) sit | б) коробка |
| 3) box | в) пчела |
| 4) ten | г) десять |
| 5) pencil | д) привет |
| 6) bus | е) карандаш |
| 7) bee | ж) автобус |

2. Подбери верные подписи к картинкам. (3б)



- | | | |
|--------------|-----------------|----------------|
| 1) a big cat | 2) a little fox | 3) a black cap |
| a big duck | a little kid | a black bag |
| a big mug | a little hook | a black pen |

3. Заменяй подчеркнутые слова местоимениями (he, she, it, we, they) (6б)

1) Den Brown is happy. 2) Sara can see a big ship. 3) Molly and I can see a little shop. 4) Mum and me are sad. 5) Daddy is fine. 6) Polly can see a little mouse.

4. Выбери ответ и обведи нужную букву. (7б)

- 1) Betsy ____ a good student.
a) is b) am c) are
- 2) Mother Kate and father John ____ happy.
a) are b) am c) is
- 3) We _____ by the shop.
a) am b) is c) are
- 4) Where _____ you from?
a) is b) am c) are
- 5) Mike and Pete _____ in Moscow.
a) am b) are c) is
- 6) I _____ see a big green tree.
a) is b) can c) am
- 7) I _____ a good pupil.
a) am b) is c) can

5. Соедини транскрипцию и слова с такими звуками (5б)

[i:]	[d]	[u]	[ae]	[e]	[ei]
ten	cook	name	bee	doll	

6. Найди лишнее слово в каждом ряду. (5б)

- 1) Den, Ben, Kate, Jack
- 2) mouse, cat, crocodile, parrot
- 3) little, nose, lorry, lazy
- 4) big, small, funny, ten
- 5) Jane, Tess, Ted, Mary

2 вариант

1. Соедини английские слова и их перевод. (7б)

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) big | а) черный |
| 2) crocodile | б) кататься |
| 3) cook | в) крокодил |
| 4) ride | г) большой |
| 5) black | д) козленок |
| 6) bell | е) повар |
| 7) kid | ж) колокольчик |

2. Подбери верные подписи к картинкам.

(3б)



- | | | |
|----------------|----------------|---------------|
| 1) a funny pig | 2) a nice doll | 3) a big ball |
| a funny dog | a nice girl | a big tree |
| a funny kid | a nice sun | a big desk |

3. Заменяй подчеркнутые слова местоимениями (he, she, it, we, they) (6б)

1) The horse is black. 2) Billy has a cat. 3) Tess can sing. 4) Dad and I can swim. 5) I can see a big dog. 6) Nick Finn and Billy Flint are pupils.

4. Выбери ответ и обведи нужную букву. (7б)

- 1) Willy _____ from Boston.
a) am b) are c) is
- 2) They _____ from Pskov.
a) is b) can c) are
- 3) Pete and Polly _____ from Paris.
a) are b) am c) is
- 4) I _____ a student.
a) am b) is c) are
- 5) What _____ your name?
a) can b) is c) are
- 6) Molly _____ see a grey cat.
a) is b) am c) can
- 7) Jill and Teddy _____ are good friends.
a) is b) are c) am

5. Соедини транскрипцию и слова с такими звуками. (5б)

[i] [k] [s] [e] [a] [b]

funny sit pig can net

6. Найди лишнее слово в каждом ряду. (5б)

- 1) swim, cat, run, ride
- 2) cute, little, Tess, big
- 3) cup, jug, mug, van
- 4) cake, wind, sun, lake
- 5) red, blue, pink, hi

Математика

1 вариант

№ 1. Вычисли:

1 4 + 6 5 =	2 3 + 2 0 =	8 5 - 3 1 =	9 7 - 3 7 =
3 9 + 1 1 =	5 8 + 1 6 =	6 0 - 6 =	7 4 - 7 0 =

No 2

Лена разместила 16 наклеек с городами России, 21 наклейку с животными и ещё несколько наклеек с цветами. Сколько наклеек с цветами, если всего в альбоме 57 наклеек?

- Запиши краткую запись, решение и ответ:

[illegible]

№ 3 Измерь стороны четырехугольника, запиши результаты на чертеже.



- Вычисли периметр фигуры.

Р е ш е н и е :

№ 4 Дедушка пришел в поликлинику на приём к врачу. На первом этаже висит стенд с указанием кабинетов, в которых принимают специалисты.

<i>Специалист</i>	<i>Этаж</i>	<i>Номер кабинета</i>
Хирург	3	321
Терапевт	4	401
Окулист	2	214

- 1) В ком кабинете принимает окулист?

О т в е т : _____

- 2) На каком этаже находится кабинет хирурга?

Система оценивания работы

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7
Балл	2 балла	4 балла	2 балла	2 балла	4 балла	3 балла	1 балл

№ 1

8 – 7 примеров – 2 балла

6 – 5 примеров – 1 балл

≤ 4 примера – 0 баллов

№ 2

Краткая запись в задаче – 1 б.

Решение – 1 б.

Пояснение – 1 б.

Ответ – 1 б.

№ 3

Измерение – 1 б.

Решение – 1 б.

№ 4

1 задание – 1 б.

2 задание – 1 б.

№ 5

4 – 3 числа – 2 б.

2 – 1 число – 1 б.

Составление неравенств – 1 б.

№ 6

9 – 8 чисел – 3 б.

7 – 6 чисел – 2 б.

5 – 4 числа – 1 б.

≤ 4 чисел – 0 б.

№ 7

Закрасили – 1 б.

Не закрашили – 0 б.

18 – 16 б. – «5»

15 – 13 б. – «4»

12 – 9 б. – «3»

< 9 – «2»

Окружающий мир

Вариант 1

1.Астрономия-это ...

- а) наука о звёздах;
- б) о прошедших событиях;
- в) наука, изучающая горы, равнины.

2.С помощью опытов мы узнаём

- а) какие вещества растворяются в воде;
- б) конец листопада;
- в) отлёт птиц.

3.Температура воздуха ниже нуля...

- а) ставят знак «-»;
- б) ставят знак «+».

4.В сутках насчитывают

- а) 36 часов;
- б) 12 часов;
- в) 24 часа.

5.Сколько планет в Солнечной системе?

- а) 9;
- б) 8;
- в) 6.

6.Самый тонкий и твёрдый слой Земли - ...

- а) ядро;
- б) мантия;
- в) земная кора.

7.На Земле насчитывают

- а) 6 материков;
- б) 7 материков;
- в) 5 материков.

8. Солнце – это...

- а) планета;
- б) звезда;
- в) спутник.

9.Земля-это...

- а) планета;
- б) звезда;
- в) глобус.

10.Луна движется вокруг...

- а) Земли;
- б) Солнца;
- в) своей оси.

Критерии оценивания теста

Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Музыка

Вариант 1

1. Соединить фамилии с именами.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Чайковский | а) Николай Андреевич |
| 2) Глинка | б) Пётр Ильич |
| 3) Римский-Корсаков | в) Михаил Иванович |

2. Соединить названия произведений с именами композиторов

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. «Камаринская» | а) Чайковский |
| 2. «Лебединое озеро» | б) Римский – Корсаков |
| 3. «Садко» | в) Глинка |

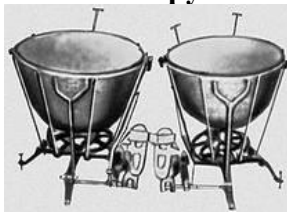
3. Соединить названия музыкальных инструментов с семейством музыкальных инструментов:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Ударные | а) гусли |
| | б) саксофон |
| | в) скрипка |
| 2. Струнные | г) барабан |
| | д) труба |
| | е) бубен |
| 3. Духовые | ж) гитара |
| | з) ложки |

4. Зачеркнуть названия произведений, которые не принадлежат указанным композиторам:

1. Чайковский («Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Патриотическая»)
2. Глинка («Камаринская», «Детские песни», «Иван Сусанин»)
3. Римский-Корсаков («Садко», «Мама»).

5. Какой инструмент лишний? Зачеркни, и ответь почему?



6. К какой группе относятся инструменты. Допиши.



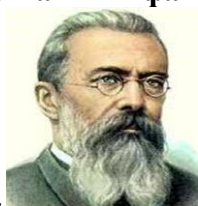
7. Соедини слово с его значением:

- | | |
|------------|--|
| 1. Гимн | а) исполнение музыки голосом, умение красиво и правильно петь |
| 2. Оркестр | б) большой коллектив музыкантов, играющих вместе на музыкальных инструментах |

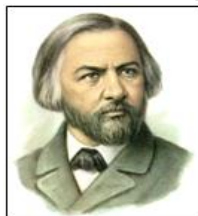
3. Вокал

в) торжественная песня

8. Напиши фамилию и имя композитора.



1.



2.



3.

Часть В

9. Свернуть (назвать одним словом)

1. Чёткая, энергичная, бодрая - ...
2. Мелодичная, протяжная, певучая - ...
3. Подвижная, легкая, ритмичная - ...

10. Если вспомнишь, каким буквам алфавита соответствуют эти порядковые номера, то напишешь главную песню страны:

4, 10, 13, 14 _____

Допиши.

11. Ансамбль – в переводе с французского означает _____.

12. Хором руководит _____.

13. Орган – старинный музыкальный _____ инструмент.

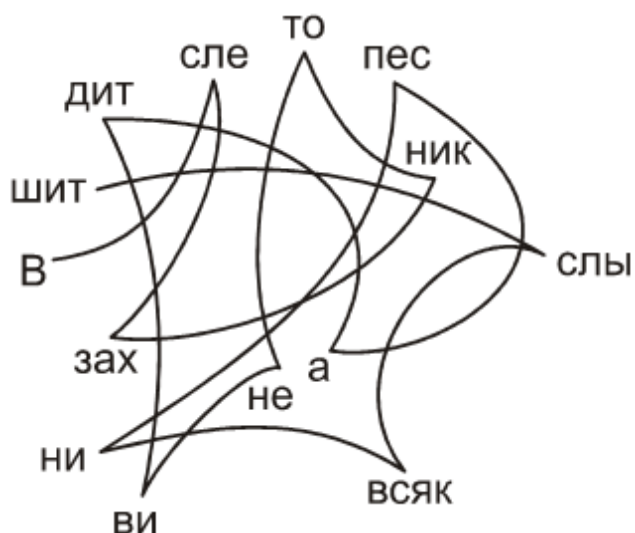
Часть С

14. Какие музыкальные произведения Петра Ильича Чайковского ты знаешь?

1. _____

2. _____

15. Прочти русскую народную пословицу (запиши):



Вариант 2

1. Соединить фамилии с именами.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Римский-Корсаков | а) Пётр Ильич |
| 2) Чайковский | б) Николай Андреевич |
| 3) Глинка | в) Михаил Иванович |

2. Соединить названия произведений с именами композиторов

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. «Патриотическая песня» | а) Чайковский |
| 2. «Щелкунчик» | б) Римский – Корсаков |
| 3. «Садко» | в) Глинка |

3. Соединить названия музыкальных инструментов с семейством музыкальных инструментов:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Ударные | а) саксофон |
| | б) гусли |
| | в) гитара |
| 2. Струнные | г) труба |
| | д) барабан |
| | е) бубен |
| 3. Духовые | ж) скрипка |
| | з) ложки |

4. Зачеркнуть названия произведений, которые не принадлежат указанным композиторам:

1. Чайковский («Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Иван Сусанин»)
2. Глинка («Камаринская», «Мама», «Иван Сусанин»)
3. Римский-Корсаков («Садко», «Камаринская»).

5. Какой инструмент лишний? Зачеркни, и ответь почему?



6. К какой группе относятся инструменты. Допиши.



7. Соедини слово с его значением:

- | | |
|------------|--|
| 1. Дикция | а) исполнение музыки голосом, умение красиво и правильно петь |
| 2. Вокал | б) большой коллектив музыкантов, играющих вместе на музыкальных инструментах |
| 3. Оркестр | в) чётность произнесения слов |

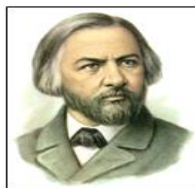
8. Напиши фамилию и имя композитора.



1.



2.



3.

Часть В

9. Свернуть (назвать одним словом)

1. Мелодичная, протяжная, певучая - ...

2.Подвижная, легкая, ритмичная - ...

3.Чёткая, энергичная, бодрая - ...

10. Если вспомнишь, каким буквам алфавита соответствуют эти порядковые номера, то напишешь название старинного музыкального духового инструмента:

16, 18, 4, 1, 15 _____

Допиши.

11. Гусли – старинный музыкальный _____инструмент.

12. Хором руководит _____.

13. Ансамбль – в переводе с французского означает _____.

Часть С

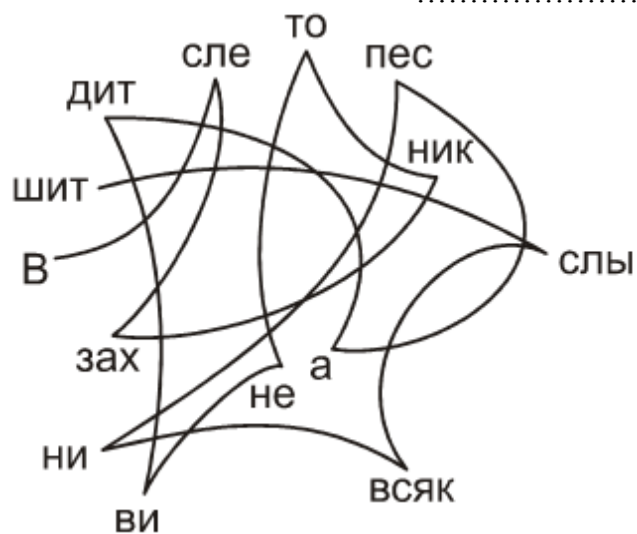
14. Какие музыкальные произведения Михаила Ивановича Глинки ты знаешь?

1. _____

2. _____

15. Прочти русскую народную пословицу (запиши):

.....
.....



Изобразительное искусство

1. Напиши цвета радуги.

2. Назовите три основных цвета:

- А) Зелёный, синий, жёлтый.
- Б) Красный, желтый, синий.
- В) Жёлтый, синий, фиолетовый.

3. Что будет с цветом, если смешать его с белой краской?

- А) посветлеет
- Б) потемнеет
- В) ничего не произойдёт

4. Что будет с цветом, если смешать его с чёрной краской?

- А) посветлеет
- Б) потемнеет
- В) ничего не произойдёт

5.Перечисли:

тёплые цвета _____

холодные цвета _____

6.Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:

- А) живопись
- Б) графика
- В) скульптура

7. Что такое цветовой круг.

- А) расположение цветов по порядку
- Б) размещение кисточек.
- В) смешение красок.

8. Как называется картина, на которой изображаются посуда, фрукты?

- А) Пейзаж
- Б) Портрет
- В) Натюрморт

9. Изображение лица человека это – _____

10. Соедини линиями, какие цвета получатся при смешивании двух красок:

синяя + красная оранжевая

жёлтая + красная зелёная

жёлтая + синяя фиолетовая

Технология

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по технологии за 2 класс.

Итоговый учебный проект «Создание презентации в Power Point «Домашний питомец»

Экспертное оценивание проекта

Критерий	показатель	оценка
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем <i>(оценка сформированности познавательных учебных действий)</i>	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения	
	поиск и обработка информации	
	формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.	
	обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	
Общая оценка по критерию		
Знание предмета <i>(сформированность предметных знаний и способов действий)</i>	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий.	
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы	
	умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля)	
	умение использовать ресурсные	

	возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Общая оценка по критерию		
Коммуникация	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки	
	Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации	
	Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы.	
	Владение ПК, подготовка презентации	
	Умение ответить на вопросы	
	Оригинальность работы	
	Навыки грамотного использования сети Интернет.	
Общая оценка по критерию		
Итоговая оценка за проект		
Уровень выполнения проекта (базовый, повышенный)		

Шкала оценивания пятибалльная. Общая оценка по критерию выставляется целым числом (применяется математическое округление)

Повышенный уровень за выполнение проекта выставляется только при трёх общих оценках «4» или «5»

Физическая культура

Вариант 1

1. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность
- Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
- В. Скромность, отзывчивость, верность

2. Гибкость – это:

- А. Умение делать упражнение «ласточка»
- Б. Умение садиться на «шпагат»
- В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

3. Что такое сила?

- А. Способность с помощью мышц производить активные действия.
- Б. Переносить тяжести.
- В. Носить на руках.

4. Что такое быстрота?

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
- Б. Способность с помощью мышц производить активные действия
- В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

5. Что такое выносливость?

- А. Способность что-то выносить
- Б. Качество человека быстро выполнять упражнения
- В. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

6. Равновесие - это

- А. Стоять на одной ноге
- Б. Взвешивать в равных частях
- В. Способность сохранять устойчивое положение

7. Ловкость - это

- А. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов
- Б. Способность выполнять сложные движения
- В. Умение быстро лазить

8. Какие физические качества нужны чемпиону?

- А. Сила, быстрота
- Б. Гибкость, равновесие, ловкость

В. Сила, быстрота, гибкость, равновесие, ловкость

9. Как человеку нужно правильно ходить?

А. Туловище держи прямо или слегка наклонив вперед, руками свободно двигай в такт ходьбе

Б. Туловище наклонить вперед, руки в карманах или за спиной.

В. Туловище держи прямо, руками обопрись на палочку

10. Для чего нужны физкультминутки?

А. Снять утомление

Б. Чтобы проснуться

В. Чтобы быть здоровым

11. Утренняя гигиеническая гимнастика представляет собой ...

А. Развлечение

Б. Комплекс физических упражнений

В. Прыжки со скакалкой

12. Каким упражнением можно проверить гибкость:

А. Наклон вперед из положения сидя

Б. Сгибание и разгибание рук из упора лёжа

В. Поднимание туловища из положения лёжа

13. Зачем нужно выполнять разминку?

А. Чтобы стать сильным

Б. Чтобы не было травм

В. Чтобы не болеть

Вариант 2

1. Для чего нужны физкультминутки?

А. Снять утомление

Б. Чтобы проснуться

В. Чтобы быть здоровым

2. Как нужно вести себя во время подвижной игры, чтобы избежать травм?

А. Быстрее бегать

Б. Соблюдать правила по технике безопасности

В. Решать споры с помощью кулаков и крика

3. Зачем нужно выполнять разминку?

А. Чтобы стать сильным

Б. Чтобы не было травм

В. Чтобы не болеть

4. Как человеку нужно правильно ходить?

А. Туловище держи прямо или слегка наклонив вперед, руками свободно двигай в такт ходьбе

Б. Туловище наклонить вперед, руки в карманах или за спиной.

В. Туловище держи прямо, руками обопрись на палочку

5. Выбери физические качества человека:

А. Доброта, терпение, жадность

Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость

В. Скромность, отзывчивость, верность

6. Какие физические качества нужны чемпиону?

А. Сила, быстрота

Б. Гибкость, равновесие, ловкость

В. Сила, быстрота, гибкость, равновесие, ловкость

7. Гибкость – это:

А. Умение делать упражнение «ласточка»

Б. Умение садиться на «шпагат»

В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

8. Что такое сила?

А. Способность с помощью мышц производить активные действия.

Б. Переносить тяжести.

В. Носить на руках.

9. Что такое быстрота?

А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

Б. Способность с помощью мышц производить активные действия

В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

10. Что такое выносливость?

А. Способность что-то выносить

Б. Качество человека быстро выполнять упражнения

В. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

11. Равновесие - это

А. Стоять на одной ноге

Б. Взвешивать в равных частях

В. Способность сохранять устойчивое положение

12. Ловкость - это

А. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

Б. Способность выполнять сложные движения

В. Умение быстро лазить

13. Утренняя гигиеническая гимнастика представляет собой ...

А. Развлечение

Б. Комплекс физических упражнений

В. Прыжки со скакалкой