



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Лицей-интернат для одаренных детей с углубленным изучением химии –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ЛИИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

Рассмотрено и принято
на заседании кафедры общественно-гуманитарных
дисциплин

Руководитель кафедры Вал Л.Р. Валеева
Протокол № 4 от «28» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ЛИИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

К.Д. Ковалева

Приказ № 61-2022 от «28» сентября 2022 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по предмету: Литературное чтение

(приложение №1 к рабочей программе начального общего образования)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ

Контрольная работа № 1

(Букварный период)

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика»

Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка.

Умения:

- различать гласные и согласные звуки;
- группировать звуки по заданному основанию.

Вариант 1

Основная часть

1. Отметь знаком V ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

Коса, сорока, искра, парта.

Урок, икринка, топор, корона.

Тропа, спорт, красота, куртка.

2. Отметь знаком V те слова, которые начинаются с гласного звука.

утро	круп	окно
тигр	Инна	горка
сосна	прутик	открытка

Дополнительная часть

3. Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

У окна стоит столик. Там кукла. Анна и Элла искали куклу.

Вариант 2

Основная часть

1. Отметь знаком V ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

Коза, ворона, икра, стул.

Утка, ириска, нора, рана.

Луна, торт, ранка, сосна.

2. Отметь знаком V те слова, которые начинаются с гласного звука.

урок	кусты	осина
тропа	Ира	корка
канат	нитка	аист

Дополнительная часть

3. Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

Тут осинки и кусты. У куста стоит аист. Эмма искала Нину.

Контрольная работа № 2

(Букварный период)

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика»

Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка:

- гласные/согласные;
- согласные твёрдые / мягкие

Умения:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- группировать звуки слова.

Вариант 1

Основная часть

1. Отметь знаком V слова, состоящие только из твёрдых согласных.

маска	нитка	сорока
трактор	лимон	Полина
роман	Самара	налим

2. Отметь знаком V слова, в которых первый звук мягкий.

гитара	крупинка	салон
миска	солома	Марина
салат	нити	тигр

Дополнительная часть

3. Распредели слова в группы.

Слова: гном, лиса, краски, ромашка, скрипка, макароны, рис, крот.

Вариант 2

Основная часть

1. Отметь знаком V слова, состоящие только из твёрдых согласных.

каска	котик	банан
сосна	пила	Никита
ранка	стакан	малина

2. Отметь знаком V слова, в которых первый звук мягкий.

тигр	калитка	кактус
лиса	баран	Полина
тропка	пилка	кит

Дополнительная часть

3. Распредели слова в группы.

Слова: слон, лимон, парки, салат, волки, стаканы, мир, куст.

Контрольная работа № 3

(Букварный период)

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика»

Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка:

- гласные /согласные;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

Умения:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- различать звонкие и глухие согласные;
- группировать звуки по заданному основанию.

Вариант 1

Основная часть

1. Отметь V слова, в которых все согласные звуки звонкие.

дорога	плита	Роман
корова	народы	камни
ладони	школа	глина

2. Отметь V слова, в которых все согласные глухие.

ворона	прут	пустыня
суп	старик	шапка
класс	кисти	парта

Дополнительная часть

3. Исправь ошибки.

Арбус, лошатка, нарот, морос, утюк, коропка, дуп, рассказ.

Вариант 2.

Основная часть

1. Отметь V слова, в которых все согласные звуки звонкие.

волны	плитка	баран
дымок	двери	кукла
города	шуба	грозди

2. Отметь V слова, в которых все согласные глухие.

малина	ветка	лопата
кот	стакан	шашка
квас	каток	карта

Дополнительная часть

3. Исправь ошибки.

Морос, моркофка, горот, зуп, глас, эташ, берёска, грип.

Контрольная работа № 4

(Букварный период)

Содержательная линия «Система языка»

Разделы «Фонетика», «Графика»

Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка; знать особенности йотированных букв; знать алфавит.

Умения:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- различать звонкие и глухие согласные;
- находить слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука;
- писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Вариант 1

Основная часть

1. Подчеркни гласные буквы.

а б ё с т ь е н о

2. Отметь V правильный ответ.

Звуки [б], [в], [г], [д], [ж], [з] - это...

- а) парные звонкие согласные
- б) парные глухие согласные
- в) непарные согласные

3. Подчеркни букву, которая стоит в русском алфавите между буквами «м» и «о»

н л к п

4. Отметь V слово, в котором буква **я** обозначает два звука.

- а) наряд
- б) ягода
- в) поля

г) дятел

Дополнительная часть

5. Вставь пропущенные буквы.

Маш...на, ч...шка, щ...ка, ёж...к, пищ...ть, ч...лки

6. Подчеркни слова с мягкими шипящими звуками.

Выручай товарища в беде.

Вариант 2

Основная часть

1. Подчеркни гласные буквы.

о в я д з ь и м у

2. Отметь V правильный ответ.

Звуки [п], [ф], [к], [т], [ш], [с] - это...

а) парные звонкие согласные

б) парные глухие согласные

в) непарные согласные

3. Подчеркни букву, которая стоит в русском алфавите между буквами «р» и «т»

к м н с

4. Отметь V слово, в котором буква ё обозначает два звука.

а) клён

б) ёлка

в) свёкла

г) пчёлы

Дополнительная часть

5. Вставь пропущенные буквы.

Пуш...нка, ч...йка, тащ..., мыш..., рощ..., ч...деса.

6. Подчеркни слова с мягкими шипящими звуками.

Увидел грача весну встречай.

Контрольная работа № 5

Тема: «Фонетика и графика»

Вариант 1

Основная часть

1. Подчеркни в словах гласные буквы.

Сосна, высокие, полки, трамвай, забота, барсук, покой, полосатый, забор.

2. Запиши гласные, перед которыми согласный произносится мягко.

3. Перечеркни слова, которые разделили на слоги неверно.

У-сы, ки-но, Ал-ла, лис-а, т-руд.

4. Раздели вертикальной черточкой только те слова, где перенос возможен.

утро

чайка

Рая

рейка

яма

улей

змейка

кольцо

письмо

5. Измени слова так, чтобы в каждом было два слога.

дом-.....

крот-

дождь-.....

6. Прочти предложение и начерти схему.

У вороны сильные ноги.

Дополнительная часть

7. Подчеркни слова, которые написаны неверно. Исправь ошибки.

Чай, пушinka, ужи, чястый, чучело, чаша, чюдеса, карандашы.

8. Запиши, сколько в слове букв, а сколько звуков.

книга -

деньки -

ель -

тройка -

Вариант 2.

Основная часть

1. Подчеркни в словах согласные буквы.

Книга, плотник, Наташа, корабль, мороз, собака, зима, ветер, звезда.

2. Запиши гласные, перед которыми согласный произносится твёрдо.

3. Перечеркни слова, которые разделили на слоги неверно.

И-ва, а-ист, с-тол, ка-нат, рам-а.

4. Раздели вертикальной черточкой только те слова, где перенос возможен.

урок	майка	Оля
лейка	юла	узел
зайчик	пальто	крыльцо

5. Измени слова так, чтобы в каждом было два слога.

сад-.....

куст-

мост-.....

6. Прочти предложение и начерти схему.

На столе лежит альбом.

Дополнительная часть

7. Подчеркни слова, которые написаны неверно. Исправь ошибки.

Стрижи, снежинка, чабан, тишина, задачу, пружына, верчю, чюлок.

8. Запиши, сколько в слове букв, а сколько звуков.

март-

пальто-

юнга-

зайка-

Итоговая контрольная работа

Прочитай текст.

У нас под крыльцом живут ежи.

По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют, резвятся. Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила, ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

Прочитай вопросы. Выбери правильный ответ.

1. Где живут ежи?

А) в комнате;

Б) под крыльцом;

В) в саду.

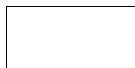
2. Что достают взрослые ежи из – под земли?

А) листья;

Б) жучков;

В) корешки.

3. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.



Ответь на вопросы письменно

4. Кто покатила, ежа к пруду?

5. Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?

6. Куда девались остальные ежи?

Продолжи предложение

Взрослые ежи роют _____

ВО 2 КЛАССЕ

Контрольная работа № 1

Осень

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. В саду шумел мокрый ветер. Был конец ноября - самое грустное время в деревне. Кот спал весь день, свернувшись на старом кресле, и вздрагивал во сне, когда темная вода хлестала в окна.

(6) Дороги размыло. (7) По реке несло желтоватую пену, похожую на сбитый белок. (8) Последние птицы спрятались под стрехи, и вот уже больше недели, как никто нас не навещал... (По К. Паустовскому)

Вариант 1

1. Теперь, ты знаешь, что

1. В конце ноября начинает идти снег

2. конец ноября-самое грустное время в деревне

3. конец ноября-время первых заморозков.

4. в конце ноября начинает идти снег

2. Рассказчику показалось, что кот, который спал весь день вздрагивал во сне,

1) когда шумел ветер

2) когда темная дождевая вода хлестала в окно

3) когда лаяла собака за окном

4) когда кто-то стучал в дверь

3. Какими словами можно заменить в тексте сочетание слов "вода хлестала в окна"

1) вода била в окна

2) вода лилась в окно

3) вода разбила окно

4) вода шумела за окном

4. Какое из утверждений соответствует содержанию текста?

А. В конце ноября холодный дождь может лить не переставая.

Б. В конце ноября в деревне сильно размывает дороги.

-Верно только А;

-Верно только Б;

-Верны оба утверждения;

-Оба утверждения неверны.

Дополнительно

5. Почему дороги размыло?

1. Потому что дул сильный ветер.

2. Потому что дождь лил, не переставая. Потому что реки вышли из берегов.

3. Потому что рассказчик налил на дорогу много воды.

6. Какое чувство рассказчика от встречи с природой в конце ноября передано в рассказе?

- 1) радость;
- 2) грусть;
- 3) удовольствие;
- 4) жалость.

Вариант 2

Основная часть

Прочитайте текст и выполните задания 1—6.

(Отрывок)

..Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора...

(А.С. Пушкин)

1. Какие словосочетания в данном отрывке не описывают природу осенью?

1. Реже солнышко блистало;
2. Ложился на поля туман;
3. Стоял у двора;
4. Короче становился день.

2. Какое слово в данном отрывке характеризует гусей, улетающих осенью на юг?

- 1) таинственных;
- 2) печальных;
- 3) крикливых;
- 4) скучных.

3. Какое из слов не передаёт чувства поэта?

- 1) печаль;
- 2) грусть;
- 3) равнодушие;
- 4) очарование.

4. Какие из утверждений соответствуют содержанию текста?

А. Поэт очарован осенней природой, но грустит.

Б. Поэт равнодушен к природе.

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба утверждения;

4. Оба утверждения неверны.

Дополнительно

5. Какое слово в данном отрывке характеризует осенний лес?

1. таинственный

2. печальный;

3. крикливый

4. скучный.

6. Какое сочетание слов в данном отрывке характеризует позднюю осень?

1. печальный шум;

2. леса и поля;

3. скучная пора;

4. караван гусей.

Контрольная работа № 2

"Устное народное творчество"

К учебнику: Литературное чтение. 2 класс, Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А. и др., Изд. «Просвещение»

1. Что НЕ относится к жанрам устного народного творчества?

загадки

потешки

рассказ

скороговорки

2. Определи жанр произведения. Сам погибай, а товарища выручай.

загадка

пословица

скороговорка

3. Определи жанр произведения. Без рук, без топорёнка, построена избёнка.

поговорка

небылица

загадка

4. Определи жанр произведения. Раз, два, три, четыре, пять. Будем в прятки мы играть.

скороговорка

считалка

потешка

5. Что такое зачин?

конец сказки
главная мысль сказки
начало сказки

6. Краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт - это...

загадка
закличка
пословица

7. Шуточное стихотворение, в котором описанные события не могли произойти на самом деле - это ...

сказка
поговорка
небылица

8. Песенка-приговорка, сопутствующая игре с пальцами, руками ребёнка - это ...

колыбельная
частушка
потешка

9. Песенные обращение людей к явлениям природы, птицам и зверям - это ...

сказка
закличка
поговорка

10. Быстро произносимая шуточная поговорка или прибаутка - это...

небылица
потешка
скороговорка

11. Поэтическое описание предмета, его главных черт - это ...

скороговорка
загадка
сказка

Контрольная работа № 3

на тему «Зимние картины»

Вариант 1

Прочитай отрывок из текста.

Тогда я что есть силы стукнул лыжей об лёд. И сейчас же из тёмного подвала выпорхнула чудо-птица. Села она на край полыньи и трижды мне

поклонилась.

— Здравствуй, подлёдная певунья!
Птичка опять кивнула и спела на виду подлёдную песню.
— А я ведь тебя знаю! — сказал я. — Ты — оляпка —!
Оляпка ничего не ответил: он умел только кланяться и вежливо приседать.
Снова юркнул он под лёд, и оттуда загремела его песня. Ну и что, что зима?
Подо льдом ведь ни ветра, ни мороза. Подо льдом чёрная вода и таинственный
зелёный полумрак. Там, если погромче свистнуть, всё зазвенит: эхо помчится,
стукаясь о ледяной потолок, увешанный звонкими сосульками. Чего бы оляпке
не петь!

1. Выбери название и автора текста, из которого взят отрывок.

а) К.Г. Паустовский «Первый зимний снег»

б) Н.И. Сладков «Песенки подо льдом»

в) М.М. Пришвин «Птицы под снегом».

2. В тексте пропущено словосочетание, которое объясняет, кто такой ОЛЯПКА. Какое словосочетание пропущено, запиши его в тетрадь.

3. Автор называет ОЛЯПКУ по-разному. Укажи, какое из указанных сочетаний слов **не** называет ОЛЯПКУ.

а) чудо-птица

б) подлёдная певунья

в) подо льдом ястреб

4. Выпиши из текста предложение, в котором указано, что умел делать ОЛЯПКА. Проверь, правильно ли ты написал. Если нужно, исправь.

5. Подумай, какое значение имеет в тексте слово ЗАГРЕМЕЛА. Выбери правильный ответ и запиши его в тетрадь. ЗАГРЕМЕЛА – это:

а) шумно заиграла

б) застучала

в) громко зазвучала из подо льда.

6. Чему уподобляет поэт замёрзшую РЕЧКУ? Выберите правильный ответ.

а) ...вьётся первый снег, / Звездами падая на брег.

б) Коньками звучно режет лёд...

в) Опрятней модного паркета / Блистает речка, льдом одета.

7. Вспомни, что такое рифма. Выпиши 2-3 пары слов, стоящие в рифме. Например: паркета- одета

8. Выпиши из текста строки, в которых говорится о том, что мальчишки делают на реке.

9. Какие ещё стихи и рассказы о зиме ты знаешь? Напиши автора, название (2-3 произведения).

Вариант 2

Прочитай отрывок из текста.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну – за стеклами все было снежно и безмолвно... Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка закачалась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом снова все стихло...

А утром все хрустело вокруг: подмерзшие, на крыльце, черные стебли, торчавшие из-под снега...

1. Выбери название и автора текста, из которого взят отрывок.

а) К.Г. Паустовский «Первый зимний снег»

б) Н.И. Сладков «Песенки подо льдом»

в) М.М. Пришвин «Птицы под снегом»

2. В тексте пропущены те слова, которые называют то, что утром «хрустело вокруг». Вставь эти слова в текст и запиши их в тетрадь в нужном порядке. Слова для справок: дороги, листья, крапива.

Проверь, правильно ли ты вставил слова, подходят ли они по смыслу?

3. Выпиши из текста предложение, в котором есть сравнение. Подчеркни его.

4. Что произошло за окном, пока в него смотрел рассказчик? Напиши об этом.

Проверь, правильно ли ты написал. Если нужно, исправь.

5. Подумай, какое значение в тексте имеет сочетание БЕЛЫЙ И РОВНЫЙ СВЕТ? Укажи правильный ответ. БЕЛЫЙ И РОВНЫЙ СВЕТ – это:

а). излучение, которое исходило от искрящегося за окном снега

б). весь мир

в). Излучение от электрической лампочки.

6. В каких строках поэт использует сравнение для описания СОСНЫ? Выпиши эти строки, подчеркни сравнения.

7. Вспомни, что такое рифма. Выпиши 2-3 пары слов, стоящие в рифме. Например: звоны-вороны

8. Выпиши из текста строку, в которой показано, как убегает «бесконечная дорога».

9. Какие ещё стихи и рассказы о зиме ты знаешь? Напиши автора, название (2-3 произведения).

Контрольная работа № 4

Тема «Писатели о детях и для детей»

Вопрос № 1.

Спи, дитя моё, усни!

Сладкий сон к себе мани:

В няньки я тебе взяла

Ветер, солнце и орла.

Определи жанр произведения, из которого взят отрывок.

1. стихотворение
2. рассказ
3. колыбельная
4. закличка

Вопрос № 2.

Из какого произведения эти герои: Мишутка и Стасик?

1. "Живая шляпа"
2. "Фантазёры"
3. "Надоело летать"
4. "Друг детства"
5. "Косточка"

Вопрос № 3.

Определи жанр произведения В. Осеевой "Волшебное слово"

- 1) рассказ
- 2) народная сказка
- 3) авторская сказка

Вопрос № 4.

Кто является автором рассказа "Друг детства"?

- 1) А. Гайдар
- 2) Н. Носов
- 3) О. Кургузов
- 4) В. Осеева
- 5) В. Драгунский

Вопрос № 5.

Узнай произведение по ключевым словам:

не приготовила урока, красивая бабочка, малыши, большая собака, спрятанный завтрак

- 1) Л. Толстой "Косточка"
- 2) В. Железников "Рыцарь"
- 3) А. Гайдар "Совесть"
- 4) С. Маршак "Чего боялся Петя?"

Вопрос № 6.

Почему шофёр назвал Сашу *рыцарем* в рассказе В. Железникова "Рыцарь"?

1. Саша помог ему, принёс ведро воды.
2. Шофёр был лучшим другом Саши.
3. Саша заступился за свою бабушку.

4. Саша не испугался и зашёл в полутёмный гараж, чтобы набрать ведро воды.

Вопрос № 7.

Восстанови последовательность событий в рассказе Н. Носова "Живая шляпа"

1. Мальчики раскрашивали картинки, вдруг на пол с комода упала шляпа.
2. Вовка обнаружил, что шляпа живая.
3. Мальчики убежали на кухню.
4. Ребята решили обороняться кочергой и лыжной палкой.
5. Котёнок испугался и выскочил из-под шляпы.
6. На кухне Вовка и Вадик набрали картошки и стали обстреливать шляпу.

Контрольная работа № 5

Тема «Авторские сказки»

Вопрос № 1.

Кто автор сказочной повести "Приключения Незнайки и его друзей"?

- 1) Дж. Родари
- 2) С. А. Седов
- 3) Н. Н. Носов
- 4) А. Н. Толстой
- 5) Х. К. Андерсен
- 6) Б. В. Заходер

Вопрос № 2.

Определи жанр произведения "Два медведя"

1. народная сказка
2. рассказ
3. авторская сказка

Вопрос № 3.

Какая пословица подходит к сказке Б. Гримм "Храбрый портной"?

1. Смелое слово поддерживает сердце.
2. Смекнёшь да схитришь - врагов победишь.
3. Слово пуще стрелы разит.

Вопрос № 4.

В какой строке правильно перечислены герои сказки С. Хопп "Волшебный мелок"?

1. Софус, сверчок, Юн
2. Юн, фру Мунсен, Софус
3. Софус, Юн, папо Карло
4. Юн, фру Мунсен, солдат

Вопрос № 5.

Что помогали шить сапожнику маленькие человечки?

1. башмачки
2. туфельки

- 3. сапоги
- 4. кафтанчики
- 5. рубашки

Вопрос № 6.

Узнай произведение по ключевым словам:
песня, хор, Припевайск, палочка-трулялочка

- 1) Х. К. Андерсен "Оле-Лукойе"
- 2) Дж. Родари "Волшебный барабан"
- 3) С. Хопп "Волшебный мелок"
- 4) Б. В. Заходер "Про пана Трулялилинского"

Вопрос № 7.

В какой последовательности происходят события в сказке С. Седова "Два медведя"?

- 1) 1. Ночные развлечения игрушек.
- 2. У медведей оторвались лапы.
- 3. Новый дом.
- 4. Кукла Марина пришила лапы.
- 2) 1. Новый дом.
- 2. Ночные развлечения игрушек.
- 3. У медведей оторвались лапы.
- 4. Кукла Марина пришила лапы.
- 3) 1. У медведей оторвались лапы.
- 2. Ночные развлечения игрушек.
- 3. Кукла Марина пришила лапы.
- 4. Новый дом.
- 4) 1. Ночные развлечения игрушек.
- 2. У медведей оторвались лапы.
- 3. Кукла Марина пришила лапы.
- 4. Новый дом.
- 5) 1. Кукла Марина пришила лапы.
- 2. У медведей оторвались лапы.
- 3. Новый дом.
- 4. Ночные развлечения игрушек.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Прочитай текст.

Аист и соловей.

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья. Аист очень торопился. Ему не

терпелось стать первой в мире птицей-музыкантом. Он так спешил, что вбежал к мудрецу в дом и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо: -Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке! Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста на порог, постучал в дверь и сказал: -Нужно делать вот так! -Всё ясно!- обрадовался аист.- Это и есть музыка?- и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством. Соловей на маленьких крыльях прилетел позже. Он робко постучал в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке. Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам. С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом. А чудака аист умеет только стучать клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц: -Эй, слышите! Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящая музыка. Если не верите, спросите старого мудреца. (В.Берестов)

Выполни задания.

Ставь X рядом с правильным ответом

1. В какой из сборников следуют поместить это произведение?

- 1) в сборник рассказов
- 2) в сборник авторских сказок
- 3) в сборник народных сказок

2. Сколько персонажей в этом тексте?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4

3. Укажи верный вариант ответа на вопрос «Для чего птицы послали аиста и соловья к мудрецу?»

- 1) набраться мудрости
- 2) учиться танцевать
- 3) учиться петь

4. Кто первым попал к мудрецу?

- 1) аист
- 2) соловей

5. С какими словами обратился аист к мудрецу?

- 1) -Здравствуй мудрец! Пожалуйста, научи меня музыке.
- 2) -Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!
- 3) -Мудрец! Научи меня петь.

6. Какая характеристика подходит соловью?

- 1) приветливый
- 2) чудной
- 3) невежливый

7. Чему у мудреца научился аист?

- 1) красиво петь
- 2) стучать клювом
- 3) кричать

8. Выбери пословицу, которая наиболее точно передаёт главную мысль произведения.

- 1) Где ум, там и толк.
- 2) Умный себя винит, глупый- своего товарища.
- 3) Ум хорошо, а два лучше.

9. Отметь слова, характеризующие аиста. (Обрати внимание: ответов может быть несколько.)

- 1) глупый
- 2) скромный
- 3) ловкий
- 4) грубый
- 5) хвастливый
- 6) капризный

10. Выпиши из текста предложение, в котором аист описывает своё пение.

Ответ: _____

Вариант 2

Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях. Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок. Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет. Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и

отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел! (по Г. Снегирёву)

Выполни задания.

Ставь X рядом с правильным ответом.

1. О чём рассказывается в тексте?
 - 1) о том, как медведица учила медвежонка собирать малину
 - 2) о встрече человека и медвежонка
 - 3) о том, как растёт в тайге малина
 - 4) о лесном пожаре
2. Где произошла встреча с медвежонком?
 - 1) в зарослях малины
 - 2) в сосновом бору
 - 3) в берёзовой роще
 - 4) на берегу реки
3. В какое время года произошла эта встреча?
 - 1) весной
 - 2) летом
 - 3) осенью
 - 4) зимой
4. Рассказчик убежал потому, что
 - 1) ему надоел медвежонок
 - 2) вспомнил, что потерял ружьё
 - 3) испугался медведицы
 - 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы
5. Выбери правильное утверждение.
 - 1) Медведица напала на рассказчика.
 - 2) Рассказчик видел медведицу
 - 3) Медвежонок испугался и убежал.
 - 4) Медвежонок оказался очень любопытным
6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?
 - 1) цветок наклонялся из стороны в сторону
 - 2) цветок звал человека
 - 3) цветок соглашался с происходящим
 - 4) цветок отцвёл и засох
7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.
 - 1) ... Медвежонок решил поиграть с человеком.
 - 2) ... Рассказчик собирал малину.
 - 3) ... Медвежонок вышел на свист.
 - 4) ... Рассказчик испугался и убежал.
8. Главным образом автор хотел
 - 1) описать внешний вид медвежонка

2) объяснить, как растёт малина

3) описать таёжный лес

4) рассказать о поведении маленького медвежонка

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.

2) А у меня даже ружья нет!

3) Медвежонок поиграть со мной захотел!

4) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

1) Заросли малины.

2) Подаренная пуговица.

3) Медвежонок.

4) Медведица.

В 3 КЛАССЕ

Контрольная работа № 1

Тема «Уж небо осенью дышало...»

Цель: определять содержание, жанр, автора и главных героев по названию произведения. Давать характеристику происходящим событиям произведения сравнивать настроение, выраженное в разных произведениях; анализировать чувства автора; находить в тексте сравнения. Привлекать жизненный и читательский опыт для решения поставленной задачи.

1. Кто автор произведения «Барсучий нос»?

- а) М. Пришвин*
- б) К. Паустовский*
- в) Н. Рубцов*

2. Вспомни рассказ «Барсучий нос». Как барсук лечил свой нос?

- а) Засунул свой нос в липкую и холодную труху гнилого соснового пня, от которого тянуло грибами и йодом.*
- б) Ему помогли люди, сидящие у костра.*
- в) Это была выдумка мальчика. Ведь он был выдумщик. Каждый день придумывал что-нибудь новое.*

3. М. М. Пришвин в отрывке «Хрустальный день» написал «день, как будто хрустальный», «тишина, словно хрустальная». Как называются такие выражения:

- а) олицетворения*
- б) сравнения*
- в) метафоры*

4. М. Пришвин в рассказе «Недосмотренные грибы» так красочно и ярко описал грибы, что мы их тоже как будто видим. Соедини пары слов.

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| <i>1) в пантолончиках</i> | <i>4) моховичок</i> |
| <i>2) с заячьей губой</i> | <i>5) мухомор</i> |
| <i>3) гриб-избушка</i> | <i>6) сыроежка</i> |

5. Выбрать выражения из произведений К. Паустовского.

- 1) Есть в осени первоначальной хрустальный день*
- 2) Около пня, спиной к нам, стоял барсук.*
- 3) А грибы всё растут: волнушки, маслята, рыжики, изредка всё ещё попадаются и белые.*
- 4) Однажды Ваня принес маленькую, выкопанную с корнем березу.*

6. Определите, что будет являться сравнением.

*...Уже румянит осень клёны,
А ельник зелен и тенист;
Осинник жёлтый бьёт тревогу;
Осыпался с берёзы лист
И, как ковёр, устлал дорогу...*

А.Майков

- 1) *А ельник зелен и тенист...*
- 2) *Лист...как ковёр...*
- 3) *Осинник жёлтый бьёт тревогу...*
- 4) *Уже румянит осень клёны...*

7. Какое настроение выражено в стихотворении И. Бунина «Листопад»?

- а) Радостное б) бодрое в) веселое г) грустное д) печальное....

8. Обведите номер «лишнего» слова.

- 1) оглавление 2) страницы 3) завязка 4) титульный лист

9.Вспомни народные названия осенних месяцев. Соедини пары слов.

Листогной, полужимник сентябрь

Хмурень, ревун октябрь

Листобой, грязник, хлебник ноябрь

10.Какие стихи и рассказы об осени тебе особенно понравились? Кто их написал?

Контрольная работа № 2

«Народные сказки»

Цель: определять жанр, героев по названию произведения, главную мысль сказки; устанавливать причинно – следственные связи между поступками героев произведений

1.Определи жанр произведения «Мастер Али».

- а) Стихотворение
- б) Сказка
- в) Рассказ
- г) Быль

2. Как звали сына злого хана?

- а) Чжан
- б) Хусаин
- в) Иван
- г) Али

3. Что за музыкальный инструмент смастерил мастер Али?

- а) домбру
- б) скрипку
- в) виолончель
- г) гитару

4. Какая основная мысль произведения «Мастер Али»?

- а) нужно быть осторожным на охоте
- б) нужно быть находчивым
- в) музыка может рассказать и о горестях, и о радостях людей.

5. Почему Иван – крестьянский сын после победы над врагами не возвратился домой?

- а) Он узнал, что жёны убитых им врагов замышляют месть.
- б) Поехал на бой с чудом – юдом.
- в) Не хотел возвращаться в родные края.

6. Про Ивана – крестьянского сына чудо – юдо говорил так: «...он ещё не родился, а если и родился, так...» Закончите присказку.

- а) на бой не сгодился;
- б) собой загордился;
- в) на мой ужин пригодился.

7. Младший Симеон не хотел уступать Елену Прекрасную царю. Но он был человеком честным и говорил себе такую народную мудрость: «Не давши слово – крепись, а давши - ...». Закончите мысль.

- а) подружись;
- б) держись;
- в) подерись.

8. О герое этой таджикской сказки можно сказать словами русской поговорки: «Отплатил чёрной неблагодарностью». О ком идёт речь?

- а) о старике;
- б) о богаче;
- в) о хане.

9. «Не подстрелил ясного сокола, говорил Иван – крестьянский сын чуду – юду, - рано ...». Закончите пословицу.

- а) «...за перья дёргать»;
- б) «...победу отмечать»;
- в) «...перья щипать».

10. На вершине какого дерева находился ларец с кощейвой смертью?

- а) дуба;
- б) ясеня;
- в) тополя.

11. Благодаря этому плоду Чжан Шуань из сказки «Как юноша любимую искал» смог ходить по воде.

- а) мандарин;
- б) персик;
- в) абрикос.

12. Назовите реку, куда братья из сказки «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо» отправлялись, чтобы одолеть чудо – юдо?

- а) Рябина;
- б) Калина;
- в) Смородина.

13. Как с китайского переводится имя девушки Ли Хуа из сказки «Как юноша любимую искал»?

- а) Ли Мотылёк
- б) Ли Цветок
- в) Ли Лепесток

14. В сказке «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо» старшие братья ложились спать под «ракитов куст». Ракита растёт и в наше время, только знаем мы её под другим именем. Каким же?

- а) Черёмуха;
- б) Берёза;
- в) Ива.

15. О чём помогает узнать зачин сказки? Отметь ответ.

- а) кто будет героем сказки
- б) какой конец сказки

16. Прочитай. Из какого произведения отрывок? Отметь ответ.

...Стал кто-то царский сад посещать, золотые яблоки воровать. Царю жалко стало свой сад. Посылает он туда караулы. Никакие караулы не могут уследить похитника. Царь перестал и пить, и есть, затосковал...

- а) из сказки;
- б) из басни;
- в) из потешки.

17. Среди перечисленных ниже названий сказок найдите названия русских народных:

- а) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»;
- б) «Иван-царевич и серый волк»;
- в) «Конёк-горбунок»;
- г) «Новое платье короля»;

д) «Хаврошечка».

18*. Как называются такие сказки? Отметь ответ.

Жил-был журавль, поставил он стожок сенца - не сказать ли опять с конца?

- а) волшебные сказки;
- б) сказки о животных;
- в) докучные сказки;
- г) литературные сказки.

Контрольная работа № 3

«Сказки народов мира»

№	Загадка	Отгадка	Название сказки
1.	Может и разбиться, Может и свариться, Если хочешь, в птицу Может превратиться		
2.	Скачет зверушка, Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка.		
3.	С хвостом, а не птица, С перьями, а не зверь		
4.	По тёмному небу рассыпан горошек Цветной карамели из сахарной крошки. И только тогда, когда утро настанет, Вся карамель та внезапно растает.		
5.	В лесу выросло, Из лесу вынесли, В руках плачет, А кто слушает, скачет.		
6.	В сказках какого народа бывает такая концовка: «был тут пир на весь мир»?		
7.	Про Ивана – крестьянского сына чудо – юдо говорил так: «...он ещё не родился, а если и родился, так...» Закончите присказку.		
8.	Младший Симеон не хотел уступать Елену Прекрасную царю. Но он был человеком честным и говорил себе такую народную мудрость: «Не давши слово – крепись, а давши - ...». Закончите мысль		
9.	О герое этой таджикской сказки можно сказать словами русской поговорки: «Отплатил чёрной неблагодарностью»		

10.	«Не подстрелил ясного сокола, говорил Иван – крестьянский сын чуду – юду, - рано ...». Закончите пословицу.		
11.	На вершине какого дерева находился ларец с кощейвой смертью?		
12.	Благодаря этому плоду ЧжанШуань из сказки «Как юноша любимую искал» смог ходить по воде.		«Как юноша любимую искал»
13.	Назовите реку, куда братья из сказки «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо» отправлялись, чтобы одолеть чудо – юдо?		«Иван – крестьянский сын и чудо – юдо»
14.	Как с китайского переводится имя девушки Ли Хуа из сказки «Как юноша любимую искал»?		«Как юноша любимую искал»
15.	В сказке «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо» старшие братья ложились спать под «ракитов куст». Ракита растёт и в наше время, только знаем мы её под другим именем. Каким же?		«Иван – крестьянский сын и чудо – юдо»

Контрольная работа № 4

«Поэтические страницы»

Цель: привлечь читательский опыт учащихся для решения данного теста, находить нужную информацию, используя словари.

Вариант 1

1. Кто автор стихотворения «Сны»?

А) А.С. Пушкин

В) Г. Сапгир

Б) Ю. Мориц

Г) народная баллада

2. Как зовут поэта Пушкина?

А) Александр Сергеевич

В) Андрей Сергеевич

Б) Алексей Сергеевич

Г) Сергей Александрович

3. Укажи стихотворение Ю.Мориц.

А) «У лукоморья дуб зелёный...»

Б) «Песенка про сказку»

В) «СНЫ»

Г) «Маленький скрипач»

4. Узнай по строчке стихотворение:

В родном краю, в чужом краю

Играл я задушевно.

А) «У лукоморья дуб зелёный...»

Б) «Маленький скрипач»

В) «СНЫ»

Г) «Песенка про сказку»

5. Подбери синонимы к слову

Тёмный - _____

Контрольная работа № 5

«Поэтические страницы»

Цель: повысить интерес учащихся к предмету, заинтересовав их заданиями различного типа; прививать навыки работы с тестами.

1. Подумай, что поможет тебе найти нужные произведения в книге-сборнике.

а) обложка книги;

б) иллюстрация;

в) оглавление (содержание);

г) переплёт.

2. Определи жанр произведения.

Как на тоненький ледок
Выпал беленький снежок.
Выпал беленький снежок.
Ехал Ванюшка-дружок.

- а) потешка;
- б) шутка;
- в) небылица;
- г) песня.

3. Определи жанр произведения.

Жаворонки, жавороночки,
Прилетите к нам.
Принесите нам лето тёплое,
Унесите от нас зиму холодную.
Нам холодная зима наскучила,
Руки, ноги отморозила.

- а) закличка;
- б) потешка;
- в) скороговорка;
- г) шутка.

4. Определи жанр произведения.

Когда родился я на свет,
Меня качали в зыбке.
Прошло не так уж много лет.
Я стал играть на скрипке.

- а) стихотворение;
- б) баллада;
- в) песня.

Контрольная работа № 5

«О мужестве и любви»

Цель: обобщить знания по разделу.

1. Что объединяет произведения этого раздела?
А) Реальные события.
Б) Вымышленные события
2. Какая главная мысль текста И. С. Тургенева «Воробей»?
А) Любовь сильнее смерти, любовью движется жизнь.
Б) Нужно защищать маленьких.
В) Собака – друг человека.
3. Куда бегала Малька каждый день?
А) Погулять у реки.
Б) В соседнюю деревню кормить своего сыночка.
В) На соседнюю улицу.
4. Как Малька спаслась?
А) Выплыла на другой берег.
Б) Её спас Федя, проплывавший мимо на лодке.
В) Она ухватилась за палку и выплыла.
5. Чему можно научиться у Мальки?
А) Злости, ненависти, враждебности.
Б) Беспокойству, надоедливости.
В) Преданности, смелости, упорству.
6. Отметьте, в какой из пословиц и поговорок заключена главная мысль рассказа «Ещё про Мальку»?
А) Всякой матери своё дитя мило.
Б) Материнское сердце не знает покоя.
В) При солнышке - тепло, при матери – добро.

Контрольная работа № 6

«Зимы ждала, ждала природа»

Цель: привлечь читательский опыт учащихся для решения данного теста, находить нужную информацию, используя словари.

Вариант 1

1. Кто автор стихотворения «Чародейкою Зимою...»?
А) А.С. Пушкин
Б) Ф.И. Тютчев
В) С.А. Есенин
2. Укажите стихотворения А.С. Пушкина:
А) «Разгулялась вьюга...» В) «Зимняя дорога»
Б) «Чародейкою Зимою...» Г) «В тот год осенняя погода»
3. Узнай стихотворение по строчке:
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит.
А) «Зимняя дорога»
Б) «Зимнее утро»
В) «Чародейкою Зимою...»
4. Узнай по рифме произведение:
Околдован – очарован
Живой – пуховой
А) «Разгулялась вьюга...» В) «Чародейкою Зимою...»
Б) «Зимняя дорога» Г) «В тот год осенняя погода»
5. Что такое Аврора?
А) вечерняя звезда В) утренняя звезда
Б) планета Г) спутник
6. Как в литературе называется выразительное средство, когда неживые предметы получают свойства живых существ?
А) метафора В) эпитет
Б) олицетворение Г) переносное значение слова

Вариант 2

1. Кто автор стихотворения «Разгулялась вьюга...»?
А) Ф.И. Тютчев
Б) С.А. Есенин
В) А.С. Пушкин

2. Укажите стихотворения А.С. Пушкина:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| А) «Разгулялась вьюга...» | В) «Чародейкою Зимою...» |
| Б) «Зимнее утро» | Г) «В тот год осенняя погода» |

3. Узнай стихотворение по строчке:

По дороге зимней, скучной

Тройка борзая бежит.

- | | | |
|--------------------|------------------|--------------------------|
| А) «Зимняя дорога» | Б) «Зимнее утро» | В) «Чародейкою Зимою...» |
|--------------------|------------------|--------------------------|

4. Узнай по рифме произведение:

Снежинки – слезинки

Бьются – вьются

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| А) «Разгулялась вьюга...» | В) «Чародейкою Зимою...» |
| Б) «Зимняя дорога» | Г) «В тот год осенняя погода» |

5. Что такое куртины?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| А) картины | В) цветочные грядки |
| Б) кровли и забор | Г) заснеженные поля |

6. Что такое олицетворение?

- А) переносное значение слова
- Б) неживые предметы получают свойства живых существ
- В) рифма
- Г) красочное определение

Контрольная работа № 7

по разделу: «Авторские сказки»

Цель: определять содержание, жанр, автора и главных героев по названию произведения.

1. Из какого произведения А.С. Пушкина отрывок? Отметь название.

*...Раз царевна молодая,
Милых братьев ожидая,
Пряла, сидя под окном.
Вдруг сердито под крыльцом
Пес залаял, и девица
Видит: нищая черница
Ходит по двору, клюкой
Отгоняя пса.*

А) «Сказка о царе Салтане»;

Б) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;

В) «Сказка о рыбаке и рыбке».

2. Вспомни и отметь, кто спас царевну молодую в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях»?

А) Иван-царевич;

Б) королевич Елисей;

В) Иванушка-дурачок.

3. В каком произведении есть мораль? Отметь ответ.

А) в сказке;

Б) в былине;

В) в басне;

Г) в легенде.

4. Кто сочиняет литературные сказки?

А) сочиняют авторы;

Б) создаются народом.

5. Вспомни имя и отчество поэта Пушкина. Отметь ответ.

А) Сергей Николаевич;

Б) Иван Андреевич;

В) Александр Сергеевич.

6. Отметь пословицу.

А) Любишь кататься- люби и саночки возить.

Б) Не лежалось на окошке – покатишься по дорожке.

В) Сшила Саша Сашеньке шапку.

7. Отметь загадку

- А) Есть терпение, будет и умение.
- Б) На дворе трава, на траве дрова.
- В) Не ездук, а со шпорами, не сторож, а всех будит.

Отметь лишнее слово.

- А) пословица;
- Б) скороговорка;
- В) рассказ;
- Г) загадка;
- Д) считалка.

8. Прочитай. Из какого произведения отрывок? Отметь ответ.

...Козлёночек проведаль, что ему недолго жить, и говорит названому отцу:

- Перед смертью пусти меня на речку сходить, водицы испить, кишочки прополоскать.

- Ну, сходи.

Побежал козлёночек на речку, стал на берегу и жалобнёхонько закричал...»

- А) из басни;
- Б) из рассказа;
- В) из сказки;
- Г) из небылицы.

9. Прочитай отрывок из стихотворения. Отметь фамилию автора.

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

И днём, и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом.

- А) А. Пушкин
- Б) С. Есенин
- В) А. Фет

10. С каким видом можно соотнести эти сказки? Отметь ответ.

«Гуси-лебеди», «Иван-царевич и серый волк», «Сивка-бурка»

- А) былины;
- Б) русские народные сказки;
- В) литературные сказки.

11. Укажите писателей, которые писали прозу:

- 1) А. С. Пушкин
- 2) Л. Н. Толстой
- 3) Х. К. Андерсен

«Басни»

Вариант 1

- ## Вариант 2

- 35

3. Как звали Крылова?
А) Иван Андреевич
Б) Илья Андреевич
В) Андрей Ильич
Г) Андрей Иванович
4. Узнай басню по строчке:
Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!
А) «Кошка и мыши»
Б) «Отец и сыновья»
В) «Слон и Моська»
Г) «Лебедь, щука и рак»
5. Мораль какой басни заключена в словах:
**Кто про свои дела кричит всем без умолку,
В том верно мало толку,
Кто делов истинно, - тих часто на словах.**
А) «Кошка и мыши»
Б) «Две бочки»
В) «Лгун»
Г) «Лебедь, щука и рак»
6. Прочитай произведение. Что это? Отметь ответ.

Лиса и рак

Лиса говорит раку:

- Давай пе-ре-го-нять-ся!

-Что же, лиса, давай.

Начали перегоняться.

Лиса побежала, а рак уцепился лисе за хвост.

Лиса до места добежала, обернулась посмотреть, вильнула хвостом, рак отцепился и говорит:

-А я уже давно тут тебя жду.

- А) рассказ
Б) сказка
В) стихотворение

7. Укажите номер слова, которое надо вставить вместо пропуска.
Краткий стихотворный (а иногда и прозаический) рассказ, содержащий мораль. Часто главными героями являются животные, олицетворяющие человеческие недостатки. Это _____.

- 2) рассказ 2) стихотворение 3) сказка 4) басня

8. Кто обычно бывает персонажем в басне?

- А) люди
Б) животные
В) предметы

Итоговая контрольная работа

Цель. Проверить уровень усвоения знаний учащихся по основным вопросам курса.

1. Выберите, что относится к устному народному творчеству:

- а) поговорка;
- б) повесть;
- в) частушка;
- г) басня;
- д) рассказ;
- е) небылица;
- ж) скороговорка;
- з) загадка.

2. Перечислите признаки сказки:

- а) занимательность;
- б) изображение чувств;
- в) наличие законченного сюжета;
- г) необычность;
- д) краткость;
- е) воспитательная направленность.

3. Вспомните произведение «Зеркало и Обезьяна»?

Напишите

- а) автора произведения -
- б) жанр -
- в) мораль -

4. Вспомните стихотворение. Напишите его название, фамилию автора.

Фея кружится на сцене –

Обыскала все колени –

Я на сцену не гляжу.

Номерка не нахожу.

5. Прочитайте сказку.

Выпишите

слова,

которые передают основную мысль текста.

Заяц и черепаха.

Поспорили однажды заяц и черепаха, кто быстрее лесную поляну обежит.

Черепаха тронулась в путь, а заяц лежит под кустом, посмеивается: «Спеши, спеши, черепаха, всё равно я тебя догоню».

Но пока он так потешался, черепаха - хоть и тихо шла - оказалась у цели. Бросился заяц за нею, да поздно. Бегать-то он умел, но не знал того, что лёжа на месте, и от черепахи можно отстать.

6. Какой литературный приём использует автор в отрывке?

В полдень дождь перестал,

На осеннюю грязь

И, что белый пушок,

Начал падать снежок.

- а) метафора,
- б) сравнение,

- в) эпитет,
- г) олицетворение.

7. Укажите отрывок из художественного текста.

а) Если температура очень низка, пар превращается в крошечные кристаллики льда и образует снежинки. Падая на землю, снег может таять и превращаться в дождь. Мокрый снег - это смесь частичек растаявшего снега и дождя.

б) Вдруг - о, диво! - снежинки заговорили:

- Не трогайте нас! Мы спускаемся на землю для того, чтобы сохранить от мороза лежащие в земле корешки, корневища и луковички трав и полевых цветов. Упав на землю, мы, снежинки, будем согревать её и не дадим ни морозу, ни выюге проникнуть к спящим в земле семенам и корешкам.

8. Кто из авторов писал стихи о животных?

- а) С. Чёрный;
- б) М. Пришвин;
- в) К. Паустовский;
- г) Н. Носов.

9. Кто из авторов писал рассказы о природе?

- а) М. Пришвин;
- б) Н. Сладков;
- в) А. Платонов.

10. Что такое титульный лист книги? Это:

- а) обложка,
- б) последняя страница,
- в) страница, на которой находятся все главные сведения о книге.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ
В 4 КЛАССЕ**

Контрольная работа № 1

по теме «Басни»

Вариант 1

1. Отметь авторов басен.
А) Крылов И.А.
Б) Эзоп
В) Толстой Л.Н.
Г) Носов Н.Н.
 2. Запиши полное имя и отчество баснописца Крылова.
-
3. Как называется нравоучение в басне?
А) Присказка
Б) Вступление
В) Заключение
Г) Мораль
 4. Соедини стрелками название басни и её автора:

И.И. Дмитриев	Филин и чиж
А.Е. Измайлов	Утка и змея
И.А. Крылов	Любопытный
Томас де Ириарте	Рысь и крот
	Лисица и виноград
	Лисица и ворона
 5. Отметь басни Крылова.
А) Ворон и лисица
Б) Слон и Моська
В) Лисица и виноград
Г) Трудолюбивый медведь.
 6. Из какой басни строки?
А) «Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок»
Запиши название басни и её автора
-

Вариант 2

1. Отметь авторов басен.
А) Толстой Л.Н.
Б) Крылов И.А.
В) Эзоп.
Г) Осеева В. А.
 2. Запиши полное имя и отчество баснописца Крылова.
-

3. Как называется нравоучение в басне?

- А) Присказка
- Б) Мораль
- В) Заключение
- Г) Вступление

4. Соедини стрелками название басни и её автора:

- | | |
|------------------|----------------------|
| А.Е. Измайлов | Филин и чиж |
| И.И. Дмитриев | Трудолюбивый медведь |
| И.А. Крылов | Утка и змея |
| Томас де Ириарте | Рысь и крот |
| | Лисица и виноград |
| | Ворона и лисица |

5. Отметь басни Крылова.

- А) Любопытный
- Б) Ворон и лисица
- В) Лебедь, щука и рак
- Г) Стрекоза и муравей.

6. Из какой басни строки?

- А) «Ах, полно, полно! - крот болтуню прерывает,
Утешно ль зрячим быть для ужасов таких?
Довольно и того, что слышал я о них».
- Запиши название басни и её автора

- Б) «Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок»
- Запиши название басни и её автора.

7. Объясни, что такое «Эзопов язык».

8. Какие качества характера высмеиваются в басне «Ворона и лисица»?

9. Объясни значение слова «вещунья».

- А) болтушка
- Б) предсказательница
- В) очень умная

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Соедини стрелками фамилию писателя и произведение, которое он написал.

Л.Н. Толстой	«Ножичек с костяной ручкой»
А.Н. Плещеев	«Детство»
В.А. Солоухин	«Мальчики»
А.П. Чехов	«Крестьянские дети»
Н.А. Некрасов	«Наши царства»
М. Цветаева	«Великолепный маляр»
М. Твен	

2. По пунктам плана определи произведение:

1. Чудесный подарок.
2. Пропажа.
3. Обыск...

Запиши название произведения и его автора.

3. Из какого произведения строки? Запиши название и имя автора.

А) «Однажды, в студеную зимнюю пору,
Я из лесу вышел; был сильный мороз»

Б) «Мы обе- феи, добрые соседки,
Владенья наши делит тёмный лес.
Лежим в траве и смотрим, как сквозь ветки
Белеет облачко в выси небес.»

4. Почему в произведении Л.Н. Толстого мать говорит сыну такие слова:

- Смотри, всегда люби меня, никогда меня не забывай. Если не будет твоей мамы, ты не забудешь её? Не забудешь, Николенька?

Вариант 2

1 Соедини стрелками фамилию писателя и произведение, которое он написал.

Л.Н. Толстой	«Ножичек с костяной ручкой»
И.А. Бунин	«Детство»
В.А. Солоухин	«Мальчики»
А.П. Чехов	«Страна кровати»
Р.Л. Стивенсон	«Великолепный маляр»
Н.А. Некрасов	«Крестьянские дети»
М. Твен	

2 По пунктам плана определи произведение:

1. Радостная встреча.
2. Заговор.
3. Побег...

Запиши название произведения и его автора.

3. Из какого произведения строки? Запиши название и имя автора.

А) «Когда я много дней хворал,
На двух подушках я лежал,
И чтоб весь день мне не скучать,
Игрушки дали мне в кровать.»

Б) «И, шествуя важно, в спокойствии чинном,
Лошадку ведёт под уздцы мужичок
В больших сапогах, в полушубке овчинном...»

4. Почему матушка в произведении Л.Н. Толстого пристально смотрела, но не замечала разливая чай, что вода текла через верх чайника на поднос?

- А) она мечтала
- Б) она знала, что больна и переживала за сына.
- В) она устала.

5. Как звали мальчика из произведения Марка Твена, который красил забор?

- А) Джим
- Б) Том
- В) Джерри

6. Запиши к какому жанру относится произведение В. Солоухина «Ножичек с костяной ручкой»

- А) стихотворение
- Б) рассказ
- В) сказка

7. Объясни значение слова «вестимо»

- А) благая весть
- Б) конечно, известно, само собой разумеется
- В) беспорядок, шум, суматоха

8. Запиши, что любили делать дети в произведении А.Н. Плещеева «Детство»?

Контрольная работа № 3

1. Мифы – это
 - а) сказания, в которых излагали свои знания о мире.
 - б) В них объяснялось происхождение Неба и Земли.
 - в) Мифы – это то, чего на самом деле нет, и не может быть.
2. Шумерские мифы назывались так потому что
 - а) Жил на юге народ – шумеры, они сочиняли мифы.
 - б) Это была такая гора.
 - в) В них действовали боги и герои.
3. Кто помог богу ветра Нинутре победить дракона Кур?
 - а) Птица
 - б) Копье
 - в) Вода
4. Какими человеческими качествами наделили шумеры богов?
 - а) Умом
 - б) Заботой о людях
 - в) Добротой
 - г) Жадностью
5. Юноша Нарцисс полюбил
 - а) Эхо
 - б) Нимфу
 - в) Своё отражение в воде.

Контрольная работа № 4

«Народные сказки»

Вариант 1

1. Сказка – это ...
 - А. краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный смысл.
 - Б. занимательный рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях.
 - В. повествовательное произведение небольшого объёма с малым количеством героев и кратковременностью изображаемых событий.
2. Укажите элементы сказки:
 - А. Мораль;
 - Б. Зачин;
 - В. Присказка;
 - Г. Пролог;
 - Д. Концовка.

3. Перечислите виды народных сказок, приведите примеры.

4. Какой волшебный предмет помогал Василисе в сказке «Василиса Прекрасная»? _____

5. В чём проявилась находчивость солдата из русской сказки «Находчивый солдат»? _____

6. Соедини стрелками название сказки и народ, её написавший.

«Портной и царь»	итальянский
«Кола-рыба»	русский
«По колено ноги в золоте»	индийский
«Искусный ковровщик»	армянский

Контрольная работа № 5

«О добре и красоте»

Вариант 1

1. Соедини стрелками фамилию писателя и произведение, которое он написал.

Х.К. Андерсен	«Черёмуха»
С. Есенин	«Соловей»
А.А. Фет	«Корзина с еловыми шишками»
К.Г. Паустовский	«На рассвете»

2. По пунктам плана определи произведение:

1. Чудесный дворец.
2. Чудо из иностранных книг.
3. Приказ императора...

Запиши название произведения и его автора.

3. Из какого произведения строки? Запиши название и имя автора.

А) «А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит струится маленький
Серебряный ручей

Б) «Перед весной бывают дни такие:

Под плотным снегом отдыхает луг,
Шумят деревья весело-сухие,...»

4. В каких словах стихотворения Майкова «Мать» выражена его главная мысль:

А) Сказки-вздор. Песня лучше будет.

Б) Мать дитя с своей груди не отдаст без бою!

В) Тихо, долго ночь идёт...

Контрольная работа № 6

«О прошлом Родины»

Вариант 1

1. Соедини стрелками фамилию писателя и произведение, которое он написал.

А.С. Пушкин

«Иван Сусанин»

К.Ф. Рылеев

«Песнь о вещем Олеге»

Ф.Н. Глинка

«Сборы польского короля на Русь»

«Москва»

2. Вставь пропущенные слова:

Около 800 лет тому назад в Киево- Печерском монастыре жил мудрый, образованный монах по имени _____. Он создал одну из первых древнерусских летописей. Своё повествование он назвал «_____»

3. Из какого произведения строки? Запиши название и имя автора.

А) «Скажи мне кудесник, любимец богов,

Что сбудется в жизни со мною?

И скоро ль, на радость соседей-врагов,

Могильной засыплюсь землею?»

Б) «Вотще настороже тревожное ухо:

Всё в том захолустье и мёртво и глухо....

«Куда ты завёл нас?» - лях старый вскричал.»

4. О каком городе эти строки?

«Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы

И посады и деревни,

И палаты и дворцы!»

О _____

Кто автор этих строк? _____

Вариант 2

1 Соедини стрелками фамилию писателя и произведение, которое он написал.

А.С. Пушкин

«Иван Сусанин»

К.Ф. Рылеев

«Москва»

Ф.Н. Глинка

«Сборы польского короля на Русь»

«Песнь о вещем Олеге»

2 Вставь пропущенные слова:

Около 800 лет тому назад в Киево- Печерском монастыре жил мудрый, образованный монах по имени _____. Он создал одну из первых древнерусских летописей. Своё повествование он назвал «_____»

3 Из какого произведения строки? Запиши название и имя автора.

А) «Прощай, мой товарищ, мой верный слуга,
Расстаться настало нам время:
Теперь отдыхай; уж не тупит нога
В твоё позлащённое стремя.»

Б) «Вот утро настало,
И солнце сквозь ветви в лесу засияло
То скроется быстро, то ярко блеснёт,
То тускло засветит, то вновь пропадёт»

4 О каком городе эти строки?

«Опоясан лентой пашен,
Весь пестреешь ты в садах;
Сколько храмов, сколько башен
На семи твоих холмах!»

О _____

Кто автор этих строк? _____

5 Закончи предложение:

Художник Виктор Викторович Моторин создал серию картин, посвящённых Куликовской битве. Одна из них называется « _____»

6 Объясни значение слова «жребий».

- А) судьба, участь, доля
- Б) жеребёнок
- В) кудесники, предсказатели

7 Король какой страны собирался напасть на Русь и писал об этом русскому воеводе в Москву?

- А) Германии
- Б) Польши
- В) Франции

Контрольная работа № 7

Вариант 1

- К какому жанру относятся произведения, в которых говорится о богатырях?
А) рассказ б) басня в) былина
- Кто такой богатырь?
А) богатый человек б) Защитник Родины
в) воин, обладающий необычной силой
- В описании подвигов, внешности, поведения богатырей их поступки преувеличиваются. Как называется этот прием?
а) олицетворение б) метафора
в) гипербола г) сравнение
- Кто исцелил Илью от болезни и наделил его богатырской силой?
А) калики Б) иноземцы
В) соседи Г) волшебники
- Кем быть предлагали Илье в Чернигов-граде мужички?
А) боярином Б) воеводою
В) князем Г) царем
- Чей сын Соловей-разбойник?
А) Владимир Б) богатырский
В) Одихмантьев Г) змеинов

Вариант 2

- К какому жанру относятся произведения, в которых говорится о богатырях?
А) рассказ б) басня в) былина
- Кто такой богатырь?
А) богатый человек б) Защитник Родины
в) воин, обладающий необычной силой
- В описании подвигов, внешности, поведения богатырей их поступки преувеличиваются. Как называется этот прием?
а) олицетворение б) метафора
в) гипербола г) сравнение
- Из какого села был родом Илья Муромец?
А) из Киева
Б) из Карачарова
В) из Калинова
Г) из Чернигова
- Куда хотел поспеть Илья Муромец к обеденке?
А) в Муром

Б) в Чернигов

В) в Киев

Г) в Рязань

6. Кому Илья Муромец говорил таковы слова: "Ах ты, волчья сыть, травяной мешок!"?

А) князю Владимиру

Б) Соловью-Разбойнику

В) своему коню

Г) боярину

7. "Как у той ли то у Грязи у Черной,
Да у той ли у березы у поклапой,
Да у той ли что у речки у Смородины,
У того ли креста у Леванидова ...

Что или кто там находится?

А) три ворона на дубу

Б) сидит Соловей-разбойник

В) нагнано силушки полным-полно

Г) мужички-разбойнички

8. К кому повез Соловья Илья Муромец?

А) к жене и детям

Б) к отцу-матери

В) к мужичкам Черниговским

Г) к Киевскому князю

9. На кого обиделся Илья в былине А.К.Толстого Илья Муромец?

А) На князя Владимира

Б) на бояр

В) на Соловья-Разбойника

Г) на коня

Итоговая контрольная работа по чтению

Цель работы: определить уровень усвоения программного материала учащимися 4 класса по литературному чтению.

1. Отметь жанр фольклора.

А) рассказ

Б) басня

В) былина

Г) повесть

Д) стихотворение

2. Из какого произведения отрывок? Отметь ответ.

Из того ли то из города из Мурома,

Из того села да Карачарова

Выезжал удаленький дородный добрый молодец.

А) из басни

Б) из сказки

В) из былины

3. Кто написал картину «Богатыри»?

А) И. И. Шишкин

Б) В.М Васнецов

В) В.В Маторин

4. Как называется часть произведения, которая находится вначале?

За горами, за лесами,

За широкими морями,

Против неба – на земле,

Жил старик в одном селе.

А) зачин

Б) присказка

В) концовка

5. Из какой басни И.А Крылова отрывок? Отметь название.

...Уж подлинно, что там чудес палата!

Куда на выдумки природа таровата!

Каких зверей, каких там птиц я не видал!

А) «Трудолюбивый медведь»

Б) «Ворона и лисица»

В) «Любопытный»

6. Отметь автора произведения «Иван Сусанин»?

А) А.С. Пушкин

Б) К.Ф. Рылеев

В) М.Ю. Лермонтов

7. Кто помог танкисту из произведения А. Твардовского «Рассказ танкиста» найти пушку врага?

8. Какой подвиг совершил Матвей Кузьмин из произведения Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина»?

9. Напиши, какое произведение (произведения) из учебника за 4 класс тебе особенно понравилось и почему?

10. Отметь, что тебе поможет найти нужное произведение в книге?

А) портрет писателя

Б) размер книги

В) оглавление (содержание)