Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Казанский национальный исследовательский

технологический университет»

Факультет социотехнических систем /институт управления инновациями

Кафедра обучения на двуязычной основе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Татарский язык»**

Специальность **33.05.01 Фармация**

Специализация **«Промышленная фармация»**

Квалификация выпускника **провизор**

Форма обучения **очная**

Казань, 2019

Составитель ФОС:

Доцент кафедры ОДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М. Хуснетдинов

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ОДО,

протокол от *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2019г № \_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой ОДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.З.Рязапова

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания кафедры ХТОСА, реализующей подготовку основной образовательной программы, от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

Зав. кафедрой, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гильманов Р.З.

**УТВЕРЖДЕНО**

Начальник УМЦ, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Китаева Л.А.

**Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины**

**Компетенция**: УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1 Знает возможности и инструменты современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке

УК-4.2 Умеет применять широкий спектр современных коммуникативных технологий в профессиональной сфере, использовать приемы и методы различных коммуникаций адекватно задачам совместной академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке

УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, включая информационно-коммуникационные, для взаимодействия в академической и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Индикаторы достижения компетенции*** | ***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***  *(указать все темы из РПД)* | | | | ***Наименование оценочного средства*** |
| ***Лекции*** | ***Практические***  ***Занятия*** | ***Лабораторные занятия*** | ***Курсовой проект (работа)*** |
| УК-4.1 | *Не предусмотрено учебным планом* | *Разделы 1-4* | *Не предусмотрено учебным планом* | *Не предусмотрено учебным планом* | *Тестирование, контрольная работа* |
| УК-4.2 | *Не предусмотрено учебным планом* | *Разделы 1-4* | *Не предусмотрено учебным планом* | *Не предусмотрено учебным планом* | *Тестирование, контрольная работа* |
| УК-4.3 | *Не предусмотрено учебным планом* | *Разделы 1-4* | *Не предусмотрено учебным планом* | *Не предусмотрено учебным планом* | *Тестирование, контрольная работа* |

**Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю*)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Кол-во | Min, баллов (базовый уровень) | Max, баллов (повышенный уровень) |
| Контрольная работа | 1 | 30 | 50 |
| Тестирование | 1 | 30 | 50 |
| Итого: |  | **60** | **100** |

**Шкала оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цифровое выражение | Выражение в баллах: | Словесное выражение | Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля: |
| зачет |
| 5 | 87 - 100 | Отлично (зачтено) | **Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и прочее. |
| 4 | 74 - 86 | Хорошо (зачтено) |
| 3 | 60 - 73 | Удовлетворительно (зачтено) |  |
| 2 | Ниже 60 | Неудовлетворительно (не зачтено) | **Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. |

**Краткая характеристика оценочных средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
|  | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

**Комплект заданий для контрольной работы**

Специальность: 33.05.01 «Фармация»

Специализация: Промышленная фармация

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине «Татарский язык»

*(наименование дисциплины)*

***УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

1. **Назовите государственные языки РТ?**

Государственными языками в Республике являются русский и татарский.

1. **Определите место татарского языка среди других языков мира?**

Татарский язык относится к Алтайскому семейству, тюркской группе и кипчакской подгруппе языков.

**Назовите основные разделы языкознания (татарского).**

К основным разделам относятся: фонетика, орфоэпия, лексикология, морфология, синтаксис, орфография, словообразование, лексикография, этимология.

1. **Какая часть речи образуется с помощью аффиксов / ча / -чә?**

Наречие.

1. **Как вы понимаете термин «закон сингармонизма» и какие существуют гармонии закона сингармонизма.**

От слова «гармнония», то есть сочетание звуков и слогов между собой. Существует рядная и губная гармония закона сингармонизма.

1. **Что такое литературный язык?**

Это обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закреплёнными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме. Он предназначен для коммуникативных потребностей общества, обладает такими постоянными категориями, как нормированность, кодифицированность, многофункциональность, распространённость и общеупотребительность.

1. **Сколько букв в русском алфавите и чем отличается татарский алфавит от русского?**

В русском – 33 буквы. Татарский алфавит отличается наличием шести дополнительных букв: «ә» «ө» «ү» «һ» «ң» «җ».

1. **Как вы понимаете термин «слог»?**

Единица организации последовательности звуков речи. Делится на открытую и закрытую форму

1. **К какой гармонии закона сингармонизма относится слово «озынлык»?**

К губной. В случае, если в первом слоге использованы звуки [о] или [ө], в последующих словах они требуют исполҗзования того ңе звука. Но при письме в последующих слогах используются буквы «ы», «е».

1. **С помощью примеров назовите отличие диалога от монолога?**

В диалогах, как правила принимают участие 2 человека. Монолог – это размышление вслух одного действующего лица.

1. **К какой гармонии закона сингармонизма относится слово «кешелеклелек»?**

Оно относится к рядной гармонии закона сингармонизма, так как все слово обрело мягкий вариант гласных букв от начального слога. Также и с твердым вариантом. Например: «бакчачылар».

1. **На основе какого строя языка разрабатываются основные правила орфоэпии?**

На основе фонетического и грамматического строя.

1. **На базе какого диалекта основывались орфоэпические нормы?**

На базе среднего диалекта.

1. **Что обеспечивает орфоэпия татарского языка.**

Орфоэпия обеспечивает единообразие в произношении звуков, интонации, просодии слова и его акцентуации. Например, если первый слог имеет гласный переднего ряда, то и остальные слоги произносятся с гласными переднего ряда, и наоборот: «чәчәк» – «цветок», «күгәрчен» – «голубь», «урам» – «улица», «алан» – «поляна». Исключение составляют некоторые сложные слова и заимствования из других языков: «билбау» – «кушак», «көнчыгыш» – «восток», «китап – книга».

1. **Какие ученые занимались орфоэпическим строем татарского языка?**

Научные основы орфоэпии татарского языка заложены в трудах В.Хангильдина, Л.Заляя, У.Ш.Байчуры, А.Ш.Афлетунова, Х.Р.Курбатова, Х.Х.Салимова и других.

1. **В каких веках начали изучать фонетику татарского языка?**

В татарском языкознании вопросы фонетики впервые стали разрабатываться в второй половине XVIII – начале XIX вв. и отразились в трудах С. и И. Хальфиных, [И.И.Гиганова](https://tatarica.org/ru/razdely/nauka/personalii/giganov-iosif-ivanovich), А.А.Троянского и др.

1. **Язык является агглютинативным, если?**

[Языки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA), имеющие строй, при котором доминирующим типом словоизменения является [агглютинация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B3%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_(%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)) – «приклеивание» различных формантов ([суффиксов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81) или [префиксов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0))), каждый из которых несёт только одно значение. Агглютинативный строй противоположен [флективному](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8), в котором каждый формант несёт сразу несколько неразделимых значений (например, [падеж](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6), [род](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%BE%D0%B4), [число](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE_(%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)) и т. п.). Важнее то, что в агглютинативных языках форманты не образуют неделимых структур и не изменяются под влиянием других формантов.

1. **Что является объектом изучения лексикологии. Что изучает лексикология?**

Раздел языкознания, изучающий слово как единицу словарного состава языка (лексики) и всю лексическую систему (лексику) языка. Объектом изучения является слово.

1. **Что такое антонимы? Объяснить с помощью примеров.**

Это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, например: «дөреслек» – «ялган», «игелекле» – «усал», «әйтү» – «дәшмәү».

Лексические единицы словарного состава языка оказываются тесно связанными не только на основании их ассоциативной связи по сходству или смежности как лексико-семантические варианты многозначного слова. Большинство слов языка не содержит признака, способного к противопоставлению, следовательно, антонимические отношения для них невозможны, однако в переносном значении они могут обрести антоним. Таким образом, в контекстуальной антонимии антонимические отношения слов с прямым значением возможны, и тогда эти пары слов несут эмфатическую нагрузку и выполняют особую стилистическую функцию.

1. **Как вы понимаете термин «синоним»?**

Слова одной части речи или словосочетания с полным или частичным совпадением значения.

Синонимы служат для повышения выразительности речи, позволяют избегать её однообразия. Примеры синонимов: «кыю» - «батыр», «матур» – «чибәр». В широком смысле, в роли синонимов могут выступать элементы других уровней языка: фразеологизмы, морфемы, синтаксические конструкции

1. **Что такое омонимы?**

Одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению слова и другие единицы языка. Термин введён Аристотелем. Например: «карт аю» – «картаю».

1. **Подберите прямое значение к фразеологизмам «кот очу», «башы күккә тию».**

Курку (испугаться) и шатлану (обрадоваться).

1. **Назовите словарь, в котором собраны и истолкованы слова, имеющие ограниченную территорию распространения и не входящие в словарный состав литературного языка**

Словарь, в котором собраны и истолкованы слова, имеющие ограниченную территорию распространения и не входящие в словарный состав литературного языка, называется диалектным. В нём содержатся сведения, указывающие на стилистическую окраску того или иного слова, географическое распространение и др

1. **Назовите в виде фразеологизмов термины «Намус белән башкару», «кәеф булмау», «чиста итү».**

«Йөрәктән чыгу», «сул аяктан тору», «ялт итү»

1. **Что такое неологизм? Назовите виды неологзмов.**

Неологизмы – это слово, словосочетание, недавно появившееся в языке. В татарском языке в зависимости от способа появления выделяют лексические и семантические неологизмы.

Лексические неологизмы создаются с помощью словообразовательных средств языка: аффиксации (омон**чы** – омоновец, хәбәрдар**лык** – гласность), сложения основ (кул+чатыр – зонтик, ил+баш – глава государства), аббревиации (Татар иҗтимагый үзәге – ТИҮ – ТОЦ) и т. п. К таким неологизмам относят также заимствования из других языков: брокер, саммит, хакер и тому подобные.

1. **Назовите признаки литературного языка**

Его основными признаками являются обработанность, стабильность, наличие функциональных стилей, обязательность для всех носителей языка, нормированность.

1. **Какие используются языковые средства для дополнения, уточнения информации в научных текстах**

Такие черты научной речи, как связность и логичность изложения, выражаются в использовании специальных конструкций и оборотов связи. Так, для дополнения и уточнения информации употребляются следующие языковые средства: «шулай ук», «беррәттән», «аннан тыш», «өстәвенә» и т.д.

1. **Что изучает морфология?**

Слово «морфология» греческого происхождения. В его составе присутствуют два греческих корня: morphe, что значит «форма» + logos, которое переведем как «разум, понятие, мысль, речь и слово». Морфоло́гия (от др.-греч. μορφή — «форма» и λόγος — «слово, учение») — раздел грамматики, основным объектом которого являются слова естественных языков, их значимые части и морфологические признаки.

1. **На какие группы делятся части речи?**

Части речи делятся на самостоятельные, модальные и соединительные. В татарском языке, как и в русском, имеется 6 самостоятельных частей речи: существительное (исем), прилагательное (сыйфат), числительное (сан), местоимение (алмашлык), глагол (фигыль) и наречие (рәвеш).

Особую часть речи составляют модальные части речи: междометия (ымлыклар), звукоподражательные слова (аваз ияртемнәре), модальные слова (модаль сγзләр) и частицы (кисәкчәләр). Вспомогательными (соединительными) частями речи являются послелоги (бәйлекләр), союзы (теркәгечләр), связующие слова и предложения.

1. **Назовите падежи татарского языка и просклоняйте несколько слов по падежам**

Баш килеш: студент, дәфтәр.

Иялек килеше: студентның, дәфтәрнең.

Юнәлеш килеше:студентка, дәфтәргә.

Төшем килеше: студентны, дәфтәрне.

Чыгыш килеше: студенттан, дәфтәрдән.

Урын-вакыт килеше: студентта, дәфтәрдә.

1. **Назовите степени прилагательных.**

Гади дәрәҗә: зәңгәр, түгәрәк.

Артыклык дәрәҗәсе: зәп-зәңгәр, түм түгәрәк.

Чагыштыру дәрәҗәсе: зәңгәррәк, түгәрәгрәк.

Кимлек дәрәҗәсе: зәңгәр-су, -.

1. **Просклонятей по падежам личные местоимения**

Баш килеш: мин, син, ул, без, сез, алар.

Иялек килеше: минем, синең, аның, безнең, сезнең, аларның.

Юнәлеш килеше: миңа, сиңа, аңа (аңарга), безгә, сезгә, аларга.

Төшем килеше: мине, сине аны, безне, сезне, аларны.

Чыгыш килеше: миннән, синнән, аннан (аңардан), бездән, сездән, алардан.

Урын-вакыт килеше: миндә, синдә, анда, бездә, сездә, аларда.

1. **Что такое понятность речи?**

Понятность речи связана с ее действенностью, эффективностью и зависит от характера используемых слов. Чтобы речь была понятной, необходимо ограничить употребление слов, находящихся на периферии словарного состава языка и не обладающих качеством коммуникативной общезначимости. К ним относятся: узкоспециальные термины; иноязычные слова, не получившие широкого распространения; профессионализмы, то есть слова и выражения, используемые людьми одной профессии.

Употребляя научный термин, иностранное слово, диалектизм, надо быть уверенным, что они понятны слушателям. В противном случае необходимо давать соответствующие пояснения значений используемых слов.

1. **Как понимаете термин «чистота речи». Приведите примеры слов-паразитов.**

Чистота речи – отсутствие в ней лишних слов, слов-«сорняков», слов-паразитов. Конечно, в языке названных слов нет. Засоряющими речь они становятся из-за частого, неуместного их употребления, когда почти в каждой фразе говорящего слышим значит, понимаете, так сказать, вот, собствен­но говоря, видите ли, да, так и др. Слова-«сорняки» не несут никакой смысловой нагрузки, не обладают информативностью. Они не только засоряют речь, но и затрудняют ее восприятие, отвлекают внимание от содержания высказывания. Кроме того, лишние слова психологически действуют на слушателей, раздражают их. Прииеры: «чынлыкта», «әйтик», «блин», «димәк» «ничек әле» «кыскасы».

1. **Точность речи. Причины, которые делают нашу речь не точной.**

Точность речи – это умение четко и ясно выражать свои мысли. Чтобы речь была точной, необходимо, прежде всего, хорошо знать то, о чем хочешь сказать. Если говорящий плохо знает предмет разговора, то он может ошибаться, путать факты, искажать события, нарушать логику повествования. Есть и другая причина, которая также делает речь неточной. Это – плохое и недостаточное знание русского языка, его особенностей. Все, что нас окружает, что познано или изобретено, все, о чем хотят спросить или рассказать, имеет название. Поэтому, чем больше человек знает слов, чем богаче его язык, тем точнее он выражает свои мысли. И наоборот, чем ограниченнее словарный запас говорящего, чем беднее его язык, тем чаще он допускает неточности в речи, употребляет слова в несвойственном им значении, смешивает омонимы, омофоны, паронимы.

1. **Терминологическая и профессиональная лексика, ее отличие от общеупотребительной.**

В составе терминологической лексики можно выделить несколько «слоев», различающихся сферой употребления, особенностями обозначаемого объекта. 1. Прежде всего это общенаучные термины, которые используются в различных областях знаний и принадлежат научному стилю речи в целом: эксперимент, адекватный, эквивалент, прогнозировать, гипотетический, прогрессировать, реакция и т. д. Эти термины образуют общий понятийный фонд различных наук и имеют наибольшую частотность использования. ... Терминологическая лексика, как никакая другая, информативна. Поэтому в языке науки термины незаменимы: они позволяют кратко и предельно точно сформулировать мысль.

1. **Что вы знаете о словообразовании татарского языка?**

Словообразование – раздел языкознания, изучающий образование новых слов с помощью определенных аффиксов.В татарском языке по структуре различаются:

- корневые или непроизводные слова (тамыр сүзләр), т.е. не образованные от другого однокоренного слова: тәрәзә «окно», кыска «короткий», дүрт «четыре», хәрәкәт «движение», хөрмәт «уважение»;

- производные слова (ясалма сүзләр), т.е. образованные от имеющихся в языке слов: кеше-лек «человечество», таш-чы – каменщик, көз-ге «осенник», телле «языкастый», хәтерлә «вспомни»;

- сложные слова (кушма сүзләр), т.е. имеющее в своём составе два и более корня: кулбаш «плечо», аккош «лебедь», көнчыгыш «восто», көнбатыш «запад», шаккату «удивляться»;

- парные слова (парлы сүзләр), т.е. образованные соединением двух слов с близким звучанием, одинаковой морфологией и соотнесёнными (синоимичными или антонимичными) значениями: мал-туар «скот», ара-тирә «изредка», сакал-мыек «борода и усы», кайгы-хәсрәт «печаль», күрше-күлән «соседи»;

- составные слова (тезмә сүзләр), т.е. состоящие из вспомогательного и полнозначного слова: бал корты «пчела», тимер юл «железная дорога», вәгъдә бирү «обещать», ярдәм итү «помогать», мүк җиләге «клюква»;

- сложносокращённые слова (кыскартылма сүзләр): ТР, музфак, вуз, БМО (ООН).

1. **Какими способами образуются множественные числа в татарском языке?**

С помощью аффиксов – лар / - ләр, -нар / -нәр.

Первые два аффикса соединиятся, если слова заканчиваются на любой гласную букву, либо на все согласные кроме носовых «эм», «эн», «ңе». Второй вариант – когда слова оканчиваются на носовые согласные.

1. **Кто он – мастер своего дела?**

Человек, который выбрал для себя любимое дело и владеет им в совершенстве. Так как он знает все нюансы и подводные камни, он может набирать учеников и обучать их, если хочет, чтоб его дело продолжалось.

1. **Мастерство публичного выступления – это?**

Это гармоничное сочетание риторики, приёмов актёрского мастерства (подача) и психологических техник.

1. **Кто из татарских поэтов является символом татарской литературы?**

Г. Тукай.

**44. Речь городского / сельского малообразованного населения называется?**

Просторечие.

1. **Овладение чего является лингвистическим условием логичности речи?**

Логического изложения.

1. **Жанр разговорной речи, в котором преобладает монологическая форма речи внутри диалога или полилога?**

Рассказ.

1. **Назовите времена глагольных форм?**

В татарском языке 2 формы глагола имеют категорию времени: глагол изъявительного наклонения (хикәя фигыль) и причастие (сыйфат фигыль).

Например: *хикәя фигыль:*

- хәзерге заман х.ф. – ятам.

- билгеле үткән заман х.ф. – яттым.

- билгесез үткән заман х.ф. – ятканмын.

- билгеле киләчәк заман х.ф. – ятачакмын.

- билгесез киләчәк заман х.ф. – ятырмын.

*Сыйфат фигыль:*

- хәзерге заман сыйфат фигыль: әйтә торган сүз.

- үткән заман с.ф.: әйткән сүз.

- киләчәк заман с.ф.: әйтәчәк сүз

**48. Ошибки, появляющиеся в результате смешения паронимов, неправильности или неточности в употреблении отдельных слов, незнания точного значения слов, неуместного использования их в речи называются?**

Лексическими.

**49. Документ, адресованный руководителю учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте, называется?**

Докладная записка.

**50. Что изучает синтаксис татарского языка?**

Си́нтаксис ([др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) σύν-ταξις «составление», «координация», «порядок») – раздел [лингвистики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), в котором изучаются номинативные и [коммуникативные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_(%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8)) языковые единицы: [предложение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)) и [словосочетание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Синтаксис в буквальном переводе означает не только составление, но и упорядочивание, координирование, соединение слов в связный [текст](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82). Этот раздел науки о языке изучает лексическое и грамматическое значение [словосочетаний](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), а также виды [синтаксической связи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C).

**Критерии выполнения контрольной работы.**

Максимальный балл за контрольную работу составляет 50, минимальный балл 30.

Из них:

40–50 правильных ответов – 50 баллов;

30–39 правильных ответов – 45 баллов;

20–29 правильных ответов – 40 баллов;

10–19 правильных ответов – 35 баллов;

До 9 правильных ответов – 30 баллов.

**Тестирование**

Специальность: 33.05.01 «Фармация»

Специализация: Промышленная фармация

**Тесты по дисциплине «Татарский язык»**

***УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

**1. Найдите правильный перевод.**

Ул хат язарга кереште.

*а) он написал письмо;*

***б) он приступил к написанию письма;***

*в) он будет писать письмо;*

*г) ему нужно написать письмо.*

**2. Найдите антоним слова “матур”**

*а) тар;*

***б) ямьсез;***

*в) яшел;*

*г) кызу.*

**3. Найдите синоним слова “җөмһүрият”**

*а) оешма;*

*б) җәмгыять;*

*в) дәүләт;*

***г) республика.***

**4. Найдите лишнее предложение.**

*а) мин эшлим;*

***б) мин языйм;***

*в) мин башлыйм;*

*г) мин басам.*

**5. Поставьте нужный союз для данного предложения.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ мин килеп җитмәсәм көтегез.**

***а) әгәр;***

*б) гәрчә;*

*в) ләкин;*

*г) һәм.*

**6. Найдите нужный послелог для данного предложения.**

**Җәйдән \_\_\_\_\_\_\_ көз килә.**

*а) хәтле;*

*б) башка;*

*в) белән;*

***г) соң.***

**7. Найдите ошибку в слове.**

***а) минга;***

*б) сезгә;*

*в) аларга;*

*г) шуңа*

**8. Найдите неправильное предложение.**

*а) Иртәгә мин институтка бармыйм.*

*б) Бүген безгә кунаклар килде.*

***в) Берсекөнгә син авырдың.***

*г) Кичә йокларга соң яттык.*

**9. Найдите соответствующее числительное для данного предложения.**

Бер елда \_\_\_\_\_\_ ай.

***а) унике;***

*б) өч йөз алтмыш биш;*

*в) утыз;*

*г) җиде.*

**10. Подберите глагол в нужной форме для данного предложения.**

**Бүген без \_\_\_\_\_\_\_\_ кино бик кызык булырга тиеш.**

*а) караган;*

***б) караячак;***

*в) карадык;*

*г) карарбыз.*

**11. Найдите правильный перевод для данного предложения.**

Ул җырлап җибәрде.

***а) Она запела;***

*б) Она будет петь;*

*в) Она пела;*

*г) Она поет.*

**12. Найдите антоним слова “дус”**

*а) сабакташ;*

*б) күрше;*

***в) дошман;***

*г) иптәш.*

**13. Найдите синоним слова “гүзәл”.**

***а) матур;***

*б) йомшак;*

*в) ямьсез;*

*г) тәрбияле.*

**14. Поставьте подходяәее слово для данного предложения.**

**Апам (кайда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эшли.**

*а) хастаханә белән;*

***б) хастаханәдә;***

*в) хастаханәнең;*

*г) хастаханә турында.*

**15. Найдите правильный аффикс множественного числа к слову: “авыру”+\_\_\_ (больные)**

*а) –нар;*

*б) –ләр;*

***в) –лар.***

**16. Найдите правильный словообразующий аффикс к слову “укыту”\_\_\_ (учитель/преподаватель)**

***а) –чы;***

*б) –че;*

*в) –ләр;*

*г) лар.*

**17. Поставьте правильный послелог для данного предложения.**

**Без телевизор \_\_\_\_\_\_ утырабыз.**

***а) каршында;***

*б) өстендә;*

*в) астында;*

*г) артында.*

**18. Поставьте правильное слово для данного предложения.**

**Кич белән \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дип әйтәбез.**

*а) хәерле иртә;*

***б) хәерле кич;***

*в) хәерле көн.*

**19. Поставьте правильное слово для данного предложения.**

**Абыем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ өйдә булачак.**

***а) кичен;***

*б) кичә;*

*в) былтыр;*

*г) узган атнада.*

**20. Поставьте нужный глагол для данного предложения.**

**Иртән әти эшкә \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

***а) бара;***

*б) кайта;*

*в) эшли;*

*г) кайтмый.*

**21. Татар телендә килешләр санын әйтегез**

***а) 6;***

*б) 5;*

*в) 7;*

*г) 8.*

**22. Иялек килеше кушымчасын билгеләгез.**

*а) -га/-гә;*

*б) -да/-дә;*

***в) -ның/-нең;***

*г) –дан/-дән.*

**23. Юнәлеш килеше кушымчасын билгеләгез.**

*а) -дан/-дән;*

***б) -га/гә, -ка/кә;***

*в) -нан/-нән;*

*г) -да/-дә;*

**24. Төшем килеше кушымчасын билгеләгез.**

***а) -ны/-не;***

*б) -да/дә;*

*в) -та/тә;*

*г) -ның/-нең.*

**25. Чыгыш килеше кушымчасын билгеләгез.**

*а) -да/-дә, -та/тә;*

*б) -ның/-нең;*

***в) -нан/-нән, -дан/дән, -тан/-тән;***

*д) кушымчасы юк.*

**26. Урын-вакыт килеше кушымчасын билгеләгез.**

***а) -да/-дә, -та/тә;***

*б) -ны/-не;*

*в) -дан/дән, -тан/-тән;*

*г) -ның/-нең.*

**27. Поставьте нужное слово для данного предложения.**

**Безнең университетта укулар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ башланды.**

***а) сентябрьдә;***

*б) сентябрьгә;*

*в) сентябрьне;*

*г) октябрьдә.*

***28.* Татар әлифбасында хәрефләр саны*н* билгеләгез.**

*а) 36;*

***б) 39;***

*в) 38;*

*г) 33.*

**29. Дөрес язылган сүзне билгеләргә.**

***а) шәһәр;***

*б) шәхәр;*

*в) шәгәр;*

*д) шәһар.*

**30. [а] сузык авазының нечкә парын билгеләргә.**

***а) [ә];***

*б) [ө];*

*в) [ү]*

*г) [и].*

**31. [ү] сузык авазының калын парын билгеләргә.**

*а) [о]*

***б) [у]***

*в) [ы];*

*г) [а].*

**32. Сингармонизм законына буйсынмаучы сүзләрне билгеләргә.**

*а) тавышка, әниебезгә, тукталышта;*

***б) китап, табиб, гамәли;***

*в) бүгенге, төнлә, Казаным.*

**33. Бары татар сүзләрендә генә кулланылучы тартык авазларны билгеләргә.**

*а) [в], [к], [ж]*

***б) [җ], [ң], [һ]***

*в) [ч], [ц], [щ].*

**34. Сыфатларның дәрәҗә атамаларын билгеләргә.**

***а) гади, артыклык, кимлек, чагыштыру;***

*б) чагыштыру, килештерү, ябыштыру, саташтыру;*

*в) кимлек, юклык, барлык, булганлык;*

*г) артыклык, түбәнлек, югарылык, тигезлек.*

**35. Әлеге сүзләр нинди сүз төркемен белдерә: “аерылу”, “бәхәсләшү” “крешү”?**

*а) сыйфат;*

*б) рәвеш;*

*в) теркәгеч;*

***г) фигыль***

**36. Әлеге җөмләләрнең кайсысы текст: “Быел кыш соң килде. Бары тик декабрь башында гына беренче кар яуды”. “Гомер итү басу кичү түгел ул”. “Бер тапкыр да киелмәгән балалар аяк киеме сатыла”?**

*а) беречесе;*

*б) беренче икесе;*

***в) өчесе дә;***

*г) берсе дә текст түгел.*

**37. “Китап”, “дәфтәр”, “мәчет” сүзләре кайсы тел алынмалары булып санала?**

*а) фарсы;*

***б) гарәп;***

*в) латин;*

*г) кытай*

**38. Исем ул?**

*а) эш, хәрәкәт, процессны белдерә торган мөстәкыйль сүз төркеме.*

*б) предметның билгесен белдерә торган мөстәкыйль сүз төркеме.*

*в) процессның билгесен белдерә торган мөстәкыйль сүз төркеме.*

***г) пөрес җавап юк.***

**39. Татар телендә дәүләт телләре булып?**

*а) татар теле санала;*

*б) рус теле санала;*

***в) рус һәм татар теле санала;***

*г) рус, татар, чуваш теле санала.*

**40. Сан сүз төркеменәрсәне өйрәнә?**

***а) предметларның саннарын, микъдарын;***

*б) эш хәрәкәтнең санын;*

*в) эш-хәрәкәтнең күләмен;*

*г) сүзләрнең саналу тәртибен.*

**41. Сүзтезмә ул?**

***а) мөстәкыйль мәгънә белдерүче ике яки берничә сүзләр берләшмәсе;***

*б) сүзләр кушылмасы;*

*в) сүзләр тезелеше;*

*г) җөмләләр төзелеше.*

**42. “Бакча”, “кешелек”, “чистару” сүзләренең ясалышын әйтегез.**

*а) тамыр;*

***б) ясалма;***

*в) кушма;*

*г) тезмә.*

**43. К какому разбору относится: Мин Казан милли тикшеренү технология университетында укыйм. Укыйм (хәбәр), мин (ия), университетында (хәл), Казан милли тикшеренү технология (аергыч).**

*а) к фонетическому;*

*б) к морфологическому;*

***в) к синтаксическому;***

*г) к орфоэпическому.*

**44. Выясните, какого разряда нет у наречий в татарском языке.**

*а) саф рәвеш (образа действий);*

*б) чагыштыру рвеше (подражания);*

*в) урын рәвеше;*

*г) вакыт рәвеше;*

*д) сәбәп һәм максат рәвеше;*

*е) күләм рәвеше*

***ж) барысы да саналган (перечислены все разряды).***

**45. Дөрес булмаган кушымчаны билгеләргә.**

*а) апалар;*

***б) студентнар;***

*в) таңнар;*

*г) бүләкләр.*

**46. К какому разбору относится: “болыт” – [болот].**

**«бэ» [б] – тартык аваз, яңңгырау;**

**“о” – [о] – калын сузык, парлы…**

*а) к морфологическому;*

*б) к орфографическому;*

***в) к фонетическому;***

*г) к синтаксическому.*

**47. Сколько самостоятельных частей речи в татарском языке?**

*а) 7;*

***б) 6;***

*в) 5;*

*г) 8.*

**48. Сколько букв и звуков в слове «тәэсир»?**

*а) 6 букв, 6 звуков;*

***б) 6 букв, 5 звуков;***

*в) 5 букв, 6 звуков;*

*г) 6 букв, 4 звука.*

**49. сколҗко гласных букв в татарском языке?**

***а) 12;***

*б) 9;*

*в) 10;*

*г) 11.*

**50. Найдите перевод словосочетанию “игелекле кеше”.**

*а) умный человек;*

*б) хитрый человек;*

*в) злой человек;*

***г) добрый человек.***

**Критерии оценивания тестирования:**

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение теста составляет 50 баллов, минимальный балл - 30.