

Министерство образования и науки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ РОССИИ

Сборник материалов
всероссийской молодежной конференции

12-13 октября 2012 г.

Казань
Издательство КНИТУ
2012

УДК 316; 616-036.82/.85
ББК 74.58

Состояние социально-гуманитарного и экономического
образования студентов технических вузов России : сборник ма-
териалов всероссийской молодежной конференции / М-во об-
раз. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань :
Изд-во КНИТУ, 2012. – 132 с.
ISBN 978-5-7882-1269-2

Представлены материалы докладов и выступлений на
круглых столах участников всероссийской молодежной конфе-
ренции «Состояние социально-гуманитарного и экономическо-
го образования студентов технических вузов России», прово-
димой кафедрой социальной работы, педагогики и психологии
КНИТУ. В рамках научной школы рассмотрен широкий круг
проблем образования студентов технических вузов России.

Материалы научной школы подготовлены при финан-
совой поддержке Министерства образования и науки Россий-
ской Федерации в рамках Федеральной целевой программы
"Научные и научно-педагогические кадры инновационной Рос-
сии" на 2009 - 2013 годы.

Ответственный редактор доц. Р.В. Куприянов

Материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-7882-1269-2

© Казанский национальный исследовательский
технологический университет, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрахманова И.И. (г.Казань) Формирование информационной грамотности у студентов гуманитарных специальностей в техническом вузе	6
Авдошкина О.О. (г.Казань) Вопросы теории и практики социальной рекламы в процессе подготовки магистров социальной работы	9
Альмухаметова С.Г. (г.Казань) «Гуманитаризация» профессионального технического образования: значимость и проблемы реализации	12
Андрющенко О.Е. (г.Волгоград) Профессиональная активность студентов технического и гуманитарного профилей: сравнительное исследование	15
Арефьева Р.С. (г.Казань) Роль и место информационных технологий в современном обществе	20
Ахметшина Р.А. (г.Казань) Проблемы профессиональной ориентации молодежи	22
Багатева А.О. (г.Набережные Челны) Гуманитарное образование специалистов автомобильного профиля посредством иностранного языка	24
Басов Н.Ф. (г.Кострома) Особенности организации научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров социальной работы	28
Бахмет В.А. (г.Казань) Влияние мотивации преподавателей вузов на качество образования	32
Быковская Н.В. (г.Казань) Обучение студентов эффективному целеполаганию как методу профилактики трудной жизненной ситуации	34
Гарипова Л.А. (г.Казань) Адаптация студентов-первокурсников к системе организации обучения в вузе	36
Гизатуллина Л.Р. (г.Казань) Гуманитаризация образования как часть политики занятости	40
Додосова М.Е. (г.Казань) Особенности формирования профессиональной этики преподавателя вуза	42

Кайсарова Ж.Е. Бахмет В.А. (г.Казань) Основные тенденции формирования авторитета современного преподавателя вуза	44
Касаткина Е.А. (г.Набережные Челны) Организация самостоятельной работы студентов вуза в процессе математической подготовки	47
Кузьмина Ю.М. (г.Казань) Особенности психологической подготовки будущих инженеров	51
Куприянов Р.В. (г.Казань) К вопросу о подготовке социальных работников в техническом вузе	57
Малеева М.В., Тонконог И.С. (г.Шуя) Новые подходы в организации воспитательной работы студентов технических вузов	60
Морозов А.В. (г.Казань) Современные проблемы преподавания методологии и методики исследований в социальной работе в технологическом вузе	65
Нигматзянова Л.А. (г.Казань) Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения в вузах	72
Николаев Д.В. (г.Казань) Менеджмент в спортивной индустрии	75
Надеева М.И., Надеева Д.Б., Виленский А.А. (г.Казань) К вопросу о гуманизации высшего технического образования	78
Нагимуллина Л.Х. (г.Казань) Формирование социально-психологического климата в бюджетных организациях	83
Пигалева А.С. (г.Казань) Проблемы организации производственной практики студентов специальности «социальная работа»	87
Сафина А.А. (г.Казань) Проблемы внедрения кейс-метода обучения и его возможности	90
Соколова М.М. (г.Казань) Проблемы формирования системы ценностей студентов технических вузов	95
Семено А.А., Ташина Т.М. (г.Санкт-Петербург, г.Шуя) Акмеологические технологии в обучении проектной деятельности студентов технических вузов	99
Фахрутдинова Д.Х. (г.Казань) Вопросы профилактики профессиональной деформации в процессе образования будущих специалистов социальной сферы	104

Хайруллова Э.Т. (г.Казань) Служебная подготовка как форма развития профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов	107
Худакова Л.В. (г.Набережные Челны) Многоуровневое образование - гарантия качества будущих специалистов индустрии питания	109
Чиликова О.А. (г.Казань) Ювенальная юстиция в Российской Федерации: необходимость внедрения темы в социально-гуманитарный образовательный процесс	115
Шайхутдинова Л.В. (г.Казань) Проблемы молодых семей при получении образования	118
Шляпников С.Е. Печёнкина Т.И. (г.Томск) Бизнес – инкубатор с точки зрения концепции «тройной спирали»	123
Юртаева Н.И. (г.Казань) Роль гуманитарной направленности в профессиональном образовании будущего инженера	127

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*студент И.И.Абдрахманова**
*научный руководитель - к.пед.н., доцент А.А.Сафина***
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
**e-mail: abdrakhmanova.ilsiya@ya.ru*
***e-mail: caf-ala@mail.ru*

Современный период развития общества характеризует процесс информатизации всех сфер жизнедеятельности человека. Информационная грамотность личности выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе. Усиление роли информационной культуры в структуре деятельности современного человека определяется следующими факторами: резким увеличением объемов информации, обусловленным ускоренными темпами развития научно-технического прогресса; быстрым устареванием знаний в связи со сменой научных и социальных парадигм. Информационная грамотность требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде. Она может выполнять следующие функции: *регулятивную*, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную; *познавательную*, так как непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением; *коммуникативную*, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей; *воспитательную*, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

В понятие «информационная грамотность личности» включены следующие компоненты:

- компьютерная грамотность личности;
- знания об информационной среде, законах ее функционирования, а также некоторый объем знаний об информации;
- наличие у личности информационных потребностей;
- умение ориентироваться в информационных потоках;
- умения и навыки сохранения информации для повторного использования;
- развитость алгоритмического мышления личности.

Формирование высокого уровня информационной грамотности будущих специалистов - важная задача, стоящая перед системой высшего профессионального образования. Однако, ситуация в технических вузах свидетельствует о том, что усиленная информационная подготовка ведется в основном со студентами физико-математических и технических специальностей. Такой подход затрудняет восприятие прикладной функции информатики и информационных технологий для студентов гуманитарных специальностей. Основы их информационной грамотности формируются, как правило, посредством одного-двух предметов, остальное же студенты «добирают» в процессе самообразования. Интерес специалистов гуманитарной направленности в техническом ВУЗе к информатике и информационным технологиям проявляется с позиций приобщения к мировым культурным ценностям, информационным ресурсам, реализации межкультурных коммуникаций, потребности личности в непрерывном самообразовании и адаптации в условиях информационного общества.

У каждого человека есть два полушария мозга. Левое полушарие («техническое полушарие») отвечает за логику, анализирует все факты, обрабатывает информацию по этапам, а правое полушарие («гуманитарное полушарие») отвечает за общение, символы и образы. Обучаясь на гуманитарных специальностях, студенты редко тренируют свое левое, так называемое «техническое полушарие». Это приводит к тому, что полушария развиваются не в равной степени.

Также важной проблемой является формирование тезауруса - системы информационных понятий, обеспечивающих общую и специальную ориентировку личности в окружающей информационной среде. Для решения этой проблемы руково-

дству технических ВУЗов необходимо дополнять перечень преподаваемых дисциплин предметами (как теоретическими, так и практическими), направленными на повышение информационной грамотности у студентов-гуманитариев. Также немаловажным является организационно-техническое оснащение учебных аудиторий, обеспечивающее полноценный доступ студентов к информации. Все это позволит студентам-гуманитариям:

- в равной мере развить оба полушария мозга, а в особенности левое полушарие;
- сформировать необходимые знания, ценностные ориентации, умения и навыки в работе с информацией;
- овладеть нормами и правилами поведения в информационной среде;
- эффективно использовать любые (традиционные и компьютерные) источники информации;
- уметь осуществлять информационную деятельность, т.е. формировать свои информационные потребности и запросы, владеть стратегиями и алгоритмами оптимизированного информационного поиска и анализа информационных источников, свертывать и развертывать информацию, вступать в разнообразные информационные контакты;
- повысить компетентность и конкурентоспособность студентов-гуманитариев на рынке труда.

Таким образом, формирование информационной грамотности у студентов-гуманитариев должно являться одной из важных задач системы высшего профессионального образования в техническом ВУЗе. Так как оно позволяет повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, а также увеличить их информационную адаптивность в современном информационном обществе.

Литература

1. Лобач О.В. Научно-педагогические основы мультимедийного трансфера информации в профессиональном образовании студентов гуманитарных специальностей университета [Электронный ресурс] / О.В.Лобач – Режим доступа: [http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/nauchno-pedagogicheskie-](http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/nauchno-pedagogicheskie)

osnovy-informatsii-v-professionalnom, свободный. – Проверено 06.09.12.

2. Информационное общество: состояние и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/1/demkin.htm>, свободный. – Проверено 06.09.12.

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*магистрант О.О.Авдошкина**

*научный руководитель - к.пед.н., доцент А.А.Сафина***

Казанский национальный исследовательский

технологический университет

**e-mail: Olinkakhti@mail.ru*

***e-mail: caf-ala@mail.ru*

В современных условиях российского общества все большее значение приобретает необходимость изучения методов решения социальных проблем населения. Одним из таких методов является социальная реклама. Именно грамотное создание данного вида рекламы, может повлиять на поступки индивида, а как следствие и общества в целом. Она направлена на изменение общественного поведения и привлечения внимания к проблемам социума. Во всем мире социальная реклама – важная составляющая мировоззрения и нравственного здоровья общества.

Современная социальная реклама – это коммуникация с помощью СМИ и других средств передачи информации с целью воздействия на установки людей в отношении тех или иных социальных проблем. Именно информация является основой рекламы и социальной рекламы в частности. Рекламируя что-либо, мы, прежде всего, доносим до потребителя то основное, что мы можем и должны передать посредством коммуникации. Иначе говоря, при формулировании целей в первую очередь необходимо понять, что действительно способна изменить реклама [1, с.23].

Представляется, что государство, присутствуя на рынке информационной деятельности, может и должно активнее использовать этот канал как инструмент вовлечения населения в социальные процессы, как инструмент формирования социального согласия в обществе. Социальная реклама обладает мощным управленческим потенциалом для решения этих задач, поскольку, привлекая внимание к общественно значимым проблемам, транслирует идеи и социально одобряемые нормы, социальные настроения, стереотипы поведения, в значительной степени формирует мировоззрение личности, её ценностные ориентации, взгляды, установки, способствует консолидации общества, обеспечивает его системную целостность [2, с.71], [3].

Именно через социальную рекламу государство в первую очередь должно распространять социально значимую информацию, в связи с чем сегодня имеется необходимость разработки на уровне Правительства Российской Федерации Государственной программы по распространению социально значимой информации через социальную рекламу. В реализации данной программы должны быть задействованы все государственные органы, органы местного самоуправления и институты гражданского общества [4, с.48].

В России на сегодняшний день, идет развитие социальной рекламы. Но она, так же как и любой другой метод или подход к решению проблемы, требует изучения множества своих особенностей, в том числе и особенностей влияния на общество. Не зная их, не возможно эффективно использовать социальную рекламу. Именно поэтому, вместе с все более частым появлением этого вида рекламы в нашей жизни, необходимо изучение ее в вузах, как достаточно нового и перспективного для России явления. В будущем это поможет вырастить грамотных специалистов и использовать социальную рекламу в комплексе с другими методами для борьбы с социальными проблемами населения.

Однако, в профессиональной подготовке специалистов гуманитарных направлений, на наш взгляд, социальная реклама представлена не достаточно, конечно если речь не идет о специализированной подготовке так называемых «рекламщиков».

Рассмотрим, как находит отражение социальная реклама в дисциплинах по направлению подготовки магистров социальной работы, на примере ФГБОУ ВПО «КНИТУ». Необходимость умения создавать проекты социальной рекламы именно социальным работникам, заключается в том, что их основная деятельность связана с изучением социальных проблем изнутри. Они знают природу их появления и способы решения. Именно поэтому социальные работники могут правильно найти подход к решению возникшей проблемы и отразить его в социальной рекламе. Цель специалиста – предотвращение возникшей социальной проблемы, а использование данного вида рекламы – один из методов для ее решения. Согласно учебного плана третьего поколения по направлению подготовки 040400.68 – социальная работа вопросы теории и практики социальной рекламы находят отражение в таких дисциплинах как «Технология формирования имиджа, PR и реклама в социальной работе» и «Маркетинговые технологии в социальной работе». Для освоения навыков проектирования социальной рекламы одного ее теоретического освоения не достаточно. Необходимо уделять больше внимания практике разработки рекламных продуктов. Это возможно при прохождении исследовательской практики, а также посредством участия магистрантов в соответствующих конкурсах. Комитет Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по физической культуре, спорту и делам молодежи совместно с Межрегиональным общественным фондом содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи "Мир молодежи" ежегодно организуют всероссийский конкурс социальной рекламы. Конкурс предоставляет молодым людям возможность выразить свое отношение к той или иной проблеме, внести свой вклад в развитие социальной рекламы и помогает привлечь молодые таланты к созданию социальной рекламы в Российской Федерации. Целями конкурса являются: вовлечение молодежи в сферу социального творчества, нравственного и гражданского воспитания; содействие формированию у молодежного сообщества принципов толерантности и межнационального согласия; пропаганда активного и здорового образа жизни, популяризация инновационной модели поведения, науки, культуры, спорта, туризма, со-

держательного досуга, содействие защите окружающей среды; популяризация среди молодежи социальной рекламы посредством размещения социальных работ участников конкурса в образовательных учреждениях, в средствах массовой информации субъектов Российской Федерации, а также при проведении социальных информационных кампаний министерств, ведомств и общественных организаций, поддержавших проведение Конкурса [5]. Именно такие конкурсы могут помочь развить интерес к социальной рекламе и способствовать ее изучению.

Литература

1. Сабирова, Д.К. Связи с общественностью – PR: учебно-методическое пособие / Д.К. Сабирова. – К., 2001 – 67 с.
3. Иконникова, М. Социальная реклама на Западе и в России [Электронный ресурс] / М. Иконникова. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=105365>, свободный. – Проверено: 20.08.2012.
4. Голуб, О.Ю. Социальная реклама / О.Ю. Голуб. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 180 с.
5. Всероссийский конкурс социальной рекламы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://konkurs.mirmolodezhi.ru/index/goals/>, свободный. – Проверено: 24.08.2012.

«ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗНАЧИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

*студент С.Г.Альмухаметова**

*научный руководитель – к.пед.н., доцент А.А.Сафина***

Казанский национальный исследовательский

технологический университет

**e-mail: sirena596@yandex.ru*

***e-mail: caf-ala@mail.ru*

В последнее время все больше внимания, как со стороны общества, так и со стороны политических руководителей уделяется проблемам высшего профессионального образования: его качества, доступности. Образование - это процесс и резуль-

тат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. В процессе образования происходит передача от поколения к поколению знания всех тех духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отражённого в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями.

В современном обществе на долю высшего образования возложено две роли: первая, традиционная, связанная с подготовкой специалистов, а вторая, связанная с подготовкой духовно и нравственно развитой личности общества. Вторую роль образования ни в коем случае не следует считать вторичной. Эти роли равнозначны для общества. Ведь ещё в древности Аристотель сказал: «Кто двигается вперед в науке, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед». Поэтому проблема гуманитаризации профессионального образования (особенно технических направлений) представляется весьма актуальной на сегодняшний день. Данные социологических исследований так же показывают, необходимость процесса «гуманитаризации» профессионального образования.

Гуманитаризация образования предполагает не только расширение перечня гуманитарных дисциплин. Это также процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности. Однако, на пути повышения престижности и всеобщей популяризации технических специальностей проблема гуманитаризации профессионального образования сегодня отходит на второй план.

Тем не менее, у студентов, обучающихся по техническим направлениям, наблюдается узость кругозора, отсутствие гибкости мышления, неумение четко сформулировать свое мнение, а так же неумение работать с научной литературой. Все это в конечном итоге отражается на уровне профессио-

нальной культуры будущего специалиста, на его качествах как профессионального работника.

Нужно не забывать, что человек, получив профессию, продолжает жить в обществе, где, так или иначе вынужден контактировать с людьми. Благоприятный психологический климат в коллективе залог успешного сотрудничества и плодотворной работы этого коллектива.

Увеличение гуманитарных дисциплин в технических вузах способствовало бы:

1. Пониманию закономерностей развития общества, влияние на это развитие науки и техники.
2. Развитию способности к предвидению социальных, экономических, экологических последствий технической деятельности.
3. Формированию этических ценностей, необходимых для оценки социальных последствий своей профессиональной деятельности и принятия ответственности за них.
4. Постоянному желанию к личностному росту, самообразованию.

Двигаясь к постиндустриальному обществу нужно, чтобы в каждом человеке воспитывалась всесторонне развитая личность, умеющая мыслить и выражать свои мысли, умеющая создавать, не причиняя вреда окружающей среде. Поэтому необходимо в технических вузах:

1. Увеличить в процессе подготовки студентов технических специальностей количество часов гуманитарных дисциплин;
2. Создать условия, которые позволят студентам технических направлений получать в университете вторую гуманитарную или социально-экономическую специальность;
3. Индивидуализировать процесс обучения;
4. Усилить обучение в правовой, языковой, экологической, экономической областях.

Литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.

2. Большая советская энциклопедия 1969-1978: в 30т. (<http://slovari.yandex.ru/Образование/>)
3. Логачев, В. Гуманитарная подготовка инженеров / В. Логачев, О. Гаранина (http://www-old.informika.ru/text/magaz/higher/4_96/3raz-3.html)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

*к.социол.н., доцент О.Е.Андрющенко
Волгоградский государственный университет
e-mail: maimail@list.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью концептуального осмысления особенностей реализации профессиональной активности студенческой молодежи в условиях противоречивости отечественных преобразований, а также выявления рисков, связанных с выбором профессии и получением образовательных профессиональных услуг различных профилей (гуманитарного, социального, технического, военного и т.д.), влияющих на последующую трудовую деятельность.

Цель исследования заключалась в выявлении основных тенденций, наиболее эффективных форм и типологических уровней реализации профессиональной активности студентов гуманитарных и технических профилей обучения на современном этапе развития отечественного социума.

Исследование проводилось в 8 вузах г. Волгограда государственного и негосударственного типов, где приняли участие только студенты гуманитарных и технических специальностей как наиболее яркие представители спроса и предложения на рынке труда, престижных и востребованных специальностей, то есть различных карьерных перспектив. Методом анкетирования было опрошено 390 человек. Распределение по полу среди гуманитариев: 28,93 % – мужской, 71,07 % – женский; среди студентов технического профиля: 59,58 % – мужской, 40,42 % –

женский. Распределение по курсам среди студентов гуманитарного профиля: 3 курс – 31,98 %, 4 курс – 44,67 %, 5 курс – 23,35 %, среди технического профиля – 3 курс – 34,19 %, 4 курс – 30,05 %, 5 курс – 35,75 %.

Выбор высшего профессионального образования для большинства студентов обеих групп связан с желанием приобрести профессию (47,2 % среди студентов гуманитарного профиля и 46,11 % – среди студентов технического профиля) и стремлением приобрести диплом (21,12 % и 18,65 % соответственно). Это свидетельствует о том, что для большинства студентов выбор высшего профессионального образования связан с профессиональными и статусными притязаниями, а не со стремлением к материальному доходу.

Мотивы выбора конкретной профессии представляется возможным разделить на внутренние и «внешние». Внутренние мотивы выбора профессии – ее интересное содержание; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее содержанию, творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. К «внешним» мотивам (стимулам) относятся: заработок, стремление к престижу, материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, общественная значимость, престиж. Так как внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, то на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления, поэтому преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения профессиональной активности.

На основании полученных данных относительно мотивов выбора профессии необходимо выделить следующие пять групп студентов.

К первой группе отнесены студенты с доминирующими профессиональными мотивами (интерес и призвание к выбранной профессии).

Вторая группа представлена студентами, для которых характерно доминирование мотивов общественной значимости и социального престижа будущей профессии (популярность и престиж данной профессии, нуждаемость народного хозяйства в данной профессии).

Третью группу составили студенты с преобладанием мотивов социального престижа: материального благополучия, формального достижения (хорошо оплачиваемая специальность, реклама в СМИ).

В четвертую группу вошли студенты с «узкосоциальной» мотивацией выбора профессии: студенты, ориентирующиеся на мнение и авторитет родителей, компетентных в профессиональной области людей (совет родителей, родственников, знакомых, друзей, рекомендация специалиста по профориентации, династическая специальность).

В пятую группу были отнесены студенты с «внешней» мотивацией (случайный выбор, не поступил на другую специальность, низкая стоимость обучения, отсрочка от призыва в армию). Как показал опрос, доля «внешних» мотивов достаточна весома, что отрицательно сказывается на профессионализации студентов.

Основываясь на данной классификации можно сделать вывод, что для студентов гуманитарного профиля обучения в большей степени важно содержание профессии, а для студентов технического профиля характерна ориентация на «узкосоциальные» мотивы. При этом студенты обоих профилей были достаточно осведомлены об избранной специальности до поступления в вуз (37,56 % студентов гуманитарного профиля и 31,60 % студентов технического профиля).

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. При выборе профессии для студентов технического профиля характерна ориентация на «узкосоциальные» мотивы, то есть на мнение таких значимых людей, как родители, родственники, знакомые, друзья, специалист по профориентации, представители семейной династии). Тогда как для студентов гуманитарного профиля в большей степени важно содержание профессии.

2. Подтверждается предположение, что приобретение профессии является терминальной ценностью для студентов вузов г. Волгограда. В обеих группах студентов стремление освоить профессию является ведущим фактором профессиональной активности (аналогично общероссийскому показателю) [2].

3. Доминирующей неучебной формой профессиональной активности студентов является работа, которую студенты обеих групп рассматривают как возможность приобретения полезного опыта, который пригодится при трудоустройстве а не с точки зрения материальной выгоды, не смотря на то, что характер дополнительной работы в группе студентов гуманитарного профиля не имеет прямого отношения к получаемой специальности (по России – до 40 % имеют опыт работы [1]; работают по специальности – 11 % студентов технического профиля и 23 % студентов–гуманитариев; по Волгограду: работают в общем среди студентов гуманитарного профиля – 38,57 % (из них по специальности – 5,07 %), технического – 32,64 % (по специальности – 13,98 %). При этом трудовая занятость как достижительная студенческая практика способствует формированию новых норм и навыков профессиональной активности и уточняет профессиональные планы в процессе обучения.

4. Уровень профессиональной устойчивости студентов достаточно высок, что подтверждает высокий процент студентов, гипотетически повторивших выбор специальности. (Волгоград: среди студентов гуманитарного профиля – 64,98 %, технического – 73,06 %). Таким образом, невысокий процент работающих по специальности выпускников обусловлен не субъективными факторами, а внешними – такими, как требования работодателей, общая ситуация на рынке труда, уровень оплаты труда.

5. Профессиональная активность студентов как интенсификация профессиональной деятельности предполагает систематическое участие в научной, добровольческой и даже профессиональной деятельности по своей специальности, что, как показало исследование, широко не представлено. Среди студентов обеих групп широко не распространены такие формы профессиональной активности, как участие в научно-исследовательской деятельности (Россия: 12 % – гуманитарный профиль, 5 % – технический; Волгоград: 30,46 % – гуманитарный профиль, 16,07 % – технический), волонтерство (Россия – 6–7 %; Волгоград: 22,85 % – гуманитарный профиль, 7,86 % – технический).

6. Достижительные практики студентов не опираются только на вузовскую профессиональную подготовку в области требований для будущих специалистов. В отсутствие создания условий для обеспечения населения социальными благами со стороны государственных структур, только собственная активность личности может привести к продвижению по социальной лестнице. В таких условиях на рынке занятости возникает запрос на готовность работать не по полученной специальности, получать второе высшее образование. Это – не массовая ситуация для нынешнего поколения студенческой молодежи (Россия – 24 %; Волгоград – гуманитарный профиль – 9,32 %, технический профиль – 7,61 %).

7. Выявленные значимые различия при оценке студентами своего отношения к выбранной профессии позволяют подтвердить гипотезу, заключающуюся в том, что уровень профессиональной активности зависит от отношения к выбранной профессии: положительное отношение к профессии обуславливает высокий уровень профессиональной активности.

8. Подтвердилась гипотеза об обусловленности уровня профессиональной активности возрастными особенностями студентов. Нахождение учащегося на завершающей стадии профессионализации в рамках учебного заведения предполагает накопление профессионального опыта, сформированность профессиональной мотивации.

Литература

1. Большакова, О. А. Оплачиваемая работа в жизни студентов // Социологические исследования. – 2005. – N4. С.136–139.
2. «Поколение – XXI: структура и «среды» достижительных стратегий»/ Фонд «Общественное мнение»// URL://bd.fom.ru/report/cat/press180308_2.

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*студент Р.С.Арефьева**

*научный руководитель - д.п.н., профессор, Г.Б.Хасанова***

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

**e-mail: regina17@mail.ru*

***e-mail: ufbkz58@mail.ru*

Информатизация общества - это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена.

История развития информатизации началась в США с 60-х годов XX века. Затем данное понятие рассматривалось рядом стран, таких как Япония - в 70-х годах, и с конца 70-х годов - странами Западной Европы. Универсальным техническим средством обработки любой информации является компьютер, который играет роль усилителя интеллектуальных возможностей человека и общества в целом. Появление и развитие компьютеров - это необходимая составляющая процесса информатизации общества и образования. При информатизации общества основное внимание уделяется комплексу мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. Именно поэтому данное понятие является более широким, чем "компьютеризация общества", где основное внимание уделяется развитию и внедрению базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение информации. Информационные технологии, основанные на Интернете, телекоммуникационных сетях и интеллектуальных компьютерных системах, открывают перед будущим поколением возможности свободного распространения знаний, различных сведений и материалов. Ему придется столкнуться с необходимостью приспо-

сабливаться к новой социальной среде, где информация и научное знание станут основными факторами, определяющими потенциал общества и перспективы его развития [1].

Информационные технологии можно рассматривать как элемент и функцию информационного общества, направленную на регулирование, сохранение, поддержание и совершенствование системы управления нового сетевого общества. Если на протяжении веков информация и знания передавались на основе правил и предписаний, традиций и обычаев, культурных образцов и стереотипов, то сегодня главная роль отводится технологиям. Информационные технологии упорядочивают потоки информации на глобальном, региональном и локальном уровнях. Они играют ключевую роль в формировании технотехнологической структуры, в повышении роли образования и активно внедряются во все сферы социально-политической и культурной жизни, включая домашний быт, развлечения и досуг. Стоимость пользования информационными услугами настолько невысока, что они доступны каждому.

Отличительными особенностями современного общества являются: открытость, технологичность (особенность информатизации), интеллектуальность, доступ к мировым информационным ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше указанных систем. В таком обществе наблюдается ускоренная автоматизация и роботизация всех отраслей производства и управления, происходят радикальные изменения социальных структур. Эти изменения приводят к расширению сферы информационной деятельности и вызывают необходимость подготовки специалистов в области разработки и сопровождения информационных технологий, требуют повышения информационной культуры граждан.

Литература

1. Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. Курс лекций// Маркова В.Д., Кузнецова С.А. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сиб. соглашение, 2000. - 288 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

*студентка Р.А.Ахметшина**

*научный руководитель - к.и.н, доцент Ж.Е.Кайсарова***

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

**e-mail: rigi777@bk.ru*

***e-mail: kaysarova@yandex.ru*

Профессиональная ориентация – процесс осознания индивидом существующих в обществе конкретных видов трудовой деятельности – профессий собственных склонностей и способностей к одному (или нескольким) из них, путей или средств овладения знаниями и навыками необходимыми для выполнения профессионально – трудовых функций [1].

Современность предъявляет к молодым людям, вступающим в самостоятельную жизнь, разнообразные и быстро меняющиеся требования.

Выпускник школы должен быть в значительной мере подготовлен к выполнению социальных ролей взрослого человека, к тому, чтобы брать на себя эти роли, выполнять их и нести полную ответственность за последствия. Социальная зрелость человека полнее всего проявляется в том, что и как он делает.

Общественное поведение молодежи при профессиональном самоопределении в труде, в учении, в семье, в быту – чрезвычайно сложный процесс, определяемый как внешними условиями, так и качествами самих молодых людей.

К сожалению, в последнее время новые поколения воспитываются несколько односторонне. Условия жизни молодежи постоянно и быстро меняются. Одновременно меняется и сама молодежь: ее численность, возрастной состав, социальная структура, уровень образования и т.д.

О низкой результативности профориентационной работы со школьниками свидетельствуют

– противоречия связанные с профессиональным самоопределением учащихся:

- между их склонностями способностями и требованиями избираемой профессии;
- осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы;
- их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест;
- склонностью и представлением о престиже профессий;
- несоответствие здоровья, характера, привычек, требованиями, предъявляемыми профессией и другими [2].

Поэтому проблемы трудового воспитания и профессиональной ориентации молодежи стали необыкновенно важными, так как без них невозможно подготовить молодежь к выполнению этих функций.

Решить эту задачу можно лишь педагогически, через мобилизацию средств воспитания, которые предполагают специальную работу по:

- выбору и организации деятельности ребенка;
- по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда, общения;
- обучению ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации, регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Общая ориентировка в мире профессий, положительное отношение к труду и трудящимся, умение самостоятельно разбираться во вновь возникающих профессиях и путях профессионального развития человека, умение реалистически оценивать личные качества и принимать разумные решения по выбору вариантов профессионального роста и путей адаптации к требованиям трудовой роли – это важнейшие и длительные психологические образования, которые смогут сформироваться у молодого человека лишь в результате целенаправленного, систематически и профессионально грамотно организуемых трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Литература

1. Решетова З.А. / Психологические основы профессионального обучения. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

2. Толочек В.А. / Современная психология труда: Учебное пособие. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008.

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*ассистент А.О. Багатеева**

*научный руководитель – д.п.н., доцент Г.Н. Ахметзянова**,*

Камская государственная

инженерно-экономическая академия

**e-mail: angel803@yandex.ru*

*** e-mail: agnineka@yandex.ru*

За последнее десятилетие система российского образования претерпела значительные изменения, затронувшие все важнейшие элементы образовательной системы. На сегодняшний день одна из главных потребностей в системе высшего профессионального образования – это потребность в высококвалифицированных специалистах технического профиля, имеющих при этом подлинное и целостное *гуманитарное образование*.

Интерес к гуманитаризации высшего технического образования обусловлен многими причинами. Одна из них заключается в том, что фундаментальная подготовка будущего специалиста технического профиля может быть достигнута только в условиях широкой гуманитаризации технического образования. Другая причина состоит в том, что чем выше уровень культуры и образованности человека, тем легче ему решать профессиональные задачи.

Гуманитаризацию образования можно определить как педагогический процесс, ориентированный на формирование и развитие социокультурной личности обучаемого посредством расширения и углубления его гуманитарных знаний и осуществления его гуманистического воспитания. В качестве целей гуманитаризации высшего технического образования можно выделить:

- формирование у будущего специалиста качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также для дальнейшего саморазвития, самосовершенствования и самореализации;
- интегрирование личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества;
- развитие и дальнейшее совершенствование кадрового потенциала общества;
- обеспечение получения студентом профессии и соответствующей квалификации;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности с учетом разнообразия мировоззренческих подходов и реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

В контексте современных тенденций образования языковая подготовка в системе высшего профессионального образования будущих специалистов технического профиля должна обеспечивать развитие у обучающихся способностей, позволяющих использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Поэтому именно обучение иностранным языкам лучше всего подходит для решения вышеперечисленных целей гуманитаризации высшего технического образования.

Необходимо отметить, что в основе *гуманитарных качеств* лежит способность специалиста технического профиля получать информацию, грамотно с ней работать, трансформировать и адекватно доносить ее до своих коллег, руководителей и потребителя. Таким образом, именно коммуникативные навыки, приемы эффективного оперирования информацией в различных целях и в расчете на разные воспринимающие категории слушателей, читателей, потребителей и составляют основы *гуманитарных качеств* специалиста автомобильного профиля.

Вместе с тем будущий специалист в его учебной деятельности имеет определенные возможности выхода за пределы

учебного общения в силу заинтересованности в информации, касающейся его специальности. Этот интерес обусловлен также расширением информационного поля и возрастанием информационных процессов, необходимостью решения многочисленных коммуникационных задач будущими специалистами. В России, где открываются новые возможности для общения во многих сферах общественной и экономической жизни, развиваются политические и деловые контакты, возрастает роль специалиста, владеющего навыками профессионального общения на иностранном языке – посредника межкультурного общения, обеспечивающего информационную деятельность общества.

В настоящее время будущие специалисты сами стремятся получить необходимые профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне. В связи с этим встает вопрос о качестве обучения профессиональному общению на иностранном языке в процессе подготовки специалистов, что в свою очередь требует поиска эффективных путей повышения качества образовательного процесса, создания условий для мобильности обучения, самосовершенствования будущих специалистов.

Современное высшее техническое образование, учитывая специфику профессиональной деятельности специалистов технического профиля, должно выработать у будущего специалиста способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству, способствовать превращению творчества в норму и форму его существования, в инструмент свершений во всех сферах деятельности – профессиональной, научной, технической, управленческой. Формировать потребности, умения и навыки освоения и предвидения нового, не разового, а постоянного самообразования.

Основной задачей гуманитаризации высшего технического образования посредством обучения иностранным языкам должно быть введение будущих специалистов в историко-культурно-ценностный контекст техники; рассмотрение и анализ фактов и явлений с гуманистической точки зрения; изучение основных закономерностей развития техники как сложнейшей сферы человеческой деятельности. Другой важной за-

дачей гуманитаризации является развитие будущего специалиста как личности, формирование его способностей к созидательной деятельности по критериям общечеловеческих ценностей и культуры.

Обучение иностранным языкам будет обогащать ценностно-ориентированное мировосприятие студентов, развивать интеллектуальную, эмоциональную и деятельностную сферу личности в случае организации его обучения с использованием иноязычных текстов и специальных заданий и упражнений, отвечающих определённым требованиям. Тематика текстов должна отражать интересы студентов, содержать как гуманитарную, так и профессиональную информацию, знакомить обучающихся с представителями о будущей профессии, с краеведческими и экологическими проблемами, активизировать знания по истории и культуре, развивать творческое мышление. Система упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений, должна вызывать стремление к анализу и оценке нравственной сущности поступков и действий людей; учить интерпретировать свои собственные поступки с точки зрения принятых в обществе моральных норм; научить понимать глубинный смысл текста, ситуации и т.п. В этом случае обучение иностранным языкам будет соответствовать целям гуманитаризации высшего технического образования и позволит повысить уровень гуманитарной культуры студентов. Кроме того, дисциплина «Иностранный язык» является одной из основных для развития личностных и деловых качеств будущего специалиста технического профиля.

Важнейшим условием эффективного использования иностранного языка как средства гуманизации высшего технического образования является мотивационная готовность студентов к восприятию гуманитарного содержания учебных материалов на иностранном языке, направленная на формирование гуманитарной культуры. Развитие высокого уровня гуманитарной культуры обеспечит специалисту профессионально необходимые умения проводить переговоры, мотивировать и воодушевлять людей, урегулировать конфликты, поддерживать постоянный творческий рост, генерировать новые профессио-

нальные идеи, пользоваться социокультурными ценностями и технологиями и т.п.

Таким образом, гуманитаризация технического образования посредством иностранного языка – это планомерный педагогический процесс, ориентированный на формирование и развитие социокультурной личности, расширения и углубления гуманитарных знаний обучающегося и осуществление его гуманистического воспитания.

Литература.

1. *Антюхова, Е.Ю.* Межкультурная коммуникация: социокультурный и лингвистический аспекты // 2-я международная научно-практическая конференция «Язык и культура». М., 2003.
2. *Вдовин, К.Н., Канаев, Я.И., Селиванов, И.А.* Гуманитаризация образования в техническом университете. Магнитогорский технический университет, 1999.
3. *Соловьева, Н. Г.* Обучение устной речи с использованием аутентичных материалов культурно-страноведческого характера: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 1997. – 21 с.
4. *Федоткина, Е.В.* Актуальные проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. // Сб. материалов научно-технической конференции «Гуманитарное образование в техническом вузе: традиции и инновации». М., 2007.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

д.п.н., профессор Н.Ф.Басов

Костромской государственной университет

e-mail: abba99@yandex.ru

Подготовка будущих бакалавров социальной работы нацелена на выполнения профессиональной деятельности в системе социальной защиты населения, связанной с предоставлением помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной си-

туации, что предполагает выполнение многообразных видов деятельности. Наряду с социально-технологической, организационно-управленческой, социально-проектной Госстандарт третьего поколения предполагает подготовку обучаемых и к исследовательской деятельности, которая рассматривается как профессиональная обязанность социального работника.

Поэтому становится актуальной разработка механизмов и технологий формирования готовности к научно-исследовательской деятельности как средства формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров социальной работы.

Многие специалисты сущность научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров социальной работы определяют как вид познавательной деятельности, процесс целенаправленного поиска обучаемых, изучения содержания объектов социальной действительности и выработки новых научных знаний о социальной работе.

В процессе организации научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров социальной работы важное значение приобретает создание нескольких подсистем этого процесса: научно-исследовательская деятельность обучающихся в процессе учебной, во время внеучебной деятельности, включение студентов в научно-производственную, инновационную деятельность во время учебных и производственных практик.

Известно, что в мировой практике результаты обучения будущих бакалавров социальной работы могут быть заданы в виде дескрипторов – описания того, что должны знать, понимать и/или уметь обучаемый по завершению основной образовательной программы (ООП). Дескрипторы используются и в России применительно к компетентностной модели бакалавра в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования третьего поколения, введенного в 2011 году.

В соответствии с этим подходом объем знаний и понимание в бакалавриате поддерживается учебниками с дополнением некоторых аспектов современных знаний во время аудиторных занятий. Применение знаний на первом уровне профессионального образования (бакалавриате) происходит путем представ-

ления конкретных и имеющих отношения к делу аргументов. Способность к анализу и выводам проявляется у бакалавров через сбор и интерпретацию соответствующих знаний.

Учитывая данные дескриптеры можно определить и требования к конкретным видам исследовательских работ с учетом уровня обучения - бакалавриат.

Важно, чтобы исследования наших студентов были действительно актуальными, дополняли, уточняли результаты разрабатываемых кафедрой социальной работы проблем, включенных в общую научно-исследовательскую программу этого научного подразделения.

Следует обратить внимание и на то, что проблемы, изучаемые будущими бакалаврами носят социальный, общественно значимый характер. Это означает, что результаты студенческих исследований должны быть доступны для практических работников социальной сферы, управленцев отрасли, общественности.

Поэтому кафедра организует студенческие исследования, выполняемые по запросам работодателей. В последние годы сложился опыт написания выпускных квалификационных работ по заказу Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства администрации Костромской области. Среди заявленных примерных тем значатся проблемы использования инновационных методов и форм социальной работы на селе, особенностей содержания и форм социальной работы с гражданами без определенного места жительства и занятий; социокультурной реабилитации инвалидов и др.

Важным центром, обеспечивающим непрерывный процесс подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности должно стать научное общество студентов (НСО). Именно оно организует и координирует работу в данном направлении, способствует, на основе деятельностного подхода, включению студентов в организацию и проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов и т.д. В последние годы в Костромском госуниверситете хорошо зарекомендовала себя такая форма научно-исследовательской работы, как конкурс студенческих грантов по проблемам социальной работы, который является

формой университетской поддержки социально-ориентированных проектов, выполняемых студентами.

Массовой и эффективной формой работы является участие будущих бакалавров во Всероссийских студенческих олимпиадах. Например, одной из задач III тура всероссийской студенческой олимпиады по направлению подготовки «Социальная работа» (11-13 ноября 2010 г. Москва, РГСУ) явилось «стимулирование научного творчества студентов». Научно-исследовательский характер носили презентация проектов, викторина, тестирование. В задания для участников олимпиады были включены проблемы не только из дисциплин истории, теории, технологии социальной работы, но и курса «Методика исследований в социальной работе». По итогам олимпиады команда, представляющая нашу кафедру, заняла почетное III место.

В целом мы стремимся к тому, чтобы исследовательская деятельность будущих социальных работников стала обязательным составным элементом их профессиональной подготовки. Она ориентирует выпускника по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация бакалавр) на самообразование, мотивацию на пополнение знаний. Приобщение студентов к исследовательской деятельности способствует включению их в творческое усвоение новой информации, позволяет заметно увеличить долю знаний, получаемых самостоятельно, повышает уровень научного мышления, вырабатывает профессионально важные качества личности: креативность, инициативность, самостоятельность и др.

Литература

1. *Басов, Н.Ф.* Подготовка специалистов по социальной работе в университет / Н.Ф.Басов – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А.Некрасова, 2005. – 321 с.
2. Место встречи - социальная работа: 5 лет Программы имени Александра Герцена. – Вологда: Изд-во ВГПУ, 2003.- 289 с.
3. *Басова, В.М.* Теория и практика формирования социальной компетентности личности / Басова В.М. - Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А.Некрасова, 2005. – 389 с.

4. *Дьячек, Т.П.* Подготовка социальных работников к исследовательской деятельности: теория и практика / Т.П.Дьячек – Тамбов: Изд-во ТГПУ, 2002. – 183 с.

5. *Пискунова, Е.В.* Исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура // Педагогика / - М., 2010, №7.

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

*студентка В.А.Бахмет**

научный руководитель - к.и.н., доцент Ж.Е.Кайсарова

Казанский национальный исследовательский

технологический университет

**e-mail: dodosova19@mail.ru*

Главную роль в достижении современного уровня образования, повышения его эффективности играют возрастающие требования к качеству подготовки специалистов и их мотивации.

Труд преподавателя высшей школы можно характеризовать как труд высокой сложности, который сочетает в себе научную, преподавательскую, воспитательную и организационную функции.

Известно, что мотивация — это процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей, а в вузах — для повышения качества образовательного процесса.

Направленность и уровень мотивации определяют способности и уровень творческой личности преподавателя, тем самым, определяя развитие специалиста в профессиональном отношении, меру его вклада в коллективный результат и качество деятельности.

Актуальной проблемой является выявление зависимости качества учебного процесса от уровня мотивации преподавателей, их сочетаемости и взаимовлияния.

Качество образования – это определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных от-

ношений), физического, психического, нравственного и гражданского развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения.

Образовательный процесс многосторонен, многоаспектен, сложен и противоречив, а потому его результаты также сложны и противоречивы, диалектически взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

Можно выделить главные трудности в работе с результатами образования:

- некоторые результаты образовательной деятельности в полной мере проявляются только после окончания вуза, спустя несколько лет и потому в ходе образовательного процесса не могут быть точно зафиксированы.

- результаты образования очень трудно интегрируются, а иногда даже не суммируются, что приводит к большим трудностям в оценке образовательного процесса и его управлении.

- многие результаты образования трудно определяемы, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры.

- невозможно оценить образовательную деятельность по результатам только как положительную или отрицательную.

- некоторые результаты образования зависят и от случайных факторов, а потому очень сложно установить точно, в итоге каких именно педагогических и управленческих действий возник тот или иной положительный или отрицательный результат образования.

Уровень мотивации преподавателей очень сильно влияет на общий эмоциональный настрой на занятиях, создает условия для взаимного уважения студентов и преподавателей, а также позволяет применять в процессе обучения индивидуализированный подход. Несмотря на то, что уровень информативности и структурированности процесса обучения и организации познавательного процесса практически не зависят от уровня мотивации преподавателя, на эмоциональную составляющую можно повлиять с помощью соответствующих мотивов и сти-

мулов, сформированных в соответствующую мотивационную систему вуза.

Для управления качеством образовательного процесса необходима реализация следующих мероприятий:

1. Разрабатывать управляющие меры для повышения уровня качества образовательного процесса;
2. Постоянно контролировать уровень качества учебного процесса, анализировать, обсуждать результаты контроля;
3. Сформировать активную позицию студента в обучении;
4. Сопоставлять данные об уровне мотивации сотрудников вузов и уровне качества работы для выработки и ввода в действие соответствующих мотивов и стимулов;
5. Укомплектовать учебно-методические комплексы современными методиками, позволяющими скорректировать организацию познавательной деятельности;
6. Расширить возможности работы одаренных студентов по индивидуальному плану;
7. Разработать курсы для повышения квалификации преподавателей;

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭФФЕКТИВНОМУ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ КАК МЕТОДУ ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

*студент Н.В.Быковская**

*научный руководитель - к.п.с.н., доцент Р.В.Куприянов***

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

**e-mail: nadushka10_90@mail.ru*

***e-mail: kroman1@mail.ru*

Социальная работа – это профессиональное содействие людям в успешном разрешении их жизненных проблем посредством осуществления социальных перемен, высвобождения и развития ресурсов человека и его социального окружения. Данное определение социальной работы Н.С.Данакина показывает её смысл, заключающийся в том, что специалист должен рас-

крыть в человеке силы, достаточные для преодоления проблемы [1]. Социальные проблемы, как и болезнь, легче предупредить, чем лечить. В трудной жизненной ситуации может оказать любой человек и способом такой профилактики является эффективное целеполагание.

Цель – это заранее запланированный результат, который человек должен получить в будущем и в процессе осуществления той или иной деятельности. Она не только описывает то, что должно реализоваться, но и к чему нужно стремиться. Успех в любой деятельности (учебной, профессиональной) будет определяться целью, которая была поставлена. Поэтому целеполагание – это практическое осмысление своей деятельности с точки зрения постановки целей и их реализации наиболее экономичными способами, это решимость преодоления жизненных препятствий.

По мере ускорения развития мира, цели человека становятся более сложными, многофункциональными и трансформируются в средства достижения других целей. Целеполагание становится многоуровневым, приобретая всё большее для него значение. Если, еще будучи студентом, он не смог поставить перед собой эффективные цели, теряя при этом маршрут движения к желаемому результату, у человека повышается вероятность попадания в такую жизненную ситуацию, справиться с которой возможно будет только при участии специалиста по социальной работе.

Введение «Основ эффективного целеполагания» поможет сформировать компетентность студентов на основе усвоения системы знаний, умений и навыков. Сознательно и эффективно ставя перед собой цели, они становятся носителями прав, обязанностей, меры ответственности за порученное дело. Опыт решения проблем студентами путем эффективного целеполагания станет основой их жизненного и профессионального опыта.

Наибольшей эффективности постановка жизненных целей достигнет при соблюдении следующих правил: использование в формулировке цели максимальной конкретности, четкости, простоты, позитивной направленности, принципиальной достижимости, приемлемой цены, экономичных ресурсов. Также необходимым звеном целеполагания является рефлексия или

самоанализ на пути к достижению цели и её коррекция на пути к желаемому результату. Коррекция должна исходить из выявления сильных и слабых сторон, состояния средств, возможностей, а не отклонения от цели.

Таким образом, обучение студентов «Основам эффективного целеполагания» позволит им свободно выбирать средства, возможности для достижения собственных целей в любых, даже трудных жизненных ситуациях. Любые реализованные цели дают возможность человеку влиять на свои последующие действия, тем самым предопределяя в какой-то мере своё будущее, они позволяют ставить и реализовывать ещё более сложные и отдаленные.

Литература

1. Данакин, Н.С. Теоретические и методические основы разработки технологий социального управления: Докт. диссертация на соиск. учен. ст. докт. соц. наук. – М., 1994. – С.28.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

магистрант Л.А.Гарипова

научный руководитель - к.и.н., доцент Н.Н.Мелихова

Казанский национальный исследовательский

технологический университет

Email: lilka-shpilka669@mail.ru

Email: nmelikhova@bk.ru

В современном мире образование играет огромную роль в жизни отдельного человека и является важной сферой жизнедеятельности всего общества. Выступая основным условием осуществления экономических, гражданских, культурных и политических прав, оно приобретает все большую значимость и актуальность. Качественное образование признается важнейшим фактором развития и усиления интеллектуального потенциала нации, гарантом ее самостоятельности и конкурентоспособности.

Обучение в высшем учебном заведении для современного молодого человека один из важнейших периодов его жизни, личностного роста и становления как специалиста с высшим образованием. Поиск путей успешной адаптации к системе организации образовательного процесса в вузе, к новым формам деятельности является актуальной проблемой, как для профессорско-преподавательского состава, так и для самих студентов.

Начальный этап обучения играет особую роль в формировании личности будущего специалиста. Чем эффективнее пройдет адаптация первокурсников к вузовскому обучению, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах. Поэтому такие задачи, как ускорение процесса "вхождения" вчерашнего школьника в систему вузовских отношений, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными и актуальными. Степень социальной адаптации первокурсника в вузе определяется множеством факторов: индивидуально-психологическими особенностями человека, его личностными, деловыми и поведенческими качествами, ценностными ориентациями, академической активностью, состоянием здоровья, социальным окружением, статусом семьи. Поэтому, для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников к новым условиям, необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год обучения, и причины их возникновения.

Вхождение первокурсников в процесс обучения в вузе является достаточно сложным, характеризуется большой динамичностью психических состояний, которые обусловлены изменениями социальной среды. Знакомство с учебным заведением у значительной части вчерашних абитуриентов сопровождается дезадаптацией, которая вызвана новизной студенческого статуса, повышенными требованиями со стороны профессорско-преподавательского состава, напряженностью и жестким режимом обучения, увеличением объема самостоятельной ра-

боты, знакомства с новым коллективом. Все это требует от первокурсника значительной мобилизации своих возможностей для успешного вхождения в новое окружение и качественно иной ритм жизнедеятельности.

Адаптация - процесс эффективного взаимодействия с социальной средой, который сопровождается удовлетворением основных социогенных потребностей человека, оправдывающего ролевые ожидания группы, и проявляется в переживании состояния самоутверждения и свободы выражения творческих способностей.

Адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма. Согласно различным социологическим исследованиям, более 60% студентов отмечают, что им потребовалось время для адаптации в вузе, и около 20% процентов говорят о том, что этот процесс был достаточно трудным и длительным.

Адаптационный процесс необходимо рассматривать комплексно, на различных уровнях его протекания, т. е. на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, психофизиологической регуляции. Решающую роль в этом ряду имеет собственно психическая адаптация, которая в значительной мере оказывает влияние на адаптационные процессы, осуществляющиеся на иных уровнях.

Для того чтобы быстрее включить первокурсников в образовательный процесс и ускорить процесс прохождения адаптации:

- Высшим учебным заведениям необходимо проводить различные мероприятия: день первокурсника, посвящение в студенты, лекции о введении в профессию.
- Огромную роль играет психологическая поддержка. Доброжелательность, внимание способствуют сокращению сроков адаптации к содержанию и организации учебного процесса.
- В создании благоприятного климата среди студентов значительную роль играют различные психологические тренинги с привлечением психологов, на которых ребята посредством несложных игр ближе знакомятся друг с другом, учатся

общаться, находить общий язык с однокурсниками и с ребятами постарше. Для ребят, приехавших из других городов, поселков необходимо проводить отдельные тренинги, помогающие адаптироваться в большом городе.

- Необходимо привлекать студентов к активной студенческой деятельности (участие в студенческих советах, научных конференциях, конкурсах и в спортивных состязаниях, входить в состав различных групп по интересам).

Эффективность адаптации существенно зависит от того, насколько адекватно личность воспринимает себя и свои социальные связи в образовательном пространстве вуза. Важную роль в процессе адаптации студента первокурсника играет самооценка, связанная со стремлением человека утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей и способностей. Адекватная самооценка помогает найти свое место среди других людей, является регулятором поведения человека и влияет на эффективность его деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми является одним из основных показателей успешной адаптации. Такие качества, как коммуникабельность, быстрое определение своего места в совместной деятельности, своей роли в коллективе, умение быть правильно понятым, самокритичное отношение к себе способствуют успешной адаптации.

Таким образом, проблема адаптации студентов-первокурсников требует пристального внимания, так как именно на данном этапе обучения начинается формирование будущего специалиста и определяется отношение к профессии.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЧАСТЬ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ

магистрант Л.Р.Гизатуллина

научный руководитель - к.и.н., доцент Н.М.Курашова

Казанский национальный исследовательский

технологический университет

e-mail: mananka-89@mail.ru

На образование возложена важная общественная функция – формирование сознания человека, как члена общества.

Сегодня для усовершенствования системы образования крайне важно определить вектор данного процесса, то есть образовательную стратегию как таковую.

Задача государства заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, формирования гражданского заказа на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

Человек, будучи субъектом образовательного процесса и выступая производительной силой в общественном производстве, обязан соответствовать уровню социально-экономического развития своего государства.

Уровень образования определяет качество трудовых ресурсов, а значит, и состояние экономики.

Образование является одним из факторов воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Формируя гражданина, система образования воздействует на политическую сферу.

Все ярче проявляется желание граждан быть активными участниками в формировании и реализации социальной политики государства. В свете этого внедрение моделей государственно-общественного управления образованием является одним из условий открытости и инвестиционной привлекательности данной сферы, развития институтов гражданского общества.

Через культурно-воспитательную функцию образование влияет на духовную жизнь общества. Формирование же общей культуры представляет собой неотъемлемое условие будущей профессиональной подготовки, создает предпосылки для социальной мобильности, гарант сохранения культурного наследия.

Существующая тенденция гуманитаризации образования и, в первую очередь, высшего, как наиболее фундаментальной из имеющихся форм образования, есть важное средство развития духовности будущих специалистов, способных решать не только узкопрофессиональные задачи, но и умеющих правильно оценивать социальные последствия своей деятельности. Гуманитаризация образования - это борьба за сохранение именно человеческого в техногенном мире.

Особую значимость гуманитаризация образования приобретает для технических ВУЗов. Значение разностороннего гуманитарного образования для будущих специалистов, осознание ими ценности собственной жизни и жизни окружающих их людей и природы можно аргументировать следующими положениями: гуманитарная образованность способствует эмоциональному развитию индивидов, а потому делает их более открытыми для разнообразной информации, активизирует деятельность их интеллекта и облегчает освоение любой профессии.

Гуманитарное знание направлено на формирование личности, развитие в ней философских, нравственных и культурных основ, воспитание самостоятельности в творчестве и образного мышления. Гуманитарное образование включает широкий круг компонентов, обеспечивающих проявления индивида во всем многообразии связей и взаимодействий, как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии. Основные ценности гуманитарного образования определяются следующим образом: ответственность за общезначимые ценности, свободное мировоззренческое самоопределение, общекультурная компетентность, личностная самоактуализация в культуре и жизни.

В процессе гуманитарной подготовки развиваются мировоззренческие, этические, эстетические, коммуникативные качества будущего инженера, обогащается его тезаурус, расши-

ряется кругозор, формируется гуманитарный склад мышления. Все эти качества формируются на основе знаний и умений, которые студенты приобретают в процессе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Таким образом, гуманитаризация образования может способствовать улучшению качества трудовых ресурсов, что влечет за собой подъем в области политики занятости. Как отметили Р. Петрунева, Н. Дулина, В. Токарев, «под словом «гуманитарно-ориентированный» специалист понимается естественно, не совмещение инженера и гуманитария в одном лице; подразумевается профессионал, способный актуализировать и демонстрировать гуманитарные, морально - нравственные аспекты своей деятельности, принимать инженерно - административные решения и нести за них ответственность» [3].

Литература

1. Азаров, Ю. Студент: возможности личностного роста/ Ю.Азаров// Высшее образование в России.-2002.-№1.-С.50-57.
2. Глухачев, В.В. О предпосылках формирования образовательного пространства/В.В. Глухачев//Проблемы гуманитарного образования в техническом вузе: Материалы междунар. научно.-практ. конф., 50-летию НГТУ.-Новосибирск: НГТУ, 2000.-С.22-23.
3. Петрунева, Р.М. О главной цели образования/ Р.М.Петрунев, Н.В. Дулин, В.В. Токарев // Высшее образование в России. - 1998.- № 3.- С. 40-46

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

*студентка М.Е.Додосова**

научный руководитель - к.и.н., доцент Ж.Е.Кайсарова,

Казанский национальный исследовательский

технологический университет

**e-mail: dodosova19@mail.ru*

Потребность общества передавать свой опыт и знания подрастающим поколениям вызвала к жизни систему образо-

вания и породила особый вид общественно необходимой деятельности - профессиональную педагогическую деятельность. Вместе с возникновением педагогической деятельности, как особой общественной функции, появились и первые элементы педагогической этики.

Этика (ēthos - обычай, нрав, характер) - это совокупность принципов и норм поведения, принятых в данной эпохе и в данной социальной среде. В наше время этикой называется особая философская дисциплина, область знания, изучающая мораль, применение моральных оценок в поведении человека. Профессиональная этика педагога – это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж педагога в обществе [1].

Одним из основных критериев готовности педагога к выполнению профессиональных обязанностей, а также эффективности обучения студентов в вузе, выступает уровень развития профессиональной культуры, сформированность профессиональной этики. Основная задача педагога - предоставить каждому студенту оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей. Поэтому в основе профессиональной этики педагога лежат общепринятые нравственные требования к общению, неразрывно связанные с признанием неповторимости, ценности каждой личности: вежливость, корректность, тактичность, скромность, точность, предупредительность.

В сфере образования также важны этические нормы. Важность их ощущается не только во взаимодействии педагогов и студентов, но и педагогов между собой. В учреждении особое значение приобретает нравственный климат, где отсутствуют конфликты, нет униженных, раздраженных, равнодушных, но все относятся друг к другу с уважением, вниманием. Для этого важно создать в коллективе атмосферу взаимопомощи, умение работников трудиться совместно или в команде. Также к этическим нормам во взаимоотношениях с коллегами относятся [2]:

- поддерживать профессионально единство;
- заботиться о престиже профессии;
- поддерживать нормативность служебных отношений;
- уважать право коллег на мотивированный отказ.

Все это помогает добиться общей цели: добиться эффективной учебной деятельности студентов и совместной и дружной работы коллектива.

Подводя итог, можно сказать, что профессиональная этика призвана воспитывать, помогать людям правильно вести себя с другими людьми, общаться и находить общий язык со студентами и с рабочим коллективом, тем самым воспитывая в себе соответствующее личностное качество.

Литература

1. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения/ Г.М.Шеламова. - М., 2003. - С.16.
2. Карлофф, Б.И. Деловая стратегия/ Б.И.Карлофф - С-Пб., 2008. - С.76.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОРИТЕТА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

к.и.н., доцент Ж.Е.Кайсарова, студентка В.А.Бахмет,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
e-mail: Valya403@yandex.ru

В современном российском ВУЗе постепенно расширяется диапазон психологического и педагогического влияния на студентов. Хотя главная роль здесь, как и прежде отводится преподавателю, но в современных условиях он уже не может быть только проводником знаний и информации, он одновременно должен быть и педагогом, и психологом, и психотерапевтом. От этого во многом зависит успешность его педагогической деятельности и авторитет.

Авторитет преподавателя – это интегрированная характеристика его профессионального, педагогического и личностного положения в коллективе, которое проявляется в ходе взаимоотношений с коллегами, студентами и оказывает влияние на успешность всего учебно-воспитательного процесса. Поэтому становление и укрепление авторитета в практическом плане

всегда остается актуальной для педагогов, работающих в разных типах учебных заведений.

Проблемой авторитета педагога занимались И. П. Андриади, М. Ю. Кондратьев, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Н. А. Морева, Д. Ф. Самуйленков, М. И. Станкин, В. А. Сухомлинский, М. В. Корепанова и др.

Авторитет преподавателя складывается из двух составляющих: авторитета роли и авторитета личности. Если несколько лет тому назад преобладал авторитет роли, то сейчас основное - это личность преподавателя, его яркая, неповторимая индивидуальность, которая оказывает воспитывающее (педагогическое) и психотерапевтическое воздействие на студентов.

Н. А. Морева, утверждает, что авторитет— общепризнанное значение лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на глубоких знаниях, компетенции, достижениях в своей области, а также само лицо, пользующееся влиянием или признанием.

К специфическим особенностям авторитета педагога, определяемого как авторитет знаний, общения, личности, внешности, она относит:

- нравственную сущность личности педагога (открытость, искренность, настойчивость, отсутствие давления и т. п.);
- нравственное самосовершенствование (требовательность к себе, принципиальность, идейная позиция, гражданская убежденность);
- интеллектуальную развитость, духовность, независимость суждений и образованность;
- уважение личности воспитанника, создающее благоприятную атмосферу взаимодействия обучающихся и педагога, нравственно-эстетическое притяжение [1].

Авторитетные и неавторитетные преподаватели обладают следующими характеристиками.

У авторитетных преподавателей отмечаются высокая педагогическая наблюдательность, уважение к студентам, стимулирование их активности и интеллектуальной деятельности, гибкость и нестандартность в принятии педагогических решений, удовлетворение от процесса общения со студентами.

У неавторитетных педагогов преобладают жесткие, авторитарные методы в педагогическом общении, наличие коммуникативных стереотипов в процессе преподавания, монологичность общения, неумение уважать обучаемых независимо от их успехов в учебе.

Можно выделить следующие рекомендации для построения и укрепления авторитета :

1. Создание атмосферы эмоционального благополучия и сопричастности всех сторон образовательной деятельности к успеху.

2. Приведение в соответствие личностных качеств педагога содержанию и условиям совместной деятельности.

3. Целенаправленное развитие нравственно-психологических качеств: открытости, терпения, обаяния, отзывчивости и др.

4. Учет ценностных ориентации, мотивации и потребностей всех воспитуемых и каждого в отдельности.

5. Принятие во внимание возрастных особенностей обучаемых.

6. Необходимость сбалансированности педагогических задач со спецификой и уровнем авторитета педагога.

7. Необходимость предъявлять требования только в сочетании с проявлением взаимного уважения, доверия и значимости..

8. Подкрепление авторитетных отношений. Приобретенный авторитет требует постоянного подтверждения, что особенно актуально при работе с подростками и юношеством в силу отмеченных ранее возрастных особенностей.

9. Проявление активной личностной позиции педагога в процессе формирования и поддержания авторитетных отношений.

10. Социальная перцепция. Статус учительства в государстве, статус образовательного учреждения, в котором педагог работает, статус предмета — все это сказывается на мере аванса доверия, который изначально дается педагогу и является условием становления его авторитета.

11. Развитие социально значимых нравственных качеств личности педагога, его коммуникативных способностей и умений, его общая и профессиональная компетентность, эрудиция.

Итак, авторитет личности педагога — неповторимая его индивидуальность, оказывающая интенсивное педагогическое, психологическое и эмоциональное воздействие на обучаемых. Авторитет педагога напрямую зависит от его успешности, профессиональной и общекультурной подготовки, развития творческого потенциала личности и педагогического мастерства.

Литература

1. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : учеб. для студ. высших учеб. заведений / Н. А. Морева . - М.: Просвещение, 2006. – С. 178.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*соискатель Е.А.Касаткина**

*научный руководитель – д.пед.н. Г.Н.Ахметзянова**,*

Институт экономики, управления и права, Набережночелнинский филиал

**e-mail: kasat_elena@mail.ru*

***e-mail: agnineka@yandex.ru*

На сегодняшний момент в современной экономике складывается ситуация, когда будущие экономисты в большинстве своем нуждаются в серьезной математической подготовке. Очевидной становится необходимость в интеграции математических и экономических знаний в высших учебных заведениях. Это предполагает повышение уровня фундаментальной математической подготовки и усиление прикладной направленности математических дисциплин, что позволит студентам в будущем применять современный математический инструментарий для решения экономических задач. Владение математическим аппаратом студентами вузов должно являться стандартом экономического образования.

При этом математика должна быть методом исследования в процессе получения экономических знаний. В рамках математических курсов невозможно описать все экономические процессы с помощью математических моделей. В то же время можно констатировать, что подобные модели не строятся и в рамках специальных дисциплин. В связи с этим возникает необходимость активизации имеющихся у студентов знаний и побуждения их к самостоятельному углублению и расширению математических и профессиональных знаний, что в настоящее время является актуальным в связи с происходящей реформой высшего профессионального образования, задающей курс на повышение роли самостоятельной работы студентов. Это требует совершенствования организации самостоятельной работы студентов высшего учебного заведения в процессе математической подготовки, что, в свою очередь, обосновывает всестороннее исследование этого вопроса с целью научного осмысления и практической реализации.

В процессе создания эффективной системы самостоятельной работы при обучении математическим дисциплинам особое внимание следует уделить руководству самостоятельной работой студентов.

На наш взгляд, поэтапное разделение руководства самостоятельной работой студентов в процессе математической подготовки должно осуществляться с учетом задач, особенностей организации самостоятельной работы в высшем учебном заведении и основных компонент руководства самостоятельной работой студентов в условиях компетентностного подхода.

Задача самостоятельной работы в условиях компетентностного подхода, по нашему мнению, состоит в том, чтобы научить студентов обучаться, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить им умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [2, 3].

Для успешного выполнения поставленной задачи необходимо, чтобы самостоятельная работа в процессе математической подготовки имела непрерывный характер и была максимально индивидуализирована [1, 6].

К основным особенностям организации самостоятельной работы в высшем учебном заведении можно отнести индивиду-

альные особенности студентов; связь с тенденциями и закономерностями развития общества; требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) к компетенциям будущих работников; условия профессионального обучения; методическое обеспечение учебного процесса.

Для своевременного и успешного выполнения самостоятельной работы в процессе математической подготовки необходимо также создать педагогические условия, выступающие необходимым компонентом процесса профессиональной подготовки студентов и учитывающиеся при построении всего образовательного процесса вуза [5].

Основными компонентами руководства самостоятельной работой студентов в условиях компетентностного подхода являются организационная, методическая и педагогическая компонента [7].

Организационная компонента подразумевает создание управляющих учебных пособий, которые должны помочь студенту понять логику построения изучаемого курса, кроме того, важным является наличие в этих пособиях критериев оценки знаний студентов как ориентиров для самоконтроля.

Разработка заданий самостоятельной работы может относиться к методической компоненте руководства самостоятельной работой в условиях компетентностного подхода [7].

Одной из особенностей организации самостоятельной работы в высшей школе является то, что она должна быть включена во все формы профессионального обучения студентов (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, индивидуальные консультации и т.д.). В связи с этим можно говорить в том, что разрабатываемые для самостоятельной работы задания должны использоваться в различных формах организации обучения студентов математическим дисциплинам.

Особое внимание в процессе математической подготовки следует уделить организации внеаудиторной самостоятельной работы как деятельности, выполняемой студентами по заданию преподавателя и в установленные им сроки, но в произвольном, удобном для студента режиме времени, что требует от них организационной самостоятельности [2].

Педагогическая компонента руководства самостоятельной работой в вузе предполагает организацию форм сотрудничества, стимулирующих самостоятельность студентов и их творческую активность. Рассматриваемая компонента, на наш взгляд, имеет очень большое значение в процессе руководства самостоятельной работой студентов вуза в условиях компетентностного подхода при обучении математическим дисциплинам, поскольку профессиональное развитие в высшей школе может осуществляться, только если преподаватель готов конструировать открытую для творчества, динамично перестраивающуюся совместную интеллектуально-коммуникативную деятельность со студентами в конкретной учебной ситуации [7]. Лишь в этом случае можно считать руководство самостоятельной работой в высшей школе в процессе математической подготовки успешным и эффективным.

Принимая во внимание перечисленные особенности организации самостоятельной работы в вузе и основные компоненты руководства самостоятельной работой студентов в условиях компетентностного подхода, необходимо создать эффективную систему самостоятельной работы студентов, активизирующую их индивидуальные процессы самопознания, самоопределения, самообразования, самоуправления, саморазвития, самореализации и способствующую формированию и развитию их профессиональной компетентности в процессе математической подготовки.

Литература

1. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 86-87.
2. Касаткина, Е. А. Основные этапы организации самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода / Е. А. Касаткина, Г. Н. Ахметзянова, В. П. Барабанов // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 4. – С. 217-220.
3. Касаткина, Е. А. Методологические основания организации самостоятельной работы студентов в процессе математической подготовки / Е. А. Касаткина, Н. Ш. Валеева, Г. Н. Ахметзянова

// Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 10. – С. 400-403.

4. Прохорова, Н. А. Компетентностный подход к совершенствованию самостоятельной работы студентов / Н. А. Прохорова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 62 с.

5. Разумова, Л. Н. Особенности самостоятельной работы студентов / Л. Н. Разумова // Проблемы организации самостоятельной работы курсантов и пути ее активизации: Сб. тез. докл. межвуз. научн.-метод. конф. – Челябинск: ЧВВАКИУ (ВИ), 2006. – С.103-106.

6. Рубаник, А. Самостоятельная работа студентов / А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных // Высшее образование в России. – 2005. – №6. – С. 120-124.

7. Трущенко, Е.Н. Самостоятельная работа студентов как составляющая процесса формирования компетентности будущего специалиста в вузе / Е. Н. Трущенко // Инновационный подход к развитию образовательных систем: сб. материалов научно-методического семинара. – М.: Изд. АСОУ. – 2006. – 64 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

к.п.н., доцент Ю.М.Кузьмина

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет
e-mail: kuzminoy@mail.ru*

Современное российское общество характеризуется существенными преобразованиями практически во всех сферах его жизни. Серьезные изменения происходят и в области высшего образования, к которому предъявляются новые требования, связанные с необходимостью высококвалифицированной подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире. В связи с этим перед вузами в качестве одной из важных стоит задача подготовки специалистов, владеющих не только узкопрофессиональными знаниями и умениями, но и способных строить свою профессиональную

деятельность в форме продуктивного сотрудничества, с учетом интересов других людей.

Важными свойствами современного инженера является умение управлять своим поведением, грамотно и целенаправленно взаимодействовать с людьми, разбираться в людях, принимать решения в сложных ситуациях, владеть психологическими приемами общения, в целом обладать высоким уровнем психологической культуры.

В научной литературе разработано немало рекомендаций для правильного поведения руководителя в производственном коллективе. Раньше других важность межличностных и межгрупповых отношений, психологической совместимости в коллективе поняли японцы. Так, на одном из японских предприятий инструкция мастеру обязывает его расположить к себе рабочего, вызвать у него хорошее настроение. Для этого мастер обязан знать, как зовут каждого рабочего, здороваться с ним за руку, один раз в смену поинтересоваться его самочувствием, а второй раз – здоровьем жены и детей. Среди сотрудников японских фирм проявляется большая деликатность в общении, в частности, не принята открытая критика друг друга. Считается, что такая критика снижает трудовую активность человека, а это невыгодно фирме. Человек должен работать с хорошим настроением, поэтому больше критикуются идеи, чем их авторы[1].

Также известно, что инженерная деятельность предполагает не только взаимодействие с техникой, но в значительной мере – с людьми. Инженер – это профессия социотехническая: 50% его работы приходится на технику, 50% – на взаимодействие с другими людьми. Инженер должен понимать и учитывать закономерности и особенности функционирования человека в социально-психологической системе. Ведь, прежде всего, от инженерно-конструкторских разработок зависят условия труда (температура, шум, вибрация и др.), параметры рабочего места, содержание и организация труда. Поэтому уже на стадии проектно-конструкторских разработок должны закладываться решения, приводящие к сокращению содержания труда, улучшению эргономических показателей[2].

Как правило, инженер становится руководителем коллектива. Следовательно, он должен знать, как функционирует коллектив, какое место занимает отдельный человек в коллективе. Психологическая подготовка позволяет разрешать конфликтные ситуации между людьми, создавать благоприятный психологический климат, психологическую совместимость работников.

Таким образом, можно сделать вывод, что без психологических и социальных знаний невозможно профессиональное самосовершенствование инженера. *Психологическая подготовка будущих инженеров* является важной и значимой составляющей содержания их обучения. Это обусловлено тем, что психологическая подготовка:

1. обеспечивает ясное видение социально-психологических качеств, необходимых для трудовой деятельности инженеров, а также социальных последствий и условий применяемых технических и управленческих решений;

2. позволит молодому инженеру ориентироваться в сложной современной обстановке, будет способствовать овладению арсеналом основных исследовательских методик и практических навыков, которые окажут ему большую помощь в организации инженерной деятельности.

Однако в программе подготовки инженеров акцентируется особое внимание на технических предметах, формировании профессиональной компетентности, но человеческому фактору уделяется не достаточное внимание.

Так, например, согласно ГОС ВПО бакалавр по направлению подготовки 240100 «Химическая технология» должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектно-конструкторская, научно-исследовательская, проектная.

В рамках организационно-управленческой деятельности инженер должен решать ряд профессиональных задач, которые требуют психологической подготовки. Например, организация работы коллектива в условиях действующего производства; планирование работы персонала; планирование и выполнение мероприятий.

Также, в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата перечислены компетенции, формирование которых напрямую сопряжено с психологической подготовкой:

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- способность и готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития и устранения недостатков (ОК-8);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-10);
- организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (ПК-19).

Основная образовательная программа (базовая часть) в рамках гуманитарного, социального и экономического циклов предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Философия», «Иностранный язык», «Основы экономики и управления производством». Именно на эти дисциплины, а также на производственную практику, возложена функция по формированию вышеперечисленных компетенций.

Образовательная программа предусматривает вариативную (профильную) часть, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Исходя из требований, предъявляемым к современным инженерам, целесообразно включение в вариативную часть

дисциплину, которые давали бы *психологические основы общения и управления коллективом*. Дисциплина должна совмещать в себе как теоретические, так и практические основы психологии общения с элементами общей и социальной психологии, а также менеджмента.

Практические занятия целесообразно проводить в форме тренингов, с использованием учебных ролевых игр, с анализом конкретных ситуаций.

Тренинг (от англ. training – тренировка) – это спланированные и систематические усилия по модификации или развитию знаний, умений и установок человека посредством обучения, с тем, чтобы добиться эффективного исполнения одного или нескольких видов деятельности[3]. Это является главным преимуществом тренинга перед традиционными формами обучения, такими как лекция, семинар. Какая бы не была интересной и захватывающей лекция, какими яркими и красивыми не были бы материалы, они останутся только теоретическими знаниями, пока не будут применены на практике. Поскольку даже самая передовая информация останется невостребованной, если она не была практически использована.

Тренинги позволяют развивать исследовательские навыки, навыки коллективного взаимодействия и способность брать на себя ответственность, принимать решения и делать выбор, формируют умения строить гармоничные взаимоотношения с другими людьми, повышают степень осознания себя, способствуют открытости изменениям и принятию своего и чужого опыта во всем его разнообразии.

В тренинге можно моделировать различные ситуации, максимально приближенные к действительности, это дает ощущение реальной жизни, и впоследствии все навыки легко применяются на практике. Это достигается, прежде всего, с помощью проведения деловых игр и ролевых упражнений с последующим анализом действий участников.

Деловая игра – это имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия.

Ролевая игра – это исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации.

Также на тренинге используются следующие методы:

- *кейсы* - проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Основная задача кейса научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий;
- *групповая дискуссия* - совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи;
- *видеоанализ* представляет собой демонстрацию видеороликов, подготовленных заранее, или видеозаписей, на которых участники тренинга демонстрируют разные типы поведения. Видеоанализ позволяет наглядно рассмотреть достоинства и недостатки разных типов поведения;
- *мозговой штурм* – это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил - сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Таким образом, психологическая подготовка будущих инженеров, направленная на формирование у них представлений, умений и навыков, связанных с профессиональным общением и управлением коллективом, будет способствовать подготовке будущих специалистов к реалиям будущей профессиональной деятельности и повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Литература

1. *Комаров, И.Н.* Этика – инженеру / И.Н. Комаров. – Минск, Университетское, 1990. -180с.
2. *Хаккер, В.* Инженерная психология и психология труда / В. Хакер. – М.: Машиностроение, 1985. - 345с.
3. *Бакли, Р.* Теория и практика тренинга / Р. Бакли, Дж. Кэйпл. – Питер, 2002. – 352с.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

к.пс.н., доцент Р.В.Куприянов

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет
e-mail: kroman1@mail.ru*

Социальная работа в нашей стране достаточно молодая профессия. Если рассматривать социальную работу в контексте исторического развития, то можно отметить две тенденции. Первая проявляется в том, что постоянно меняются приоритеты в вопросе оказания социальной помощи тем или иным социальным группам. Это связано с изменением остроты тех или иных социальных проблем в конкретной исторической ситуации, а также зависит от социальной политики государства. Второй тенденцией развития социальной работы как профессии является расширение категорий лиц, которым необходима помощь социального работника по интеграции в социум. Этот феномен можно объяснить тем, что усложнение мира, процессы глобализации приводят к тому, что появляются новые социальные проблемы, которые необходимо решать: изменение климата, терроризм, мировой экономический кризис, экологические и гуманитарные катастрофы и многое, многое другое. Развитие и гуманизация общества привели к тому, что в настоящее время стали признаваться социальные проблемы, которые раньше не считались таковыми, например, насилие в семье, беженцы, проблемы престарелых, созависимость и пр. Следствием такой ситуации является то, что предусмотреть и тем более выделить постоянный конечный перечень проблем и социальных групп нуждающихся в помощи становится невозможно. В настоящее время в трудной жизненной ситуации может оказаться любой человек, и он будет нуждаться в получении социальной помощи. Все это приводит к значительному расширению объектов социальной работы и видов социальной помощи. Как пишет П.Д.Павленок: «в современных условиях в социальной защите нуждается все население в связи с возникновением и необходимостью решения глобальных проблем современности: обеспечения прочного мира, недопущения термо-

ядерной войны, социальной безопасности людей (в том числе в связи с терроризмом), сохранения природной среды, гарантированного обеспечения жителей Земли продовольствием, энергетическими ресурсами и т.д.» [1].

Подготовку социальных работников в техническом вузе принято считать непрофильной. Во многом это связано с теми стереотипами, которые возникли по отношению к социальной работе еще со времен СССР. Здесь можно привести мнение Б.Л.Токарского: «... в российском обществе не разрушен еще стереотип, в соответствии с которым социальный работник воспринимается как специалист узкого профиля, занимающийся обслуживанием одиноких, больных и немощных граждан. При этом подобного рода мнение до сих пор можно услышать не только из уст нашего обывателя, но и чиновников различного уровня, которые и призваны формировать основы новой российской социально-экономической политики»[2]. Наличие подобных стереотипов приводит к сужению профессионального поля социального работника и снижению престижа профессии в обществе. Между тем, потребность в социальных работниках существует и в школах, службах занятости, кадровых и социальных службах крупных предприятий, учреждениях здравоохранения и во многих других службах и структурах - там, где присутствует работа с людьми. Подготовка социальных работников в техническом вузе позволяет им быть ближе к производству, знать проблемы и специфику работы с персоналом в организациях и на предприятиях.

В связи с постоянным расширением объектов социальной работы остро встает вопрос: какой уровень подготовки необходим и достаточен для того или иного объекта социальной работы? Вхождение России в мировое образовательное сообщество привело к введению двух - уровневой системы высшего образования: бакалавриата и магистратуры. Это, в свою очередь, поставило вопрос о необходимости четко дифференцировать уровни профессиональной подготовки социального работника. Причем отличия заложены не только в содержании и сложности задач, которые решает профессионал того или иного уровня подготовки, но и в объектах социальной работы, с которыми он взаимодействует. Анализ государственных стандартов в облас-

ти профессионального образования (ФГОС СПО и ФГОС ВПО) позволяет выделить специфику объектов деятельности социальных работников разного уровня подготовки.

На основании государственных стандартов все профессионалы в социальной сфере могут быть разведены в зависимости от объекта деятельности. Так, на уровне СПО подготовка социального работника ведется применительно к работе с различными группами населения, находящимися в трудной жизненной ситуации, и трудовыми коллективами. В случае бакалавра, кроме категорий СПО дополнительно появляется подготовка к работе с индивидуальным случаем (отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите) и работа с организациями. Магистр социальной работы кроме выше перечисленных групп занимается процессами функционирования и развития системы социальной работы и социального управления на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, т.е. это уровень социальной политики государства (см. рис.).



Рис. Объекты деятельности социальных работников разного уровня подготовки

Таким образом, с ростом квалификации расширяется проблемная область профессионала. Проведенный анализ государственных стандартов позволяет расставить приоритеты в процессе подготовки социального работника каждого уровня.

Литература.

1. Павленок П.Д. Состояние и перспективы развития социальной работы как науки, учебного процесса, практической деятельности и составной части социального сервиса в условиях глобализации//Сервис plus. 2007. - № 2. – Стр. 2-3.
2. Токарский Б.Л. Роль социальной работы в решении социальных проблем современной России// Известия Иркутской государственной экономической академии. 2005. - №2 (43) - С.48.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*студенты М.В.Малеева, И.С.Тонконог**

*научный руководитель - к.пс.н. Т.М. Ташина***

Шуйский государственный педагогический университет

**e-mail: inna.tonkonog@yandex.ru*

***e-mail: ta-ta81@yandex.ru*

В настоящее время в нашем современном обществе прослеживается тенденция поиска не только новых подходов к организации образования и воспитания, но и иного, адекватного современной культуре и науке, понимания его культурных особенностей и механизмов, попытка системного рассмотрения взаимодействия культуры, образования и воспитания как фактора социальной жизни.

Приказом Министерства образования в Перечень показателей государственной аккредитации и критериев оценки введен новый показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя: наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися, уровень организации воспитательной работы с обучающимися, формирование стимулов развития личности, то есть наличие

самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования [1, с.23]. Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом истории развития и традиций, а также направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей.

Основами системы воспитания являются демократизация университетской жизни, гуманизация и гуманитаризация образования, развитие системы вне учебной работы со студентами и студенческого самоуправления.

Воспитание в техническом университете – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса [2, с. 56]. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во вне учебное время.

На этапе вхождения в вузовскую среду студенты наиболее пластичны, открыты, восприимчивы к усвоению системы ценностей и установок, их адаптивная потребность обострена ситуацией новизны, ожиданиями, опасениями, осознанием нового социального статуса. На наш взгляд, вовлечение студентов в социально-культурную деятельность с момента поступления в университет дает им возможность наиболее полно использовать его образовательный и адаптационный потенциал и тем самым выйти из стен вуза, современным и компетентным специалистом.

В отличие от учебного процесса, воспитательная деятельность отличается большей интеграцией с обществом, подвижностью, возможностью быстрого реагирования на процессы, проходящие в обществе, неформальным общением участников, индивидуальным подходом, наличием синтетических форм (слияние художественного творчества, просветительства, самообразования, самостоятельного научного поиска, волонтерской деятельности), свободой творческого самовыражения.

Участие студентов во внеучебной деятельности в университете создает оптимальные условия для раскрытия их творче-

ских способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Развитие внеучебной воспитательной работы в университете осуществляется по следующим основным направлениям:

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- организация досуга студентов, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация студентов младших курсов к учебному процессу; воспитательная работа в общежитиях;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;
- патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Новым подходом в воспитательной деятельности вуза мы считаем социально-культурную деятельность, которая охватывает все сферы, такие как образование, науку, искусство, социально-политическую сферу, то есть профессиональную и любительскую деятельность, в которой идет воспроизводство культуры и его воспитательная часть. В узком смысле слова социально-культурная деятельность – это непрофессиональная деятельность в свободное время (Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, О.В. Первушина) [3, с.89]. Исходя из узкого значения термина, социально-культурная деятельность в вузе рассматривается как деятельность во внеучебное время.

В социально-культурную деятельность вуза входят различные сферы, которые охватывают: 1) волонтерскую работу (которая в настоящее время является центральным звеном в образовании); 2) физкультурно-оздоровительную деятельность (спортивные секции, соревнования); 3) художественно-зрелищные мероприятия (вечера отдыха, праздники); 4) студенческое самоуправление (студсовет, группы студентов-кураторов); 5) просветительство (экскурсии, встречи с интересными людьми, концерты); 6) самодеятельное творчество (кружки, клубы по интересам, выпуск студенческих газет); 7) дополнительное образование (курсы, факультативы, клубы, дополнительное повышение квалификации) [3, с.11].

Участие студентов в социально-культурной деятельности способствует повышению их культурного уровня, пониманию разнообразия мира, формированию таких качеств как мобильность, самостоятельность, уверенность в себе, позволяет приобрести дополнительные компетенции, реализует потребность личности в самовыражении, групповой поддержке.

Социокультурное пространство вуза должно быть развито и разнообразно, должна быть создана материально-техническая база для осуществления учебного процесса, социально-культурной деятельности, отдыха, быта.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, куратора и руководителя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных университетских структур через систему соответствующих мероприятий.

Традиционно в университетах работают Управления (отделы) по воспитательной работе, которые занимаются реализацией воспитательной программы, вовлечением студентов в социально-культурную деятельность, мониторингом воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями социально-культурной деятельности в воспитании студентов выступают: информационно-просветительное, оздоровительное; самообразовательное, развлекательное; проектное, волонтерское, массово-праздничное.

Информационно-просветительное направление включает посещение театров, музеев, памятных и исторических мест; встречи с интересными людьми: учеными, политиками, общественными деятелями; публичные лекции, читаемые преподавателями университета и приглашенными учеными и т.д.

Оздоровительное направление включает участие студентов в различных спортивных секциях, имеющихся в университете, участие в городских спортивных межвузовских соревнованиях, организованные выезды на природу, туристические походы.

Развлекательное направление включает вечера отдыха, проходящие в университете и в студенческом городке, а также

досуговые мероприятия по сплочению коллектива группы; тематические вечера отдыха, конкурсы, дни рождения группы, дни именинника и другие.

Мы так же выделим и общеуниверситетские праздники, потому что праздники, в первую очередь служат механизмом создания и передачи университетских традиций, норм, ценностей, морали и к тому же , это начало университетской культуры.

К таким праздникам можно отнести: «День знаний», «День первокурсника», «Посвящение в студенты», «Новогодний маскарад студентов», «Студенческая весна» и т.д. Каждый год в праздничном календаре университета запланировано около 40 мероприятий.

В последние годы особое внимание стало уделяться физкультурно-массовой работе, поэтому спортивные соревнования проводятся на всех уровнях, а особенно параолимпиады: первенства академической группы, курса, факультета, спартакиады факультетов, общежития, товарищеские встречи с командами других вузов, организаций и др.

Таким образом, социально-культурная деятельность играет важную роль в воспитательной среде вуза и положительно влияет на формирование грамотности студентов.

Литература.

1. Актуальные проблемы функционирования и развития инновационных воспитательных систем: Межвузовский сборник научных трудов /В.В. Полукаров, Е.А. Стародубов. – Пенза., 2001.
2. Метелягина А.С. Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. – М., 2001.
3. Миронова Г.В. Инновационные подходы к организации воспитательной работы // Роль и место инновационных школ-интернатов в современной системе образования. – Уфа, 2001.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

к.и.н., доцент А.В.Морозов

Казанский национальный исследовательский

технологический университет

e-mail: andmor@mail.ru

Технические вузы России являются кузницей кадров не только для промышленности страны, но и для ее социальной сферы. Они готовят социологов, конфликтологов и психологов, а также специалистов социальной работы, об актуальных проблемах подготовки которых в технологическом вузе пойдет речь в данной статье. Не вызывает никакого сомнения правомерность подготовки социальных работников в технических вузах, так как социальная работа на производстве там не менее необходима, чем в учреждениях социальной защиты. Современное производство требует учета всех разнообразных факторов, оказывающих влияние на эффективность труда работников, в том числе и факторов социальных. Значение социальной работы как практической деятельности уже не требует доказательства. И даже скептики не могут сказать, что современный мир возможен без этого вида человеческой деятельности. В связи с этим в рамках данной статьи мы остановимся лишь на одном принципиальном вопросе еще не нашедшем полного разрешения в нашей отечественной теории социальной работы, а именно о том можно ли считать социальную работу вполне сформировавшейся наукой, имеет ли она свой предмет и методологию.

Научные исследования в области социальной работы направлены на изучение социальных отношений и процессов социального взаимодействия с целью решения проблем клиента, возникающих в результате жизнедеятельности. Их тематика чрезвычайно широка и определяется рамками системы «социальная среда – человек». Исследования в области социальной работы в широком смысле относятся к социальным исследованиям, а, следовательно, при их проведении используется весь методологический и методический инструментарий, накоплен-

ный всеми общественными науками. При этом в настоящее время практически невозможно выделить собственно «метод социальной работы», в силу недостаточной разработанности теории и практики социальной работы.

Становление теоретико-методологических основ социальной работы происходит в условиях непрекращающихся дискуссий. Активно обсуждаются предмет социальной работы, ее статус и место в системе социальных наук, специфические методы исследования. Это связано со стремлением социальной работы обосновать свой статус не только как практики, но и как науки, а для этого, по существующим представлениям, необходимо точно определить предмет исследования, а также специфические методы научного анализа.

Существует очень широкий диапазон мнений относительно предмета социальной работы. Так Е.И. Холостова предметом исследования в социальной работе считает закономерности социальной деятельности и тенденции их изменения под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов, воздействующих на реализацию и защиту социальных прав и свобод в обществе; Л.Г. Гуслякова – закономерности содействия становлению и реализации жизненных сил индивидуальной и социальной субъектности человека, а также совершенствование механизмов сопряженности жизненных сил и средств обеспечения их осуществления, реабилитации. Другие авторы рассматривают предмет социальной работы через соотношение его с предметом социологии, социальной педагогики, конфликтологии и т.п.

При определении статуса социальной работы как науки доминируют два подхода. Первый предлагает рассматривать ее как прикладную дисциплину, имеющую междисциплинарную направленность, ориентированную на изучение проблем социального развития. Второй – выделяет в ней как теоретический, так и практический уровни исследования, т.е. возводит ее в ранг науки.

Если по вопросу предмета науки социальной работы и ее статуса ситуация более или менее прояснена, то относительно ее методологии дело обстоит сложнее. Потребность развития методологии социальной работы вызвана необходимостью от-

граничения сферы ее деятельности, в первую очередь, от сфер таких наук как социология, социальная педагогика и психология.

В научной литературе XIX в. термины «метод», «методология» и «методика» употреблялись как синонимы. В древнегреческой философии, откуда они перешли во все европейские языки, понятие «метод» означало «путь знания», «учение»; слово «методология» имело значение «учения о методе» или «теории методов»; «методика» – название не дошедшего до нас труда Аристотеля, в позднейшей литературе употреблялось либо как синоним метода, либо в смысле «техники исследования», причем последнее значение сейчас считается общепринятым.

В теоретической литературе XX в. термин «методология» не получил однозначного определения. Для одних – это «система, или совокупность теорий», для других – «совокупность гносеологических проблем, выделившихся из общей теории познания»; для третьих – «круг вопросов, относящихся не только к логике и теории познания, но и к постижению общих закономерностей развития»; для четвертых – это «сложная форма теоретического освоения действительности».

В настоящее время, как отмечает В.П. Кохановский, чаще всего под методологией конкретной науки понимают совокупность используемых ею методов получения и подтверждения нового знания. При такой трактовке методология – это система специальных, технических приемов, которыми пользуются ученые.

По вопросу о сущности и задачах методологии социальной работы можно также привести различные мнения. Так, для некоторых исследователей методология социальной работы – это совокупность принципов организации социальной работы на индивидуально-личностном, групповом и общинном уровне, основы научного построения практики социальной помощи нуждающимся, эффективных технологий деятельности социальных работников. Для В.И. Курбатова методология – «это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Для П.Д. Павленка методологической основой

исследований в социальной работе является социология и психология, а педагогика выступает в роли стержня ее деятельностного компонента, так как большинство практических задач социальной работы решаются с помощью ее методов.

То же самое можно отметить и относительно специфических методов социальной работы. Ф. Бэкон образно сравнил метод с фонарем, который освещает путь исследователя. Ученого, который не имеет правильного метода познания, он уподоблял путнику, бредущему в темноте и ощупью отыскивающим себе дорогу. Он остроумно замечал, что даже хромым, идущий по дороге, опережает того, кто бежит по бездорожью. По мнению В.П. Кохановского, научный метод – целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель; это комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний.

Существуют разные основания для выделения отдельных групп методов. Во-первых, по степени общности и широты применения методов можно говорить об общепсихологических, общенаучных, частнонаучных, дисциплинарных и междисциплинарных методах исследования; во-вторых, в зависимости от роли и места в процессе научного познания можно выделить методы формальные и содержательные, эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные и т.п.; в-третьих, от характера анализа социальных процессов и явления можно различать методы количественные и качественные; в-четвертых, можно говорить о методах сбора информации и методах ее обработки и т.д. К числу характерных признаков метода можно отнести объективность, воспроизводимость, эвристичность, необходимость, конкретность.

Специфические методы социальной работы в приведенной выше классификации относятся к частнонаучным методам. По мнению Р. Рамзея, если знания по социальной работе открыты для экспериментальных проверок, они квалифицируются как наука, если нет, то они определяются лишь как построенная на определенных взглядах доктрина. «Иными словами, – отмечает он, – «метод» науки определяет, является ли она собственно наукой или нет». Метод, по его мнению, относится к различ-

ным способам сбора фактов, данных или информации, их экспериментальной проверки и оценки. П.Д. Павленок под методами социальной работы понимает способы, совокупность приемов и операций в социальной работе, способы достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи. Он отмечает междисциплинарность многих методов социальной работы. Для В.И. Курбатова методы – это систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу, разумно действовать в данной предметной области. Г. Бернер и Л. Юнссон выделяют такой метод сбора информации в исследованиях проблем социальной работы, как диалог, рассматривая его как взаимодействие клиента и специалиста, в котором они оба могут задавать вопросы и давать ответы.

Следует отметить, что выбор форм сбора данных и характер их отбора зависят от позиции исследователя. Однако в настоящее время почти все методы социальных наук являются междисциплинарными. Разумеется, специфика социальных теорий, их понятийного аппарата и задачи, стоящие перед ними, накладывают определенный отпечаток на использование конкретных методов исследования. В соответствии с этим некоторые методы чаще всего соотносятся с конкретными науками. Например, социометрию, групповую дискуссию, включенное наблюдение, психоанализ, психодинамический метод рассматривают преимущественно как социально-психологические методы исследования. Функционализм, структурно-функциональный и системный анализ как социологические методы исследования. Вместе с тем, социальная работа, опираясь на фундаментальные педагогические, психологические и социологические разработки, используя системы их понятий, имеет очевидную тенденцию к саморазвитию и саморефлексии. Приращение научного теоретического знания по социальной работе происходит вследствие методической и методологической проработки исследовательских задач, специфики используемой при этом методики и методологии научного анализа.

Специфика социальной работы, ее задач и места в системе социальных наук также обуславливает особенности ее методов. Считается, что одним из наиболее значимых признаков специфики методов социальной работы является их интегративный

характер. И хотя до сих пор вопрос, есть у социальной работы собственные методы исследования или нет, не получил однозначного ответа; некоторые исследователи уже говорят о методах «преимущественно» социальной работы и относят к ним метод социальной биографии (Г. Бернер и Л. Юнссон) и семейной биографии (В.И. Курбатов), метод комплексного социального (психосоциального) моделирования (С.И. Григорьев). Вместе с тем, следуя объективности, необходимо отметить, что эти методы не являются специфичными для социальной работы, а используются в истории, социологии и психологии.

Методология исследования проблем социальной работы и методика проведения прикладных исследований в области социальной работы взаимосвязаны в том смысле, что для обоснования социальной работы как науки, в первую очередь, необходимы теоретические и эмпирические исследования, ликвидация дефицита теоретических и практических знаний.

Как справедливо отмечает Г. Бернгард, прикладные исследования в области социальной работы являются исходным началом для разработки методологических, теоретических и методических вопросов. Однако в исследованиях наблюдается явный перекос в сторону излишней теоретизации и изучения проблем взаимоотношений между социальным работником и клиентом, мотивации, ориентации, профессионализации или специализации социальных работников. Отсутствуют исследования коммуникативной обусловленности социальной работы, анализ различных аспектов повседневной жизни клиента. Кроме того, исследования, посвященные проблемам социальной работы, по многим направлениям пересекаются с педагогическими, психологическими и социологическими исследованиями. Вместе с тем, социальная работа как наука сможет развиваться лишь в том случае, если она с помощью новых методологических средств начнет исследовать практические сферы социальной работы.

По мнению уже упоминавшегося Г. Бернгарда, цель эмпирических исследований социальной работы – дать первоначальное определение деятельности и организационным формам социальной работы, изучить действия, мышление и понимание адресатом сложившейся ситуации, учитывая при этом комму-

никативный сущностный характер условий и возможности социальной работы.

При проведении эмпирических исследований в области социальной работы наибольшее значение имеют следующие аспекты: ориентация на субъекта и понимание общего контекста события; на конкретную ситуацию; на герменевтический анализ происходящего. При этом в центре исследований, как уже отмечалось, должен быть анализ повседневной жизни, жизненного пространства клиента. С этой позиции, наиболее перспективными методами прикладных исследований в социальной работе должны стать биографический и аксиобиографический методы, включенное наблюдение, методы культурной и социальной антропологии, так как именно они делают субъективную позицию клиента, его видение жизни, окружающего его мира, ценности и принципы его жизни основным предметом исследования, позволяют понять, как и почему действующий повседневно индивид познает «свой мир» именно так, а не как это представляется исследователю. Эти методы становятся важнейшим инструментом для изучения динамики общественных явлений, норм и ценностей через призму индивидуального опыта отдельных людей или семей. Такая информация представляет особую значимость в переломные моменты жизни общества, поскольку именно биография отдельного человека может служить типичным проявлением определенных социальных процессов. Это позволяет проводить анализ жизненной реальности через восприятие самого клиента, его биографию, рассказ о своей оценке событий, социальной практической деятельности с исторической ретроспективой.

Предметом исследования биографий, в общем виде, является установление и анализ связей между личной жизнью индивида или семьи с жизнью общества в целом. С определением предмета исследования также связано выдвижение гипотез: какие именно события социальной жизни и каким образом оказали влияние на изучаемые биографии. Информация, которую мы получили о жизни респондента, должна давать целостный взгляд о его биографии, а события, имеющие место в биографии респондента, должны быть увязаны с событиями, происходящими в обществе в целом. Тем самым решаются две важ-

нейшие цели: первая – типологизации конкретных случаев, обстоятельств и их распространенности как социального явления и вторая — разработки концепции социальной работы.

Безусловно, на отдельных случаях, эпизодах невозможно полностью выявить и представить полную типологию анализируемой ситуации, однако систематическое проведение подобных эмпирических исследований сможет в дальнейшем создать объективную картину проявления того или иного явления, процесса. Например, анализ судьбы длительно безработного или бездомного позволяет раскрыть ситуацию отчужденности людей, испытывающих тяготы жизни, ее кризисные ситуации, их тщетный поиск опоры и ориентации, что не позволяет им определить свою дальнейшую жизнь. Именно в этих поисках нормальной жизни, общественного признания и заключается цель социальной работы. Понимание специалистом конкретной кризисной ситуации соответствующего клиента позволяет профессионально увидеть и наметить для него жизненную альтернативу, активизировать возможные социальные контакты.

Именно в этом направлении, по нашему мнению, и должна развиваться современная методология и методика социальной работы как практической деятельности, направленной на решение разнообразных проблем клиентов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

*магистрант Л.А. Нигматзянова**

*научный руководитель – к.и.н., доцент Ж.Е.Кайсарова***

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

**e-mail: Lilesic@mail.ru*

***e-mail: Kaysarova@yandex.ru*

Любое обучение, особенно вузовское, является делом не из легких. Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество.

Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении, общении и обучении. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается "активный поиск себя". Даже отлично окончившие среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. От успешности адаптации зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека.

Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в вузе. Ведь вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально-бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), недостаточное знание структур и принципов работы университета и возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни [1].

Признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, доминирование подавленного настроения, возрастание уровня тревожности, заторможенность или, напротив, гиперактивность, сопровождающаяся нарушениями дисциплины, систематическое невыполнение домашних заданий, пропуски занятий, отсутствие мотивации учебной деятельности [3]. От того, как долго по времени происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов.

Студенты нового набора сталкиваются с различными проблемами – от большой учебной загруженности и неумения правильно распределять время и усваивать материал на нужном уровне до отсутствия психологического и бытового комфорта в студенческих общежитиях, так же возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании «образа Я».

Поэтому им необходимо оказывать действенную помощь в случаях возникновения тех или иных трудностей. Для реше-

ния данной проблемы в вузах можно разработать программу адаптации студентов нового набора, которая осуществляется в совместной работе администрации, куратора группы, педагога-психолога, социального педагога.

Основные этапы программы:

1. Психологическая диагностика:

- оказание помощи студентам в процессе адаптации;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;

- изучение индивидуальных психологических особенностей, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;

- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов.

2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов;

- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

3. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе связанных с мотивационной сферой личности [2].

Указанные этапы программы могут быть реализованы через проведение тренингов, направленных на знакомство студентов 1 курса друг с другом; определение сплоченности и работанности групп, наличие навыков группового взаимодействия, индивидуальных стилей взаимодействия; формирование нравственных качеств личности: принципиальность, честность, ответственность, требовательность, самодисциплина.

Данные тренинги могут способствовать наиболее оптимальной адаптации студентов к обучению, снижению уровня тревожности, повышению самооценки студентов.

4. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование студентов нового набора в образовательном процессе;
- консультирование администрации, педагогов по проблемам индивидуального развития студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, внедрение данной программы может способствовать тому, что студенты быстро и легко будут проходить процесс адаптации в вузах, будут приобретать уверенность в себе и достигать успехов в учебном процессе.

Литература

1. Просецкий, П.А. Психологические особенности адаптации студентов нового приёма к условиям обучения в вузе / П.А. Просецкий. - М, 2004. – 26 с.
2. Социально-психологическая адаптация студентов первого курса <http://samsspc.ru/55-socialno-psixologicheskaya-adaptaciya-studentov.html>
3. Яницкий, М.С. Состояния психической дезадаптации у студентов и пути оптимизации адаптационного процесса в вузе / М.С. Яницкий. - Ростов на Дону, 2005. – 189 с.

МЕНЕДЖМЕНТ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

*студент Д.В.Николаев**

*научный руководитель – к.и.н., доцент Н.Н.Мелихова***

Казанский национальный исследовательский

технологический университет

**e-mail: denis666-90@mail.ru*

***e-mail: nmelikhova@bk.ru*

В современной науке под «менеджментом» понимается процесс руководства или управления работником, рабочей

группой, коллективом, различными организациями, действующими в условиях рыночной экономики. Спортивный менеджмент представляет собой самостоятельный вид профессиональной деятельности, направленной на достижение целей физкультурно-спортивной организации, которая действует в условиях рынка путем рационального использования материальных, трудовых и информационных ресурсов. Иными словами, спортивный менеджмент - это теория и практика эффективного управления организациями спортивной отрасли в рыночных условиях.

Зарубежные учебники представляют нам менеджера как руководителя, занимающего постоянную должность в организации и наделенного полномочиями в области принятия решений по вопросам ее деятельности в рыночных условиях. О работе менеджера судят не по тому, что он делает, а по тому, как он побуждает к работе других людей.

Управленческая деятельность - один из важнейших факторов функционирования и развития физической культуры и спорта. Исторически в нашей стране так сложилось, что управлением в спорте занимались тренеры, инструкторы, методисты. Они зачастую совмещали учебно-воспитательную работу с управлением клубом, спортивным обществом, спортивной федерацией, хотя их должностные инструкции не предусматривали выполнение ими таких обязанностей.

Спортивный менеджмент как особый вид профессиональной деятельности управленцев в спортивной отрасли возникает в результате разделения и кооперации их труда. Как мы уже отмечали, причиной появления спортивных менеджеров стала рыночная экономика, предъявившая особые требования к менеджерам в условиях экономической конкуренции.

Спортивная организация имеет определенную внутреннюю структуру, основанную на специфике того или иного вида спорта. В ней есть управления, департаменты, отделы, группы, команды. Иными словами, в спортивной организации существуют различные виды управленческой деятельности. Вместе с ними появляется структура взаимоотношений и подчиненности. Это значит, что менеджеры бывают разных уровней, и за-

дачи они решают разные. Менеджеров, как правило, принято подразделять на три основные группы:

- стратегический уровень (top manager) - это руководители спортивных школ, спорткомплексов, президенты спортивных клубов и федераций и т.п.;
- тактический уровень (middle manager) - руководители управлений, самостоятельных отделов и т.п.;
- исполнительский уровень (entry manager) – тренеры, начальники команд, медицинский персонал и т.п.

Спортивных менеджеров подразделяют и по видам профессиональной деятельности: генеральный менеджер, менеджер по персоналу организации, менеджер по рекламе, менеджер по маркетингу, менеджер-представитель спортсмена.

Спортивные менеджеры, являясь субъектом управленческой деятельности, выполняют в организации ряд своеобразных функций. Среди них выделяются три ключевые функции.

1. *Функция принятия решения.* Именно менеджер определяет направление деятельности организации, решает вопросы распределения ресурсов, осуществляет текущие корректировки. Право принятия управленческих решений имеет только менеджер, но он, же и несет ответственность за последствия.

2. *Информационная функция.* Менеджер аккумулирует информацию о внутренней и внешней среде спортивной организации, в которой он работает, распространяет эту информацию в виде нормативных установок и разъясняет персоналу ближайшие и перспективные цели организации.

3. *Функция руководителя.* Менеджер выступает в качестве руководителя спортивной организации, формирующего отношения внутри и вне организации, мотивирующего членов спортивной организации на достижение целей, координирующего их усилия и, наконец, выступающего в качестве представителя организации во взаимодействии с другими организациями [1].

Рынку свойственна неопределенность ситуации и предпринимательский риск. Они требуют от менеджеров самостоятельности и ответственности за принимаемые решения. Профессионализм спортивного менеджера проявляется в знании технологии управления организацией и законов рынка, в уме-

нии организовать слаженную работу коллектива и прогнозировать развитие организации.

Обобщение опыта подготовки спортивных менеджеров в ВУЗе и рыночный спрос на специалистов такого профиля показывает, что все большему количеству организаций спортивной отрасли нужны менеджеры с определенным набором умений и навыков. Вот основные из них:

- владение современными компьютерными технологиями и программами;
- владение иностранным языком;
- умение формировать информационную политику организации;
- организация работы офиса организации;
- знание основных маркетинговых стратегий.

С сожалением пока приходится констатировать, что рыночный механизм спроса и предложения специалистов спортивного менеджмента в нашей стране еще не сформирован. Оптимизма добавляет внедрение профессиональных стандартов работников спортивной отрасли и процедуры обязательной аттестации специалистов. Это позволит, с одной стороны, провести инвентаризацию управленческих кадров в отрасли, а с другой, выявить приоритеты управленческих специальностей в общем перечне должностей спортивного менеджмента.

Литература

1. Перевезин И.И. Менеджмент спортивной организации. Краткий курс. -М.: ФОН, 1998.

К ВОПРОСУ О ГУМАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*д.пед.н., профессор М.И.Надеева,
студенты Д.Б.Надеева, А.А.Виленский
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
e-mail: marina_nadeeva@bk.ru*

Актуальность проблемы гуманизации высшего технического образования обусловлена целым рядом факторов, харак-

терных для современного состояния общественной жизни России и мировой цивилизации в целом. Столь пристальное внимание к этой проблеме во многом связано с эволюцией современных философских воззрений, в соответствии с которыми в центр научной картины мира в настоящее время выдвигается человек.

Проблемы обоснования высшего технического образования необходимо рассматривать в контексте кризиса современной цивилизации и кризиса образования. Кардинальные перемены в историческом развитии человечества, тенденции к становлению все более единого и одновременно все более многообразного мирового сообщества диктуют необходимость нового видения оснований образования как социального института, получающего чрезвычайно ответственную роль.

В самых общих чертах кризис современной цивилизации заключается в том, что научный рационализм, технический прогресс и экономический либерализм, которые вызвали к жизни и бурному росту мощные потоки экономических процессов, оказываются неспособными «справиться» с ними, то есть ввести эти процессы в русло безопасного, гармоничного, дружественного» человеку развития.

Известные локальные и глобальные экологические проблемы, устрашающий разрыв в уровне и качестве жизни населения разных мировых регионов, массовый голод и неграмотность, обостряющиеся межнациональные и межконфессиональные конфликты, рост преступности, гипертрофия развлекательного характера масс-медиа, социальное аутсайдерство, падение авторитета науки – все эти и многие другие явления выражают углубляющийся кризис современной цивилизации.

Вместе с тем есть определенные обнадеживающие изменения: развитие экологического сознания, усиление роли международных соглашений, касающихся глобальных проблем, осознание нестабильности и опасности мира с растущими массами бедных и голодающих, появление и активизация множества национальных и международных организаций, ориентированных на мир, взаимопомощь, гармоническое развитие, реализацию социальных и культурных программ.

Можно ожидать дальнейшего усиления этих положительных тенденций, включая рост глобальной ответственности правительств и парламентов. Однако рост глобальной ответственности неминуемо натолкнется на риф старой традиционной системы образования. Система образования в бедных и перенаселенных регионах неспособна произвести поворот сознания, например, к необходимости рационального, рассчитанного на перспективу природопользования. В развитых же странах система образования традиционно направлена на обслуживание научно-технического прогресса и технoэкономического роста, которые во многом и привели к указанным выше глобальным проблемам.

Кризис образования состоит в том, что оно приспособлено к эпохе технoэкономического роста, а эта эпоха уже подошла к концу. Сколько бы ни было высоким глобальное сознание и ответственность будущих политиков и интеллектуалов, все их начинания будут упираться в качество сознания, установок, склонностей новых поколений людей. Но формированием мировоззрения занимаются, прежде всего, системы образования. А они пока ориентированы не на будущее, а на прошлое, подлежащее преодолению.

Современный социальный заказ связывает требования к формированию социально-профессиональных качеств уже не с их соответствием экстенсивно-информационной модели специалиста, базирующейся на критериях объема и полноты конкретного знания, но, прежде всего, с такими характеристиками субъекта трудовой деятельности, как стремление к постоянному пополнению знаний, способность самостоятельно ставить и решать разнообразные задачи профессионального характера, выдвигать альтернативные решения, вырабатывать критерии для отбора наиболее эффективных из них. Требования к современному специалисту включают также активное владение практическими навыками работы с современными информационными системами, методами экспериментального и статистического анализа, знание основ профилирующей и ряда смежных дисциплин, наличие таких необходимых социально-профессиональных качеств, как инициативность, ответственность, предприимчивость.

Известное противоречие между необходимостью в социально активной и творческой личности и реальной возможностью высшей школы подготовки специалистов обостряется в период кризисов, и в настоящее время проявляется в неспособности высшей школы выполнить основную социальную функцию по формированию качеств конкурентоспособной личности выпускника на основе развития и реализации его способностей. Данное противоречие обуславливается, прежде всего, деформацией гуманитарной функции высшего образования, особенно это касается технического образования.

Необходимым условием выхода из кризиса общества в целом является радикальное обновление существующей образовательно-воспитательной системы, выражающееся в смене приоритетов в системе социально-педагогических ценностей. От концепции, ориентированной на человеческие потребности и их удовлетворение, к другому понятию, в основе которого лежало бы самовыражение и полное раскрытие возможностей и способностей человеческой личности.

Сфера образования является составной частью культурного пространства: содержание и технология педагогической деятельности находятся во взаимодействии с определенным культурным контекстом. Исторический опыт показывает, что общество заинтересовано в отработке целостной, гармоничной модели образования. В ее основе, как правило, лежит универсальная, интегрирующая идея. В эпоху Средневековья, например, это была христианская идея, в период Ренессанса – идея гуманизма. В современных условиях такой идеей может быть идея культуры, понимаемая как средоточие фундаментальных смыслов человеческого бытия.

В таком значении идея культуры еще не стала достоянием педагогической практики. В системе современного отечественного образования она рассредоточена по отдельным отраслям знаний, отдельным учебным дисциплинам, преимущественно гуманитарного цикла. Подразумевается, что студент самостоятельно соберет в своей голове все эти крупницы и сформирует целостный образ культуры, универсальную картину мира – научную и художественную. Однако в действительности этого не происходит. Необходима целостная, последовательно реали-

зуемая программа, базисным основанием которой должен быть вуз.

Рассматривая педагогическую деятельность как явление культуры, необходимо подчеркнуть, что из всего многообразия значений понятия культуры в настоящее время на первый план выходят этические. О духовном совершенствовании человека и благоговейном отношении ко всякой жизни писал в своих работах А.Швейцер, а И.Ильин – о том, что культура без сердца, совести, веры становится дурной цивилизацией, создающей гибельную технику и унижительную жизнь.

Популярные в современном обществе идеи культурного возрождения, экологии, культурных приоритетов должны воплотиться в конкретные действия на ниве образования, чтобы нынешние студенты, входя в самостоятельную жизнь, ощущали себя полноправными гражданами культурного пространства XXI века.

Подготовка студентов в вузе превращается в сложный мировоззренческий процесс, где студентам предстоит принять исходные глобальные идеи единства мира и человеческого рода, духовного превосходства личности над государством, приоритета прав человека перед правами нации и др.

Необходимо помочь студентам рассчитать свои силы для будущей профессии, выработать необходимый иммунитет к факторам пока еще во многом антигуманной среды, чтобы они своевременно познавали тенденции гуманизирующихся общества и мира, реальности будущего профессионального окружения.

Таким образом, новые подходы в организации образования и воспитания, ориентированные на демократические принципы, логично требуют гуманизации и гуманитаризации всей образовательной политики.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*магистрант Л.Х.Нагимуллина**

*научный руководитель - д.и.н., профессор Р.Р.Исхакова***

Казанский национальный исследовательский

технологический университет

**e-mail: Silver-1@inbox.ru*

***e-mail: isrezeda@yandex.ru*

На сегодняшний день положительный социально-психологический климат в организациях, в особенности бюджетных, – это залог успешной работы сотрудников и, что более важно, качественного оказания государственных услуг.

Под «социально-психологическим климатом» принято понимать своего рода неофициальные отношения, которые складываются между работниками на основе совпадения характеров, склонностей, интересов, симпатии.

Климат бюджетной организации является одним из компонентов трудового процесса. Он может играть как положительную, так и отрицательную роль: способен повышать или снижать трудовую активность.

Благоприятный социально-психологический климат является условием повышения производительности труда и улучшения качеств предоставляемых услуг, удовлетворенности работников трудом и коллективом. Наиболее очевидными проявлениями благоприятного климата являются внимание, расположение, обоюдная симпатия, а также духовный подъем и жизнерадостность.

Основными критериями, оказывающими влияние на формирование социально-психологического климата, являются не только отношение персонала к труду и их взаимоотношения в коллективе, но и глобальная, локальная макросреда, физический микроклимат – санитарно-гигиенические условия, удовлетворенность работой и т.п.

Кроме того, на социально-психологический климат бюджетной организации оказывают влияние и социальные технологии. Именно поэтому их использование так важно для дальнейшего благоприятного развития организации, удовлетворен-

ности сотрудников своей работой. Чаще всего используются такие социальные технологии, как: группы социально-психологического тренинга, игры общения, обсуждения, перемена обстановки в рабочем помещении и т.д. Это все положительным образом способствует сплочению коллектива, улучшению взаимоотношений, повышению показателей работоспособности и удовлетворенности трудом.

Пенсионный фонд Российской Федерации – один из наиболее значимых социальных институтов страны. Это крупнейшая федеральная система оказания государственных услуг в области социального обеспечения в России.

Именно поэтому базой для исследования социально-психологического климата в бюджетных организациях нами было выбрано два Управления Пенсионного фонда в городе Казань.

Средняя численность работников в Управления Пенсионного фонда г. Казани 58-65 человек. В исследовании приняло участие по 40 сотрудников двух районных Управлений Пенсионного фонда города Казани. Среди опрошенных были как мужчины, так и женщины в возрасте от 22 до 57 лет, занимающие разные должности, имеющие высшее и средне-специальное образование, находящиеся в различном семейном положении. Из выборки были исключены люди, отсутствовавшие на рабочем месте в период проведения исследования по причине болезни, а также находившиеся в отпусках.

Для анализа формирования положительного психологического климата в Управлениях Пенсионного фонда было проведено исследование выявления состояния социально-психологического климата, степени интеграции коллектива, уровня конфликтности личности и стиля руководства трудовым коллективом.

В ходе опроса было выявлено, что социально-психологический климат в Управлениях Пенсионного фонда города Казани на момент проведения первого этапа исследования являлся весьма неблагоприятным. Были выявлены крайне низкие показатели таких характеристик коллектива как: ответственность, открытость, сплоченность, коллективизм.

Далее, при рассмотрении результатов определения уровня конфликтности личности, было обнаружено, что в коллективах двух организаций присутствует напряженность и периодически среди сотрудников возникают конфликты.

Кроме того, проанализировав результаты опроса сотрудников о стиле руководства, преобладающими были обнаружены директивный и попустительский, тогда как коллегиальный стиль руководства имел лишь небольшой процент голосов. Основываясь на результаты исследования, можно сделать вывод о том, что крайне низкий уровень данных показателей негативно влияет на здоровую атмосферу в коллективе, способствуя появлению напряженности и конфликтности, а так же мешая формированию положительного социально-психологического климата

Вследствие чего, мы пришли к выводу о необходимости проведения в одном из Управлении Пенсионного фонда второго этапа нашего исследования – формирующего эксперимента, который заключался в проведении упражнений и тренингов для того, чтобы снять напряжение и оказать помощь в сплочении коллектива, тем самым попытаться улучшить социально-психологический климат организации.

Исходя из полученных результатов и проведенной работе по улучшению социально-психологического климата в коллективе, было решено провести повторное исследование – второй констатирующий эксперимент.

В ходе проведения повторного исследования, было обнаружено, что примененные упражнения и мероприятия, направленные на сплочение коллектива, позволили улучшить результаты состояния социально-психологического климата.

Мы выяснили, что результаты показателей, говорящие об интеграции коллектива улучшились в сравнении с тем, что было до эксперимента. Кроме того, после применения социальных технологий – проведенных упражнений снизился уровень конфликтности личности. Так же изменился и стиль руководства в глазах подчиненных. С директивного, характеризующегося неудовлетворенностью своей работой и подавлением инициативы, на коллегиальный, так называемый демократический стиль.

Все это способствовало снятию тревожности, уменьшению стрессовых состояний, более полному взаимопониманию и принятию друг друга. Тогда как результаты Управления Пенсионного фонда, на который не производилось никакого воздействия остались практически неизменными.

Кроме того, были предложены меры по улучшению социально-психологического климата, поддержанию его на высоком благоприятном уровне, а так же способы стимулирования и мотивации персонала.

Главными направлениями в работе руководителя, направленной на формирование социально-психологического климата, на наш взгляд, должны стать:

- улучшение условий труда и отдыха;
- развитие мотивации;
- изменение оплаты труда;
- система психологической разгрузки, снятия напряжения после рабочего дня;
- периодическое совместное проведение досуга и т.д.

Мотивация и стимулирование работников может осуществляться в вознаграждениях трех видов: прямых экономических, косвенных экономических и неденежных.

Так же можно гарантировать работникам интересные вознаграждения при отличной работе и выполнении плана: билеты на развлекательные мероприятия в городе Казани, организованный отдых (выезд на турбазу, в дом отдыха и др.), ценные подарки. Среди нематериальных стимулов могут быть благодарственные письма, присвоение корпоративных званий и категорий, дополнительный выходной день или гибкий график работы.

Литература.

1. Бойко, В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. – М.: Мысль, 1983. – 206 с.
2. Никольская, Н. Анализ социально-психологического климата / Н. Никольская. – Мн.: РИПО, 2007. – 559 с.
3. Пенсионный фонд Российской Федерации. Отделение по Республике Татарстан (http://www.pfrf.ru/ot_tatstan/).

4. Психологический климат коллектива. (<http://www.psychology.az/habitat.php>).
5. Федосеев, В.Н. Управление персоналом организации: учебное пособие для вузов / В.Н. Федосеев, С.Н. Капустин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 368 с.
6. Шекня, С. В. Управление персоналом современной организации / С. В. Шекня. – М.: ЗАО Бизнес-школа, 2002. – 456 с.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

*магистрант А.С.Пигалева**
*научный руководитель - к.и.н., доцент А.В. Морозов***
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
**e-mail: saint-brandy@rambler.ru*
***e-mail: andmor@mail.ru*

Данная статья посвящена актуальным проблемам, с которыми сталкиваются как вузы, так и студенты в процессе организации производственной практики, а также возможным путям решения данных проблем.

Производственная практика является важным звеном процесса подготовки квалифицированных специалистов социальной работы. Практика – бесценный опыт, который невозможно получить в учебных аудиториях, в форме лекций или в результате чтения учебников. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами навыков практической работы по специальности. Практика может рассматриваться как фактор первичной профессиональной и организационной адаптации. Именно поэтому в учебных планах вузов, выпускающих специалистов социальной работы, производственной практике уделено значительное количество часов.

В настоящее время в процессе организации прохождения студентами практики есть проблемы, снижающие эффективность данного метода обучения. Во-первых, это проблема по-

иска места прохождения практики, обеспечивающего студенту возможность решения задач практики, указанных в учебных планах. Часто вузы сталкиваются с проблемой, когда организации не готовы принять практикантов в том количестве, которое нужно университету, так как не имеют соответствующих возможностей и прямой заинтересованности. В итоге часть студентов не получает необходимых знаний, умений и навыков, проходя практику в непрофильных организациях по принципу «лишь бы пройти». Это отрицательно влияет на мотивацию студентов и качество образования.

Вторая серьезная проблема организации практики будущих специалистов социальной работы – слабый контроль. Причем проблема имеет две стороны: первая сторона заключается в том, что вуз не всегда может отследить, действительно ли студент был на практике, либо получил подписи и печати на документах по знакомству. Для студента не составит труда напечатать отчет и дневник по практике, так как интернет предоставляет широкие возможности для плагиата и компиляции. Так, например, при запросе «отчет по практике» поисковая система «Рамблер» выдает 30 000 000 результатов, «Google» – 429 000 результатов, при запросе «отчет по практике социальная работа» – «Рамблер» показывает 13 000 000 страниц, «Google» – 115 000. Вторая сторона проблемы в том, что существуют организации, рассматривающие практикантов как бесплатную рабочую силу, не учитывающие цели производственной практики. В таких организациях можно увидеть практикантов, которые за 6 недель были обучены только шиванию личных дел в архивах. От полученных во время практики знаний и навыков напрямую зависит показатель успешного трудоустройства выпускников, что влияет на востребованность образовательных услуг вуза. Слабый контроль вуза за прохождением практики опосредованно способствует снижению его престижа и, как следствие, снижению конкурса при поступлении абитуриентов.

Третья проблема – отсутствие унифицированных методик оценки успешности прохождения практики студентами. Объем и специфика полученных знаний и умений варьируется в зависимости от базы практики, и руководитель практики от учебного заведения в основном может ориентироваться на оценку в

отзыве по практике, либо на правильность заполнения отчетных документов, что, как было сказано выше, не всегда может быть объективным показателем.

Данные проблемы организации производственной практики студентов специальности «Социальная работа» могут быть разрешены путем внедрения следующего комплекса мер:

- Ведение базы данных объектов производственной практики, поддержание вузом контактов с руководством данных организаций и мониторинг мест практики на предмет соответствия целям практики. Это поможет вузу в дальнейшем с поиском баз практики и также исключит направление студентов к недобросовестным работодателям.
- Предоставление организациям-партнерам возможности конкурсного отбора студентов путем предоставления базы данных резюме с информацией об успеваемости и личных качествах студентов. Это позволит руководителям социальных служб отбирать на практику тех специалистов, которых они желали бы в дальнейшем трудоустроить.
- Заключение договоров об организации производственной практики с социальными учреждениями. Это гарантирует вузу прием его студентов на практику и повышает заинтересованность организаций в привлечении практикантов.
- Организация регулярных встреч представителей потенциальных работодателей и студентов, ярмарок вакансий, привлечение к чтению лекций опытных специалистов социальной работы, а также разработка и внедрение учебных курсов, разработанных совместно с учреждением социальной сферы и учитывающих специфику его работы. Это расширит представление студентов о профессии, даст понимание о том, в организации какого типа они бы хотели работать.
- Выборочные периодические проверки прохождения студентами практики. Они могут включать звонок либо выезд на базу практики. Это усилит контроль вуза и пресечет возможные попытки студентов уклониться от прохождения производственной практики.

- Проверка отчетных документов по системе «Антиплагиат». Это снизит возможность дублирования и компиляции дневников и отчетов по практике.
- Разработка и внедрение унифицированной системы оценки компетенций, приобретенных в ходе практики, позволяющей вузу оценить работу студента и перспективы дальнейшего сотрудничества с организацией.

Совершенствование системы организации производственной практики студентов предполагает активное участие Центра трудоустройства вуза. Необходимо выработать четкие критерии эффективности работы данного подразделения и выстроить систему мотивации его сотрудников на основании конкретных показателей. Это будет стимулировать работу Центра трудоустройства, предотвратит формализм его работы и положительно скажется на динамике эффективности трудоустройства выпускников.

Внедрение данного комплекса мер требует сложной методической и административной работы, это может занять длительное время. Однако результат не заставит себя ждать, и через некоторое время мы сможем с полной уверенностью сказать, что специалист социальной работы, только что получивший диплом и имеющий хорошую теоретическую и практическую подготовку, сможет трудоустроиться по специальности, а не пополнит ряды безработных.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ

к.пед.н., доцент А.А. Сафина

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет
e-mail: caf-ala@mail.ru*

Специфика современного общества выдвигает свои требования к выпускникам учебных заведений и, соответственно, к образовательному процессу. Многочисленные изменения, происходящие во всех значимых для человека сферах, их значительная динамика обуславливают необходимость не только и

не столько постоянно приспосабливаться к ним, сколько способность предугадывать эти изменения и в какой-то степени опережать их, т.е. обладать «инновационным» мышлением. Бурное развитие информационных технологий, интернет ресурсов предоставило каждому из нас открытый доступ практически к любой информации, поэтому сегодня преподаватель перестал быть единственным источником информации. Задача современного педагога – не простая трансляция знаний, а формирование способности к самостоятельному поиску необходимой информации, работы с ней, т.е. стимулирование познавательной, творческой активности. Способность и желание выпускника обучаться на протяжении практически всей жизни являются важнейшей задачей вузовского образования.

В таких условиях становится естественным и необходимым применение совершенно иных методов обучения. Можно утверждать, что сегодня методологическое пространство обучения изменяется очень существенно. Направления изменений можно обозначить следующим образом: профессиональная направленность, акцент на самообразование, развитие познавательно потенциала, творческой активности, воздействие методов на внутреннюю структуру личности (мотивацию, потребности, интересы, установки). Речь идет, конечно же, об активных методах обучения, особое место среди которых занимает метод case-study.

Кейс-стади (case-study - изучение случая) - рассмотрение «случая» в единстве его взаимосвязей и динамики развития; изучение групповых норм и ценностей, структуры ролей или системы властных отношений путем длительного «погружения» исследователя в проблему [3, с.229]. Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году. Внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе. В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая – предполагает многовариантность решения про-

блемы. На сегодняшний день, данный метод широко применяется в зарубежной образовательной практике (в первую очередь в сфере бизнес образования, подготовке менеджеров, экономистов, логистов и т.п.). Среди вузов, его практикующих Гарвард, Институт развития менеджмента (IMB) в Лозанне, в Швейцарии, INSEAD, в Фонтенбло во Франции, IESE в Барселоне в Испании, Лондонская бизнес-школа в Англии, а также Школа менеджмента в Кранфилде, Университет Западного Онтарио (Канада)[1].

Метод case-study (или, как писали в двадцатые годы, «метод казусов») был известен преподавателям экономических дисциплин в нашей стране еще в 20-е годы прошлого столетия. Метод case-study, достоинства которого так хорошо понимали преподаватели экономических дисциплин, тем не менее, не применялся в СССР достаточно долго. Интерес к нему возник лишь в конце двадцатого столетия.

Возможности кейс-метода, равно как и его отличительные особенности можно отразить через следующие позиции:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ве-

дущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса творчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропробования.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Таким образом, кейс-метод в обучении представляет собой сложное образование, характеризующееся проблемным, конфликтогенным, ролевым, событийным, деятельностным и временным аспектами [2, с.76]. При этом, несмотря на то, что изначально кейс-метод применялся в бизнес образовании, его использование возможно в преподавании как гуманитарных, так и технических дисциплин.

Однако, внедрение этого метода обучения в образовательную практику сопряжено с определенными трудностями. Его использование требует определенной подготовки как от преподавателя, так и от студентов, также немаловажным является техническое оснащение аудитории, в которой проводятся занятия с разбором кейсов.

Роль преподавателя в общей технологии использования кейс-метода огромна и от его подготовленности, умений и профессиональных качеств зависит эффективность процесса ситуационного анализа. Деятельность педагога при использовании метода case-study включает в себя две фазы.

Первая фаза представляет собой сложную внеаудиторную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа, состоящую из научно-исследовательской, конструирующей и методической частей. Особого внимания заслуживает разработка методического обеспечения самостоятельной работы студентов по анализу кейса и подготовке к обсуждению, а также методического обеспечения предстоящего занятия по его разбору.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации [1]. Студенты, в свою очередь, должны обладать навыками самостоятельной работы, поиска информации, определенными аналитическими способностями, коммуникативными качествами.

Хорошо если при проведении занятий с использованием кейс-метода организационно-технические возможности аудитории позволяют осуществлять поиск информации непосредственно на месте, презентовать «решения» кейсов. Тем не менее, все указанные трудности применения кейс-метода вполне разрешимы при условии предварительной подготовки преподавателей в области конструирования и применения кейсов, организационно-техническом обеспечении вузовских аудиторий и умелом сочетании case-study с другими (в том числе и традиционными) методами обучения.

Гуманитарное образование является естественной сферой применения кейс-метода, так как дает нам знание о человеке и среде его обитания. А данные сущности, в отличие от технической сферы, отличаются ситуативностью, большей гибкостью и изменчивостью, многовариантностью реализации и отсутствием жесткой обусловленности. Поэтому применение кейс-метода в гуманитарных дисциплинах представляется весьма

перспективным, учитывая такую его особенность как отсутствие единственно верного решения и создание ситуации неопределенности. Наибольший опыт ситуативного обучения накоплен в педагогике, философии, социологии, праве, политологии.

Литература:

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. Долгоруков.- Режим доступа: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600.
2. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.- 286 с.
3. Шарков, Ф.И. Коммуникология: энциклопедический словарь-справочник/ Ф.И. Шарков.- М.: Изд-во «Дашков и К», 2009.- 768 с.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*к.пс.н., доцент М.М.Соколова
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
e-mail: 220659.59@mail.ru*

В настоящее время, как никогда, назрела потребность в духовном обновлении людей, в переоценке многих привычных ценностных установок и ориентации перед комплексом глобальных проблем, порожденных разрушением природной среды, возникновением идеологических (политических, национальных, расовых, конфессиональных) конфронтации, общим нравственным оскудением людей. Очевидно, что на современном этапе развития российского общества сместилась шкала ценностей. Увеличиваются негативные явления, связанные с наличием «ценностного вакуума», «эмоционального бескультурья» и «нравственной деградации»

Главными причинами современного нравственного кризиса можно обозначить отлучение молодежи от социальной жизни,

труднодоступность культуры для подростков, отдаление молодежи от старшего поколения. Не только СМИ, но и сам образ жизни, декларируемый обществом, формирует массовую культуру, которая ведет к снижению у молодежи уровня моральных притязаний и изменение системы ценностей.

Базовые моральные ценности как основа нравственного развития формируется, прежде всего, в ходе образовательного процесса и личностно-деятельностной практики студентов, в процессе которой происходит усвоение природных и общественных явлений, проявляется оценочная функция суждений с точки зрения формирующейся нравственной позиции.

Значимость формирования системы ценностей учащихся ВУЗов подтверждается рядом существующих противоречий, а именно между

- актуальной потребностью общества в воспитании высоконравственных граждан и необходимостью обновления теоретической и практической базы для решения данной проблемы в педагогической науке в контексте современных социальных реалий,

- осознанием преподавателями вузов необходимости нравственного развития студентов и недостаточной разработанностью механизмов реализации данного процесса,

- необходимостью формирования базовых моральных ценностей у студентов и недостаточным использованием возможностей учебно-воспитательного процесса вуза

Формирование системы ценностей строится на основе оценивания идеального и реального мира. Можно констатировать тот факт, что существует возможность нтериоризации ценностей, то есть научения им.

Можно согласиться с мнением группы ученых, утверждающих, что все более значимой становится ориентационная функция образования, становящегося проводником в мире этических, мировоззренческих, эмоционально-ценностных знаний и понятий (К А Альбуханова-Славская, В И Андреев, Д И Белухин, А С Гаязова, Э Н Гусинский, В В Краевский, П И Пидкасистый, В Г Рындак, В А Сластенин, И Ф Харламов, В Д Шадриков, И С Якиманская и др.). Очевидно, что формирование базовых моральных ценностей составляет фундамент про-

граммы нравственного развития, так как ценности как духовно-нравственные ориентиры образования являются социальными индикаторами развития любого общества. При этом каждый этап формирования моральных ценностей может быть соотнесен со следующими стадиями формирования мировоззрения личности студента адаптация - знания, индивидуализация - убеждения, практическая интеграция, личностно-значимая и социально полезная деятельность.

Личность современного студента, формируясь в сложных экономических условиях, претерпевает значительные изменения, которые в первую очередь касаются социальных ориентаций и системы ценностей. Не вдаваясь в качественную оценку этого изменения, необходимо отметить, что процесс подготовки выпускников необходимо строить с учетом ценностей, как самих студентов, так и хозяйственной системы в целом.

На значимость изучения ценностей групп и личностей указывал Б.Г.Ананьев [1], который считал их совместно с общностью целей деятельности, жизненной направленностью или мотивацией поведения людей ядром, "общим центром" в социально-психологических исследованиях.

Система ценностей личности включает в себя множество иерархически организованных элементов. Однако она не является жестко заданной, а находится в состоянии постоянного развития и изменения. То одни, то другие ценности способны выходить на передний план и определять поведение, решения человека в различных ситуациях жизнедеятельности.

В настоящее время, когда общество находится в состоянии разброда и шатания, особенно велика роль ценностей. Они влекут систему к тому или иному будущему; от того, какие ценности возобладают, зависит очень и очень многое, и, прежде всего то, какое общество будет построено. Такое же значение имеют ценности на уровне отдельной личности.

Результаты исследований системы ценностей, проведенных на различных факультетах КНИТУ (ФСТС, ФТЛПИМ, ФУиА) среди студентов 2 и 4 курсов (всего 120 человек) показали, что в ценностно-мотивационной сфере респондентов нет принципиальных различий, иными словами, система ценностей, практически не зависит от выбранной специальности.

Исследование проводилось по методике Рокича. В число наиболее значимых для всех студентов терминальных ценностей вошли следующие: "успех", "уверенность в себе", "интересная работа", "свобода", "деньги",.

В число наименее значимых - "творчество", "равенство, справедливость для всех", "общая хорошая обстановка в стране".

Примерно такова же структура ценностей, если рассматривать ее отдельно по различным группам студентов.

Из этих данных можно сделать вывод о том, установка на будущую деятельность после его окончания, не оказывает существенного влияния на общую структуру ценностей молодых людей. Она остается более или менее одинаковой, и в этом смысле, студенческая молодежь оказывается сравнительно однородной социальной группой. Ее ценности определяются факторами более общими, более фундаментальными, чем конкретное содержание собственной деятельности.

Среди инструментальных ценностей наиболее значимыми являются следующие : "образованность", "независимость", "эффективность в делах".

Наименее значимыми являются такие ценности, как "авторитаризм", "лидерство", "инициативность" «рационализм" и "терпимость...".

Как и в первом случае, эти списки очень мало изменяются по группам студентов с разной ориентацией.

Заканчивая анализ системы ценностей, можно дать краткую характеристику современной студенческой молодежи. Она стремится к успеху и хочет быть уверенной в себе. Для нее в первую очередь важны материальное благополучие, интересная работа, личная свобода и, ее намного меньше волнуют общечеловеческие ценности: мир и справедливость в обществе, что свидетельствует о том, что молодежь не видит связи между обстановкой в стране и личным благополучием.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания/Б.Г.Ананьев. -Л.: 1968.- 415 с.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

к.пед.наук, доцент Семенов А.А.

*Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы*

e-mail: anals@mail.ru;

к.п.с.н., ст. преподаватель Ташина Т.М.

*Шуйский государственный педагогический университет
e-mail: ta-ta81@yandex.ru*

Эффективность любой профессиональной деятельности зависит от ряда условий и групп факторов, профессионализма, психологии личности, индивидуального стиля деятельности, психологических профессионально важных качеств (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Б.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, К.К. Платонов, А.А. Реан, В.Д. Шадриков, и др.).

Одним из важных путей повышения эффективности процесса обучения студентов, на наш взгляд, является разработка его технологических основ. Технология процесса обучения студентов – сравнительно новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием различных педагогических процессов, ориентированных на формирование знаний, умений и навыков студентов. В основе педагогической технологизации профессиональной подготовки будущих социальных педагогов лежит идея полной управляемости процессом обучения, проектирования и воспроизводимости образовательного цикла, направленного на их подготовку к самостоятельной деятельности.

«Технология (от греч. techne - искусство, мастерство, умение), совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции» [1].

Осознание научно-педагогической общественностью необходимости коррекции традиционной дисциплинарной дидак-

тической модели обучения, обладающей ограниченными возможностями в формировании взаимосвязанных системных знаний у студентов, открывает новые возможности для внедрения технологии обучения, обеспечивающей гарантированное достижение результата.

Сложность обучения студентов состоит еще и в том, что они должны овладеть технологическим характером профессиональной деятельности преподавателя: разработка различных вариантов содержания обучения учащихся, использование современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур, научная разработка и практическая реализация новых идей и технологий. Поэтому студент должен стать автором проекта учебного процесса (учебной дисциплины), осуществление которого на практике будет способствовать формированию его профессиональной компетентности.

В этом случае деятельность преподавателя высшего учебного заведения должна быть направлена, прежде всего, на создание условий для сознательного выбора студентом «образовательной траектории»; на уточнение целей, которые ставит перед собой студент; на помощь студенту в проектировании своей деятельности; на консультирование по применению конкретных средств, приемов, методов обучения учащихся педагогического вуза. Тогда формирование профессиональной компетентности будущих специалистов будет протекать успешнее.

Выбор конкретной технологии обучения студентов вузов технического профиля предопределяет понимание и принятие ими его целей и задач в современных условиях. Поэтому важным условием разработки технологических основ является постановка конкретных целей и задач процесса подготовки будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности. Для достижения заданного (желаемого) уровня требуется ставить цели диагностично, т.е. определять их через результаты, выраженные в профессиональных действиях специалистов. Технология процесса профессиональной подготовки ориентируется на гарантированное достижение цели по полному усвоению учебного материала и формированию качеств необходимых специалисту по конкретной профессии. Цели процесса профессиональной подготовки определяют общую стратегию

педагогического процесса и материализуются в учебных и тематических планах, учебниках и учебных пособиях.

Н.В. Кузьмина в структуре педагогических способностей выделяет рефлексивный и проективный уровни. Рефлексивный уровень включает три вида чувствительности: «чувство объекта», «чувство меры или такта», «чувство причастности». Уровень сформированности рефлексивных педагогических способностей обеспечивает формирование педагогической интуиции, которая в свою очередь, может быть как «хорошая», то есть помогающая продуктивно решать педагогические задачи, так и «плохая», то есть «подсказывающая» неверные решения. Рефлексивные педагогические способности тесно связаны с проекттивными, проявляющимися в особой чувствительности к созданию продуктивных моделей формирования у студентов гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организаторских способностей [2].

Акмеологические технологии направлены на развитие внутреннего потенциала, повышение профессионализма и адаптационных возможностей человека. Они включают комплекс естественнонаучных и гуманитарных знаний, приобретают акмеологическую основу.

Особенности акмеологических технологий обусловлены внутренней установкой субъекта на ее разработку и внедрение. Объектом технологизации становятся личностные зоны развития человека, способы и средства жизнедеятельности, профессионального становления.

Структура акмеологических технологий может быть представлена следующим образом: цель и задачи технологии; методологическая основа; принципы разработки; условия технологического процесса; анализ конкретной ситуации; характеристики субъекта и объекта технологии, особенности их взаимодействия; этапы, приемы (стратегические, тактические) достижения цели; способы прогнозирования результатов; внедрение.

Основная задача акмеологических технологий – сформировать и закрепить в самосознании человека востребованную необходимость в самосознании, саморазвитии и самореализации, позволяющих специальными приемами и техниками самоактуализировать личностное и профессиональное Я.

К числу акмеологических технологий можно отнести следующие технологии: игровые (дидактическая игра, технологии игромоделирования), технологии психоконсультирования, тренинговые технологии, технологии развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, метод проектов.

Проектирование – это особая активность, которая основана на природном умении человека мысленно создавать модели «потребного будущего» (В.В.Сериков), а также воплощать эти модели в жизнь.

Обучение через проекты на основе деятельностного подхода отнюдь не принижает роли и места знаний в образовательном процессе, а лишь изменяет их функцию: из основной цели образования знания становятся средством становления профессионала. Студент осознает, что он знает, и понимает, что и как ему надлежит с этим знанием делать [3].

Совместная активность в рамках проекта неизбежно требует, во-первых, использования сложных видов коммуникации (а это сопряжено с проявлением толерантности, самодисциплины, ответственности, коммуникативной компетентности); во-вторых, самоопределения в профессиональном поле по поводу профессиональной роли, а это потребует от участника проекта критического мышления, самостоятельности, самооценки, освоения техник самофутурирования и приемов укрепления сано-генного мышления; в-третьих, склоняет к поисковой активности, а значит, у студента развивается логическое мышление, творческое воображение, воля, упорство.

Таким образом, можно говорить о профессионально-развивающем характере проектного обучения, так как в проекте ставятся творческие профессиональные задачи, а они требуют применения исследовательских, поисковых методов, нахождения способов разрешения проблемы и доказательства их правильности.

Овладевая сущностью проектной деятельности, студент одновременно: 1) осваивает содержание и способы осуществления профессиональной деятельности, учится достигать в этой деятельности успехов и конкретных результатов (продуктов); 2) усваивает инновационные формы, методы и средства и при-

меняет их в практической работе; 3)самоопределяется в профессии; 3) обретает личностные достижения, выражающиеся в готовности к сотрудничеству и кооперации, к коммуникации, к самоуправлению; 4) повышает академическую успеваемость, осваивает навыки самообразования и осознает знание как ценность; 5) осваивает проектирование как способ нормирования профессиональной деятельности, т.е. осваивает и присваивает профессиональную деятельность в границах дозволенной культурой, моралью, профессиональной этикой; 6) приобретает такие творческие качества, как положительная «Я – концепция», потребность в самопознании, проявляет культуру самовыражения, осваивает навыки самореализации через профессию, развивает свои рефлексивные способности.

Технологические основы процесса подготовки студентов вузов к профессиональной деятельности включают совокупность методов, частных методик и технологий. Выявление их основных структурных элементов позволяет проектировать и осуществлять методическое и технологическое обеспечение всех компонентов процесса профессиональной подготовки студентов вузов в соответствии с ее целями и задачами. В развитие профессиональной подготовки будущих студентов технических вузов огромную роль должна играть специфика социально-педагогической деятельности, рассмотрение технологий, с помощью которых происходит вхождение в профессию и составление последовательности действий для разработки и анализа социально-педагогического проекта, рассмотрение, а также анализ основных функций данного проектирования.

Литература

1. Ахметова, М. Разработка проекта педагогической технологии обучения. Самостоятельная исследовательская работа по дисциплинам психолого-педагогического блока: Уч.мет.пособие/ М.Н. Ахметова; Забайкальский гос.пед.унив. им. Н.Г. Чернышевского – Чита, 2001., 161с.].
2. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н.В.Кузьмина. - Л.:Изд-во ЛГУ, 1970. - 114 с]

3. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем [Текст] / В.В. Сериков - М.: Логос, 1999. – С.108.

ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*магистрант Д.Х. Фахрутдинова**
*научный руководитель – д.пед.н., профессор М.И. Надеева***
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
**e-mail: dian4ik90@mail.ru*
***e-mail: marina_nadeeva@bk.ru*

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась и социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества.

В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Современное развитие общества требует новой системы образования – «инновационного обучения», которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее. Подготовка специалиста в стенах вуза предполагает формирование у него готовности к профессиональной деятельности. Признается важность профессионализма, наличие специальных знаний и широкой эрудиции, сформированность профессионального поведения в целом,

включая эмпатию, психолого-педагогическую грамотность и профессиональную рефлексию. Поэтому одной из основных задач подготовки специалиста социальной сферы должно стать изучение и формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. Работа в социальной сфере предполагает активное общение с людьми; способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействует укреплению способностей к функциональному существованию в обществе и освобождению людей в целях повышения их уровня благополучия. Учитывая стрессогенный характер деятельности профессии, в них потенциально заложена вероятность развития профессиональной деформации личности, что нарушает ее целостность, снижает адаптивность, ухудшает межличностное взаимодействие и отрицательно сказывается как на продуктивности деятельности в целом, так и на психологической адекватности поступков специалиста.

Профессиональная деформация представляет собой когнитивное искажение, психологическую дезориентацию личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности, и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности. Профессиональная деформация может выражаться: в авторитарности и категоричности суждений; в росте агрессивности; в стремлении манипулировать другим человеком, навязывать определенную картину мира, не учитывая мотивов и целей самого человека; в неадекватности восприятия людей и ситуаций, приводя к падению (или утрате) способности к эффективному общению и др.

Самое большое влияние на возникновение профессиональной деформации, как утверждают специалисты, оказывают специфика ближайшего окружения, с которым вынужден иметь дело профессионал, а также специфика его деятельности.

Другой не менее важной причиной профессиональной деформации является разделение труда и все более узкая специализация. Ежедневная работа на протяжении многих лет

по решению типовых задач не только совершенствует профессиональные знания, но и формирует профессиональные привычки, стереотипы, определяет стиль мышления и стили общения.

Таким образом, каждый будущий специалист социальной сферы должен знать не только о позитивных аспектах профессиональной деятельности, но и о существовании такого явления, как «профессиональная деформация», и, по возможности, стараться следить за собой и не допускать его возникновения.

Для профилактики профессиональной деформации необходимо развивать умение переключаться с одного вида деятельности на другой; уметь контролировать эмоции, возникающие после завершения намеченной работы; укреплять силу воли; выработать профессиональный иммунитет и высокую культуру в работе; своевременно решать свои личные и профессиональные проблемы; действовать по ситуации, не используя стандартов и шаблонов; совершенствовать методы и стили в работе; развивать нравственно-психологическую устойчивость; применять различные техники управления сознанием; постоянно повышать уровень профессиональной компетенции и профессионального мастерства.

Исходя из выше изложенного, в образовательном процессе будущих специалистов социальной сферы должно сформироваться целостное представление о таком явлении как «профессиональная деформация», а также о процессе формирования умений по его предупреждению.

СЛУЖЕБНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

соискатель Э.Т.Хайруллова

*научный руководитель – д.пед.н., профессор Н.Ш.Валеева**

Казанский национальный исследовательский

технологический университет

**e-mail: vnaila53@mail.ru*

Реформа полиции, осуществляемая в настоящее время в нашей стране, показывает, что отношение населения к своим правоохранным органам пока не изменилось в лучшую сторону в достаточной степени. Оценивая деятельность полиции, СМИ отмечают, что полицейским не хватает профессионализма в решении поставленных перед ними задач, следовательно, развитие их профессиональной компетентности занимает важнейшее место в обеспечении правопорядка в государстве.

Профессиональная компетентность специалиста системы МВД России – интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности профессиональных знаний, умений и личностных качеств, необходимых сотруднику органов внутренних дел; способности оказывать активное влияние на социальные процессы, обеспечивая общение с гражданами, начальниками и подчиненными; реализации индивидуальных, личностных и лидерских качеств обучающегося в коллективе, способствующих предупреждению и устранению негативных проявлений в учебе и поведении [1].

Профессиональная компетентность включает в себя различные компоненты, или компетентности. Анализ профессиональной деятельности данных специалистов, а также литературы показывают, что сотруднику внутренних дел необходимы не только специальные (профессиональные) знания и умения, но и умения реализовывать себя через общение; устанавливать деловые и доверительные отношения; вступать в контакт и выходить из него; сообщать и разъяснять свои мысли и предложения; адекватно понимать своих коллег, вышестоящих руководителей, подчиненных, граждан; конструктивно разрешать на-

пряженность или конфликт, знания и представления о самом себе в контексте профессиональной роли и др. [2].

Если профессиональная компетентность специалиста формируется в процессе его профессиональной подготовки в учебных заведениях разного уровня, то развитие данного феномена осуществляется в системе постдипломного образования и в процессе самообразования и самовоспитания.

Развитие профессиональной компетентности сотрудников системы МВД – динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению опыта профессиональной деятельности, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Одной из форм развития профессиональной компетентности, которая занимает особое место в правоохранных структурах, является служебная подготовка. Служебная подготовка – это комплекс мероприятий, направленных на поддержание высокой готовности к выполнению служебных задач; совершенствование подготовки сотрудников к действиям при чрезвычайных обстоятельствах; формирование у личного состава профессионально-значимых и морально-волевых качеств; соблюдение им служебной дисциплины и внутреннего порядка.

В соответствии с Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 29 июня 2009 г. №490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [3] служебная подготовка включает в себя:

- общественно-государственную подготовку;
- специальную подготовку;
- профессиональную психологическую подготовку;
- техническую подготовку;
- медицинскую подготовку;
- огневую подготовку;
- физическую подготовку;
- строевую подготовку;
- подготовку по гражданской обороне.

Основными видами служебной подготовки являются семинарские и практические занятия, групповые упражнения, оперативные тренировки и учения по управлению силами и средствами в условиях осложнения оперативной обстановки. Активно используется самостоятельная учеба, как один из основных видов подготовки, а так же текущий контроль знаний сотрудников.

Литература

1. Коровкин А.Ю. Научные и прикладные основы формирования профессиональной компетентности курсантов образовательных учреждений МВД России. – М.: ВУ, 2010. – 60 с.
2. Дровникова И.Г. Личностная составляющая профессиональной компетентности руководителя подразделения вневедомственной охраны // Вестник Воронежского института МВД России. – 2008. - № 2. – С. 57.
3. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 29 июня 2009 г. №490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета. – №4983. – 27 августа 2009 г.

МНОГОУРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ

*Л.В.Худакова**

*научный руководитель – д.пед.н., доцент Г.Н. Ахметзянова***

Набережночелнинский Государственный

Торгово-технологический институт

**e-mail: hudakova.larisa@gmail.com*

***e-mail: agnineka@yandex.ru*

Профессиональное образование – важнейшая предпосылка научно-технического прогресса, обеспечения устойчивого социально-экономического развития всех сфер жизнедеятельности государства. Оно направлено на достижение всеобщей профессионализации общества, удовлетворение потребностей в

дифференцированных профессиональных образовательных услугах и служит средством формирования, развития, самоутверждения личности.

Система профессионального образования, с одной стороны является одним из основных институтов социализации человека и формирования гармонично развитой, активной, творческой личности, с другой, обеспечивает воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества. Реализация целей профессионального образования осуществляется во взаимодействии с социально-экономической средой, динамичное изменение которой предопределяет условия деятельности образовательных учреждений. Ускорение научно-технического прогресса во всех областях знаний ставит задачу обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства в течение всей жизни. Отчетливо проявляется необходимость создания многоуровневой структуры профессиональной подготовки специалистов. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается актуальность построения оптимальной многоуровневой системы профессионального образования. Структурная и институциональная перестройка профессионального образования находит отражение в различных моделях интеграции начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в создании университетских комплексов.

Активное вхождение России в глобальную мировую систему, в том числе и в мировое образовательное пространство, развитие профессионального образования, а также проблемы связанные с ним, особенности его переориентации в новом экономическом преображении отражены в научных трудах многих исследователей: А.М.Новикова, С.Я.Батышева, Т.С.Паниной, В.А.Полякова, И.П.Смирнова, Е.В.Ткаченко, В.Болотов, Е.Я.Коган, В.А.Кальней, А.П.Беляевой, Э.Ф.Зеера, Г.М.Храмова, В.А.Кальней, В.М.Кузнецова, Ю.В.Койнова, А.Т.Глазунова и др.

Результаты данных исследований определили наиболее важные концепции развития профессионального образования, на основании которых разрабатываются стратегические шаги переориентации профессионального образования, что позволи-

ло перейти на организацию новых моделей профессиональной школы: многоуровневые, многопрофильные и многофункциональные профессиональные образовательные учреждения, способные реализовать многообразие требований «заказчиков». В публикациях этих авторов прослеживается более широкая точка зрения на непрерывное образование, в соответствии с которой профессиональное и общее образование сочетается органично. Отмечается, что образование человека, реализуемое через общую и профессиональную подготовку, представляет собой не просто этап, во время которого он готовится к настоящей жизни, а является неотъемлемой составной частью этой жизни и перманентно продолжается всю жизнь. Стратегическая цель непрерывного образования определяется общими задачами обновления общества. В то же время решение задач социально-экономического развития общества в значительной мере связано с интеллектуальным развитием личности, фундаментализацией общего образования, совершенствованием трудового воспитания и профессиональной подготовки. С. Я. Батышев характеризует систему непрерывного образования так: «Система непрерывного образования должна рассматриваться как процесс и результат развертывания конкретно-исторических потребностей человека в образовательных услугах, в той или иной степени обеспечивающих и реализацию жизненных планов развивающейся личности, и поступательное развитие самого общества. Создание гибкой системы или сферы образовательных услуг означает возникновение условий, в которых образование становится, прежде всего, процессом удовлетворения образовательных потребностей личности, а не потребностей государства в рабочей силе определенной квалификации» [1]. Цель такого образования – квалификация не только как «приспособление» к профессии, но и как основание для успешной адаптации к условиям жизни в постоянно меняющемся обществе. Признавая учение нормальной и необходимой деятельностью человека во все периоды его жизни, концепция непрерывного образования подразумевает возможность и необходимость для всех людей любого возраста обновлять, дополнять ранее приобретенные знания и умения, постоянно расширять свой кругозор, повышать культуру и развивать способности, полу-

чать специальность и совершенствоваться в ней, приобретать новую специальность. Следовательно, как механизм расширенного духовного производства непрерывное образование обеспечивает обогащение и увеличение совокупного интеллектуального, нравственного и культурного потенциала общества на основе всемерного использования потенциала каждого человека путем освоения им всей актуально необходимой традиционной и новой экономической, общественно-политической, научной, технической информации, расширения общего кругозора, роста интеллектуального и культурного уровня.

Повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием для индустрии питания и гостеприимства в России напрямую связано, с одной стороны, с развитием непрерывной цепочки подготовки кадров, с другой стороны, с созданием новых образовательных стандартов, более соответствующих требованиям сегодняшнего дня и тенденциям развития отрасли. Система непрерывного профессионального образования работников индустрии питания и гостеприимства должна быть направлена на решение задач следующих задач: насыщение рынка индустрии питания и гостеприимства высококвалифицированными конкурентоспособными кадрами соответствующих спроса специализаций и обеспечение возможности выпускников производительно трудиться, гарантировать экономический эффект и способствовать укреплению авторитета конкретного предприятия. Непрерывность обучения обеспечивается обязательностью прохождения всех уровней подготовки. По окончании каждого из них выпускник получает диплом (удостоверение, сертификат) с указанием наименования полученной специализации и квалификации.

Анализ зарубежного опыта подготовки специалистов в сфере индустрии питания и гостеприимства позволил определить свойственные им особенности образования:

- подготовка кадров осуществляется крупными торгово-промышленными комплексами, имеющими свои учебные центры (финансирование на 60–80% осуществляется за счет предприятий, входящих в комплексы);

- будущий специалист проходит все уровни профессиональной подготовки: ученик (стажер) – студент – бакалавр – магистр – специалист;

- практика является составляющей частью учебного процесса, при этом количество теоретических и практических занятий примерно одинаково;

- обучение будущего специалиста начинается в случае установления потребности в нем конкретного предприятия;

- учебный план подготовки специалиста составляется с учетом потребностей предприятия-заказчика и учебного заведения, способного обеспечить выполнение этого учебного плана на основе модульно-компетентностного образования.

Переход российских вузов на подготовку специалистов в соответствии с Болонской конвенцией имеет несомненные и безусловные преимущества. Болонская декларация подразумевает: двухступенчатую систему высшего образования (бакалавр и магистр); учет усвоенных студентами знаний в кредитных единицах, которыми измеряется не время обучения, а усвоение знаний и умений; модульные учебные программы на основе компетентностного подхода.

Основными целями Болонской конвенции является создание единого образовательного стандарта, характерными признаками которого являются:

- качество высшего образования, включающее качество содержания, фундаментальность, универсализацию и условия реализации образовательных программ;

- уровень профессиональной подготовленности выпускников;

- мобильность обучающихся и преподавателей в едином образовательном пространстве и свободное перемещение выпускников на рынке труда;

- открытость и доступность образования, обеспечиваемые мобильностью, взаимным открытием филиалов вузов в различных странах, и введение технологий дистанционного обучения.

Все перечисленные характеристики единого образовательного пространства должны удовлетворять систему подготовки специалистов для индустрии питания и гостеприимства.

Набережночелнинский Государственный Торгово-технологический институт (НГТТИ) – многоуровневое образовательное учебное заведение, которое готовит специалистов для торговли и индустрии питания, ведет курсовую подготовку выпускников школ для поступления в вуз; общеобразовательную подготовку; начальное профессиональное образование (НПО); среднее профессиональное образование (СПО); высшее профессиональное образование (ВПО); последипломную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Необходимость постановки и решения проблемы отбора, систематизации и интегрирования содержания многоуровневого образования в НГТТИ вызвана новыми закономерностями социально-экономического и научно-технического порядка и новыми требованиями к современным специалистам. Стратегическая технологичность образовательного процесса в НГТТИ заключается в объединении практико-ориентированного обучения на всех ступенях: НПО, СПО и ВПО. Реализация такого образования возможна только при внедрении в практику новой личностно-ориентированной образовательной парадигмы. Новые требования к специалистам привели и к новому определению квалификации, где кроме профессиональных знаний, умений и навыков, обозначены качества личности. Поэтому многоуровневый образовательный процесс в НГТТИ спланирован и проводится на основе личностно-ориентированной технологии обучения [2]. Как показывает практика, специалисты, прошедшие такую подготовку конкурентоспособны и лучше других адаптированы к современным условиям.

Литература

1. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы: Опыт, поиск, задачи, пути реализации. - М.: Высшая школа, 1987. -340 с.
2. Суворов В.С. Управление качеством многоуровневой подготовки специалиста в колледже: Монография. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2005. – 308 с.

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ТЕМЫ В СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*магистрант О.А.Чиликова**

научный руководитель – к.и.н., ст. преподаватель В.А.Бабюх

Казанский национальный исследовательский

технологический университет

**olga88-6@yandex.ru*

Проблема социально-гуманитарного образования в техническом вузе в последнее время приобрела чрезвычайную актуальность на фоне образовательной реформы высшей школы. Причиной сокращения социально-гуманитарного (непрофильного) цикла наук в таких вузах стало мнение ряда чиновников о том, что ВПО должно быть строго специализированным. Но это мнение ошибочное, поскольку даже выпускники технических вузов (инженеры) будут работать с коллективом, а потому столкнутся с управлением, психологией, воспитательными моментами и т.д.

Больше того, по нашему мнению, руководству вузов следует больше внимания уделять развитию социально-гуманитарного компонента в структуре технических высших учебных заведений. Тогда университеты смогут готовить не только инженеров и исследователей, но и людей, которые будут обеспечивать процесс производства – экономистов, кадровиков, юристов и т.д. Это поможет комплексно решать проблемы той или иной отрасли производства.

Одной из проблем социального образования в техническом вузе мы считаем недостаточное изучение системы общественных отношений, а именно проблем беспризорников, безнадзорников и несовершеннолетних правонарушителей.

В последние годы активно обсуждается проблема создания в России ювенальной юстиции, специализированного правосудия по делам несовершеннолетних, предусмотренного в качестве одного из направлений судебно-правовой реформы. 11 октября 2004 года в Государственной Думе РФ состоялись парламентские слушания на тему «О практике применения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнад-

зорности и правонарушений несовершеннолетних», где также был доложен опыт взаимодействия судей по делам несовершеннолетних с органами и службами государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, внедрения в деятельность судов ювенальных технологий. По данным Федеральной службы государственной статистики, число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии в Российской Федерации в 2006 году составило 150 264, в 2007 году – 139 099, в 2008 году – 116 090, в 2009 году – 94 720, в 1-м полугодии 2010 года – 40 263 (составляет 82,3% относительно аналогичного периода 2009 года – 48 919). Снижение этого показателя особенно заметно за период 2008 и 2009 годы. Уместно подчеркнуть, что именно в этот период происходит активное применение на практике ювенальных технологий различными социальными службами.

К сожалению, даже среди наиболее квалифицированных ученых и специалистов в области разработки законодательства о несовершеннолетних нет единого мнения о том, что же такое «ювенальная юстиция» и насколько она необходима в России. Одни авторы считают, что ювенальная юстиция – элемент системы профилактики. Другие полагают, что профилактика входит в ювенальную юстицию. Так, С.Н. Апатенко считает, что "ювенальная юстиция – это специальная система взаимодействующих институтов, занимающихся защитой прав и интересов несовершеннолетних, профилактикой детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". [2]

Некоторые авторы отождествляют понятие ювенальной юстиции с ювенальным судом. В частности, А.В. Лихтенштейн полагает, что "ювенальная юстиция представляет собой судебную систему, осуществляющую правосудие по делам о несовершеннолетних и имеющую задачи: судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и судебного разбирательства дел о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних"[3].

Например, судья Ростовского областного суда, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Российской академии правосудия (Ростовского филиала), соучредитель и член Совета общественной организации "Региональная ассоциация специа-

листов по поддержке судебной-правовой реформы и ювенальной юстиции в Ростовской области" ("Ювенальный центр") Е.Л. Воронова определяет ювенальную юстицию как "систему защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, объединяющая вокруг специализированного суда по делам несовершеннолетних социальные службы (органы и учреждения государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), общественные организации"[1].

Член Конституционного совета доктор юридических наук С.Ф. Бычкова отмечает несколько понятий ювенальной юстиции:

1) система особого судопроизводства по делам о правонарушениях несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния и достигших возраста уголовной ответственности;

2) система норм и институтов, связанных с ребенком как субъектом правонарушений, независимо от его возраста и категорий правонарушений;

3) система, включающая не только соответствующее законодательство, но и комплекс государственных и иных органов и организаций, имеющих своим назначением защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществляющих правосудие в отношении несовершеннолетних, реагирование на правонарушения несовершеннолетних[2].

Таким образом, в понятие ювенальной юстиции необходимо вкладывать как правовую, так и социальную основы, поскольку правовые нормы, касающиеся несовершеннолетних, устанавливаются исходя из особенностей личности несовершеннолетнего, которые исследуются социальными работниками. Социальный работник, по сути, является помощником судьи: он исследует социальную ситуацию и особенности личности правонарушителя, а также вырабатывает индивидуальные программы реабилитации. В связи с этим можно говорить, что социальная насыщенность ювенальной юстиции не может быть достигнута судом без привлечения к участию в процессе специалистов других служб и учреждений.

Развитие ювенальной юстиции в России движется в направлении гуманизации среды в отношении несовершеннолетних правонарушителей, создания инфраструктуры для их успешной реабилитации, закрепления статуса социальной работы в сфере исполнения наказания и судебных процедурах. Важным моментом в использовании ювенальных технологий в России является включение социального работника как необходимого звена в систему работы с несовершеннолетними правонарушителями на всех её этапах, начиная от первичной профилактики и заканчивая работой с несовершеннолетними, освободившимися из воспитательных колоний и их семьями. А для этого необходимо внедрение изучения данной темы в социально-гуманитарный образовательный процесс вуза.

Литература

1. Воронова Е.Л. Методические рекомендации Внедрение элементов ювенальной юстиции и восстановительного правосудия в деятельности мировых судей. - Ростов-на-Дону. 2004.
2. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа (от проектов к практике): Сборник / Общ.ред. Марголина Т.И., Соболева Л.А., Пермь., 2006.
3. Головизнина М.В., Данилова Н.Ю., Лихтенштейн А.В. История эксперимента: опыт создания элементов ювенальной юстиции в Санкт-Петербурге. // Вопросы ювенальной юстиции. - М.: Юрист, 2006, № 2 (7).

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*магистрант Л.В.Шайхутдинова**
*научный руководитель - к.п.н., доцент Т.Ю.Коровина***
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
*e-mail: lesa909090@mail.ru
**e-mail: corowina.tatiana2012@yandex.ru

Принципиальные изменения, происходящие в российской экономике, адекватно отражаются на положении общества, его

социальных групп и многообразных институтов. Коренные перемены происходят и в такой социальной ячейке общества, как семья. Она является составной частью общества и автоматически реагирует на динамику его развития.

Важнейшая роль в социальном переустройстве общества отводится молодой семье. Она сегодня вступает в современное общество, для которого характерны как социально-экономическая нестабильность, так и радикальная переоценка ценностей, что сопровождается перестройкой социально-психологических основ семейного образа жизни и жизненных ориентиров, целей, отсутствием ясных способов реализации индивидуальных жизненных стратегий. Поэтому именно в ней, как в зеркале, видны все его противоречия и проблемы, вырисовываются контуры его будущего, прогнозируется эволюция института семьи в целом.

В образовательном процессе существует немаловажная проблема современного общества, а именно проблемы связанные с получением образования молодых семей.

Все студенты (как семейные, так и несемейные) получение образования связывают с будущими благами. Исследования показывают, что семейные студенты имеют достаточно высокую успеваемость. Это в равной степени относится как к женам, так и к мужьям. При общении друг с другом студенты-супруги, как правило, часто обсуждают проблемы своей учебной деятельности, оказывают друг другу посильную помощь при подготовке к занятиям, во время сессий. Совмещение учебной и семейной деятельности зависит в значительной мере и от типа организации семейной жизни, что, в свою очередь, связано с уровнем подготовленности к браку.

Семейная жизнь и обучение в вузе, равно как семейная жизнь и трудовая деятельность, в жизни молодых людей успешно сочетаются. Правомочность их сосуществования неоспорима. Они имеют нравственную и правовую основу в личном и социальном плане.

Успешное совмещение учебной деятельности и семейной жизни вполне возможно для тех, кто достаточно ответственно подходит к тому и другому, кто организован и целеустремлен, кто имеет достаточный уровень образовательной подготовки

для получения профессии, положительные установки и умения, необходимые для семейной жизни. Прогрессивное развитие семьи характеризуется прежде всего возрастающей ролью нравственно-психологической стороны семейной жизни. Студенчество в силу своего специфического социального положения призвано умножать нравственный и духовный потенциал общества.

Состояние нравственности семьи и получение высшего образования супругами имеет несколько точек пересечения: во-первых, образование само является жизненной ценностью, во-вторых, образование способствует усвоению этических знаний, что сказывается на внутрисемейных отношениях, в-третьих, образование влияет на формирование нравственных качеств и жизненных целей. Студенческая семья заметно отличается от других категорий семей высоким уровнем успешности и стабильности. Стабильность означает устойчивость, прочность. Успешность — нужный или желательный исход дела. Устойчивость, стабильность семьи определяется наличием конкретных целей существования и функционирования и степенью сплоченности семейной группы. Успешность брака — это субъективно-объективная оценка брачно-семейных отношений, отражающая степень удовлетворенности супругов браком и соответствие выполняемых семейных функций общественным интересам. Другими словами, критерием успешности является не только выполнение надлежащим образом семейных функций, но и удовлетворенность супругов браком.

Однако не все студенческие семьи одинаковы. Часть из них оказываются несостоятельными в будущем. Студенческие семьи создаются и развиваются по общим законам. Им присущи типичные черты обычной молодой российской семьи. Поэтому многие проблемы студенческой семьи рассматриваются сквозь призму общих черт современной семьи.

Можно выделить несколько специфических проблем, характерных для большинства студенческих семей:

- низкий денежный доход;
- трудности совмещения учебы и семейных обязанностей;

- трудности, связанные с рождением и воспитанием детей и прежде всего отсутствием родственников, которые могут присматривать за ребенком во время учебных занятий родителей-студентов;
- недостаточные возможности для приработка.

Студенческая молодежь отлично понимает то, с какими трудностями доведется встретиться студенческой паре. При достаточно суровых материальных условиях, в которых живет большинство студентов, при возникновении мыслей о женитьбе сразу появляется целый ряд вопросов: "Где жить студенческой семье? На что ей жить? Что делать, когда родится ребенок?" и многие другие. Реально создание собственного очага под силу только детям состоятельных родителей, потому фактически каждая вторая студенческая семья более пятидесяти процентов семейных средств получает из родительского кошелька. В числе ближайших жизненных планов у студенческих семей важное место занимает рождение ребенка. С появлением ребенка семья вступает в новый, более ответственный этап развития. Определенная часть молодоженов откладывают рождение первенца из-за материальных затруднений (далеко не все из них получают материальную помощь от родителей, многим семейным студентам приходится подрабатывать в "свободное время", другим - переходить на заочное отделение, или вообще на какое-то время (а иногда на совсем) откладывают учебу). Исследования показывают, что среди наиболее частых причин откладывания рождения ребенка указываются трудности в решении жилищного вопроса. У семейных студентов, которые уже имеют детей, одним из главных вопросов является "Где и с кем оставить ребенка на время занятий?" Другой, основной проблемой является нехватка свободного времени. Отмечается так же, что с появлением ребенка супруги меньше времени уделяют друг другу, у большинства семей нет времени для частых встреч и общения с друзьями. Мы полагаем, что для решения всех этих вопросов необходимо организовывать в вузах консультации по проблемам брака, семьи, рождения и воспитания детей.

Кроме того, на наш взгляд, общественным организациям - профсоюзу, союзу студенческой молодежи и другим - следует

уделять внимание распространению ценностей брака, семьи, воспитания детей.

Нам также представляется важной и проблема информирования студентов о тех социальных гарантиях, которые предоставляются таким семьям как студенческие. В частности это касается пособий, субсидий, льгот, предоставляемых малообеспеченным семьям.

Отсутствие внимания к в разрешению обозначенных выше проблем, могут привести к конфликтам в семье, ухудшению здоровья студенческих семей, уменьшению рождаемости, увеличению числа матерей - одиночек, возрастанию числа отказа от детей, к утрате семьей своих основных функций.

Для предупреждения этих нежелательных последствий в современной России нужна разработанная и налаженная система мер социальной поддержки студенческим семьям, оказание им помощи как со стороны государства, так и со стороны администрации учебного заведения, общественных организаций. Немаловажную роль при этом должны играть сами студенческие семьи. Заинтересованность и инициативность в решении проблем, желание и умение обустроить свой быт в значительной степени будет способствовать успешному функционированию семьи студента. Нельзя забывать, что жизнь в семье, наряду с радостью и счастьем, несет заботы и трудности, необходимость жертвовать своими интересами ради интересов семьи. Семейная жизнь в современной российской действительности стала многим, с одной стороны, приносить радость и удовлетворение, а с другой - вызывать напряженную обстановку, в которой проявляются моменты взаимного непонимания и отчуждения. Это вызвано тем обстоятельством, что в свое время молодые люди, ныне образовавшие молодую семью, не получили от семьи и общества достаточных знаний и умений по созданию собственной семьи, умению решать семейные конфликты на почве компромиссов во имя семьи как высшей ценности для человека и общества.

Литература

1. Андреева, Т.В. Психология семьи / Т. В. Андреева – СПб.: Речь, 2007. - 188 с.

2. Гаспарян, Ю.А. «Семья на пороге 21 века» / Ю. А. Гаспарян - СПб.: Питер, 2008. – 183 с.
3. Говако, Б.И. «Студенческая семья» / Б. И. Говако - М.: Мысль, 1988.
4. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С. И. Голод - СПб.: Питер, 2008. – 220 с.
5. Савинов, Л.И. Семейное воспитание: учеб. пособие / Л. И. Савинов - Саранск: Издательство Мордовского университета, 2000.
6. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы / А. Г. Харчев, М. С. Мацковский - М.: Логос, 2007. – 302 с.
7. Холостова, Е.И. «Социальная работа с семьей» / Е. И. Холостова - Издательский дом «Дашков и К», 2008. – 193 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ «ТРОЙНОЙ СПИРАЛИ»

*аспирант С.Е.Шляпников
научный руководитель - д.ф.н., профессор В.Н.Сыров
Томский государственный университет
e-mail: spesnaz-s@bk.ru
ст. преподаватель Т.И.Печёнкина
Российский государственный социальный университет
e-mail: Miledi_999@mail.ru*

В рамках развития в нашей стране рыночной модели экономики граница между бизнесом и наукой становится все более тонкой, что обуславливает взаимопроникновение одной среды в другую. В результате этого процесса появилась так называемая «экономика знаний», характеризующаяся стремлением к получению прибыли от реализации новейших технологий. Ученые, создающие предприятия для внедрения своих научных достижений, теперь рассматриваются и как исследователи и как предприниматели.

Безусловно, возникла необходимость научного и социально-философского осмысления этих процессов, происходящих в научном сообществе. В связи с этим, в работах западных исследователей возникла так называемая модель «тройной спирали».

Теория тройной спирали создана в Англии и Голландии в начале XXI века профессором университета Ньюкастла Генри Ицковицем и профессором амстердамского университета Лойетом Лейдесдорфом. Данная научная концепция предполагает взаимодействие между высшим образованием, бизнесом и властью на различных стадиях разработки и производства инновационных продуктов.

В России формирование такой системы взаимодействия по внедрению инновационных продуктов находится в начальной стадии. Особенно актуальным является вопрос о ведущих участниках инновационного процесса. В СССР целесообразность неучастия студентов и аспирантов в научных разработках, приносящих прибыль, оправдывалась тем, что все значимые исследования велись в закрытом режиме. Сегодня, в условиях глобальной конкуренции отсутствие междисциплинарных и межотраслевых связей, закрытость информации становится препятствием для развития инновационных проектов молодых ученых. Принципиально важным в рамках системы высшего образования является создание структуры поддержки инновационного предпринимательства, реализующей три задачи:

1. Структурные институциональные изменения для обеспечения способности поддерживать развитие инновационной инфраструктуры.
2. Повышение эффективности использования научно-образовательного потенциала высшего образования.
3. Создание условий для развития стартующих предпринимательских проектов.

Одной из форм поддержки инновационного бизнеса молодежи в России, являются бизнес-инкубаторы. В соответствии с приказом Министерства экономического развития РФ от 30 января 2009 г. № 31 «О мерах по реализации в 2009 году мероприятий государственной поддержке малого предпринимательства» под бизнес-инкубатором понимается организация, созданная для поддержки предпринимателей на ранней стадии их деятельности путем предоставления в аренду помещений и оказания консультационных, бухгалтерских и юридических услуг.

Первый бизнес-инкубатор появился в США ещё в 1959 году. Люди, оставшиеся без работы, открыли свои предприятия

прямо в пустующих после закрытия крупных промышленных предприятий помещениях. Опыт оказался успешным. В 1985 году в мире уже действовало около 70 бизнес-инкубаторов, в 1992-м их было 470, сейчас – 1100. 50% из существующих в мире бизнес-инкубаторов действуют в США. В качестве университетской структуры бизнес-инкубаторы активно развиваются в Бразилии. На базе университетов в Бразилии создаются высокотехнологичные производства, использующие передовые технологии, созданные сотрудниками научных лабораторий университета[1].

По данным Национального содружества бизнес-инкубаторов, в России функционирует более 80 бизнес-инкубаторов в таких городах, как Волхов, Череповец, Москва, Нижний Новгород, Екатеринбург и др. Больше всего бизнес-инкубаторов – 22 – находится в Москве. Среди них: Digital October, бизнес-инкубатор «Строгино», «Главстарт», инкубатор ГУ ВШЭ и другие. В Санкт-Петербурге инкубаторов всего три: «Ингрия», Межвузовский бизнес-инкубатор QD, бизнес-инкубатор технопарка «Смоленка». Всего тремя инкубаторами может похвастаться «научная столица» России – Новосибирск[2].

Инкубаторы Москвы и Санкт-Петербурга, в первую очередь, выделяются объемом предоставляемых услуг и готовностью принять резидентов вне зависимости от того, где было зарегистрировано юридическое лицо проекта. При этом большинство региональных бизнес-инкубаторов рассматривают заявки на размещение только от местных проектов. Исключение – некоторые инкубаторы Казани, Нижнего-Новгорода, Екатеринбурга и Перми, которые оказывают всестороннюю поддержку резидентам и работают со «стартапами» из всех регионов[2].

В Томской области первый бизнес-инкубатор был создан в Томском Университете Систем управления и Радиоэлектроники.

Как форма поддержки инновационных бизнес-идей молодежи был создан бизнес-инкубатор и в Северском Технологическом Институте НИЯУ МИФИ. Сегодня в бизнес-инкубаторе функционирует 4 офиса, в которых разрабатываются проекты

самой различной направленности: от разработки новых материалов, аппаратов и устройств, которые могут найти применение в медицине, атомной промышленности и других отраслях народного хозяйства. Таких разработок, коммерциализованных или находящихся в стадии внедрения, достаточное количество, чтобы с уверенностью говорить о успешной работе бизнес-инкубатора СТИ. Эти примеры – отличное подтверждение слов делом. Они демонстрируют, что институт с помощью бизнес-инкубатора готовит специалистов, способных провести свою разработку от стадии проекта до серийного производства.

Сегодня бизнес-инкубаторы органично вписаны как в структуру развития предпринимательства Томской области, так и в систему высшего образования. Однако необходимым условием успешности данной формы поддержки малого предпринимательства необходима интеграция на всех уровнях образования. Бизнес-инкубатор должен стать связующим звеном в цепочке «школа – ВУЗ – инновационное предприятие». На основе бизнес-инкубатора должен быть создан инновационный центр, объединяющий не только студентов, но и всю молодежь нашего города. Институт должен стать центром молодежной активности в нашем городе, вокруг которого будут объединяться инициативная молодежь, готовая к коммерческой реализации своих разработок.

Также, необходимым условием развития является развитие в системе бизнес-инкубаторов не только технологических, но и гуманитарных проектов, в том числе применяющих новейшие информационные технологии. Поэтому, авторам представляется рациональным создание в рамках бизнес-инкубаторов предприятий, осуществляющих информационно-аналитическое сопровождение деятельности как самого бизнес-инкубатора, так и всего ВУЗа в целом.

Литература.

- 1.Ицковиц Г. Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство, Инновации в действии.– Томск: Изд-во Томск. Гос. Ун-та систем упр. И радиоэлектроники, 2010. – 238с.
- 2.Инновации и современность/под ред. Супрун И.Н./- Н.: ФСПИ «Тренды», 2010. – 220с.

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

к.пс.н., доцент Н.И.Юртаева

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет
e-mail: ustug14@mail.ru*

Гуманитаризация образования становится неотъемлемой частью обновления в высшей школе, является средством формирования у студентов общечеловеческой культуры. Новый тип образования может предстать как проективный в своей сущности, призванный трансформировать культуру в соответствии с теми изменениями, которые происходят в общественном развитии. Качество высшего образования является ключевым элементом при создании Зоны европейского высшего образования. Как никогда сейчас необходимо дальнейшее развитие методов, подходов и критериев обеспечения качества на всех уровнях (институциональном, национальном, европейском). Основная ответственность за обеспечение качества лежит на высших учебных заведениях и это создает основу для реальной ответственности академического сообщества [1, с. 237].

Задачей обучения в вузе является обеспечение требуемого уровня профессиональной подготовки. Подготовка специалистов в любой области должна обеспечиваться не только высоким уровнем профессиональной компетентности преподавателя, но и условиями для развития новых технологий образования. Кроме того, образование обусловлено не только характером будущей работы, но и требованиями, предъявляемыми к будущим специалистам в условиях происходящих перемен общества. Это, прежде всего: высокий уровень умений реализовать интеллектуальные возможности, использовать весь свой творческий потенциал для проявления инициативы и предприимчивости; необходимость непрерывного повышения уровня научно-технических знаний; решение задач в условиях жестких механизмов рыночной экономики.

Знания в наше время дают человеку возможность занять определенное место в современной культуре и цивилизации лишь, будучи системными, междисциплинарными, обобщенными, если процесс их усвоения перестанет носить характер рутинного заучивания, репродукции и организуется в формах поисковой, конструктивной мыслительной деятельности, как продуктивный творческий процесс. Гуманитарное знание включает в себя науки о человеке, науки об обществе, науки о взаимодействии человека и общества, прогностику общественных процессов и развития человеческой природы. Подготовка специалистов, инженеров нового типа, предусматривает развитие их творческой деятельности, как в технической, так и в социальной, экономической сфере.

В этих условиях главной задачей высшей школы становится научить будущего специалиста ориентироваться в потоке меняющейся информации, научить его мыслить самостоятельно, критически и творчески, быть профессионалом своего дела. Профессионализм, как отмечает в своих работах Е.М. Климов, – это не только достижение субъектом деятельности высоких профессиональных вершин, но непременно и наличие психологических качеств, свойств и таких компонентов, как сознательное отношение к труду, удовлетворенность им. Профессионализм – не просто новый высший уровень знаний и результаты человека в данной области деятельности, а и определенная система организации сознания, психики человека [2].

Современное состояние качества подготовки специалистов и рынок труда предполагают внедрение научно обоснованных и экспериментально проверенных нововведений в технологии обучения, которые могут стать источником прогресса в подготовке специалистов. Использование психологических и акмеологических технологий для развития профессионально важных качеств, важнейших психических функций личности в процессе обучения в вузе может стать верным помощником для решения насущных проблем.

В силу своей высокой значимости и больших практических возможностей акмеологические технологии могут занять видное место в процессе образования. Они

направлены на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению наилучшего уровня личностно-профессионального развития. Так, например, использование одного из таких методов, акмеограммы, который опирается на систему требований, условий и факторов, способствующих достижению высокого уровня профессионализма, позволяет определить и высветить в первую очередь то, над чем необходимо работать человеку для достижения запрашиваемого уровня профессионализма. Акмеограмма специалиста включает разделы, относящиеся к уровню общего (подструктуры профессиональной квалификации, общих акмеологических инвариантов профессионализма), особенного (подструктуры направленности личности, специфических акмеологических инвариантов профессионализма), единичного (подструктуры способностей, характерологических особенностей, нравственных качеств и пр.) [3]. Она дает хорошее представление о стартовых условиях субъекта, его потенциале, нацеленного на предполагаемые достижения. В то же время предлагается учитывать наличие психологических ограничений, затруднений или барьеров, мешающих раскрытию потенциала.

Психологическими затруднениями являются отрицательные психологические установки на собственные потенциальные возможности, условия их реализации, которые сформировались под влиянием социального окружения или людей, с которыми осуществляются общение и взаимодействие. Серьезными психологическими ограничениями для раскрытия потенциала могут стать сильные внутриличностные конфликты, причины которых субъектом зачастую не осознаются. Они приводят к дезинтеграции и дезадаптации личности, проявляющиеся в деятельности, взаимодействиях, системе отношений. Психологическими ограничениями также являются высокий уровень тревожности и напряженности личности, низкий уровень самоконтроля и нормативности поведения. В связи с этим выявление и учет психологических ограничений позволяет выстроить четырехкомпонентную систему качественной оценки потенциального, включающую такие показатели как: высокий

потенциал, незначительные психологические ограничения; высокий потенциал, существенные психологические ограничения; невысокий потенциал, отсутствие особых ограничений; невысокий потенциал и значительные психологические ограничения. Получение такого рода знаний о себе при помощи гуманитарных наук через интеграцию профессиональной и социокультурной подготовки студентов, будут способствовать самоактуализации и самореализации личности.

Личность – понятие динамическое. Человек становится личностью при таком уровне психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью; центром же структуры личности является мотивационная сфера, в которой имеются устойчиво доминирующие мотивы [4]. Поэтому обучение необходимо ориентировать не только на передачу знаний, но и на формирование определенной устойчивой мотивационной сферы к будущей профессиональной деятельности. Развитие личности, основанное на выявлении особенностей обучающегося как субъекта, признании его субъективного опыта как самобытности и самоценности, построении педагогических воздействий с максимальной опорой на опыт, постоянного согласования в ходе обучения двух видов опыта – общественного и индивидуального. Такое согласование опыта происходит в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, например психологии, где используются знания из области общей и социальной психологии, психологии труда, психологии личности, психофизиологии. В этом смысле предмет психологии может считаться междисциплинарным.

Методика преподавания дисциплин чаще строит свои обучающие программы применительно к процессу формирования преимущественно понятийного, словесно-логического мышления. Творческое же мышление может развиваться только через активные методы обучения, применение которых могут обеспечить желаемый результат. В существующих разнообразных группах методов обучения (программирующего, проблемного и др.) интерактивное обучение ставит в центр управления обучением самого

обучаемого студента в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, к признанию того, что обучение – это процесс социальный, а не сугубо индивидуальный. Если в системе методов программированного обучения инструментарий – дозированный шаг программы, алгоритм, в проблемном обучении – проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций, эвристические программы, то в интерактивном обучении – коллективные дискуссии, учебно-ролевые игры, сценарии, диалоги в процессе коллективного решения проблем при взаимодействии всех участников.

Использование интерактивных методов на занятиях гуманитарных дисциплин, в частности психологии, предполагает возможность применять весь арсенал творчества, будь то лекция, семинар или самостоятельная работа студентов. Например, на проблемных лекциях можно вводить некоторые элементы эвристической беседы. На семинарских занятиях поисковой направленности – дискуссии на заданную тему, обсуждение результатов, выполнение различных упражнений, направленных на выработку умений выслушивать и принимать другую точку зрения. В процессе самостоятельной работы студентов – решение креативных задач. В использовании таких подходов в процессе обучения необходимо стимулировать стремление к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения, не подавляя инициативу, не допуская формирования конформного мышления, в максимальной степени опираясь на положительные эмоции. Все это является задачами психологического практикума, способствующего развитию мыслительных способностей студентов, обучающего их смотреть на мир по-новому.

Гуманитарная направленность в образовании, путь обучения через междисциплинарный подход способствует формированию у студентов глобализации и нестандартности мышления, способности решать комплексные проблемы, возникающие на стыке различных областей, видеть взаимосвязь фундаментальных исследований, технологий и потребностей производства и общества, уметь оценить эффективность того или иного новшества, организовывать его практическую реализацию.

Литература.

1. Галаган, А.И., Прянишникова О.Д. Интегрируется ли Россия в Европейскую зону высшего образования: проблемы и перспективы Болонского процесса / А.И. Галаган, О.Д. Прянишникова // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 4. – С. 16-28.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н /Д.: Феникс, 2004. – 336 с.
3. Деркач, А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
4. Вайзер, Г.А., Юдина, О.Н. Теория учения развивающейся личности: история и современность / Г.А. Вайзер, О.Н. Юдина // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 122-132.

Ответственный за выпуск Т.Я. Виленская

Лицензия № 020404 от 6.03.97 г.

Подписано в печать 14.09.12

Формат 60×84/16

Бумага офсетная

Печать Riso

8,25 усл. печ. л.

7,67 уч.-изд. л.

Тираж 100 экз.

Заказ

«С» 113

Издательство Казанского национального исследовательского
технологического университета

Офсетная лаборатория Казанского национального
исследовательского технологического университета

420015, Казань, К.Маркса, 68

Министерство образования и науки	- 1 -
Российской Федерации	Ошибка! Закладка не определена.
Сборник материалов.....	- 1 -
всероссийской молодежной конференции	- 1 -
«СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ РОССИИ»	- 1 -
12-13 октября 2012г.	- 1 -
Казань	- 1 -
КНИТУ	- 1 -
2012	- 1 -
СОДЕРЖАНИЕ	- 3 -
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	- 6 -
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	- 9 -
«ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗНАЧИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	- 12 -
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....	- 15 -
РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	- 20 -
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ	- 22 -
ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	- 24 -
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	- 28 -
ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	- 32 -
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭФФЕКТИВНОМУ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ КАК МЕТОДУ ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	- 34 -
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	- 36 -
ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЧАСТЬ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ ...	- 40 -
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.....	- 42 -
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОРИТЕТА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.....	- 44 -
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	- 47 -
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ.....	- 51 -
К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	- 57 -
НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	- 60 -
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ .	- 65 -

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ.....	- 72 -
МЕНЕДЖМЕНТ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ	- 75 -
К ВОПРОСУ О ГУМАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..	- 78 -
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	- 83 -
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»	- 87 -
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ	- 90 -
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	- 95 -
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	- 99 -
ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	- 104 -
СЛУЖЕБНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	- 107 -
МНОГОУРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ	- 109 -
ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ТЕМЫ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	- 115 -
ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	- 118 -
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ «ТРОЙНОЙ СПИРАЛИ».....	- 123 -
РОЛЬ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА.....	- 127 -