

«Утверждаю»

Проректор по воспитательной и
социальной работе ФГБОУ ВО
«КНИТУ» А.Р.Шавалеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Казань 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3 стр.
1. Глоссарий.....	5 стр.
2. Воспитательная миссия в ФГБОУ ВО «КНИТУ».....	9 стр.
3. Нормативно-правовая база рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «КНИТУ».....	10 стр.
4. Цель и задачи молодёжной политики и воспитательной работы ФГБОУ ВО «КНИТУ».....	11 стр.
5. Теоретико-методологические основы молодёжной политики и воспитательной работы.....	12 стр.
6. Система молодёжной политики и воспитательной работы ФГБОУ ВО «КНИТУ».....	15 стр.
7. Основные направления молодёжной политики и воспитательной работы ФГБОУ ВО «КНИТУ».....	20 стр.
8. Критерии и целевые показатели эффективности молодёжной политики и воспитательной работы.....	34 стр.
9 Ожидаемые результаты реализации программы.....	37 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Высшее учебное заведение решает задачу предоставления каждому гражданину возможности для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии с его способностями, знаниями и желаниями, обеспечения широты и качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики.

Молодёжная политика и воспитательная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса - социального формирования личности. На современном этапе приоритетной задачей в сфере молодёжной политики является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (ФГБОУ ВО «КНИТУ»).

Разработка рабочей программы воспитания обусловлена:

– во-первых, необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте, прежде всего, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О молодёжной политике в Российской Федерации», Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, Национального проекта «Молодёжь и дети»;

– во-вторых, необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные практики, что позволит не только более полно реализовать потенциал студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;

– в-третьих, потребностью молодежи КНИТУ в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными организациями и администрацией вуза, позволяющей руководству ФГБОУ ВО «КНИТУ» отслеживать социальное самочувствие студентов и молодых ученых, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров.

Программа определяет цели и приоритетные задачи учебно-воспитательной работы, возможности и ресурсы ФГБОУ ВО «КНИТУ» в их осуществлении. Значительное внимание уделяется рассмотрению направлений воспитательной работы и методики ее осуществления. При разработке программы были учтены как современные тенденции, так опыт и традиции прошлого.

Положения настоящей Программы подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическим работникам, учебно-вспомогательным персоналом и другими работникам ФГБОУ ВО «КНИТУ» в качестве руководства в воспитательной работе со студентами как в процессе учёбы, так и в свободное от занятий время.

1. Глоссарий

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Молодежная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов публичной власти федеральной территории «Сириус», органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, защиты ее прав и законных интересов, а также ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на патриотическое воспитание молодежи и духовно-нравственное воспитание молодежи в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации, укрепления суверенитета Российской Федерации и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

Воспитательная деятельность – система действий субъектов в воспитательной системе, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению, накопленного человечеством культуры и опыта.

Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Субъекты воспитательной системы – это сообщество (студент, преподаватель, работник вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

Качество воспитания – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и

результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Терроризм (от латинского «terror»- «ужас») означает тактику и линию поведения отдельных политических групп, систематически использующих в

своей практике идеологически мотивированное насилие и устрашение для своих радикальных целей, опасное асоциальное явление мирового масштаба.

Экстремизм (от латинского «extremus» - «крайний») трактуется как приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике), среди которых можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Основными видами экстремизма являются националистический, политический и религиозный.

Межэтнический мир и согласие – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

Нравственно-эстетическое просвещение – вид просветительской деятельности, система информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению национальных духовных идеалов, нравственных ценностей, общественно одобряемый, социально значимых моделей поведения средствами отечественного и мирового искусства.

Духовно-нравственное развитие личности – процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости

за своё Отечество, малую родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Корпоративная культура – система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и студенты университета.

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-экономических и профессиональных задач.

Конкурентоспособность – это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

2. Воспитательная миссия ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

- формирование у обучающихся гражданской позиции, правовой и политической культуры, патриотизма;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
 - воспитание нравственности, гуманизма;
 - воспитание семейных ценностей;
 - развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, используя различные формы студенческого самоуправления;
 - совершенствование этических и эстетических качеств личности;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций вуза, обеспечение преемственности в воспитании студенческой молодежи;
- совершенствование физического состояния, пропаганда здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

3. Нормативно-правовая база рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО КНИТУ

Рабочая программа воспитания, на основе которой осуществляется воспитательная деятельность ФГБОУ ВО «КНИТУ», разработана в соответствии с основными законами и постановлениями Правительства РФ и нормативными документами по развитию воспитания студентов и системы образования РФ и РТ, такими как:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.;
- Национальный проект «Молодёжь и дети»;
- Указ Президента РФ от 07. Мая 2024 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Закон РТ от 19 октября 1993 №1983-ХП «О молодежной политике в Республике Татарстан».

4. Цель и задачи молодёжной политики и воспитательной работы ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Молодежная политика и воспитательная работа в университете направлены на создание условий для гармоничного развития молодежи, активного участия в общественной жизни и реализации собственного потенциала, а также формирование патриотизма, духовно-нравственных и культурных ценностей обучающихся.

Задачи молодёжной политики и воспитательной работы:

- создание условий для духовно-нравственного саморазвития и самореализации студентов;
- формирование условий для гражданского становления и патриотического сознания студентов, культуры межличностных и межнациональных отношений, умения работать в коллективе, потребности в здоровом образе жизни;
- развитие у студентов сознательного отношения к получению профессиональных знаний и навыков, потребности и умения учиться и трудиться;
- повышение роли и ответственности органов студенческого самоуправления и молодежных объединений в реализации задач молодёжной политики и воспитательном процессе, уровня их реального вклада в образовательную и воспитательную деятельность университета;
- внедрение новых технологий воспитательной деятельности, организация межструктурного, межведомственного и межвузовского взаимодействия.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- культурно творческое;
- межкультурного диалога и противодействия экстремизму;

- социальная адаптация и здоровьесбережение;
- общественно-значимое;
- проектно-грантовое.

5. Теоретико-методологические основы молодёжной политики и воспитательной работы

5.1 Методологические подходы

Личностно-ориентированный - являющийся одним из основополагающих, т.к. решается основная задача образования – создание условий развития нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

Компетентностный - определяющий необходимость проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом потребностей современного общества и развития экономики, которые определяют требования не только к содержанию образования (что должен знать, уметь и какими навыками владеть), но и к деятельностной составляющей (способностям применять знания, умения и навыки для успешной социализации и профессиональной деятельности).

Системный – позволяющий рассматривать все элементы системы молодёжной политики и воспитательной работы как единое целое с многообразными внутренними связями между собой и элементами внешней среды, предполагающий преимущественную ориентированность учебно-воспитательного процесса на циклические и долгосрочные программы.

Комплексный - учитывающий программное обеспечение развития основных направлений молодёжной политики и воспитательной работы в университете, интегрирующее деятельность всех структур.

5.2 Основные принципы молодёжной политики и воспитательной работы

- **Взаимная интеграция.** Университет активно сотрудничает с партнерами, госорганами и ООВО, реализуя совместные проекты и мероприятия в сфере молодежной политики.
- **Молодёжь одна из главных ценностей в университете.** Молодежная политика ориентирована на студентов и молодых сотрудников, их идеи, потребности и интересы, развитие у них корпоративной идентичности и сопричастности к своей альма-матер.
- **Университет опора государства.** Университет развивает мировоззрение молодёжи, для поддержания здорового образа жизни, укрепления традиционных ценностей и патриотизма.
- **Университет центр жизни молодёжи.** Мы стремимся, чтоб университет был не только центром обучения, но также развития творческого и спортивного потенциала, досуга, отдыха, общения и т.д.
- **Поддержка идей и инициатив.** молодёжная политика создает благоприятную среду и условия для развития научной и проектной активности студентов.

5.3 Условия реализации молодёжной политики и воспитательной работы

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом ФГБОУ ВО «КНИТУ» других вузов, для функционирования и развития системы молодёжной политики и воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, института, курса, кафедры, индивидуальном);

- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание работы по направлениям молодежной политики и воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы – преподавателей, студентов-общественников, штатных сотрудников-специалистов;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы молодежной политики и воспитательной деятельности;
- обеспечение повышения профессиональной готовности преподавателей к реализации современных педагогических принципов, активному управлению взаимоотношениями в учебном коллективе;

5.4 Требования к формам и методам молодежной политики и воспитательной работы

– соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство научного и воспитательного процесса в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и юридической практики, совершенствовать его содержание и приоритеты;

– совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс интерактивных занятий, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развитие междисциплинарного знания;

– повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного и воспитательного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству научно-исследовательской работой преподавателей, научных сотрудников и аспирантов);

– систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и институтов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

– усиление воспитательного эффекта смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т. п.; организация проведения научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры с учетом нравственных аспектов профессии инженера и т. д.;

– эффективное функционирование института преподавателей-кураторов как непосредственных воспитателей студенческих коллективов очной формы

обучения. В их функции должны входить проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности вуза, наставничество, обеспечение социального партнерства и т. д.;

- организация регулярных встреч студенческой молодежи с представителями администрации вуза, заведующими кафедрами, кураторами по вопросам, включающим воспитательные аспекты;

- совершенствование форм студенческого самоуправления (участие студентов в выборах ректора, в работе Ученого совета КНИТУ, приемных, стипендиальных и аттестационных комиссиях и т. д.);

- использование инновационных технологий в организации внеучебной воспитательной работы. Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

6. Система молодёжной политики и воспитательной работы

ФГБОУ ВО «КНИТУ»

В реализации программы воспитания задействованы все подразделения и службы, все преподаватели и работники ФГБОУ ВО «КНИТУ». Программа дает лишь общие направления ее реализации, не ограничивая форм, методов и условий проведения воспитательной работы. Каждое структурное подразделение КНИТУ, организуя эту работу, вправе использовать и другие формы, и методы в пределах своей компетенции.

Воспитательная работа в КНИТУ реализуется на следующих уровнях: вуза, института, кафедры, студенческих советов.

6.1 Уровень вуза

Общий контроль реализации программы осуществляют Ученый совет КНИТУ и ректор. Руководство и текущий контроль реализации молодежной политики и воспитательной работы осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе.

Непосредственная организация воспитательной работы, а также координация работы Комиссии по воспитательной работе и социальным вопросам возлагается на Управление молодежной политики и социальной работы. В его структуру входят:

- отдел социального развития;
- отдел по работе со студенческой молодежью;
- социально-психологический отдел;
- культурно-досуговая студия;

6.2 Уровень института

Руководство молодежной политикой и воспитательной работой на институте осуществляет директор института.

Работа дирекций ориентирована на организацию тесного взаимодействия кураторов учебных групп (далее – кураторов), институтского актива, структурных подразделений и организаций, обеспечивающих воспитательную и внеучебную деятельность.

Координацию и организацию воспитательной и внеучебной работы на институте осуществляет научно-педагогический работник, ответственный за организацию воспитательной работы, который назначается из числа профессорско-преподавательского состава и подотчетен дирекции. Основные функции научно-педагогического работника, ответственного за организацию воспитательной работы:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций университета;

- организация работы по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни;
- информационное обеспечение студентов и сотрудников через информационные стенды, страницу института на интернет-сайте университета;
- организация работы кураторов, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной работы на институте;
- организация воспитательного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью студентов, проведение институтских смотров-конкурсов;
- организация работы по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции;
- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- организация участия студентов в мероприятиях университетского, городского и других уровней;
- содействие в работе студенческого самоуправления института, других общественных организаций, клубов, объединений;
- подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни института;
- осуществление взаимосвязи соответствующих структур ВУЗа с профессорско-преподавательским составом кафедр института по организации воспитательной работы.

6.3 Уровень кафедры

Воспитательную работу в ходе учебного процесса осуществляют кафедры, преподаватели которых реализуют не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами. Это достигается, в первую очередь, личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической и юридической науки, передовой вузовской практики. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

Куратору учебной группы, имеющему постоянный контакт с обучающимися, принадлежит центральное место в реализации целей и задач воспитательной работы. Основными направлениями работы куратора являются:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в ВУЗе; создание организованного сплоченного коллектива в студенческой группе, работа по формированию актива группы;
- помощь в адаптации студентов к системе обучения в университете, ориентации в правах и обязанностях, духовному и физическому совершенствованию;
- содействие активу студенческой группы в организационной работе, привлечение студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заведующего кафедрой о состоянии дисциплины и успеваемости в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

6.4 Уровень студенческих советов

Взаимодействие между администрацией университета и студенчеством КНИТУ осуществляется через Координационный совет обучающихся, объединяющий все студенческие общественные организации и клубы по интересам. Развитие инфраструктуры воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КНИТУ» включает в себя:

- создание централизованной системы воспитательных ресурсов университета;
- мониторинг правовых условий педагогической работы;
- определение кадровых условий педагогической работы;
- развитие информационного обеспечения воспитательной работы как для профессорско-преподавательского состава, так и для студентов;
- разработку алгоритма внедрения в практику инновационных методов воспитательной работы на учебных занятиях.

7. Основные направления молодёжной политики и воспитательной работы в ФГБОУ ВПО «КНИТУ»

7.1 Гражданско-патриотическое

Цель: организация систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи:

– формирование у обучающихся активной гражданской позиции патриотического сознания.

– укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе приобщения к российским культурным и историческим традициям, вовлечение в общественно значимую деятельность во благо России.

– формирование культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, участие в молодежных организациях патриотической направленности.

– формирование культуры конструктивного взаимодействия в рамках многонационального российского народа как субъекта российской государственности.

– формирование устойчивой системы идейно-нравственных установок обучающихся для противостояния деструктивным проявлениям экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социально-демографическим признакам.

– усиление мер по профилактике вовлечения обучающихся в террористическую и иную враждебную для нашей страны деятельность.

– формирование у обучающихся патриотического сознания и гордости за свою Родину, своей личной причастности к сохранению и приумножению историко- культурных традиций Российской Федерации.

– развитие у обучающихся уважения к историческим символам государства, памятникам Отечества, к деятельности выдающихся личностей, внесших вклад в развитие образования, научно-технического развития России в целом, и Татарстана в частности.

Основные формы и методы реализации:

1. программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» на 2024 - 2027 годы

2. участие в гражданских и патриотических мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

3. оказание шефской помощи ветеранам;

4. организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
5. организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма;
6. организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику коррупционных правонарушений;
7. организация военно-патриотических и информационно-просветительских экспедиций «Маршруты Победы» по знаковым местам российской истории для формирования чувства большой страны и «картины мира нового поколения»; экскурсий по местам боевой славы;
8. ежегодный мониторинг степени развития патриотизма обучающихся КНИТУ;
9. взаимодействие с Луганским университетом им. В.Даля (шефская помощь студентам, совместные мероприятия патриотического характера, а также в научной, спортивной, культурно-массовой сферах);
10. реализация проекта «Служение делом» в КНИТУ в форматах курса «Обучение служением», добровольческих молодежных организаций, социальной практики, наставничества, стажировок, трудовой деятельности на предприятиях ОПК, изготовления продукции для СВО (маскировочные сети и т.п.);
11. участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;
12. организация и проведение встреч с ветеранами и участникам Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
13. организация и проведение военно-спортивных игр;

14. организация работы студенческих общественных организаций и объединений гражданской и патриотической направленности;
15. организация и проведение архивной работы и исследовательской деятельности, привлечение обучающихся к сохранению исторической памяти;
16. организация и проведение научно-популярных лекций;
17. внедрение в дисциплины «Основы российской государственности» «Философия», «История России» и других социальных дисциплин заданий, закрепляющих гражданско-патриотические навыки в рамках СРС;
18. внедрение в дисциплину «Введение в специальность» учебных планов всех направлений подготовки тем, направленных на понимание значения и передовой роли отечественных ученых по направлениям науки и техники КНИТУ;
19. реализация программ дополнительной подготовки молодых ученых и преподавателей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Реализация направления способствует формированию у студентов:

- гражданственности, патриотизма и гуманистической позиции;
- системы научно-критических взглядов на современные реалии и геополитическую обстановку в мире;
- практического опыта в поисковой, научно- исследовательской деятельности в работе с историческими источниками, навыками работы при применении стратегии проектирования;
- связей между студенческими общественными объединениями и организациями и государственными и негосударственными объединениями, и организациями, занимающимися патриотической работой;
- интереса к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим

страницам, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

- интереса к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;

- чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;

- углубленных знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;

- готовности к соблюдению прав и обязанностей гражданина;

- понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- уважения национальных и культурных традиций народов;

- глубокого понимания своего гражданского долга и готовности его осуществления;

7.2 Культурно-творческое

Цель: Формирование у студентов культурной идентичности, развитие творческих способностей, эстетического восприятия и активного участия в культурной жизни университета и общества

Задачи:

- развитие творческого потенциала студентов через участие в художественной и культурной деятельности;

- формирование у студентов навыков командной работы и сотрудничества через деятельность творческих коллективов и участие в коллективных творческих проектах;

- содействие развитию критического мышления и эстетического вкуса через анализ произведений искусства, творческих постановок и через создание собственных творческих продуктов;
- организация и участие в мероприятиях, способствующих обмену опытом и идеями между студентами разных институтов внутри университета и вузов в целом;
- обеспечение доступа к культурным ценностям и достижениям искусства различных эпох и народов, сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, стремления к сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей вуза;
- воспитание уважения к традициям и культуре многонационального общества;
- организация межвузовского, межведомственного взаимодействия, взаимодействия с учреждениями культуры города и Республики;
- сохранение, развитие и эффективное использование материально-технической базы объектов культуры вуза.

Основные формы и методы реализации:

1. координация и содействие деятельности студентов по творческим направлениям, популяризация и вовлечение студентов в культурно-массовую деятельность;
2. создание и поддержка творческих коллективов, клубов и студий;
3. проведение конкурсов и фестивалей, культурных мероприятий (концерты, театрализованные постановки, литературные вечера);
4. развитие концертной деятельности творческих объединений институтов, коллективов художественной самодеятельности;
5. наставничество в рамках деятельности творческих коллективов и творческих объединений институтов;
6. комплексное обучение студентов основам сценарно-режиссерской деятельности, проведение мастер-классов по различным

направлениям деятельности (музыка, театр и оригинальный жанр, хореография, мода, медиа);

7. проведение лекций и практических занятий с участием известных деятелей культуры и искусства;

8. проведение творческих испытаний в рамках этапов различных конкурсов и мероприятий вузовского уровня для охвата академических групп и студентов, не состоящих в творческих коллективах;

9. сотрудничество с региональными культурными учреждениями (театрами, музеями), культурными и общественными организациями, творческими объединениями других университетов для обмена опытом и организации совместных мероприятий;

10. организация выставок студенческих работ (живопись, фотография, декоративно-прикладное искусство) и использование цифровых платформ для проведения онлайн-мероприятий и выставок.

11. организация культурных поездок и экскурсий в театры, выставочные центры, посещение концертов, спектаклей, культпоходов в кино;

12. организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и стран;

13. участие в волонтерских проектах в области культуры и искусства.

Реализация направления формирует у студентов:

– высокий уровень культурной осведомленности и эстетического вкуса, культуру труда, досуга и быта;

– творческие навыки и способности;

– устойчивое сообщество студентов, вовлеченных в культурную деятельность и творческие проекты;

– межинститутские и межвузовские связи и сотрудничество через совместные проекты;

- систему нравственных ценностей как основу взаимоотношений между людьми;
- культуру речи и внешнего облика;
- потребности в самообразовании и творческой реализации;
- положительный имидж университета как центра культурной жизни;

7.4 Направление межкультурного диалога и противодействия экстремизму, терроризму и коррупции

Цель: воспитание культуры межнациональных и межэтнических отношений, повышение уровня защищенности обучающихся на основе противодействия терроризму, экстремизму, коррупции.

Задачи:

- Создание условий для межнациональной и межэтнической интеграции и воспитание уважения к традициям, культуре, вероисповеданию и языку общения народов мира. Развитие навыков межкультурной коммуникации: Подготовка студентов к эффективному взаимодействию с представителями различных культур и вероисповеданий, что включает в себя обучение уважению, терпимости и принятию разнообразия.
- Воспитательно-профилактическая работа по предупреждению коррупционных, экстремистских проявлений студентов.

Основные формы и методы реализации:

1. Мониторинг безопасной образовательной среды.
2. Социально-психологическое тестирование.
3. Введение вопросов ответственности за антиобщественные действия в учебный план дисциплины «Правоведение».
4. Круглые столы и просветительские лекции с участием приглашенных специалистов и внешних организаций.
5. Индивидуальные психологические консультации и групповые психологические тренинги. Работа психологов с группой риска.
6. Просветительские семинары и тренинги

7. Тематические кураторские часы со студентами.
8. Работа Студенческого клуба профилактики: профилактическая реклама, конкурсы, квизы, викторины
9. Повышение квалификации для преподавателей по профилактике социально-негативных проявлений в студенческой среде.

Реализация направления формирует у студентов:

1. Толерантность и уважение к другим: глубокое понимание и принятие культурного разнообразия, что помогает им стать более открытыми и восприимчивыми к различиям. Навыки межкультурной коммуникации: умение общаться и взаимодействовать с людьми из различных культурных и социальных групп, что важно для предотвращения конфликтов и недопонимания.
2. Морально-психологическую устойчивость к негативным общественным явлениям. Формирование гражданской-правовой позиции.

7.4 Направление социальной адаптации и здоровьесбережения

Цель: Социальная поддержка обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Создание комфортной и доступной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала студентов.

Задачи:

- Социально-педагогическое сопровождение и помощь студентам в образовательном процессе.
- Обеспечение социальной поддержки и помощи социально незащищенным категориям обучающихся (лица с инвалидностью и ОВЗ, сироты, студенческие семьи, обучающиеся, имеющие детей, матери/отцы одиночки).
- Медико-профилактическая работа.
- Профилактика употребления психоактивных веществ.

– Социально-воспитательная работа в общежитиях.

Основные формы и методы реализации:

1. Повышение квалификации сотрудников вуза по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.
2. Взаимодействие со структурными подразделениями по обеспечению условий доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Адресная социальная поддержка студентам, относящимся к категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимся, потерявшим в период обучения единственного родителя или обоих родителей.
4. Консультирование и информирование молодых семей и обучающихся, имеющих детей.
5. Привлечение обучающихся к участию в социальных, спортивно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятиях в общежитиях, поощрение участия в конкурсах, форумах, семинарах социальной направленности.
6. Взаимодействие с ведомствами и организациями для получения специализированной консультативной помощи по вопросам социальной защиты обучающихся.
7. Мониторинги, анкетирования степени удовлетворенности социально незащищённых категорий обучающихся, направленные на повышение эффективности социальной работы.
8. Организация отдыха и оздоровления студентов в Медицинском центре КНИТУ, санаториях и базах отдыха.
9. Организация медицинских осмотров и проведение профилактики заболеваний.
10. Лекции, семинары и тренинги, посвященные профилактике наркомании с привлечением врачей-специалистов. Информационные памятки, брошюры.

11. Взаимодействие со студенческими советами общежитий для улучшения жилищно-бытовых условий проживания и формирования здорового морально-психологического климата в коллективе проживающих.

Реализация направления формирует у студентов:

- повышение социальной, юридической, медицинской грамотности обучающихся;
- комфортную социализацию в обществе;
- чувство принадлежности к сообществу, улучшение навыков межличностного общения;
- ориентацию на здоровый образ жизни, осознание ценности своего нравственного и физического здоровья.

7.5 Общественно-значимое

Цель: формирование качеств социально активной личности через стимулирование участия в жизни университета, координацию деятельности органов студенческого самоуправления и поддержку самоорганизации и саморазвития студентов.

Задачи:

- совершенствование механизмов студенческого самоуправления и ресурсное сопровождение работы органов студенческого самоуправления;
- поддержка студенческих инициатив по реализации общественно-значимых проектов;
- развитие навыков командной работы и лидерства через участие и организацию общественных мероприятий;
- Организация и участие в мероприятиях, способствующих обмену опытом и идеями между студентами разных институтов внутри университета, вузов в целом и представителями общественных организаций;
- Формирование у студентов понимания важности социальной ответственности и активного гражданства.

Основные формы и методы реализации:

1. программа развития деятельности студенческих объединений;
2. содействие работе студенческих общественных организаций, клубов, объединений (волонтерских центров, медиацентров, интеллектуально-научных обществ, гражданско-патриотических отрядов и др.);
3. развитие системы тьюторства и наставничества;
4. проведение общественных конференций, круглых столов, фестивалей, семинаров, обучающих курсов, акций и иных общественных мероприятий, способствующих развитию личностных качеств и творческого потенциала молодежи;
5. подготовка и комплексное обучение студенческого актива (кадровые образовательные школы, стратегические сессии, форумы, семинары);
6. проведение лекций и практических занятий с участием известных общественных деятелей, экспертов в области молодежной политики;
7. создание студенческих инициативных групп для реализации проектов;
8. сотрудничество и реализация совместных проектов с учреждениями культуры города и Республики, Комитетом по делам детей и молодежи Исполнительного комитета мэрии г.Казани, Министерством молодежи и спорта РТ, учебными заведениями г. Казани и Республики Татарстан, Поволжского федерального округа и России;
9. проведение социальных опросов и исследований среди студентов.

Реализация направления формирует у студентов:

- способность находить решения социальных и профессиональных задач в различных форматах;
- инициативу студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность;

- духовно-нравственную, профессионально-трудовую и гражданскую культуру;
- стремление к самореализации, самообразованию, самосовершенствованию;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно-значимых мероприятий;
- ответственность за дисциплину, труд, за утверждение нравственной позиции;
- навыки командной работы и проявление эмпатии;
- лидерские качества и конкурентоспособность.

7.6 Проектно-грантовое

Цель: поддержка и реализация инновационных инициатив, способствующих развитию образовательных, научных и социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем молодежи, повышение качества образования и создание устойчивых сообществ через обучение, участие в грантовых конкурсах и обмен опытом.

Задачи:

- установление приоритетов для разработки проектов, направленных на решение актуальных проблем;
- поиск и привлечение грантовых средств от государственных, частных и региональных организаций;
- поиск возможностей для масштабирования успешных инициатив или их интеграции в существующие программы.

Основные формы и методы реализации:

1. разработка и популяризация методических рекомендаций по социальному проектированию;
2. развитие студенческого инициативного бюджетирования;

3. проведение открытых обучений для подачи заявок на грантовые конкурсы;
4. предоставление финансирования от университета для реализации приоритетных проектов или инициатив;
5. организация мероприятий для повышения квалификации участников, в т.ч. обучающих их навыкам проектного управления;
6. презентация грантовых заявок на конкурсах и форумах;
7. транслирование успешного опыта и лучших практик через информационные кампании, публикации и использование социальных сетей;
8. вовлечение местных сообществ, экспертов и других заинтересованных лиц в процесс планирования и реализации проектов.

Реализация направления формирует у студентов:

- способность планировать, организовывать и контролировать проекты от идеи до оценки результатов;
- навыки основ составления бюджета и управления финансами;
- креативность и способность генерировать новые идеи, которые грамотно «упаковываются» в документ;
- вовлеченность в общественные процессы, понимание важности социальных инициатив и их влияния на обучающихся и университет в целом;
- навыки составления отчетно-сметной документации и грантовых

8. Критерии и целевые показатели эффективности молодёжной политики и воспитательной работы

8.1 Критерии оценки молодёжной политики и воспитательной работы

Оперативный и периодический контроль на разных уровнях осуществляют проректор по воспитательной и социальной работе, курирующий вопросы организации воспитательной работы в вузе, начальник Управления молодёжной политики и социальной работы, директора институтов, заведующие кафедр, а также руководители структурных подразделений университета, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс. Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций вуза в этой сфере.

Критериями оценки эффективности молодёжной политики и воспитательной работы выступают:

- глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний;
- умение применять полученные знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и профессиональной деятельности;
- дисциплина в студенческих коллективах;
- участие студентов в научных исследованиях и разработках;
- результаты трудовой и педагогической деятельности коллективов в студенческих отрядах, на производственной практике, в окружающем социуме;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- социальная активность студентов.

8.2 Показатели оценки молодёжной политики и воспитательной работы

Показатели оценки состояния молодёжной политики и воспитательной работы в подразделениях университета:

1. наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете (на институте, кафедрах), внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положения/должностных инструкций;

2. наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, планов работы институтов, кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами;

3. наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Совете института, Ученом совете института, заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы);

4. наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Университета, работы спортивных секций и т.д.

5. наличие кураторов и тьюторов учебных групп;

6. наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профком, старостат, студенческие отряды, студенческий совет общежития и др. – протоколы, количество студентов);

7. наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (помещение студенческого совета и т.д.);

8. выделение средств за счет Университета на воспитательную работу, спорт;

9. организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета (институтов, кафедр) - количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10. наличие студенческих кружков (их количество, процент охваченных студентов);

11. наличие Пресс-центра Университета (сайт, наглядная агитация и др.)

12. наличие музея / материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов;

13. учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);

14. внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);

15. наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, доска почета);

16. участие студентов в работе Ученого совета Университета (института), Комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;

17. расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об Университете.

18. Система социальной защиты студентов наличие точек общественного питания, факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты,

имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей);

19. использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

20. культура бытия (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

21. уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель);

22. количество студентов лауреатов, дипломантов, призеров городских, республиканских, всероссийских конкурсов;

23. доля студентов, занятых в студенческом самоуправлении, в т.ч. в студ. советах ДАС;

24. выполнение институтских квот на различные мероприятия вузовского, городского, республиканского, всероссийского уровня (в т.ч. профилактические медицинские и пр. осмотры);

25. количество проведенных мероприятий по приказам воспитательной направленности на институте.

9. Ожидаемые результаты реализации программы

- Увеличение количества выпускников, работающих по полученной специальности;
- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение количества правонарушений и негативных отклонений в поведении молодежи;
- развитие правовой и социальной активности молодежи, студенческого самоуправления, создание молодежных общественных организаций,

решающих важные социальные проблемы и приобретающих навыки профессионального поведения, усиление их роли в жизни студенческой молодежи;

- развитие талантливой молодёжи;
- стабильная положительная динамика показателей результативности студентов в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур Университета с учреждениями образования, культуры, искусства, СМИ.