

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Казанский национальный исследовательский технологический**  
**университет»**  
**КАЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**(ФГБОУ ВО «КНИТУ» КТК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
Р.А. Газизов  
« 01 » апреля 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по предмету/дисциплине**  
**ОУД.03 Иностранный язык**

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных и  
теплонасосных машин и установок (по отраслям)

*(шифр, специальность)*

Техник

*(квалификация выпускника)*

3г. 10м.

*(нормативный срок обучения)*

Казань, 2026

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных машин и теплонасосных машин и установок (по отраслям)» среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23.06.2022 г. №491, и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Составитель: Фалина Н.Н., преподаватель общеобразовательных и профессиональных дисциплин

ФОС образовательного предмета рассмотрен и утвержден на заседании предметно-цикловой комиссии Общеобразовательных дисциплин и социально-гуманитарного цикла КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ» колледжа Протокол № 7 от "31" марта 2026г.

Председатель ПЦК/Н.Н.Фалина/  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>страница</b>
1	Паспорт оценочных средств	4-7
2	Оценочные средства	
2.1	Оценочные средства текущего контроля	8-63
2.1.1	Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации	8-19
2.1.2	Задания, направленные на формирование или проверку знаний	20-56
2.1.3	Задания, направленные умений и навыков	57-63
2.2	Оценочные средства рубежного (тематического) контроля	64-68
3	Оценочные средства промежуточной аттестации	69-105

## 1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства по иностранному языку предназначены для проведения, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по предмету.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и проектов. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета/дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной предмета/дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по предмету «иностранный язык», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

Паспорт оценочных средств по предмету/дисциплине/модулю

Раздел 1	Иностранный язык для общих целей
Результаты обучения	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Тестирование

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 1.1: Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Написание электронного письма “Встреча с работодателем”	письменный опрос
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Увлечения и интересы	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Ролевая игра “Моя команда”	Устный и письменный опрос
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Проект “Мой колледж”	Устный и письменный опрос
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Ролевая игра “Продавец-покупатель”	Устный и письменный опрос
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Письмо-инструкция «Профилактика несчастных»	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тестирование	письменный опрос
Тема 1.7 Англоязычные страны.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тестирование	Письменный опрос по теме «Англоязычные страны»
Тема 1.8 Россия	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный опрос – беседа по вопросам	Устный опрос по теме «Россия»

Раздел 2 и т.д.	Английский язык для специальных целей
Результаты обучения	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Тестирование

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего	Тема
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Тест	письменный опрос
2.2 Введение в специальность	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Перевод профессионально ориентированного текста	2.2 Введение в специальность
Тема 2.3 Технический прогресс:	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Круглый стол-дебаты “Преимущества и	Устный и письменный опрос

перспективы и последствия. Современные средства связи		недостатки современных технологий"	
2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устное сообщение с презентацией "Знаменитые личности в моей профессии"	Устный и письменный опрос

## 2. Оценочные средства

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- написание электронного письма
- написание письма-инструкции
- беседа по вопросам темы

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- круглый стол-дебаты
- устные сообщения с презентацией
- перевод профессионально-ориентированного текста

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- ролевая игра
- проект по теме
- доклад с презентацией

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По предмету/дисциплине «иностранный язык» в качестве средств текущего контроля применяются в тестовой форме; устные и письменные опросы; сообщения с презентациями; диктанты; деловые игры; групповые и индивидуальные творческие задания, и проекты.

## 2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

### 1. Устный и письменный опрос:

Название темы	1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи
Результат обучения по теме	<ul style="list-style-type: none"><li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>- написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка);</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью</li></ul>

	аффиксации, словосложения, конверсии;
Общие / профессиональные компетенции	ОК 01, ОК 02

Название темы	1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание и спорт
Результат обучения по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка);</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов,</li> </ul>

	образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
Общие / профессиональные компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Название темы	1.8 Россия
Результат обучения по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания,</li> </ul>

	<p>речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой</li> </ul>
--	---

	<p>деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul>
Общие / профессиональные компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Формулировка задания:

<b><i>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</i></b>
Написание электронного письма “Встреча с работодателем”
<p>A1</p> <p>You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.</p> <p>Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)</li> <li>2) what you will wear (clothes)</li> <li>3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)</li> </ol> <p>You need to write 45-60 words.</p> <p>A2 и выше</p> <p>You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.</p> <p>Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)</li> <li>2) what you will wear (clothes)</li> </ol>

what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) You need to write 80-110 words.

Пример ответа:

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses. I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans.

I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill

***Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:  
сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача***

**Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»**

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a

cut/a burn, etc Use between 60-70 words.

**A2 и выше**

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1) I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery. If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too. If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run! Don't jump!

Don't throw heavy things! Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster. If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something.

That's why stay at

home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

## **Тема 1.8 Россия**

**A1**

**Устный опрос**

**Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.**

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?

6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

### **ANSWER KEY**

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

## **A2**

**Task 1. Read the texts and say what place it is.**

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
  2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
  3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
  4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
  5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
  6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
  7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
  8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.
- Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

**1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow**

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A\_\_\_\_\_. Its water is so B\_\_\_\_\_ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C\_ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D\_\_\_\_\_ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still

A. growing. Lake Baikal is a

E\_\_\_\_\_ tourist attraction. Millions of people come to

F\_\_\_\_\_ their vacations there.

### **ANSWER KEY**

**Task 1.** The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof;  
6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8  
The Kremlin.

**Task 2.** A8, B1, C2, D5, E6, F4

--

### Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие

			грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	<p>Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма</p>	<p>Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания</p>
5-6 (3)	<p>Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст</p>	<p>Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо).</p>	<p>Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических</p>

	задан неверно	Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц.

		правилами оформления определенного вида письма	Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

### 2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

#### 1. Перевод профессионально ориентированного текста

Название темы	2.2 Введение в специальность
Результат обучения по теме	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие пониманию текста с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

	<p>текста; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>при чтении языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно – справочные системы в электронной форме.</p>
Общие / профессиональные компетенции	ОК 02, ОК 09

<b>Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)</b>
<b>Перевод профессионально ориентированного текста</b>
<i>Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем</i>

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для А1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named “Single fires” and the latter “Collision fires”. Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires. (для А2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для В1)

#### ЭТАЛОН ОТВЕТА

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании. Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для А1) Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они

могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая

— «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных тоннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для А2)

Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.

Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров. Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для В1)

### **Критерии оценивания заданий по переводу**

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут.

Перевод со словарем. Уровень А2 900-1100

п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут.

Перевод со словарем.

<b>Оценка (балл)</b>	<b>Критерии</b>
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или,

	когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности изэквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

## 2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру
Результат обучения по теме	-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания ( описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
Общие / профессиональные компетенции	ОК 04

Формулировка задания:

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person. In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an

interesting person. You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person. In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Примерный перечень:

Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

<b>Что оцениваем</b>	<b>Фокус оценки</b>	<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.	3

	заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0

<b>Что оцениваем</b>	<b>Фокус оценки</b>	<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Оформление работы</b>	<b>Структура работы</b> (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1
<b>Презентация</b>	<b>Содержание презентации</b>	Соблюден требуемый объем презентации; используется	3

	(наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1
<b>Презентация</b>	<b>Визуальное оформление</b> (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.	0
<b>Презентация</b>	<b>Лексико-грамматическое</b>	В презентации допущено не более двух грамматических /	3

	<b>оформление, орфография и пунктуация</b>	лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1
<b>Выступление</b>	<b>Представление работы</b> (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1
<b>Выступление</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих	3

		понимание.	
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0
<b>Выступление</b>	<b>Фонетическое оформление речи</b>	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных	0

		фонематических ошибок.	
<b>Ответы на вопросы</b>	<b>Свобода владения материалом</b>	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

№	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1	Текст работы		
2	Оформление работы		
3	Презентация содержание		
4	Презентация оформление		
5	Презентация (лексика и грамматика)		
6	Выступление (подача)		
7	Выступление (лексика и грамматика)		
8	Выступление (фонетика)		
9	Культура речи и общения		
10	Ответы на вопросы по теме		

Шкала перевода баллов в отметку:

### 3. Оцениваемая дискуссия

<b>Название темы</b>	<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>
Результат обучения по теме	- говорение: уметь вести различные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика/повествование/сообщение ) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>Устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности распределять роли с учетом мнений участников предметного и межпредметного характера, обсуждать результаты совместной работы с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>
Общие профессиональные компетенции	ОК 01, ОК 04, ОК 09

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

<p><b><i>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.</i></b></p>
<p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”</p> <p>A1</p> <p>Step 1 Write a list of modern technologies and devices</p> <p>Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.</p> <p>Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern</p>

technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for your work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer: Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework. I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework. Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat. We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework. I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly. Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

## Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online- dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy. Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

### Step 2 A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet. S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework. S1- I agree/I disagree

### A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for. S1- Yes, I do agree with you.

## Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

## 5. Тест

Название темы	Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха
Результат обучения по теме	<p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие пониманию текста с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием текста; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной</p>

	<p>речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p> <p>лексика- грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании</p> <p>- языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--

	-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
Общие / профессиональные компетенции	ОК 01 ОК 02

Тема 1.6. Туризм, виды отдыха

ТЕСТИРОВАНИЕ

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. What's the best way to get there?<br>Singapore.                 | A. No, you have to change in          |
| 2. How much is that?   | B. Two and a half hours.              |
| 3. Is it better to fly or go by train?                             | C. Probably by taxi.                  |
| 4. Where does the bus leave from?                                  | D. It depends - flying's much faster. |
| 5. Is the flight direct?   | E. Yes, sure.                         |
| 6. What time do we get there?                                      | F. No, it's direct.                   |
| 7. Do I need to change?  | G. £27.50.                            |
| 8. Could you stop here, please?                                    | H. About 50 miles.                    |
| 9. How far is it?  | I. The central bus station.           |
| 10. Is this the bus for London?<br>there.                          | J. No, you want the blue one over     |
| 11. How long is the journey?                                       | K. Just after 11.00.                  |
| 12. How often do the buses go to<br>the city minutes or so centre? | L. Every ten.                         |

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions? The train to London Paddington is leaving from

platform 13)\_\_\_\_\_, not platform 14)\_\_\_\_\_.  
The train from London King's Cross is 15)\_\_\_\_\_minutes late,  
and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at  
gate 16)\_\_. All British Airways flights leave  
from terminal 17) \_

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18)\_\_\_local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline(BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk. For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

a) a part of the Trans-Siberian railway

b) a railway line that crosses part of Russia

c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

a) diagnosing people's health problems

b) doing operations in emergencies

c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

a) in the towns that have health centres

b) in the villages and towns along the BAM railway line

in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

a) the BAM is 650 kilometres long.

b) the BAM is 4,000 kilometres long.

c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

a) People come to the train to see the doctors.

b) The doctors visit people at home.

c) The doctors visit the local

health centre.

24 According to

the article ...

a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.

b) the BAM was built as a medical railway.

c) the train was the idea of a

Russian doctor.

25 In Khani ...

a) a girl needs an operation.

b) one patient has broken bones.

c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

a) bad

b) not good or bad

c) good

27 In Berkakit ...

a) the doctor sees a patient she knows.

b) the doctor treats a man's shoulder.

c) the doctor visits the

town bakery.

28 Mikhail

Zdanovich ...

a) can go back to work after seeing the doctor.

b) isn't satisfied with the doctor's opinion.

c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this

dialogue. A I got back from my holiday last week. B

Where 11) \_\_\_\_\_?

A Peru.

B Really? What 12)?

A It was fantastic, really great. B How

long 13) \_\_\_\_\_?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer! B 14) expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there. B 15) \_\_\_\_\_

A My sister and her boyfriend. B 16)

\_\_\_\_\_ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch. B How 17)

\_\_\_\_\_ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom. B 18) \_\_\_\_\_ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight
20. read comic books
21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

Номер вопроса и правильный ответ:

A1	A2
1) C	1. C
2) G	2. B
3) D	3. J
4) I	4. E
5) A	5. A
6) K	6. G
7) F	7. F
8) E	8. I9.H
9) H	10. D
10) J	11. did you go
11) B	

12) L	12. was it like
13) 5/five	13. was it/was the trip
14) 7/seven	14. was it
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/whodid you travel with
16) A34	16. did it
17) 4/four18) 2.30	17. did you have
19) b	18. would you like to19.Y
20) a	20. Y
21) b	21. Y
22) b	22. Y
23) a	23. Y
24) a	24. Y
25) b	25. N
26) c	26. Y
27) a	27. N
12) c	N

Название темы	Тема 1.7 Англоязычные страны.
Результат обучения по теме	<p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие пониманию текста с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием текста; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных</p>

	<p>коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика- грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
--	---

	<p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;          проявлять уважение к иной культуре;          соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;          -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании          - языковую и контекстуальную догадку;          -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
Общие / профессиональные компетенции	ОК 01 ОК 02

## 1.7 Англоязычные страны

### Тестирование

#### A1

#### Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
  - A. 2
  - B. 3
  - C. 5
  - D. 1
  
2. What is the symbol of England?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a shamrock and a red hand
  - D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?
- A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a daffodil
  - D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?
- a thistle
- A. a rose
  - B. a daffodil
  - C. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
- A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a shamrock and a red hand
  - D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
- A. in London
  - B. in Stratford-on-Avon
  - C. in Glasgow
  - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football
  - B. Rugby
  - C. Tennis
  - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
  - B. October 31
  - C. February 14
  - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
  - B. the North Sea and the English Channel
  - C. the English Channel and the Atlantic Ocean

D. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?

A. in the 11th century

B. in the 13th century

C. in the 15th century

D. in the 14th century

**Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.**

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen. This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

2) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

3) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in

2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

4) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

**ANSWER KEY**

**Task 1:** 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

**Task 2:** 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

**A2**

**Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.**

## The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland



**Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.** The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

**ANSWER KEY**

**Task 1.**

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

<p><b>Countries</b> England Scotland Wales</p>	<p><b>Cities</b> Edinburgh Cardiff Belfast</p>	<p><b>Mountains</b> The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis</p>	<p><b>Oceans, seas, rivers, lakes</b> The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness</p>
--	--	--	---

## The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

1. *the* Atlantic Ocean



Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

## Task 2.

### B1

#### Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of ?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

**Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London**

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17<sup>th</sup> century?

- 4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?**
  - 5. see graves of outstanding people of Great Britain?**
  - 6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?**
- A.**

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

**B.**

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

**C.**

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

**D.**

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

**E.**

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11<sup>th</sup> century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11<sup>th</sup> century and rebuilt in the 13<sup>th</sup> century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

**F.**

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace. **G.**

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre

of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

**ANSWER KEY**

**Task 1.** 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C. **Task 2.** 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6F.

**Тема 2.1 Тестирование**

Название темы	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.
Результат обучения по теме	<p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-8-- слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие пониманию текста с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием текста; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>

	<p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика- грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	---

	<p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании</p> <p>- языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>
Общие / профессиональные компетенции	ОК 01, ОК 02

## Раздел 1. Чтение.

### A1

#### Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3– **Not stated**).

#### Second Career

**Jeff Statham:** This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

**Ted Dionne** (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

**Jeff Statham:** I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

**Jeanette Barrett** (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with

them.

**Jeff Statham:** I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

**John Milloy** (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action. **Jeff Statham:** We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

**A 7** Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 8** Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 9** Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 10** The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True            2) False            3) Not stated **A**

**11** Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 12** Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 13** One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True            2) False            3) Not stated **A**

**14** Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.**

**Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.**

**B1**

**Задание 3.**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

**Requirements for Animal Trainers**

Although in most cases animal trainers need **B4** (HAVE) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** (BACHELOR) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** (NEED) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** (RELATE) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** (REQUIRE). Several organizations offer **B9** (TRAIN) programs and voluntary certification for those who **B10** (WANT) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** (FAST) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** (THEY) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow

slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13(ADVERTISE)** agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14\_\_(DIRECT)** searched for their own names. The **B15\_\_(ADVERTISE)** said “Hey, (directors name), Googling yourself is **B16\_\_\_\_(REAL)** a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five **B17\_\_\_\_** **B18\_\_(CREATE)** directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18\_\_(POSE)** in their office.

**Keys:** **B4** – to have; **B5** – bachelor’s; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

### Раздел 3. Перевод.

#### B2

##### Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

##### Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий,

таких как вечеринки.

12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.

13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу. **Задание 2.**

**B1**

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to,*

*could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

**Jon:** Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

**Sara:** (1) \_\_\_\_\_ someone in Customer Services, please?  
**Jon:** Er. Yes, of course, I'll put you through.

**Mark:** Customer Services, Mark speaking, how (2) \_\_\_\_\_?

**Sara:** I'm calling about your new Samsung DVD players. (3)

\_\_\_\_\_ if you have any in stock?

**Mark:** I'll just go and see. (4) \_\_\_\_\_ the line please?  
**Sara:** Yes, no problem, I'll wait.

**Mark:** Hello? I (5) \_\_\_\_\_ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) \_\_\_\_\_ back?

**Sara:** Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.  
**Mark:** Sorry, (7) \_\_\_\_\_ up? It's a terrible line.

**Sara:** Is that better? (8) I \_\_\_\_\_ me now?

**Mark:** Yes, that's much better. (9) \_\_\_\_\_ the number please?  
**Sara:** Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

**Mark:** Sorry, (10) I \_\_\_\_\_ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back

to you as soon as I have information. Was there anything else?

**Sara:** Er, yes, (11) \_\_\_\_\_ send me a copy of your latest catalogue?  
**Mark:** Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?  
**Sara:** It's 25 Ridley Lane, Lower

**Ответы:**

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold* (5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

### Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

### Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

меньше 40%	0 баллов (1)
------------	--------------

40-45%	1 балл (2)
46-51%	2 балла (2)
52-57%	3 балла (3)
58-63%	4 балла (3)
64-69%	5 баллов (3)
70-75%	6 баллов (4)
76-81%	7 баллов (4)
82-87%	8 баллов (4)
88-93%	9 баллов (5)
94-100%	10 баллов (5)

### 2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

Название темы	Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Увлечения и интересы
Результат обучения по теме	- говорение: уметь вести различные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
Общие / профессиональные компетенции	ОК 01, ОК 04

**Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

Ролевая игра «Моя команда»

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3. A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

## 2. Ролевая игра

Название темы	Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь, продукты питания
Результат обучения по теме	- говорение: уметь вести различные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	

### Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- -you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
  - ask for a pair of trainers.
  - you are size 38 and you like bright colours
  - you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
  - ask what material it's made of
  - ask if you can try them on
  - ask about the price
  - buy the trainers
  - thank a shop assistant for help
- say good-bye

### **Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)**

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
--	----------------------------	---------	----------------------------------	-------

Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

<b>Баллы</b>	<b>Интерактивная коммуникация</b>	<b>Дискурс</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар словологической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют оставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует и некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на	Воспроизводит короткие фразы и предложения	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче. Есть

	высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные.	несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные.	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слов.

### Ролевая игра (дополнительно учитывать)

<b>Шкала оценивания: Окончательная оценка</b>	
- проявлено на творческом уровне «5»	- 30-20
- проявлено полностью «4»	- 19-15
- проявлено частично «3»	- 14-11
- не проявлено «2»	- 10

### 3. Проект по теме

Название темы	Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности
Результат обучения по теме	-представлять результаты выполненной проектной работы до 180 слов; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности распределять роли с учетом мнений участников предметного и межпредметного характера, обсуждать результаты совместной работы с

	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
Общие / профессиональные компетенции	ОК 01, ОК 04, ОК 09

<b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.</b>
Проект «Мой колледж»
<p>A1</p> <p>You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.</p> <p>In your presentation write:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) the name of the college</li> <li>2) where it is located (city, region)</li> <li>3) how old it is</li> <li>4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms</li> <li>5) write your opinion about your college. You need to write 60-80 words.</li> </ol> <p>A2 и выше</p> <p>You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos. In your presentation write:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) the name of the college</li> <li>2) where it is located (city, region)</li> <li>3) when it was founded</li> <li>4) describe the building, classrooms and equipment</li> <li>5) write 1 interesting fact about your college</li> </ol> <p>write your opinion about studying at your college You need to write 100-120 words.</p> <p><b>ПРИМЕР ОТВЕТА</b></p> <p>Sample answer:</p> <p>A1</p>

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The buildings are not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

## 2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля

Рубежный контроль по дисциплине «иностранный язык» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого и второго разделов

Приведем примеры заданий для каждого типа рубежного контроля.

### 1. Контрольная работа «Темы 1.1-1.4».

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Задания
низкий	1		Отсутствуют
средний	2	55%	№1, №2, №4, №5, №8, №9
высокий	3	45%	№3, №6, №7, №10, №11

21-27 баллов - «5»

- 14-20 баллов - «4»  
09-13 баллов - «3»  
менее 9 баллов - «2»

## Контрольная работа за 1 семестр

### I вариант

Задание 1: Составьте предложения с глаголом to be (am, is, are)

- a) Я в читальном зале
- b) Ты не дома
- c) Они в лаборатории?
- d) Учебник на столе?
- e) Мы на первом курсе колледжа

Задание 2: Образуйте множественное число существительных

Tooth, brush, boy, child, penny, man, face, shelf, study, ox, kiss

Задание 3: поставьте вопросы к выделенным словам

- a) They are going to Samara **in Autumn**
- b) Alex is fond of **football**
- c) The fields are covered **with snow**
- d) **They** are in the country
- e) The leaves are **yellow**

Задание 4: пропишите числительные словами

- 1) 12ый
- 2) 2011
- 3) 1 913 855
- 4) 10.15 (время)
- 5) 2 ½ (дробь)

Задание 5: вставьте предлоги по смыслу

1. They are looking ... the boys.
2. Please go ... the table.
3. Fred is ... home now.
4. Please go ... the room.
5. Take a piece ... chalk ... the table and write these words, please.

Задание 6: переведите с русского на английский безличные предложения

- 1) Зимой пойдет снег
- 2) Завтра подморозит

- 3) Это приятно нырять в прохладную воду
- 4) Это далеко отсюда?
- 5) Вчера было скользко

Задание 7: поставьте предложения в настоящее продолженное время

- 1) Они играют в шахматы
- 2) Анна читает газету?
- 3) Он показывает письмо своим друзьям
- 4) Мальчик спит? - Нет
- 5) Я беру ручку с парты

Задание 8: образуйте прилагательные путем добавления суффикса

- a) Sleep, speech, power, beauty, cloud, thirst, milk, trust, help, dirt, colour, wonder, noise, time

Задание 9: переведите существительные на английский язык

1. Слушатель
2. Пловец
3. Переводчик
4. Игрок
5. Рабочий

Задание 10: переведите слова и фразы по темам

- A. Они слишком маленькие
- B. Вести хозяйство
- C. Он женат
- D. Убираться в доме
- E. Быть в моде
- F. Многоэтажный дом
- G. Центральное отопление
- H. Современные удобства
- I. Расставлять мебель
- J. Занимать какое-то время делать что-л
- K. Расчёсываться
- L. На автобусе
- M. Около реки
- N. В полночь
- O. Черчение

Задание 11: Ответьте на вопросы

1. What is your name?
2. Where and when were you born?

3. How old are you?
4. Have you got a family? How many people are there in your family?
5. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
6. Where do you live? Did you study well at school?
7. What school did you finish? Did your teachers help you to choose your future profession?
8. Where do you study now? What are you going to be?
9. Do you still live with your parents? Why?
10. What are your favourite subjects at your college?
11. Do you go in for sport? What do you like to read? What do you do in your free time?
12. Do you have many friends?
13. Do you get up early? What do you usually have for breakfast?
14. How long does it take you to get to college?
15. Do you work? If yes, where?
16. What kind of music do you prefer?
17. When was your college founded?
18. How many people are currently enrolled?
19. What is the most popular faculty in your college?

## 2. Контрольная работа «Темы 1.5-1.8».

### Самостоятельная работа по теме «Прошедшее простое время»

1. Поставьте глаголы в прошедшую форму

Begin, drop, sleep, bring, answer, ring, catch, play, speak, write, take, like, put, send, give.

2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

- 1) She studied **hard**.
- 2) They discussed the question **the day before yesterday**.
- 3) She needed your **help**.
- 4) The students **rested** after classes.
- 5) They helped **us**.

3. Измените настоящее (или будущее) время на прошедшее

- We have dinner at three
- The teacher says good-bye and leave the room
- The bell rings at nine
- Fred wakes up early
- We bring maps to the lesson

4. Переведите:

- 1) Какие вопросы вы обсуждали на собрании позавчера?

- 2) Вчера вечером мы играли в шахматы.
- 3) Что объяснял вам преподаватель на физике?
- 4) Студенты переводили научные статьи на паре.
- 5) После занятий мы пошли в кафе.

5. Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) **Miss Blake** was present at the lecture
- 2) You were **at the lesson** at eleven
- 3) They were at the club **two days ago**
- 4) There were **twenty people** at the hall
- 5) They **were** here last night.

6. Переведите:

- В то время он был очень занят
- Вчера я был дома
- В котором часу он был на лекции?
- Кто был дома в прошлый понедельник?
- В котором часу он был на лекции?

#### Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
«5»	85-100
«4»	65-85
«3»	50-65
«2»	Меньше 50

### 2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная контроль по предмету/дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

## **Итоговый тест**

### **Контрольная работа**

#### ***Пояснительная записка***

Настоящая контрольная работа нацелена на проверку знаний английского языка и умений студентов по данной учебной дисциплине. Контрольная работа предназначена для проведения промежуточного контроля и включает в себя как письменные, так и устные задания.

Данная контрольная работа содержит 9 заданий, на проверку умений и навыков при изучении тем: «Описание людей», «Межличностные отношения», «Человек, спорт, здоровье», «Город, деревня, инфраструктура», «Природа и человек».

Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов.

#### **Текст контрольной работы №1**

### **ВАРИАНТ 1**

#### **Задание 1. Составь мини диалог**

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d)- Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

**Задание 2.** Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

**Задание 3.** Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

### *Rugby*

There is a certain type of(1) \_\_\_\_\_ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) \_\_\_\_\_ of fifteen (3)\_\_\_\_\_ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)\_\_\_\_\_ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) \_\_\_\_\_, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder padding.

Game, football, players, teams, ball.

**Задание 4.**

Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация:

His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

**Задание 5.** Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. unique       | a) неуклюжий    |
| 2. sharp-minded | b) пустоголовый |
| 3. talented     | c) упрямый      |
| 4. empty-headed | d) талантливый  |
| 5. awkward      | e) неповторимый |
| 6. stubborn     | f) смысленый    |

**Задание 6.** Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

I have always wanted to spend more time in the (1) \_\_\_\_\_ (сельская местность).

I can pick (2) \_\_\_\_\_ (ягоды и грибы).

The best thing in the countryside is the (3) \_\_\_\_\_ (свежий воздух).

**Задание 7.** Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

#### ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

**Задание 8 .** Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

(a) Countryside is...	1) the first wife of Prince Charles. 2) the medical service in Russia. 3) the area outside of the city. 4) the first and famous tennis tournament
-----------------------	--

**Задание 9.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

### *Living in the City.*

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

#### **Вопросы:**

1. What is easier to find in the city?
2. What ways to spend the weekends are there in the city?
3. Where do many people go on weekends?

#### **ВАРИАНТ 2**

##### **Задание 1. Составь мини диалог**

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Ні.

- (1)

- How's the weather there today?

- (2)

- What's the temperature?

- (3)

- Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?

- (4)

- I really don't like the winter. I wish it were summer.

(a) -It's really cold. It snowed all day and the schools closed early.

(b) -Hi.

(c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.

(d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

**Задание 2.** Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor.

Our, temperature, takes, he.

Medicine, prescribes, doctor.

**Задание 3.** Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Cricket.

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)\_\_\_wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)\_\_\_\_\_takes a terribly long time. There are two teams of 11(3) \_\_\_\_\_each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)\_\_\_\_\_of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather (5)\_\_\_beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Players, ball, game, rules, player.

**Задание 4.** Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке или дедушке, напиши небольшой рассказ о нем (о ней).

В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

**Задание 5.** Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. tactful            | a) застенчивый                 |
| 2. emotionally stable | b) чувствительный              |
| 3. sensitive          | c) тактичный                   |
| 4. cheerful           | d) эмоционально уравновешенный |
| 5. shy                | e) веселый                     |
| 6. envious            | f) завистливый                 |

**Задание 6.** Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

My grandparents live in the (1) \_\_\_\_\_ (деревня).

I like (2) \_\_\_\_\_ (старомодный дом).

Many farms have a (3) \_\_\_\_\_ (амбар).

**Задание 7.** Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

#### ELLEN PEEL

Ellen Peel was over nineteen years old. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o'clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o'clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years.

Ellen Peel looked after the people's children till she was seventy years old.

**Задание 8 .** Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

(a) Wimbledon is...	1) the first wife of Prince Charles. 2) the medical service in Russia.
---------------------	---

	3) the area outside of the city. 4) the first and famous tennis tournament.
--	--

**Задание 9.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

### Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

#### **Вопросы:**

1. In what town does the author live?
2. What is difficult to find in the city?
3. Whom does author visit on weekends?

### **ВАРИАНТ 3**

#### **Задание 1. Составь мини диалог**

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)
- Hello, lovely day, isn't it?
- (2)
- Yes, it says it will be bright and sunny.
- (3)
- You are right.
- (4)
- See you.
- (a) - Hello.
- (b) - How nice. Nice weather for outing.
- (c) - Absolutely wonderful, nice and warm. What's the weather forecast for tomorrow? Do you know?
- (d) - See you later.

**Задание 2.** Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. Have, a toothache, we, when, to, we, go, the, dentist.
2. Heart, our, he, examines.
3. Gives, a, doctor, us, prescription.

**Задание 3.** Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Tennis.

Tennis is another favourite (1)\_\_\_\_\_ of the Englishmen. People all over the world know (2)\_\_\_\_\_ which is the center of lawn (3)\_\_\_\_\_. It is the oldest tennis (4)\_\_\_\_\_ in the world considered by many people to be the most prestigious. It takes place over two weeks in late June and early July. Wimbledon is known for its traditions — strict white dress code for competitors, the absence of sponsor advertising around the courts and some others. Every tennis (5)\_\_\_\_\_ dreams of taking part at this tournament.

Wimbledon, player, sport, tournament, tennis

**Задание 4.** Английский друг попросил тебя рассказать о твоей матери, напиши небольшой рассказ о ней.

В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

**Задание 5.** Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. irresistible | a) покладистый    |
| 2. aggressive   | b) добросердечный |
| 3. good-hearted | c) симпатичный    |
| 4. intelligent  | d) неотразимый    |
| 5. easy-going   | e) агрессивный    |
| 6. charming     | f) умный          |

**Задание 6.** Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

My grandparents have a (1) \_\_\_\_\_ (маленький дом).

I enjoy spending my (2) \_\_\_\_\_ (выходные и праздники) there.

It is very relaxing to walk alone (3) \_\_\_\_\_ (сельская дорога).

**Задание 7.** Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

### A NIGHT STORY

I watched a long film on TV last night, and it was very late when I went to bed. I read a book in bed because I couldn't go to sleep. I fell asleep at about two o'clock at night but I woke up suddenly at three because I heard a loud noise in the kitchen. I walked downstairs, opened the kitchen door and I saw — our cat! I shouted at it, and it ran away through the open kitchen window.

**Задание 8 .** Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

(a) Princess Diana is...	1) the medical service in Russia. 2) the area outside of the city. 3) the first and famous tennis tournament. 4) the first wife of Prince Charles
--------------------------	--

--	--

**Задание 9.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

### Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

#### **Вопросы:**

1. What is the capital of Krasnodar region?
2. What is really heavy on weekends?
3. What do you can visit in the city

#### **ВАРИАНТ 4**

##### **Задание 1.** Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Good day.
- (1)
- It's a beautiful morning, isn't it?
- (2)
- It's 20° C now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° C in the afternoon.
- (3)
- Well, as for me, I like hot weather better than cold.
- (4)
- (a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.
- (b) - Good day.
- (c) - I can't stand cold weather either.
- (d) - It wouldn't be very nice.

**Задание 2.** Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Stomachache, a, we, have, when, the, doctor, call, we.

Lungs, he, our, examines.

Teeth, the, our, examines, dentist.

**Задание 3.** Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

### **Golf.**

Golf is a (1)\_\_\_\_\_ of business community. In Great Britain it is very common to establish good business relations playing golf. The equipment for this game is quite expensive as well as the entrance to a prestigious golf (2)\_\_\_\_\_, so not everyone can afford it. Golf is a (3)\_\_\_\_\_ and golf stick game (4)\_\_\_\_\_ on a natural (5)\_\_\_\_\_. In this game one has to knock a ball into a hole.

Club, played, field, game, ball

**Задание 4.** Английский друг попросил тебя рассказать о твоём брате или сестре, напиши небольшой рассказ о нем (о ней).

В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

**Задание 5.** Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. energetic      | a) храбрый      |
| 2. generous       | b) образованный |
| 3. simple-hearted | c) энергичный   |
| 4. educated       | d) красивый     |
| 5. brave          | e) простодушный |
| 6. handsome       | f) щедрый       |

**Задание 6.** Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

I can swim in the (1) \_\_\_\_\_(местное озеро).

I'd like to plant many (2) \_\_\_\_\_(фруктовые деревья).

(3) (Пастух) spends a lot of time looking after sheep.

**Задание 7.** Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

#### MONICA COX

Monica Cox is a tennis player. She had won a lot of competitions. She started playing tennis with her father when she was three years old. Two years ago she went to America to a famous tennis school in California. Monica and her father travelled to many countries. Last month they went to Australia. Monica played well but she didn't win. She hasn't played at Wimbledon yet, but she hopes to do so.

**Задание 8 .** Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

(a) Russia health system is...	1) the first and famous tennis tournament 2) the area outside of the city. 3) the medical service in Russia. 4) the first wife of Prince Charles
--------------------------------	---

**Задание 9.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

### Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

#### **Вопросы:**

1. Are there many universities in the city?
2. Is public transport over-crowded in the city?
3. What choice we do we have in the city?

#### **Перечень контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Индикаторы
---	---------------------------------------	------------

Уметь вести диалог на изучаемом языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять запрос и обобщение информации;</li> <li>-формулировать свое отношение к высказыванию собеседника;</li> <li>-обращаться за разъяснениями;</li> <li>- соблюдать правила общения;</li> </ul>	Соблюдает правила общения, <i>выполняя задание №1</i>
Уметь устно выступать с сообщениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой;</li> <li>- описывать события;</li> <li>- излагать факты;</li> </ul>	Устанавливает связь высказывания с изученной тематикой, излагает факты <i>при выполнении задания №4</i>
Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать речевые обороты;</li> <li>- формулировать значение слов на родном языке;</li> <li>- соблюдает порядок слов в предложении;</li> </ul>	Узнает речевые обороты, соблюдает порядок слов в предложении <i>при выполнении задания №2</i>
Уметь понимать основное содержание текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные факты в тексте;</li> <li>- отделять в тексте главную информацию от второстепенной;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи;</li> </ul>	Правильно выделяет основные факты в тексте, отвечая на вопросы <i>в задании №9</i>
Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события;</li> <li>- излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнять различные виды анкет;</li> <li>- сообщать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка;</li> </ul>	Сообщает сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка <i>при выполнении задания №4</i>
Знать:		

Знать значение новых лексических единиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение иностранных слов на родном языке;</li> <li>- описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;</li> </ul>	определяет значение иностранных слов на родном языке, устанавливая соответствия в задании №5
Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение языкового материала на родном языке;</li> <li>- Называть единицы речевого этикета;</li> <li>- определять ситуацию общения;</li> </ul>	Определяет значение языкового материала на родном языке при выполнении задания №6
Знать новые значения изученных глагольных форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять видовременные формы глагола;</li> <li>- перечислять средства и способы выражения модальности глагола;</li> </ul>	определяет видовременные формы глагола в задании №7
Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять основные лингвострановедческие реалии;</li> <li>- описывать социокультурные явления стран изучаемого языка;</li> <li>-определять значение реалии на иностранном и на родном языке</li> </ul>	Правильно определяет значение реалии на иностранном языке в задании №8
Понимать тексты, построенные на языковом материале	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать основную идею и смысл текста</li> <li>- сделать необходимые выводы по тексту;</li> </ul>	Осознает смысл текста, вставляя пропущенные слова в задании №3

## Бланк ответов для контрольной работы №1

ФИО

---

Группа \_\_\_\_\_ Вариант \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

---

---

---

---

---

---

---

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание 6.

1	
2	
3	

Задание 7.

№	Прошедшее время	Начальная форма
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Задание 8.

а	
---	--

Задание 9.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	32-38	5	отлично
80 – 89	25-31	4	хорошо
70 – 79	18-24	3	удовлетворительно
69 и менее	17 и менее	2	неудовлетворительно

### Ключ ответов для контрольной работы №1

#### Вариант 1

**Задание 1.**

**Образец выполнения**

1	а
2	б
3	с
4	д

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. When we are ill, we call the doctor.
2. He examines us.
3. The doctor diagnoses the illness.

**Критерии оценивания**

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

**Образец выполнения**

1	football
2	teams
3	players
4	ball
5	game

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

**Задание 4.** В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

#### **Критерии оценивания**

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

#### **Образец выполнения**

1	e
2	f
3	d

4	b
5	a
6	c

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

**Образец выполнения**

1	countryside
2	berries and mushrooms
3	fresh air

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

**Критерии оценивания**

Количество глаголов	Балл
---------------------	------

Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

**Образец выполнения**

а	3
---	---

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

**Образец выполнения**

1. a good job
2. visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc.( может быть что-то одно)
3. countryside

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2

Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

### Ключ ответов для контрольной работы №1

#### Вариант 2

Задание 1.

#### Образец выполнения

1	b
2	a
3	d
4	c

#### Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. When we have a headache, we go to the doctor.
2. He takes our temperature.
3. Doctor prescribes medicine.

**Критерии оценивания**

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

**Образец выполнения**

1	player
2	game
3	players
4	rules
5	ball

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

### Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

### Образец выполнения

1	c
2	d
3	b
4	e
5	a
6	f

### Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

**Образец выполнения**

1	village
2	old-fashioned house
3	barn

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

**Критерии оценивания**

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8

**Образец выполнения**

а	4
---	---

### Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

### Образец выполнения

1. Krasnodar
2. a cheap apartment
3. grandparents

### Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

## Ключ ответов для контрольной работы №1

### Вариант 3

Задание 1.

### Образец выполнения

1	а
2	с
3	в

4	d
---	---

### Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

### Образец выполнения

1. When we have a toothache, we go to the dentist.
2. He examines our heart.
3. Doctor gives us a prescription.

### Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

### Образец выполнения

1	sport
2	Wimbledon
3	tennis
4	tournament
5	player

### Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

### Критерии оценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

### Образец выполнения

1	d
2	e

3	b
4	f
5	a
6	c

### Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 6 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

### Образец выполнения

1	small house
2	weekends and holidays
3	<b>country lane</b>

### Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7

### Критерии оценивания

Количество глаголов	Балл
---------------------	------

Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

**Образец выполнения**

а	4
---	---

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

**Образец выполнения**

1. Krasnodar
2. the traffic
3. interesting places and exhibitions

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2

Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

## Ключ ответов для контрольной работы №1

### Вариант 4

Задание 1.

#### Образец выполнения

1	b
2	a
3	d
4	c

#### Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

#### Образец выполнения

1. When we have a stomachache, we call the doctor.
2. He examines our lungs.
3. The dentist examines our teeth.

### Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

### Образец выполнения

#### Критерии оценивания

1	game
2	club
3	ball
4	played
5	field

#### Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

#### Критерии оценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

**Образец выполнения**

1	c
2	f
3	e
4	b
5	a
6	d

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

**Образец выполнения**

1	local lake
2	fruit trees
3	<b>shepherd</b>

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7

**Критерии оценивания**

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2

Нет правильных ответов	0
------------------------	---

Задание 8.

**Образец выполнения**

а	3
---	---

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

**Образец выполнения**

1. Yes
2. yes
3. a good choice of public transport

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

