

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

КАЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

(ФГБОУ ВО "КНИТУ" КТК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Р.А. Газизов

« 01 » апреля 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД 08 Биология

(наименование предмета/дисциплины)

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(шифр, специальность)

программист

(квалификация выпускника)

3 года и 10 месяцев

(нормативный срок обучения)

Казань, 2026

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности *(или профессии)* 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 г. № 138, и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Составитель (ли): Ибатуллина А.Р.

ФОС общеобразовательного предмета рассмотрен и утвержден на заседании предметно-цикловой комиссии Общеобразовательных дисциплин и социально-гуманитарного цикла КТК ФГБОУ ВО "КНИТУ", Протокол № 7 от «31» марта 2026 г.

Председатель ПЦК/Н.Н.Фалина/

(ФИО)

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| 1 Паспорт оценочных средств | 3 |
| 2 Оценочные средства | 9 |
| 2.1 Оценочные средства текущего контроля | 10 |
| 2.1.1 Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации | 11 |
| 2.1.2 Задания, направленные на формирование или проверку знаний | 12 |
| 2.1.3 Задания, направленные умений и навыков | 14 |
| 2.2 Оценочные средства рубежного (тематического) контроля | 16 |
| 2.3 Оценочные средства промежуточной аттестации | 18 |

1 Паспорт оценочных средств

Оценочные средства по истории предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по предмету/дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета/дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной предмета/дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по предмету/дисциплине «Обществознание», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

Паспорт оценочных средств по предмету/дисциплине/модулю

| | |
|--|---|
| Раздел 1 | Человек в обществе |
| Результаты обучения | Умение анализировать общество и роль человека в нём, понимать природу человеческих взаимоотношений и познавать мир научно обоснованно |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Комплексная проверочная работа по всему разделу, состоящая из тестов, заданий на сопоставление понятий и вопросов анализа текста |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятия текущего контроля | Оценочные средства |
|---|---|--|---|
| Общество и общественные отношения. Развитие общества | Понимание структуры общества, особенностей общественного устройства и процессов изменений | Тестирование, включающее вопросы закрытого типа («Выберите верное утверждение») и открытого типа («Объясните | Вопросы теста, письменные задания, самостоятельные работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | значение термина») | |
| Биосоциальная природа человека и его деятельность | Освоение представлений о природе человека, особенностях биологического и социального начала, понимание видов человеческой деятельности | Эссе, дискуссия в классе | Оценка письменной работы студента, участие в дискуссии |
| Познавательная Деятельность человека. Научное познание | Формирование понимания процесса познания мира человеком, различий научного и ненаучного знания | Контрольная работа, проектная деятельность | Анализ выполненной контрольной работы, оценка проекта |

| | |
|--|--|
| Раздел 2 | Духовная культура |
| Результаты обучения | Понимание многообразия духовной культуры, умение ориентироваться в религиозных традициях, науках и искусстве |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Итоговая комплексная проверка знаний по разделу, включающая тесты, творческие задания и выступления |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочные мероприятия текущего контроля | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Духовная культура личности и общества | Овладение пониманием сущности духовной культуры, её роли в развитии общества и личности | Коллоквиум, устный опрос | Устные ответы студентов, мини-тесты на знание терминологии |
| Наука и образование в современном | Представления о науке и образовании, | Проектная работа, презентация научных открытий | Критерии оценки проектной |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| мире | развитие способности оценивать роль науки и образования в жизни современного общества | | работы, публичная защита презентации |
| Религия | Способность отличать религиозные представления от философских взглядов, осознание места религии в истории человечества | Тематическое тестирование, подготовка доклада по выбранной религиозной конфессии | Выполненное тестовое задание, оценка подготовленного доклада |
| Искусство | Осмысление искусства как формы выражения духовных ценностей, способность видеть взаимосвязь искусства и культуры | Творческая работа, посещение музея или театра с последующим обсуждением увиденного | Эмоциональный отклик и интерпретация произведений искусства, обсуждение в группе |

| | |
|--|--|
| Раздел 3 | Экономическая жизнь общества |
| Результаты обучения | Студенты понимают сущность рыночной экономики, способны решать базовые экономические задачи, ориентируются в тенденциях развития современной экономики |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Промежуточная аттестация, работа, состоящая из теоретических вопросов и практической части |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятия текущего контроля | Оценочные средства |
|----------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|
| Экономика-основа жизнедеятельнос | Понять экономические основы | Решение экономических кейсов, | Результаты решения экономических |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ти общества | существования общества, факторы производства, экономическую структуру государства | выполнение практических заданий | ситуаций, выполненные практические задания |
| Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Усвоение принципов функционирования рынка, механизмов финансовых институтов | Проведение деловой игры, моделирование ситуации взаимодействия покупателя и продавца | Участие в игре, правильность действий участников, групповая рефлексия |
| Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Выработка умения рационально вести себя на рынке труда и потреблять товары и услуги | Индивидуальные и коллективные проекты, исследование реальной ситуации на рынке труда региона | Оценка проектов, глубина исследования проблемы занятости и потребления |
| Предприятие в экономике | Владеть основными понятиями организации предприятия, предпринимательской деятельности, рыночных рисков | Написание бизнес-плана малого предприятия, составление отчета о финансовом состоянии гипотетического бизнеса | Качество разработанного плана, аргументированность выводов в отчете |
| Экономика и государство | Уметь объяснить взаимодействие экономики и власти, влияние государства на экономику | Создание тематической газеты, проведение дебатов по вопросам экономической политики | Редакционные материалы, аргументы сторон в дебатах |
| Основные тенденции развития экономики | Узнать современные направления экономического | Подготовка презентаций, проведение круглого стола | Степень информативности презентаций, качество |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------------|
| России и международная экономика | и роста России, глобализацию мировой экономики | по актуальным экономическим проблемам современности | выступлений на круглом столе |
|----------------------------------|--|---|------------------------------|

| | |
|--|---|
| Раздел 4 | Социальная сфера |
| Результаты обучения | Получены знания о социальной структуре общества, семье, этнических сообществах, механизмах поддержания стабильности и разрешении конфликтов |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Кросс-тематическая итоговая контрольная работа, охватывающая весь материал раздела |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятие текущего контроля | Оценочные средства |
|--|--|--|--|
| Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Освоение основных характеристик социальной структуры общества, осознания своей принадлежности к социальным слоям и классам | Анкетирование, решение ситуационных задач | Анализ анкетирования, оценка решения ситуационных задач |
| Семья в современном мире | Изучение типов семей, функций семьи, современных проблем семейной жизни | Групповая исследовательская работа по изучению института семьи | Группа исследований, качественные характеристики представленной работы |
| Этнические общности и нации | Знания о национальных культурах, этнических группах, толерантности и межнациональных отношениях | Дебаты, круглые столы, лекции-дискуссии | Уровень аргументации позиций, конструктивность диалогов |
| Социальные нормы и социальный | Ознакомление с механизмами поддержания | Работа над кейсом конфликта, предложение | Логичность решений, реалистичность |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|------------------|
| контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | порядка обществе, способами урегулирования конфликтов | в | способов выхода из него | предложенных мер |
|--|---|---|-------------------------|------------------|

| | |
|--|---|
| Раздел 5 | Политическая сфера |
| Результаты обучения | Полноценное представление о политических системах, формах власти, способах участия граждан в политике |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Аттестация по материалам курса, выпуск рефератов |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятия текущего контроля | Оценочные средства |
|---|---|--|---|
| Политика и власть. Политическая система | Понятие политических процессов, изучение форм правления, партийных систем | Составление таблицы сравнительного анализа разных политических режимов | Аккуратность заполнения таблицы, точность описания элементов политического режима |
| Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Навык анализа политической культуры и влияния граждан на политический процесс | Исследовательские работы по формированию гражданской активности | Глубина проработанности вопроса, новаторство подхода к исследованию |

| | |
|--|--|
| Раздел 6 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |
| Результаты обучения | Привитие устойчивого уважения к закону, готовность применять полученные знания в повседневной практике |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Итоговая контрольная работа по дисциплине, содержащее вопросы всех пройденных тем |

| | | | |
|------|------------|-----------|-----------|
| Тема | Результаты | Оценочное | Оценочные |
|------|------------|-----------|-----------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | обучения по темам | мероприятия текущего контроля | средства |
| Право в системе социальных норм | Определение права как системы регулирующих норм, отличия правовых норм от морали | Тесты, правовые казусы | Верность выбора правильных вариантов ответов, качество решения юридических ситуаций |
| Основы Конституционного права Российской Федерации | Умение интерпретировать положения Конституции РФ, формирование правовой грамотности | Практикум по анализу статей Конституции | Правильность трактовки нормативных актов, степень владения материалом |
| Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Углубленное освоение отдельных отраслей российского права | Решения судебных задач, правовая консультация | Правильно сформулированные юридические заключения, грамотно составленные консультации |
| Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Совершенствование компетенции в понимании важнейших отраслей правового регулирования | Презентация собственных разработок законов, правовых инициатив | Креативный подход, ясность изложения материала |
| Основы процессуального права | Освоение основ судопроизводства, стадий судебного разбирательства | Игровые судебные процессы, постановка дела в суде | Активность студентов, уровень соблюдения процессуальных норм |

2 Оценочные средства

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц

- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект.

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По предмету/дисциплине «Обществознание» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы.

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

Тема №1: Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Задание: Приведите классификацию социальных норм и охарактеризуйте виды девиантного поведения. Объясните, почему отклонения от норм могут носить как позитивный, так и негативный характер.

Критерии оценки:

- Четкое понимание классификации социальных формальных и неформальных норм.
- Правильное определение видов девиации (делинквентное, криминальное, культурное).
- Умение анализировать причины и последствия отклоняющегося поведения.
- Грамотное изложение материала.

Эталонный ответ:

Социальные нормы подразделяются на формальные (закрепленные юридически, официально обязательные) и неформальные (сложившиеся исторически, поддерживаемые традициями). Девиация бывает положительной (например, инновационные достижения ученых, революционные открытия) и отрицательной (преступления, алкоголизм, наркомания). Причины отклонений многообразны: индивидуальные психологические особенности, социальные условия, культурные факторы.

Тема №2: Политическое участие и роль гражданина

Задание: Определите формы политического участия граждан и дайте характеристику роли гражданского общества в демократическом государстве. Проанализируйте механизмы влияния граждан на принятие политических решений.

Критерии оценки:

- Ясное представление основных форм политического участия (участие в выборах, референдумах, общественных организациях).
- Понимание функций гражданского общества.
- Анализ механизмов обратной связи власти и населения.
- Логичность и последовательность аргументации.

Эталонный ответ:

Политическое участие включает голосование, деятельность в партиях, обращение в органы власти, создание инициативных групп и проведение митингов. Гражданское общество способствует развитию демократии путем контроля над властью, выражением мнений и требований, реализации прав и свобод граждан. Важнейшие инструменты воздействия — выборы, референдум, общественные слушания, обращения и петиции.

Тема №3: Экономический рост и развитие

Задание: Раскройте понятия экономического роста и развития, определив различия между ними. Опишите ключевые показатели экономики государства, влияющие на уровень благосостояния граждан.

Критерии оценки:

- Определение понятий экономического роста и развития.
- Выделение факторов, определяющих экономический прогресс.
- Перечисление ключевых экономических показателей (ВВП, инфляция, безработица).
- Демонстрация понимания взаимосвязи между показателями и уровнем жизни населения.

Эталонный ответ:

Экономический рост — увеличение объема производства товаров и услуг за определенный период времени. Развитие подразумевает качественные изменения структуры экономики, повышение уровня технологий, производительности труда. Ключевыми показателями являются ВВП, темпы инфляции, уровень занятости, производительность труда. Чем стабильнее экономика, тем выше доходы населения и качество жизни.

2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

Понятие права и правовые системы мира

Тип задания: Устное сообщение с демонстрацией презентации.

Формулировка задания: Подготовьте устное выступление продолжительностью 5 минут, используя наглядную презентацию, раскрыв тему правовых систем мира. Расскажите о видах правовой семьи (романо-германская, англо-саксонская, религиозная), приведите характерные черты каждой из них, а также сравнительный анализ особенностей.

Критерии оценивания:

Четкость формулировки и структурированность выступления (до 2 баллов);

Владение терминологией и правильное использование юридической лексики (до 2 баллов);

Качество подготовки презентации (наглядность, информативность, грамотность оформления) (до 2 балла);

Адекватность сравнения характеристик разных правовых семей (до 2 балла);

Самостоятельность и уверенность выступающего (до 2 балла).

Максимальное количество баллов: 10.

Пример эталона ответа:

Правовые системы различаются принципами построения, источниками права и способами его толкования. Например, романо-германская система основана на кодифицированных законах, закрепленных в нормативно-правовых актах, в то время как англосаксонская система отличается преобладанием судебного прецедента и судебных решений. Религиозные правовые системы, такие как исламские законы шариата, базируются на религиозных предписаниях и обычаях.

Типология государств

Тип задания: Фронтальный опрос учащихся класса.

Формулировка задания: Учитель задает классу серию вопросов о типологии государств, организуя обсуждение в форме коллективного взаимодействия учеников друг с другом и учителем. Вопросы охватывают политические режимы (демократия, тоталитаризм, авторитаризм), форму правления (республика, монархия), территориально-государственное устройство (унитарное государство, федерация).

Примеры вопросов:

Какие признаки характеризуют демократический политический режим?
Что отличает республику от монархии?
Назовите отличия унитарного государства от федерации.

Критерии оценивания:

Полнота и точность ответов учащихся (до 2 баллов за каждый правильный ответ);

Активность и вовлеченность всех участников процесса (до 2 балла);

Степень самостоятельности учащегося при формулировании выводов (до 2 балла).

Максимальное количество баллов: 8.

Пример эталона ответа:

Демократия характеризуется верховенством закона, наличием свободных выборов, защитой прав и свобод граждан. Республика предполагает выборность главы государства народом либо парламентом, тогда как монархия основывается на наследственном порядке передачи власти. Федеральное устройство государства означает наличие определенной автономии регионов, в отличие от унитарной модели, где власть централизована.

Социализация индивида и её стадии

Тип задания: Индивидуальная письменная работа с последующей проверкой преподавателем.

Формулировка задания: Напишите сочинение-эссе объемом около 1 страницы формата А4, раскрывающее понятие социализации, перечислив и пояснив основные этапы (первичную и вторичную социализацию), а также роль агентов социализации (семьи, школы, группы сверстников, СМИ).

Критерии оценивания:
Соответствие содержания заявленной теме (до 2 баллов);
Структурированность текста, логика изложения (до 2 баллов);
Использование научной терминологии (до 2 баллов);
Аргументированное обоснование этапов социализации и ролей агентов (до 2 балла);
Грамматическая правильность и стилистическое оформление (до 2 балла).

Максимальное количество баллов: 10.

Пример эталона ответа:

Социализация — процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок и моделей поведения, необходимых для успешной интеграции в обществе. Первичная социализация начинается в семье и продолжается в раннем детстве, закладывая основы нравственности и личностных качеств ребенка. Вторичная социализация охватывает последующие периоды взрослой жизни, включающие влияние учебных заведений, профессиональной среды, культуры и масс-медиа. Важнейшими агентами социализации выступают семья, школа, группа сверстников и средства массовой информации.

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

Решение ситуационной задачи по социальной психологии

Тема: Конфликты и способы их разрешения

Задача: Представьте ситуацию, когда двое ваших одноклассников поссорились из-за расхождения взглядов на важный общественный вопрос. Предложите способ конструктивного урегулирования конфликта, применяя методы переговоров и посредничества.

Критерии оценивания:

- Умение выявить причину конфликта (до 2 баллов)
- Применение методов конструктивной коммуникации (активное слушание, эмпатия, переговоры) (до 3 баллов)
- Выбор эффективного способа примирения сторон (посредничество, компромисс, консенсус) (до 3 баллов)
- Обоснование предложенного подхода (до 2 балла)

Образец ответа:

Причина конфликта — различие точек зрения на значимый социальный вопрос. Для разрешения рекомендуется провести беседу с каждым участником отдельно, выслушивая их позицию, эмоции и потребности. Затем

организовать встречу обеих сторон с участием посредника (учителя, школьного психолога), который поможет достичь взаимопонимания посредством активного слушания, постановки вопросов и совместного поиска компромисса. Это позволит избежать эскалации конфликта и восстановить дружеские отношения.

Лабораторная работа по экономике

Тема: Рыночное равновесие спроса и предложения

Задача: Рассмотрите рынок конкретного товара (например, картофеля). Постройте график рыночного равновесия, проанализировав влияние изменений цен на спрос и предложение. Сделайте выводы о факторах, влияющих на рыночное равновесие.

Критерии оценивания:

- Верное построение графика рыночного равновесия (до 3 баллов)
- Анализ зависимости спроса и предложения от цены (до 3 баллов)
- Оценка факторов, воздействующих на равновесие рынка (до 2 балла)
- Способность сделать обоснованные выводы (до 2 балла)

Образец ответа:

График демонстрирует прямую зависимость спроса от цены (чем ниже цена, тем больше объем покупок) и обратную зависимость предложения от цены (при повышении цены производители предлагают больше продукции). Равновесие достигается в точке пересечения кривых спроса и предложения. Факторы, оказывающие воздействие на рынок: изменение доходов потребителей, погодные условия, технология производства, налоги и субсидии.

Практическое задание по социологии

Тема: Социальные институты и их функции

Задача: Составьте список основных социальных институтов современного российского общества и выполните анализ их функций и социального значения. Подберите конкретные примеры функционирования каждого института в повседневной жизни.

Критерии оценивания:

- Полноценность списка социальных институтов (до 3 баллов)
- Глубина анализа функций и значений каждого института (до 3 баллов)
- Конкретные примеры проявления институций в реальной жизни (до 2 балла)
- Грамотность подачи материала (до 2 балла)

Образец ответа:

Основные социальные институты включают семью, образование, экономику, политику, право, религию, здравоохранение, культуру и искусство. Каждый институт выполняет специфические функции: семья обеспечивает воспроизводство населения и первичную социализацию детей; образовательная система готовит квалифицированные кадры; экономическая сфера удовлетворяет материальные потребности; политическая структура регулирует властные отношения; правовые учреждения обеспечивают правопорядок и защиту интересов граждан. Примером служит роль образовательного института в подготовке врачей и инженеров, необходимых обществу.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля

Форма задания: Тестовая контрольная работа

Раздел «Человек и общество» изучает структуру общества, его элементы и процессы. Цель данного тематического контроля — проверка знания и умения учащихся применять полученные знания в анализе конкретных ситуаций и явлений общественной жизни.

Часть I. Теоретические вопросы (выбор верного варианта ответа):

1. Как называется процесс постепенной адаптации индивидов к нормам и правилам поведения, принятым в данном обществе?

- А) Интеграция
- В) Ассимиляция
- С) Инкультурация
- D) Социализация

2. Какой элемент общества представляет собой совокупность людей, объединенных общностью происхождения, традиций и обычаев?

- А) Этнос
- В) Семья
- С) Государство
- D) Народность

3. Что такое стратификация общества?

- А) Процесс перехода от одной социально-экономической формации к другой
- В) Совокупность устойчивых признаков организации общества
- С) Система деления общества на слои и классы по признаку богатства, престижа и власти

- D) Уровень общественного сознания и культуры

4. Кто является автором теории стадий модернизации общества?

- A) Карл Маркс
- B) Макс Вебер
- C) Эмиль Дюркгейм
- D) Даниел Белл

5. Что понимается под глобализацией?

- A) Рост численности населения планеты
- B) Повышение темпов урбанизации
- C) Возрастание взаимозависимости стран и народов
- D) Утверждение единого культурного стандарта

Часть II. Практико-аналитические задания:

6. Приведите два примера позитивных последствий глобализации и два негативных эффекта.

7. Охарактеризуйте социальное неравенство в современном российском обществе. Выделите две-три причины его существования.

8. Докажите тезис: «Семья является важнейшим социальным институтом».

Критерии оценивания:

- Число правильных ответов в части I (каждый верный ответ оценивается в 1 балл)
- Ответы на практические задания (оцениваются по критериям полноты и точности раскрытия проблемы):
 - За полное и точное выполнение заданий — 3 балла
 - Частично правильные ответы — 2 балла
 - Неправильные или неполные ответы — 0 баллов

Максимальное количество баллов за работу — 15.

Эталонные ответы:

1. D) Социализация
2. A) Этнос
3. C) Система разделения общества на слои и классы по признаку богатства, престижа и власти
4. D) Даниел Белл

5. С) Возрастание взаимозависимости стран и народов

6. Позитивные эффекты глобализации: распространение передовых технологий, ускоренное развитие международного сотрудничества, расширение возможностей потребления. Негативные эффекты: усиление культурных конфликтов, угроза национальной самобытности, экологические проблемы.

7. Российское общество характеризуется значительным разрывом в доходах между богатыми и бедными слоями населения. Причинами социального неравенства являются неравномерное распределение ресурсов, региональные диспропорции, несовершенство законодательной базы и коррупция.

8. Семья играет ключевую роль в первичной социализации индивида, формировании его мировоззрения и жизненных ориентиров. Она обеспечивает передачу опыта поколений, воспитание морали и культуры, поддержку и эмоциональную близость членов семьи.

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Данная контрольная работа предназначена для комплексной проверки знаний, приобретённых в процессе изучения всего курса, и включает вопросы, касающиеся всех шести разделов.

Контрольная работа состоит из двух частей:

Часть 1 — тестовые задания закрытого типа (задания с выбором одного правильного ответа).

Часть 2 — развернутые задания открытого типа (эссе, решение проблемных ситуаций, составление схем и таблиц).

Часть 1. Тестовые задания (10 баллов)

Отметьте единственный правильный вариант ответа на каждое утверждение.

Что из перечисленного относится к основным признакам правового государства?

- А) Верховенство закона и равенство всех перед законом
- В) Преобладание исполнительной власти над судебной
- С) Ограниченный доступ граждан к правосудию
- Д) Централизация принятия решений одним органом власти

Какой социальный институт осуществляет основную функцию социализации молодого поколения?

- А) Экономика
- В) Образование

- С) Политика
- Д) Средства массовой информации

Термином «девиация» обозначают...

- А) Нормальное поведение в обществе
- В) Отклоняющееся поведение, нарушающее общепринятые нормы
- С) Легитимные действия органов власти
- Д) Функционирование государственных учреждений

Избирательная кампания кандидата считается законной, если она проводится...

- А) Без учета мнения избирателей
- В) Нарушая установленные сроки регистрации кандидатов
- С) Используя административные ресурсы неправомерно
- Д) Согласно действующему законодательству

Закон «Об образовании» устанавливает обязанность родителей обеспечить детям получение образования...

- А) Высшего профессионального
- В) Начального общего
- С) Основного общего
- Д) Дополнительного дополнительного образования

Основными элементами любого общества являются:

- А) Территория, население, культура, экономические отношения
- В) Географическое положение и климат
- С) Природные ресурсы и инфраструктура
- Д) Международные договоры и соглашения

Что понимают под гражданским обществом?

- А) Совокупность организаций, контролируемых государством
- В) Организационную структуру вооруженных сил
- С) Свободные объединения граждан вне рамок государственных структур
- Д) Организации местного самоуправления

Конституционный суд Российской Федерации занимается...

- А) Судопроизводством по уголовным делам
- В) Решениями хозяйственных споров между субъектами предпринимательства
- С) Толкованием Конституции и разрешением конституционных коллизий
- Д) Осуществлением надзора за деятельностью правоохранительных органов

Как называют систему взглядов, убеждений и идей, определяющую отношение человека к окружающей действительности?

- A) Идеология
- B) Психотип
- C) Ценности
- D) Установка

Какие типы обществ выделяют в исторической перспективе?

- A) Традиционное, индустриальное, постиндустриальное
- B) Демократическое, тоталитарное, авторитарное
- C) Феодальное, капиталистическое, социалистическое
- D) Городское, сельское, промышленное

Часть 2. Развернутые задания (20 баллов)

Решите одно из предложенных заданий, выбрав наиболее подходящее вам направление.

Вариант 1 (10 баллов)

Напишите эссе объёмом примерно 200—250 слов на одну из тем:

Проблема свободы совести и вероисповедания в современной России.
Современные молодежные субкультуры и их влияние на молодежь.
Основные принципы федеративного устройства Российской Федерации.

Вариант 2 (10 баллов)

Проанализируйте следующую ситуацию:

Гражданин Иванов купил некачественный товар в магазине, продавец отказывается вернуть деньги или заменить покупку. Опишите шаги, которые гражданин Иванов может предпринять согласно закону, чтобы защитить свои права потребителя.

Вариант 3 (10 баллов)

Используя знания курса обществознания, составьте схему, отражающую структуру политической системы общества. Покажите взаимосвязь элементов схемы.

Критерии оценивания

Часть 1 (Тестовые задания)

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное число баллов — 10.

Часть 2 (Развёрнутое задание)

Оценивается следующим образом:

Понимание сути вопроса и применение соответствующих знаний (до 4 баллов);

Логичное и последовательное изложение материала (до 3 баллов);

Наличие примеров и иллюстраций (до 2 баллов);

Оформление и соблюдение объёма (до 1 балла).

Максимальное число баллов за вторую часть — 10.

Итого максимальное количество баллов за всю работу — 20.

Эталоны ответов

Часть 1. Тестовые задания

Номер Правильный ответ

1 А

2 В

3 В

4 D

5 С

6 А

7 С

8 С

9 А

10 А

Часть 2. Развёрнутые задания

Вариант 1. Эссе

Подходит хорошо аргументированный и логичный текст на одну из предложенных тем. Пример плана эссе:

Введение (актуальность темы).

Основная часть (разбор аспектов проблемы, примеры).

Заключение (итоговые мысли автора).

Вариант 2. Анализ ситуации

Шаг 1: Обращение к продавцу с письменной претензией.

Шаг 2: Если претензия игнорируется, подача жалобы в Роспотребнадзор.

Шаг 3: В случае неудовлетворительного результата возможно обращение в суд с исковым заявлением.

Вариант 3. Схема политической системы

На схеме должна быть представлена структура политической системы с указанием связей между ветвями власти (исполнительная, судебная, законодательная), механизмами взаимодействия (избирательная система, партии, движения, общественное мнение) и основными функциями (правотворческая, исполнительная, правоохранительная).