

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Казанский национальный исследовательский технологический**  
**университет»**  
**КАЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**(ФГБОУ ВО "КНИТУ" КТК)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Р.А. Газизов

« 01 » апреля 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по предмету/дисциплине**  
**ОУД.12 География**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
*(шифр, специальность/профессия)*

Специалист по поварскому и кондитерскому делу  
*(квалификация выпускника)*  
3 г. 10 мес.  
*(нормативный срок обучения)*

Казань 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Поварское и кондитерское дело» среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016г.№1554 , и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Составитель: Харитонов А.Ю., преподаватель общеобразовательных дисциплин

ФОС образовательного предмета рассмотрен и утвержден на заседании предметно-цикловой комиссии Общеобразовательного цикла и социально-гуманитарных дисциплин КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ» колледжа  
Протокол № 7 от "31" марта 2026г.

Председатель ПЦК /Н.Н.Фалина

## Содержание

|  | стр. |
|--|------|
| 1 Паспорт оценочных средств  |      |
| 2 Оценочные средства   |      |
| 2.1 Оценочные средства текущего контроля   |      |
| 2.1.1 Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации |      |
| 2.1.2 Задания, направленные на формирование или проверку знаний                    |      |
| 2.1.3 Задания, направленные умений и навыков                                       | 3    |
| 2.2 Оценочные средства рубежного (тематического) контроля                          | 0    |
| 3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации                                    | 1    |

## 1 Паспорт оценочных средств

Оценочные средства по географии предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по предмету/дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета/дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной предмета/дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1565. Система оценочных мероприятий, спроектированная по предмету/дисциплине «География», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1  
Паспорт оценочных средств по предмету/дисциплине/модулю

|  |   |
|--|---|
| Раздел 1   | Общая характеристика мира   |
| Результаты обучения                                      | ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 7, ПРб 10;<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Контрольная работа №1   |

| Тема   | Результаты обучения по темам                                   | Оценочное мероприятия текущего контроля      | Оценочные средства                                    |
|--|--|--|---|
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира  | ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4; ОК 02, ОК 04, ОК 09                       | Тестирование, практическая работа №1         | Тест, контурная карта                                 |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | ПРб 2, ПРб 3, ПРб 10; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | Практические работы №2–3; заполнение таблицы | Таблица «Классификация природных ресурсов», контурные |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | карты  |
| Тема 1.3.<br>География<br>населения<br>мира | ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4;<br>ОК 01, ОК 02                  | Практическая<br>работа №4;<br>гlossарий                            | Гlossарий,<br>статистические<br>таблицы          |
| Тема 1.4.<br>Мировое<br>хозяйство           | ПРб 2, ПРб 3, ПРб 7;<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04 | Практические<br>работы №5–9;<br>устные сообщения с<br>презентацией | Презентации,<br>контурные<br>карты,<br>диаграммы |

|  |  |
|--|--|
| Раздел 2.  | Региональная характеристика мира   |
| Результаты обучения  | ПРб 2, ПРб 3, ПРб 7, ПРб 8;<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Оценочное мероприятие<br>рубежного (тематического)<br>контроля | Защита кейса (комплексная характеристика<br>региона)                       |

| Тема   | Результаты обучения<br>по темам      | Оценочное<br>мероприятие текущего<br>контроля        | Оценочные<br>средства                           |
|--|--------------------------------------|--|---|
| Тема 2.1.<br>Зарубежная<br>Европа            | ПРб 2, ПРб 3; ОК 01,<br>ОК 02        | Практическая работа<br>№10; фронтальный<br>опрос     | Вопросы для<br>опроса,<br>контурная<br>карта    |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная<br>Азия              | ПРб 2, ПРб 3; ОК 01,<br>ОК 02, ОК 03 | Практическая работа<br>№11; тестирование             | Тест  |
| Тема 2.3.<br>Африка                          | ПРб 2, ПРб 3; ОК 01,<br>ОК 02        | Практическая работа<br>(картосхема)                  | Контурная<br>карта                              |
| Тема 2.4.<br>Америка                         | ПРб 2, ПРб 3; ОК 01,<br>ОК 02, ОК 03 | Практическая работа<br>№13; сравнительная<br>таблица | Таблица<br>«Сравнение<br>США и<br>Канады»       |
| Тема 2.5.<br>Австралия и<br>Океания          | ПРб 2, ПРб 3; ОК 01,<br>ОК 02        | Ментальная карта                                     | Ментальная<br>карта<br>«Хозяйство<br>Австралии» |
| Тема 2.6.<br>Россия в<br>современном<br>мире | ПРб 2, ПРб 3, ПРб 7;<br>ОК 06        | Практическая работа<br>№14; дискуссия                | Оцениваемая<br>дискуссия                        |

|  |   |
|--|---|
| Раздел 3.  | Глобальные проблемы человечества                        |
| Результаты обучения                                      | ПРБ 1, ПРБ 10; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Защита учебно-исследовательского проекта                |

| Тема                                       | Результаты обучения по темам              | Оценочное мероприятия текущего контроля | Оценочные средства          |
|--|---|---|-----------------------------|
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем | ПРБ 1, ПРБ 10; ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 | Практическая работа №15; эссе           | Эссе, классификация проблем |

## 2 Оценочные средства

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- практическая работа
- решение задач
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект.

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По предмету/дисциплине «География» в качестве средств текущего контроля

применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы.

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Название темы                      | Тема 1.2. География мировых природных ресурсов |
| Результат обучения по теме         | ПРБ 2, ПРБ 3                                   |
| Общие профессиональные компетенции | ОК 01, ОК 02, ОК 07                            |

Формулировка задания:

Заполните таблицу «Классификация природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости»:

| Вид ресурсов      | Примеры                 | Исчерпаемос | Возобновимость |
|-------------------|-------------------------|-------------|----------------|
| Минеральные       | нефть,<br>железная руда | да          | нет            |
| Земельные         | пашни,<br>пастбища      | да          | да             |
| Водные            | реки,<br>подземные воды | да          | да             |
| Биологические     | лес, рыба               | да          | да             |
| Агроклиматические | тепло, влага            | нет         | да             |

Критерии оценивания:

«5» – таблица заполнена полностью, все примеры верны, классификация корректна.

«4» – таблица заполнена, но допущены 1–2 неточности.

«3» – таблица заполнена не полностью, допущены 3–4 ошибки.

«2» – таблица не заполнена или содержит более 4 ошибок.

Эталон ответа:

| Вид ресурсов | Примеры                 | Исчерпаемос | Возобновимость |
|--------------|-------------------------|-------------|----------------|
| Минеральные  | нефть,<br>железная руда | да          | нет            |
| Земельные    | пашни,<br>пастбища      | да          | да             |
| Водные       | реки,                   | да          | да             |

|                   |                |     |    |
|-------------------|----------------|-----|----|
|                   | подземные воды |     |    |
| Биологические     | лес, рыба      | да  | да |
| Агроклиматические | тепло, влага   | нет | да |

## 2. Разработка глоссария

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Название темы                      | Тема 1.3. География населения мира |
| Результат обучения по теме         | ПРБ 4                              |
| Общие профессиональные компетенции | ОК 01, ОК 02                       |

Формулировка задания:

Составьте глоссарий по теме «География населения мира». Дайте определение понятиям:

- Демография
- Естественный прирост
- Демографический взрыв
- Демографическая политика
- Урбанизация
- Мегалополис
- Миграция
- Индекс человеческого развития (ИЧР)

Критерии оценивания:

«5» – точные определения всех 8 терминов.

«4» – определения 6–7 терминов, незначительные неточности.

«3» – определения 4–5 терминов.

«2» – менее 4 терминов.

Эталон ответа (примеры):

Демография – наука о численности, составе и воспроизводстве населения.

Урбанизация – процесс роста городов и городского населения, распространение городского образа жизни.

ИЧР – интегральный показатель уровня жизни населения (долголетие, образование, доход).

## 3. Разработка ментальной карты

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| Название темы         | Тема 2.5. Австралия и Океания |
| Результат обучения по | ПРБ 4, ПРБ 3                  |

|                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| теме                               |                |
| Общие профессиональные компетенции | / ОК 01, ОК 02 |

Формулировка задания:

Разработайте ментальную карту по теме «Хозяйство Австралии».

Отразите:

- Ведущие отрасли промышленности
- Сельскохозяйственную специализацию
- Основные центры и районы
- Экспортную продукцию

Критерии оценивания: полнота, логичность структуры, наличие связей, визуальное оформление.

## 2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

### 1. Фронтальный опрос

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| Название темы                      | Тема 2.1. Зарубежная Европа |
| Результат обучения по теме         | ПРБ 2, ПРБ 3                |
| Общие профессиональные компетенции | / ОК 01, ОК 02              |

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу:

1. Какие страны Зарубежной Европы являются конституционными монархиями?
2. Назовите главные центры машиностроения в Европе.
3. Каковы демографические проблемы стран Зарубежной Европы?
4. Что такое «еврорегион»? Приведите пример.

Критерии оценивания:

5. «5» – полные ответы на 4 вопроса.
6. «4» – ответы на 3 вопроса.
7. «3» – ответы на 2 вопроса.
8. «2» – менее 2 вопросов.

### 2. Подготовка устных сообщений с презентацией

|                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| Название темы              | Тема 1.4. Мировое хозяйство |
| Результат обучения по теме | ПРБ 7                       |
| Общие                      | / ОК 02, ОК 04              |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| профессиональные компетенции |  |
|------------------------------|--|

Формулировка задания:

Подготовьте устное сообщение (5–7 минут) с презентацией на одну из тем:

Примерный перечень:

1. «География мирового машиностроения»
2. «Топливо-энергетический комплекс мира»
3. «Мировая металлургия: размещение и экологические проблемы»
4. «Международный туризм как отрасль хозяйства»

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

| №  | Элементы содержания                        | Наличие | Отсутствие |
|----|--|---------|------------|
| 1  | Титульный слайд (тема, ФИО, группа)        | 1       | 0          |
| 2  | Цель и задачи                              | 1       | 0          |
| 3  | Картографический материал ( $\geq 2$ карт) | 1       | 0          |
| 4  | Статистические данные (таблицы, диаграммы) | 1       | 0          |
| 5  | Выводы                                     | 1       | 0          |
| 6  | Список источников ( $\geq 3$ )             | 1       | 0          |
| 7  | Единый стиль оформления                    | 1       | 0          |
| 8  | Грамотность речи, регламент                | 1       | 0          |
| 9  | Ответы на вопросы                          | 1       | 0          |
| 10 | Соответствие теме                          | 1       | 0          |

Шкала перевода баллов в отметку: 9–10 баллов – «5»; 7–8 – «4»; 5–6 – «3»; менее 5 – «2».

### 3. Оцениваемая дискуссия

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Название темы                      | Тема 2.6. Россия в современном мире |
| Результат обучения по теме         | ПРБ 7, ПРБ 8                        |
| Общие профессиональные компетенции | ОК 06                               |

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. «Потеряла ли Россия свое геополитическое значение после распада СССР?»
2. «Россия – «сырьевая колония» или независимый игрок на мировом рынке?»

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

#### 4. Тест

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Название темы                      | Тема 1.1. Современная политическая карта мира |
| Результат обучения по теме         | ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4                           |
| Общие профессиональные компетенции | ОК 02, ОК 04, ОК 09                           |

Пример тестового задания:

1. Какая форма правления предполагает передачу власти по наследству?

- А) Республика
- Б) Монархия
- В) Федерация
- Г) Унитарное государство

2. Какое государство является примером абсолютной монархии?

- А) Великобритания
- Б) Испания
- В) Саудовская Аравия
- Г) Япония

3. Установите соответствие между страной и ее столицей:

Страна      Столица

1. Бразилия

2. Германия

3. Египет  
4. Индия  
А. Берлин
- Б. Бразилиа  
В. Дели  
Г. Каир

Ответ: 1 – \_\_\_\_, 2 – \_\_\_\_, 3 – \_\_\_\_, 4 – \_\_\_\_

4. Выберите страны с федеративным административно-территориальным устройством (несколько вариантов):

- А) Россия  
Б) Франция  
В) Германия  
Г) Япония

5. Какая из перечисленных стран является микросоударством?

- А) Канада  
Б) Монако  
В) Аргентина  
Г) Австралия

6. Установите соответствие между страной и типом государственного устройства:

Страна      Тип государственного устройства

1. США      А. Унитарное государство  
2. Франция      Б. Федеративное государство  
3. Китай      В. Конфедерация  
4. Индия

Ответ: 1 – \_\_\_\_, 2 – \_\_\_\_, 3 – \_\_\_\_, 4 – \_\_\_\_

7. Расположите страны в порядке убывания численности населения (от самой многочисленной к наименее многочисленной):

- Россия  
Китай  
Индия  
США

Ответ: \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_

8. Какая форма государственного правления предполагает выборность высших органов власти?

- А) Монархия  
Б) Республика  
В) Империя  
Г) Протекторат

9. Выберите страны, входящие в «Большую семерку» (G7) (несколько вариантов):

- А) Канада  
Б) Бразилиа  
В) Франция  
Г) Италия

10. Вставьте пропущенное слово:

«Государство, которое обладает полной самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется \_\_\_\_\_ государством».

Эталон ответов:

| №  | Ответ                                  | Балл  |
|----|--|---|
| 1  | Б                                      | 1   |
| 2  | В                                      | 1   |
| 3  | 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В                     | 4 (по 1 за каждое верное соответствие)                            |
| 4  | А, В (Россия, Германия)                | 2 (2 балла при полном правильном ответе, 1 балл при одном верном) |
| 5  | Б                                      | 1   |
| 6  | 1–Б, 2–А, 3–А, 4–Б                     | 4 (по 1 за каждое верное соответствие)                            |
| 7  | 2, 3, 4, 1 (Китай, Индия, США, Россия) | 2   |
| 8  | Б                                      | 1   |
| 9  | А, В, Г (Канада, Франция, Италия)      | 2 (2 балла при полном правильном ответе, 1 балл при 1–2 верных)   |
| 10 | суверенным                             | 1   |

Шкала перевода баллов в оценку:

| Процент выполнения | Баллы | Оценка |
|--------------------|-------|--------|
| 90–100%            | 17–19 | «5»    |
| 75–89%             | 14–16 | «4»    |
| 50–74%             | 10–13 | «3»    |
| Менее 50%          | 0–9   | «2»    |

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Практические работы



|                   |       |      |      |      |      |     |  |  |  |
|-------------------|-------|------|------|------|------|-----|--|--|--|
| Весь мир          | 139,7 | 1725 | 394  | 3541 | 4700 | 906 |  |  |  |
| Россия            | 6,7   | 200  | 71   | 304  | 281  | 107 |  |  |  |
| Германия          | 0,2   | 111  | 2,9  | 12   | 249  | 0   |  |  |  |
| Китай             | 3,9   | 272  | 40   | 160  | 1341 | 170 |  |  |  |
| Саудовская Аравия | 35,5  | 0    | 0    | 404  | 0    | 0   |  |  |  |
| Индия             | 0,6   | 29   | 19,3 | 36   | 282  | 60  |  |  |  |

Задание 2. Рассчитайте ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

| Страна    | Запасы<br>( млрд. тонн ) |       |                  | Население<br>(млн.<br>человек) | Ресурсообеспеченность<br>( тонн на душу населения ) |       |                  |
|-----------|--------------------------|-------|------------------|--------------------------------|---|-------|------------------|
|           | нефть                    | уголь | железные<br>руды |                                | нефть   | уголь | железные<br>руды |
| Весь мир  | 139,7                    | 1725  | 394              | 7647                           |   |       |                  |
| США       | 3,0                      | 445   | 25,4             | 330                            |   |       |                  |
| Канада    | 0,7                      | 50    | 25,3             | 35                             |   |       |                  |
| Бразилия  | 0,7                      | 12    | 49,3             | 209                            |   |       |                  |
| ЮАР       | 0                        | 130   | 9,4              | 72                             |   |       |                  |
| Австралия | 0,2                      | 90    | 23,4             | 25                             |   |       |                  |

Задание 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Вариант 2

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Формулы для расчета:

$R = Z : H$  (ресурсообеспеченность в тоннах на душу населения)

$R = Z : D$  (ресурсообеспеченность в годах)

где:

R – ресурсообеспеченность,

Z – запасы (млрд т),

H – численность населения (млн чел.),

Д – добыча (млн т в год).

Задание 1. Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи

| Страна    | Запасы<br>( млрд. тонн ) |       |                  | Добыча<br>( млн. тонн ) |       |                  | Ресурсообеспеченность<br>( в годах ) |       |                  |
|-----------|--------------------------|-------|------------------|-------------------------|-------|------------------|--------------------------------------|-------|------------------|
|           | нефть                    | уголь | железные<br>руды | нефть                   | уголь | железные<br>руды | нефть                                | уголь | железные<br>руды |
| Весь мир  | 139,7                    | 1725  | 394              | 3541                    | 4700  | 906              |                                      |       |                  |
| США       | 3,0                      | 445   | 25,4             | 402                     | 937   | 58               |                                      |       |                  |
| Канада    | 0,7                      | 50    | 25,3             | 126                     | 73    | 42               |                                      |       |                  |
| Бразилия  | 0,7                      | 12    | 49,3             | 61                      | 29    | 162              |                                      |       |                  |
| ЮАР       | 0                        | 130   | 9,4              | 0                       | 206   | 33               |                                      |       |                  |
| Австралия | 0,2                      | 90    | 23,4             | 29                      | 243   | 112              |                                      |       |                  |

Задание 2. Рассчитайте ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

| Страна            | Запасы<br>( млрд. тонн ) |       |                  | Население<br>(млн.<br>человек) | Ресурсообеспеченность<br>( тонн на душу населения ) |       |                  |
|-------------------|--------------------------|-------|------------------|--------------------------------|---|-------|------------------|
|                   | нефть                    | уголь | железные<br>руды |                                | нефть   | уголь | железные<br>руды |
| Весь мир          | 139,7                    | 1725  | 394              | 7647                           |   |       |                  |
| Россия            | 6,7                      | 200   | 71,0             | 146                            |   |       |                  |
| Германия          | 0,2                      | 111   | 2,9              | 82                             |   |       |                  |
| Китай             | 3,9                      | 272   | 40,0             | 1 392                          |   |       |                  |
| Саудовская Аравия | 35,5                     | 0     | 0                | 42                             |   |       |                  |
| Индия             | 0,6                      | 29    | 19,3             | 1 354                          |   |       |                  |

Задание 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Эталоны ответов (на примере 1 варианта):

Задание 1. Ресурсообеспеченность в годах (расчет по формуле  $P = Z : D$ , с учетом перевода млрд т в млн т:  $Z \times 1000 / D$ )

| Страна            | Запасы         |       |               | Добыча        |       |               | Ресурсообеспеченность |        |               |
|-------------------|----------------|-------|---------------|---------------|-------|---------------|-----------------------|--------|---------------|
|                   | ( млрд. тонн ) |       |               | ( млн. тонн ) |       |               | ( в годах )           |        |               |
|                   | нефть          | уголь | железные руды | нефть         | уголь | железные руды | нефть                 | уголь  | железные руды |
| Весь мир          | 139,7          | 1725  | 394           | 3541          | 4700  | 906           | 39,45                 | 367,02 | 434,88        |
| Россия            | 6,7            | 200   | 71            | 304           | 281   | 107           | 22,04                 | 711,74 | 663,55        |
| Германия          | 0,2            | 111   | 2,9           | 12            | 249   | 0             | 16,67                 | 445,78 | 0             |
| Китай             | 3,9            | 272   | 40            | 160           | 1341  | 170           | 24,38                 | 202,83 | 235,29        |
| Саудовская Аравия | 35,5           | 0     | 0             | 404           | 0     | 0             | 87,87                 | 0      | 0             |
| Индия             | 0,6            | 29    | 19,3          | 36            | 282   | 60            | 16,67                 | 102,83 | 321,66        |

Задание 2. Ресурсообеспеченность на душу населения (т/чел.) – расчет:  $Z \times 1000 / N$

| Страна    | Запасы         |       |               | Население<br>(млн. человек) | Ресурсообеспеченность      |         |               |
|-----------|----------------|-------|---------------|-----------------------------|----------------------------|---------|---------------|
|           | ( млрд. тонн ) |       |               |                             | ( тонн на душу населения ) |         |               |
|           | нефть          | уголь | железные руды |                             | нефть                      | уголь   | железные руды |
| Весь мир  | 139,7          | 1725  | 394           | 7647                        | 18,27                      | 225,58  | 51,52         |
| США       | 3              | 445   | 25,4          | 330                         | 9,09                       | 1348,48 | 76,97         |
| Канада    | 0,7            | 50    | 25,3          | 35                          | 20,00                      | 1428,57 | 722,86        |
| Бразилия  | 0,7            | 12    | 49,3          | 209                         | 3,35                       | 57,42   | 235,89        |
| ЮАР       | 0              | 130   | 9,4           | 72                          | 0,00                       | 1805,56 | 130,56        |
| Австралия | 0,2            | 90    | 23,4          | 25                          | 8,00                       | 3600,00 | 936,00        |

Задание 3. Наиболее высокими запасами нефти на душу населения обладают Саудовская Аравия, Канада и Россия. Наиболее высокими запасами угля на душу населения – Австралия, ЮАР, США. При современном уровне добычи запасов угля в России хватит более чем на 700 лет, а нефти – примерно на 22 года, что требует развития альтернативных источников энергии. Страны с высокой численностью населения (Китай, Индия) имеют низкую обеспеченность ресурсами на душу населения, что определяет их зависимость от импорта.

## 2. Решение задач

|               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| Название темы | Тема 1.3. География населения мира |
|---------------|------------------------------------|

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| Результат обучения по теме         | ПРБ 3        |
| Общие профессиональные компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Формулировка задания: решите демографическую задачу

Задача. На начало года численность населения страны – 20 млн чел. За год родилось 400 тыс., умерло 200 тыс. Определите естественный прирост (тыс. чел. и в ‰).

Критерии оценивания

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка

“3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнен

Эталон ответа: 200 тыс. чел., 10‰.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля

1. Контрольная работа по разделу 1 «общая характеристика мира».

Вариант 1

1. Выберите один правильный ответ (тест):

\*Сколько суверенных государств в мире признано ООН на 2024-2025

гг.?

А) 193

Б) 195

В) 201

Г) 245

2. Соотнесите страну и тип её формы правления:

1) Великобритания А) Конституционная

2) Саудовская Аравия монархия

3) США Б) Абсолютная монархия

4) Япония В) Президентская республика

Г) Парламентская республика

3. Допишите определение:

«Страны, которые имеют высокий уровень ВВП на душу населения, развитую сферу услуг и занимают ведущее место в мировом хозяйстве, называются \_\_\_\_\_».

4. Заполните пропуски в схеме «Государственное устройство»:

Унитарное государство → (Что отсутствует?) → \_\_\_\_\_

Федеративное государство → (Пример?) → \_\_\_\_\_

5. Распределите перечисленные страны на 2 группы: «Микрогосударства» и «Страны-гиганты».

Список: Ватикан, Россия, Монако, Индия, Китай, Сан-Марино, Бразилия.

6. Задача:

В стране N власть передается по наследству, но реальное управление осуществляет парламент и премьер-министр. Глава государства (король) выполняет представительские функции. Определите форму правления и приведите 2 примера таких стран из разных регионов мира.

ВАРИАНТ 2

1. Выберите один правильный ответ (тест):

Как называется группа стран с переходной экономикой?

- А) Страны «золотого миллиарда»
- Б) Страны с формирующимся рынком
- В) Страны-арендаторы
- Г) Страны-анклавы

2. Соотнесите страну и тип её административно-территориального устройства:

- Германия
- Франция
- Канада
- Италия

- А) Федерация
- Б) Унитарное государство

3. Допишите определение:

«Географическое положение страны по отношению к важнейшим линиям коммуникаций, рынкам сырья и сбыта – это \_\_\_\_\_ положение».

4. Классифицируйте страны по уровню развития:

Список: Швейцария, Нигерия, Норвегия, Бангладеш, Эфиопия, Катар.

Распределите в 3 столбца: 1) Экономически развитые, 2) Страны с переходной экономикой (постсоциалистические), 3) Развивающиеся.

5. Верны ли следующие утверждения?

А) Форма правления зависит от того, как распределяется власть по территории страны.

Б) Республика — это форма правления, где высшая власть принадлежит выборным органам.

Ответ: 1) Верно только А; 2) Верно только Б; 3) Оба верны; 4) Оба не верны.

6. Задача:

В двух странах (А и Б) форма правления – республика. Однако в стране А президент является и главой правительства, а в стране Б президент – лишь церемониальная фигура, а правительство возглавляет премьер-министр. Назовите типы республик и приведите по одному примеру.

Ключи для проверки

| № задания         | Вариант 1  | Вариант 2  |
|-------------------|--|--|
| 1 (тест)          | А (193)  | Б (Страны с формирующимся рынком)  |
| 2 (соотнесение)   | 1А, 2Б, 3В, 4А   | 1А, 2Б, 3А, 4Б   |
| 3 (определение)   | Экономически высокоразвитые / Постиндустриальные   | Экономико-географическое (ЭГП)   |
| 4 (схема/пропуск) | (Что?) — Субъекты, собственная конституция.<br>(Пример?) — Россия, США, Германия.              | Развитые: Швейцария, Норвегия, Катар (спорно, но часто относят).<br>Переходные: (нет в списке, но можно выделить пустым).<br>Развивающиеся: Нигерия, Бангладеш, Эфиопия. |
| 5 (классифик.)    | Микро: Ватикан, Монако, Сан-Марино.<br>Гиганты: Россия, Индия, Китай, Бразилия.                | 2 (Верно только Б)   |
| 6 (задача)        | Конституционная (парламентская) монархия.<br>Примеры: Великобритания, Швеция, Япония, Испания. | А — Президентская республика (США, Бразилия).<br>Б — Парламентская республика (Германия, Италия, Индия).   |

Критерии оценки:

«5» (отлично): 90-100% правильных ответов, задача решена полностью аргументированно.

«4» (хорошо): 75-89% правильных ответов, незначительные ошибки в классификации.

«3» (удовлетворительно): 50-74% правильных ответов, грубые ошибки в определениях.

«2» (неудовлетворительно): менее 50% правильных ответов.

## 2. 2. Защита кейсов (Раздел 2)

Формулировка задания:

Выполните комплексную экономико-географическую характеристику одного из регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка).

План:

Состав и ГП региона.

Природно-ресурсный потенциал.

Население.

Хозяйство (промышленность, сельское хозяйство).

Внешнеэкономические связи.

Экологические проблемы.

Критерии оценки защиты кейса:

| Критерий             | 1 балл        | 2 балла       | 3 балла      |
|----------------------|---------------|---------------|--------------|
| Соответствие теме    | слабое        | частичное     | полное       |
| Раскрытие темы       | поверхностное | неполное      | глубокое     |
| Качество презентации | отсутствует   | с замечаниями | качественная |

Шкала: 9 баллов – «5»; 7–8 – «4»; 5–6 – «3»; менее 5 – «2».

## 3. Защита учебно-исследовательского проекта (Раздел 3)

Темы проектов (с учетом специальности 15.02.16):

«Влияние машиностроительных предприятий на окружающую среду (региональный аспект)».

«География “зеленой” энергетики в мире».

«Продовольственная безопасность России: географические вызовы».

«Демографическая проблема и рынок труда в машиностроении».

Критерии оценки проекта:

| Критерий          | 1 балл        | 2 балла   | 3 балла  |
|-------------------|---------------|-----------|----------|
| Соответствие теме | слабое        | частичное | полное   |
| Раскрытие темы    | поверхностное | неполное  | глубокое |

| Критерий             | 1 балл      | 2 балла       | 3 балла      |
|----------------------|-------------|---------------|--------------|
| Качество презентации | отсутствует | с замечаниями | качественная |

### 2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная контроль по предмету/дисциплине «География» проводится в форме дифференцированного зачета (письменная контрольная работа).

Структура зачета:

Часть 1 – 15 тестовых заданий с выбором одного ответа (15 баллов).

Часть 2 – 5 заданий на соответствие / множественный выбор (10 баллов).

Часть 3 – 2 практико-ориентированных задания (6 баллов).

Максимальный балл: 31 балл.

Шкала перевода:

28–31 балл – «5»

23–27 баллов – «4»

18–22 балла – «3»

менее 18 – «2»

Пример задания части 1:

Какая страна имеет федеративное устройство?

Франция 2) Япония 3) Германия 4) Италия → 3

Пример задания части 2 (соответствие):

Страна      Столица

1. Канада    А. Вашингтон

2. США      Б. Оттава

3. Бразилия В. Канберра

4. Австралия      Г. Бразилиа

Эталон: 1Б, 2А, 3Г, 4В.

Пример задания части 3:

Определите три страны с наибольшей численностью населения, их столицы и тип воспроизводства.

Эталон: Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели), США (Вашингтон). Тип воспроизводства: П, П, I.