

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
КАЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(ФГБОУ ВО "КНИТУ" КТК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Р.А. Газизов

« 01 » апреля 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету/дисциплине
ОУД.03 История

43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(шифр, специальность/профессия)

Специалист по поварскому и кондитерскому делу
(квалификация выпускника)

3 г. 10 мес.

(нормативный срок обучения)

Казань, 2026

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Поварское и кондитерское дело» среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1565

Составитель: Логвина А.Д., преподаватель профессиональных дисциплин

ФОС образовательного предмета рассмотрен и утвержден на заседании предметно-цикловой комиссии Общеобразовательных дисциплин и социально-гуманитарного цикла КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ» колледжа
Протокол №7 от "31" марта 2026г.

Председатель ПЦК/ Н.Н.Фалина

Содержание

	стр.
1 Паспорт оценочных средств	3
2 Оценочные средства	16
2.1 Оценочные средства текущего контроля	17
2.1.1 Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации	17
2.1.2 Задания, направленные на формирование или проверку знаний	18
2.1.3 Задания, направленные умений и навыков	21
2.2 Оценочные средства рубежного (тематического) контроля	23
2.3 Оценочные средства промежуточной аттестации	25

1 Паспорт оценочных средств

Оценочные средства по истории предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по предмету/дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета/дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной предмета/дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по предмету/дисциплине «История», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1
Паспорт оценочных средств по предмету/дисциплине/модулю

Раздел 1	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)
Результаты обучения	По окончании раздела студент способен объективно оценить участие России в Первой мировой войне, разобраться в этапах и характере Октябрьской революции, объяснить социальные и культурные трансформации российского общества.
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Коллоквиум, тестирование по всей тематике раздела

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Цель: Изучение влияния Первой мировой войны на международную обстановку и внутреннюю ситуацию в России.</p> <p>Знания: Студент сможет назвать ключевые события, изменения и роли России в конфликте.</p> <p>Умения: Анализировать исторические факты и определять их влияние на дальнейшие события.</p> <p>Навыки: Умение сопоставлять разные точки зрения историков и аргументированно отстаивать свою позицию.</p>	Тестирование, письменные контрольные работы	Вопросы тестов и задания для самостоятельной подготовки
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<p>Цель: Освоение этапов русской революции и первых преобразований советской власти.</p> <p>Знания: Хронологическая последовательность событий февраля и октября 1917 года, декреты советской власти.</p> <p>Умения: Оценивать политические</p>	Контрольная работа, дискуссия в группе	Документально-аналитическое задание, устные выступления

	<p>решения и реформы правительства большевиков.</p> <p>Навыки:</p> <p>Способность анализировать документы эпохи и критически оценивать исторические свидетельства.</p>		
<p>Гражданская война и ее последствия.</p> <p>Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Цель: Понимание динамики гражданского конфликта и культурного развития молодой республики Советов.</p> <p>Знания: Причины и ход Гражданской войны, культурные достижения раннего СССР.</p> <p>Умения: Определять связь между войной и культурной жизнью.</p> <p>Навыки: Интерпретация литературных произведений и кинофильмов, созданных в этот период.</p>	<p>Рефераты, творческие проекты</p>	<p>Тематические доклады, презентации</p>

Раздел 2	Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы
Результаты обучения	После завершения раздела студент должен уметь интерпретировать социально-политические и экономические перемены в СССР в межвоенный период, характеризуя их внутренние и внешние проявления.

Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Проверочный тест, решение проблемных ситуаций
--	--

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Цель: Исследование экономического курса 1920-х годов и понимание последствий НЭП. Знания: Основные направления политики НЭП, экономические показатели СССР конца 1920-х. Умения: Выявлять взаимосвязь экономических реформ и социальной обстановки. Навыки: Применение статистического анализа для оценки эффективности экономической политики.	Практикум, самостоятельная работа с источниками	Решение кейсов, тесты
Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Цель: Осмысление особенностей сталинской индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Знания: Социально- экономические процессы, изменение внутренней политики в СССР.	Дискуссии, групповая работа над проектами	Эссе, проектные отчёты

	<p>Умения: Объяснять цели и методы осуществления пятилеток, особенности репрессивной системы.</p> <p>Навыки: Критическое осмысление исторических свидетельств и точек зрения исследователей.</p>		
<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Цель: Изучение культурных достижений СССР в межвоенное десятилетие.</p> <p>Знания: Формы искусства, научные открытия, архитектура и литература тех лет.</p> <p>Умения: Описывать специфику советских направлений в культуре и искусстве.</p> <p>Навыки: Оценка вклада деятелей культуры в формирование национального самосознания.</p>	<p>Презентация проектов, мини-конференции</p>	<p>Доклад, творческий отчёт</p>
<p>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире</p>	<p>Цель: Понять предпосылки формирования международной ситуации перед началом Второй мировой войны.</p> <p>Знания: Последствия Версальского</p>	<p>Работа с историческими картами, сравнительный анализ</p>	<p>Тестовые задания, практические упражнения</p>

<p>в 1930-х гг.</p>	<p>договора, рост агрессивных настроений в Европе и Азии. Умения: Характеристика международного положения СССР и сравнение с ситуацией в других странах. Навыки: Формирование умения проводить параллели между внутренними процессами и внешней политикой государств.</p>		
<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Цель: Исследовать внешнюю политику Советского Союза накануне крупных мировых конфликтов. Знания: Международные договоры и соглашения, дипломатия СССР. Умения: Анализ взаимоотношений СССР с ведущими державами Европы и Азии. Навыки: Умение давать оценку различным позициям ученых относительно внешней политики СССР.</p>	<p>Устные опросы, подготовка докладов</p>	<p>Задания по исторической географии, выполнение реферативных работ</p>

<p>Раздел 3</p>	<p>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события,</p>
-----------------	--

	итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы
Результаты обучения	Студент демонстрирует глубокое понимание хода Второй мировой войны, особенно роли СССР в борьбе против фашизма, способность критически воспринимать военную историю
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Коллоквиум, проверка индивидуальных проектов

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Цель: Изучение причин и хода начального этапа Второй мировой войны, включая Великую Отечественную войну. Знания: Главные битвы и операции начального периода войны, оборонительная стратегия Красной армии. Умения: Определение значения поражений и побед для дальнейшего хода боевых действий. Навыки: Использование военной статистики и географической карты для иллюстрации хода сражений.	Практикум, контрольная работа	Составление схемы фронтов, аналитические задания
Коренной	Цель:	Семинарские	Выступления с

<p>перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Ознакомление с ключевыми этапами коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Знания: Битвы под Сталинградом и Курском, наступление союзников на Восточном фронте. Умения: Устанавливать связи между отдельными операциями и общим ходом войны. Навыки: Проведение сравнительного анализа успехов союзнических армий.</p>	<p>занятия, конференции</p>	<p>презентациями, индивидуальные исследовательские проекты</p>
<p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Цель: Рассмотрение условий жизни населения и культурного наследия времен войны. Знания: Повседневная жизнь советских граждан, искусство военного времени. Умения: Демонстрировать взаимосвязь культурных явлений и социального опыта. Навыки: Подготовка</p>	<p>Творческие конкурсы, мероприятия памяти героев</p>	<p>Отчеты по результатам конкурсов, фильм-фестиваль</p>

	творческих отчетов и фильмов о периоде войны.		
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Цель: Закрепление представления о завершающем этапе войны и победе СССР. Знания: Основные военные победы и капитуляция Германии и Японии. Умения: Объяснить вклад СССР в общую победу антигитлеровской коалиции. Навыки: Оформление памятных мероприятий, посвященных Победе.	Конференции, экскурсии	Индивидуальная презентация, оформление музея Победы

Раздел 4	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир
Результаты обучения	Студент обладает целостным представлением о внутренних процессах в СССР в период после войны, понимании сложных вопросов постсоветского пространства.
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Аттестационное испытание

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятие текущего контроля	Оценочные средства
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая	Цель: Освоение концепции Холодной войны и её влияния на международные	Учебные дискуссии, анализ статей и архивных материалов	Дебаты, семинары

<p>половина XX века)</p>	<p>отношения. Знания: Конфликты сверхдержав, гонка вооружений, международные организации. Умения: Давать характеристику политическим деятелям обеих сторон конфликта. Навыки: Оценка влияния отдельных политических решений на будущее мирового порядка.</p>		
<p>СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Цель: Изучать восстановительный период экономики и внутреннее положение СССР после окончания войны. Знания: Реформы послевоенного периода, культ личности Сталина. Умения: Оценивать политическую деятельность лидеров страны. Навыки: Критический разбор идей сталинского режима и дебатов вокруг фигуры Иосифа Сталина.</p>	<p>Круглые столы, семинары</p>	<p>Самостоятельные исследования, интервью с очевидцами эпохи</p>
<p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Цель: Расширение знаний о хрущёвских реформах и эпохе «Оттепели».</p>	<p>Участие в диспутах, изучение первоисточников</p>	<p>Тематические сочинения, аналитические эссе</p>

	<p>Знания: Преобразования в экономике, науке и культуре.</p> <p>Умения: Проанализировать либерализацию общественной жизни и последствия «разоблачения культа личности».</p> <p>Навыки: Анализ социальных изменений в советский период.</p>		
<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Цель: Изучение позднесоветского периода: стагнация, брежневский застой.</p> <p>Знания: Особенности хозяйственных механизмов и повседневной жизни граждан.</p> <p>Умения: Видеть различия и преемственность в развитии общества от периода «Оттепели» к застою.</p> <p>Навыки: Владение методами социологического анализа общественного сознания.</p>	<p>Написание аналитических обзоров</p>	<p>Рефераты, учебно-исследовательские проекты</p>
<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Цель: Анализ реформ Михаила Горбачева и процессов распада</p>	<p>Научные встречи, публичные выступления</p>	<p>Мониторинг активности студентов, организация</p>

	<p>Советского Союза. Знания: Цели и последствия перестройки, дезинтеграция государственных структур. Умения: Связывать политические реформы с изменениями в обществе и международном положении страны. Навыки: Организация круглых столов и конференций на тему исторического выбора народов бывшего СССР.</p>		научных публикаций
--	--	--	--------------------

Раздел 5	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации
Результаты обучения	Студент освоил проблематику современного состояния российского общества и осознаёт важность адекватного восприятия современных реалий и возможных путей развития России.
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Итоговая аттестация

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятие текущего контроля	Оценочные средства
Становление новой России (1992–1999) гг.	Цель: Ознакомление с периодом перехода к рыночной экономике и становлению демократических институтов.	Выполнение эссе, создание мультимедийных проектов	Домашнее сочинение

	<p>Знания: Экономические реформы, конституционные преобразования, внутривнутриполитические конфликты.</p> <p>Умения: Проводить сравнительный анализ событий начала 1990-х и современной ситуации.</p> <p>Навыки: Создавать собственные выводы на основании аналитических исследований и документальных доказательств.</p>		
<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Цель: Ориентация студента в современных глобальных проблемах современности.</p> <p>Знания: Основные угрозы человечеству и пути их преодоления.</p> <p>Умения: Прогнозировать возможные сценарии развития событий.</p> <p>Навыки: Создание учебных программ, направленных на популяризацию идеи устойчивого развития.</p>	<p>Проектная работа</p>	<p>Организационно-проектная деятельность, выступления</p>
<p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи</p>	<p>Цель: Изучение текущих тенденций развития России и формулирование</p>	<p>Лабораторные работы, участие в общественных инициативах</p>	<p>Авторские разработки по актуальным вопросам,</p>

модернизации	собственных взглядов на перспективы. Знания: Современные тенденции в экономике, демографии, геополитике. Умения: Использовать современные подходы для объяснения текущей ситуации. Навыки: Эффективное использование информационных технологий для моделирования будущего.		разработка рекомендаций
--------------	---	--	----------------------------

2 Оценочные средства

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект.

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По предмету/дисциплине «История» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы.

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

Тема: Гражданская война и её последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Задание:

Охарактеризуйте главную причину возникновения Гражданской войны в России, назовите две стороны конфликта и поясните, каким образом эта война повлияла на культурное развитие молодого советского государства.

Критерии оценивания:

- Правильно указана главная причина Гражданской войны (1 балл);
- Названы обе главные противостоящие силы (1 балл);
- Подробно описан культурный аспект Гражданской войны (1 балл).

Максимальное количество баллов: 3 балла.

Правильный ответ:

Гражданская война возникла вследствие глубоких противоречий внутри российского общества после свержения монархии и прихода к власти большевиков. Основными сторонами конфликта были Красная армия (большевики) и Белые войска (противники большевистской власти). Война оказала значительное воздействие на культурное развитие России: появились новые формы художественного творчества, такие как агитационные плакаты, театральные постановки и кинопропаганда, отражавшие лозунги нового социалистического строя.

Тема: Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задание:

Опишите характерные черты периода «застоя» в СССР середины 1960-х – начала 1980-х годов. Приведите два примера социально-экономического явления, иллюстрирующих застойное состояние экономики и общества.

Критерии оценивания:

- Правильное определение характеристик периода «застоя» (1 балл);

- Примеры двух социально-экономических явлений, подтверждающих данное состояние (1 балл каждый).

Максимальное количество баллов: 3 балла.

Правильный ответ:

Характерные черты периода «застоя»: замедление темпов роста экономики, отсутствие серьёзных реформ, бюрократизация управления страной, дефицит товаров народного потребления. Примеры явлений: падение производительности труда, очереди за товарами первой необходимости.

Тема: Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги

Задание:

Определите три главных фактора, способствовавших началу Второй мировой войны. Для каждого фактора приведите одно подтверждение из истории, которое доказывает его значимость.

Критерии оценивания:

- Перечислены три главных фактора, вызвавших Вторую мировую войну (1 балл);

- Каждому фактору соответствует исторический факт, подтверждающий его значительность (1 балл за каждое соответствие).

Максимальное количество баллов: 6 баллов.

Правильный ответ:

Факторами, обусловившими начало Второй мировой войны, стали:

1. Недовольство Германии условиями Версальского мирного договора (Подтверждение: Рейхстаг провозгласил восстановление вооруженных сил и отмену военных ограничительных положений Версаля).

2. Рост националистических движений в ряде европейских стран (Подтверждение: приход нацистов к власти в Германии в 1933 году).

3. Агрессия Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе (Подтверждение: вторжение японских войск в Китай в 1937 году).

2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

Тема: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Тип задания: Устное сообщение с презентацией.

Формулировка задания:

Представьте собой историка, выступающего с лекцией о НЭП (новой экономической политике) в СССР. Подготовьте выступление продолжительностью около 5 минут, сопровождаемое визуальной презентацией, в которой раскрываете следующие моменты:

Что такое новая экономическая политика?

Какие меры принимались государством в рамках НЭП?

Какова была реакция населения на введение НЭП?

Критерии оценивания:

Четкое раскрытие понятия «Новая экономическая политика» (до 2 баллов);

Полное перечисление мер НЭП (до 3 баллов);

Аргументированная характеристика реакции населения на НЭП (до 3 баллов);

Грамотное построение речи и ясность подачи материала (до 2 баллов).

Максимальное количество баллов: 10.

Пример правильного ответа:

Новая экономическая политика (НЭП) была введена в СССР в марте 1921 года на X съезде партии большевиков. Она предусматривала переход от полного огосударствления экономики к частичной легализации частной торговли и предпринимательства. Среди важнейших мер НЭП выделялись: замена продразвёрстки продовольственным налогом, разрешение мелкого частного производства и торговли, привлечение иностранного капитала посредством концессий. Население отреагировало на НЭП позитивно, поскольку снизились налоги, появился доступ к товарам широкого потребления, повысился жизненный уровень крестьян и мелких собственников.

Тема: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тип задания: Фронтальный опрос.

Формулировка задания:

Дайте четкие и полные ответы на следующие вопросы:

Когда произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

Какие события стали символами этого перелома?

Почему именно победа под Сталинградом считается ключевым моментом в изменении хода войны?

Критерии оценивания:

Ответ на первый вопрос (до 2 баллов);
Ответ на второй вопрос (до 3 баллов);
Ответ на третий вопрос (до 5 баллов).
Максимальное количество баллов: 10.

Пример правильного ответа:

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл осенью 1942 года и завершился победой в битве под Сталинградом в феврале 1943 года. Символами этого перелома являются успешная оборона Сталинграда, контрнаступление советских войск и освобождение территории страны от оккупантов. Именно победа под Сталинградом стала ключевой, потому что впервые гитлеровцы потерпели крупное поражение, потеряв большую армию, а советская сторона продемонстрировала миру свою мощь и волю к сопротивлению.

Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тип задания: Устное сообщение с элементами беседы.

Формулировка задания:

Расскажите классу о понятии «Хрущевская оттепель». Опишите важнейшие признаки этого периода и их влияние на общество. После своего рассказа проведите короткую беседу с классом, задав три вопроса слушателям по вашей теме.

Критерии оценивания:

Ясное представление понятия «Хрущевская оттепель» (до 2 баллов);
Раскрытие признаков периода и их воздействия на общество (до 3 баллов);
Проведение короткой беседы, стимулирующей активное мышление слушателей (до 3 баллов);
Язык изложения и уверенность выступления (до 2 баллов).
Максимальное количество баллов: 10.

Пример правильного ответа:

«Хрущевская оттепель» — это термин, обозначающий короткий период смягчения политического климата и либерализации общественной жизни в СССР после смерти Сталина в 1953 году. Важнейшие признаки этого периода включают разоблачение культа личности Сталина, реабилитацию репрессированных, ослабление цензуры, улучшение отношений с Западом и появление новых возможностей для творческой интеллигенции. Эти шаги привели к оживлению общественной мысли, развитию науки и культуры, улучшению бытовых условий жизни многих граждан. В беседе с классом

важно затронуть вопросы о свободе творчества, реабилитации жертв репрессий и роли Хрущёва в изменениях того времени.

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

Тема: Новое экономическое положение (НЭП) в СССР

Тип задания: Решение практической задачи (моделирование).

Формулировка задания:

Во времена НЭПа государству пришлось балансировать между государственными предприятиями и частным сектором. Представьте себя руководителем крупного города в РСФСР в эпоху НЭПа. Вам поручено разработать стратегию развития промышленности региона, учитывая ограничения НЭПа и необходимость удовлетворения потребностей местного населения. Предложите конкретные меры и аргументируйте их целесообразность.

Критерии оценивания:

Понятие сути НЭПа и грамотное применение его принципов (до 3 баллов);

Логичность и обоснованность предлагаемой стратегии (до 3 баллов);

Соответствие мер условиям исторического контекста (до 2 баллов);

Ясность изложения мыслей и логика построения плана (до 2 баллов).

Максимальное количество баллов: 10.

Пример правильного ответа:

Основная задача: обеспечение стабильного снабжения городов продукцией и поддержание рабочих мест.

Решения:

Частично восстановить мелкие частные предприятия, давая стимулы предпринимателям в виде налоговых льгот и предоставления сырья.

Организовать систему госзакупок продукции частных предприятий для нужд армии и госучреждений.

Поддерживать крупные государственные заводы, обеспечивая стабильность поставок топлива и электроэнергии.

Установить фиксированные цены на ряд базовых продуктов питания и промышленных товаров.

Обоснование: Такая мера позволит снизить социальную напряженность, обеспечить занятость населения и повысить общий уровень благосостояния региона.

Тема: Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тип задания: Историко-географическая карта (лабораторное занятие).

Формулировка задания:

Используя карту и справочную литературу, проследите на карте изменение линии фронта в период коренного перелома (1942–1943 гг.). Нанесите на карту важнейшие события и битвы, происходившие в этот период. Сделайте вывод о причинах успешного наступления советских войск и значения победы под Сталинградом.

Критерии оценивания:

Правильность нанесения границ фронта (до 3 баллов);

Точность расположения важнейших сражений (до 3 баллов);

Наличие выводов о причине успеха Красной Армии (до 2 баллов);

Общая аккуратность и наглядность карты (до 2 баллов).

Максимальное количество баллов: 10.

Пример правильного ответа:

Картографические элементы будут включать расположение фронта, направление движения войск, обозначения ключевых операций ("Битва под Сталинградом", "Курская дуга"). Выводы могут звучать следующим образом: "Победа под Сталинградом обеспечила моральное превосходство Красной Армии, привела к потере крупной группировки немецких войск и показала слабость вермахта. Это стало решающим фактором для дальнейших наступательных операций."

Тема: Политика «Перестройка». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Тип задания: Аналитическая работа с историческим документом (решение задачи).

Формулировка задания:

Перед вами фрагмент документа, опубликованного Михаилом Горбачевым в декабре 1987 года, касающийся реформаторской программы перестройки. Прочитайте текст и сформулируйте четыре основных принципа, заложенных Горбачёвым в основу своей политики.

Критерии оценивания:

Глубина понимания текста и выделение ключевых моментов (до 4 баллов);

Чёткость формулировки выявленных принципов (до 3 баллов);

Обоснованность вывода о важности указанных принципов (до 3 баллов).

Максимальное количество баллов: 10.

Пример правильного ответа:

Основные принципы политики перестройки:

Демократизация общественной жизни и гласность;

Открытость и прозрачность в принятии управленческих решений;

Укрепление прав и свобод граждан;

Переход к рыночным механизмам и ускорению экономики.

Объяснение важности: Каждый принцип имел ключевое значение для радикальных перемен в советском обществе, призванных преодолеть устаревшую плановую экономику и тоталитаризм.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля

Раздел №3: «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы».

Тип задания:

Контрольная работа по разделу (форма письменной работы).

Формулировка задания:

Вам предстоит решить комплексную задачу, состоящую из четырех частей. Каждая часть направлена на проверку ваших знаний и способностей применять полученные знания по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная война».

Часть I.

Кратко охарактеризуйте основные причины, которые привели к началу Второй мировой войны.

Часть II.

Назовите три основных этапа Великой Отечественной войны и кратко опишите, какие события знаменовали переход от одного этапа к другому.

Часть III.

Проанализируйте, какую роль сыграл Советский Союз в разгроме нацизма и освобождении Европы. Используйте конкретные примеры из известных вам фактов.

Часть IV.

Какой политический и социальный смысл несла победа СССР в Великой Отечественной войне для самой страны и для всего мира? Приведите аргументы.

Критерии оценивания:

1. Часть I: глубина понимания причин начала Второй мировой войны (до 3 баллов).
 2. Часть II: правильное деление войны на этапы и выявление событий-переходов (до 4 баллов).
 3. Часть III: обоснование ведущей роли СССР в победе над Германией (до 3 баллов).
 4. Часть IV: ясность и убедительность аргументации смысла победы СССР (до 3 баллов).
 5. Качество письма, грамотность и логика изложения (до 2 баллов).
- Максимальное количество баллов: 15.

Эталонный ответ:

Часть I.

Основными причинами начала Второй мировой войны были недовольство Германии результатами Версальского договора, стремление ряда государств пересмотреть границы, территориальные претензии Японии и Италии, усиление нацистской диктатуры в Германии и фашистских режимов в Италии и Испании. Все это привело к резкому росту агрессивных устремлений в мире и обострению международной обстановки.

Часть II.

Этапы Великой Отечественной войны:

1. Начальный период (июнь 1941 – ноябрь 1942): внезапное нападение Германии, отступление Красной армии, тяжёлые поражения и героическая оборона Москвы.
2. Период коренного перелома (декабрь 1942 – декабрь 1943): разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, курская битва, операция «Багратион».
3. Наступательный период (январь 1944 – май 1945): полное освобождение территории СССР, вступление Красной армии на территорию Восточной Европы, Берлинская операция, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии.

Часть III.

Советский Союз сыграл ведущую роль в разгроме нацизма благодаря масштабным военным действиям на восточном фронте, огромному количеству мобилизованных ресурсов и людских резервов, стойкости и мужеству солдат. Советские войска освободили многие европейские страны от оккупации, в частности Польшу, Чехословакию, Венгрию, Румынию, Болгарию и Югославию. Именно советские солдаты взяли штурмом Берлин и водрузили знамя Победы над рейхстагом.

Часть IV.

Победа СССР в Великой Отечественной войне имела огромное значение как для самого государства, так и для всего мира. Внутри страны победа означала укрепление патриотизма, повышение престижа государства, рождение чувства гордости и уверенности в будущем. Во внешнем плане победа позволила СССР занять лидирующее положение в мировом сообществе, стать одной из великих держав, сформировать сферу влияния в Восточной Европе и укрепить позиции в ООН. Однако победа досталась большой ценой — миллионы погибших, огромные разрушения инфраструктуры и тяжелые испытания для народа.

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Данная контрольная работа предназначена для комплексной проверки знаний, приобретённых в процессе изучения всего курса, и включает вопросы, касающиеся всех пяти разделов.

Работа состоит из четырёх частей разного уровня сложности. Время выполнения — 120 минут. Ответы записываются последовательно на отдельном листе бумаги.

Часть I. Тестовые задания (10 баллов)

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа на каждый вопрос. Всего 10 вопросов, по одному баллу за верный ответ.

Кто возглавил страну после смерти Ленина?

- a) Сталин
- b) Троцкий
- c) Бухарин
- d) Каменев

Какой договор завершил Первую мировую войну?

- a) Брест-Литовский мир
- b) Версальский мир
- c) Компьенский перемирие
- d) Сан-Ремо соглашение

Чем закончилась Великая Отечественная война?

- a) Капитуляцией Франции
- b) Актом о безоговорочной капитуляции Германии
- c) Освобождением Парижа
- d) Штурмом Берлина

Что было главным результатом НЭПа?

- a) Возрождение промышленности
- b) Рост сельскохозяйственного производства
- c) Сокращение безработицы
- d) Повышение уровня жизни городского населения

Что означает понятие «перестройка»?

- a) Экономическая модернизация страны
- b) Изменение политической системы
- c) Введение многопартийности
- d) Совокупность реформ в экономике и политике СССР

В каком городе началось восстание декабристов?

- a) Москва
- b) Петербург
- c) Киев
- d) Варшава

Какой период называют «оттепелью»?

- a) Эпоха правления Николая II
- b) Период правления Хрущёва
- c) Времена Александра III
- d) Период президентства Ельцина

Что означало выражение «железный занавес»?

- a) Ограничение свободы передвижения внутри СССР
- b) Запрет выезда советских граждан за границу
- c) Идеологическое разделение Запада и Востока
- d) Металлическая конструкция вдоль западной границы СССР

В какой форме завершилась холодная война?

- a) Открытым столкновением НАТО и Варшавского блока
- b) Распадом СССР и крахом коммунистической системы
- c) Признанием вины СССР в развязывании гонки вооружений
- d) Соглашением о создании Европейского союза

Что является главной причиной распада СССР?

- a) Выход из состава СССР прибалтийских республик

- b) Экономический кризис и снижение уровня жизни населения
- c) Активная поддержка западных стран сепаратистов
- d) Невыполненные обещания властей провести глубокие реформы

Часть II. Задания с развёрнутым ответом (20 баллов)

Инструкция: Дайте полный и подробный ответ на поставленные вопросы. Максимальная оценка за каждый ответ — 10 баллов.

Каково значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне для судеб мира и развития нашей страны?

Почему распался СССР в 1991 году? Приведите минимум три причины.

Часть III. Работа с источником (10 баллов)

Прочитайте источник и ответьте на вопросы.

Источник:

Документ: Заявление президента США Гарри Трумэна от 12 марта 1947 года о помощи Греции и Турции.

"...Мы можем сказать прямо, что помощь должна быть предоставлена Соединёнными Штатами... Если мы не сделаем этого, может случиться так, что вскоре нам придётся столкнуться с угрозой гораздо большей, чем та, которую представляет распространение коммунизма..."

Вопросы:

Что понимается под выражением «распространение коммунизма» в данном документе?

Каковы причины, заставляющие США вмешиваться в дела Греции и Турции?

Какие долгосрочные последствия имело заявление Трумэна для мировой политики?

Часть IV. Сравнительно-историческое задание (10 баллов)

Инструкция: Сравните два важных периода в истории России: период НЭПа (1921–1928 гг.) и период перестройки (1985–1991 гг.). Найдите общие черты и отличия. Максимальное количество баллов — 10.

Критерии оценивания:

Часть I: По 1 баллу за каждый верный ответ (всего 10 баллов).

Часть II: По 10 баллов за детально раскрытый ответ, содержащий точную информацию и грамотно выстроенные рассуждения.

Часть III: До 10 баллов за точное и всестороннее освещение содержания источника, ответы на вопросы и вывод.

Часть IV: До 10 баллов за правильно найденные сходства и различия, логичную аргументацию и качественный сравнительный анализ.

Максимальное количество баллов за всю работу: 50

Пример правильных ответов:

Часть I:

- a) Сталин
- b) Версальский мир
- b) Акт о безоговорочной капитуляции Германии
- b) Рост сельскохозяйственного производства
- d) Совокупность реформ в экономике и политике СССР
- b) Петербург
- b) Период правления Хрущёва
- c) Идеологическое разделение Запада и Востока
- b) Распад СССР и крах коммунистической системы
- b) Экономический кризис и снижение уровня жизни населения

Часть II:

Значение победы СССР в Великой Отечественной войне заключается в следующем:

Разгром главного агрессора – нацистской Германии;

Спасение десятков миллионов жизней и предотвращение уничтожения целых народов;

Появление новой реальности в международных отношениях, установление баланса сил между Востоком и Западом;

Повышение международного статуса СССР и признание его одним из центров силы в мире;

Образование социалистического лагеря и усиление влияния марксизма-ленинизма.

Три причины распада СССР:

Утрата доверия к центральным органам власти и ухудшение экономической ситуации;

Национальный сепаратизм и стремления республик выйти из состава СССР;

Внутренние противоречия в руководстве КПСС и неспособность провести эффективные реформы.

Часть III:

Под распространением коммунизма подразумевается расширение зоны влияния СССР и рост популярности коммунистических партий в других странах.

США считали необходимым предотвратить распространение коммунистических идей, поддержать дружественные режимы и ограничить советское влияние.

Заявление Трумэна положило начало доктрине сдерживания коммунизма, известной как «доктрина Трумэна», и стало отправной точкой холодной войны.

Часть IV:

Общие черты:

Оба периода связаны с попытками обновления существующей системы;

Имело место сочетание элементов рынка и директивного планирования;

Были предприняты попытки повышения качества жизни населения.

Отличия:

Цель НЭПа заключалась в восстановлении разрушенной экономики, тогда как целью перестройки было обновление существующего строя и адаптация к новым мировым реалиям;

НЭП предполагал возвращение некоторых элементов капиталистической экономики, в то время как перестройка проводилась преимущественно в рамках социализма;

Итогом НЭПа стало быстрое возрождение экономики, а перестройка завершилась глубоким экономическим кризисом и распадом СССР.