

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
КАЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(ФГБОУ ВО "КНИТУ" КТК)



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Р.А. Газизов
« 01 » апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.02 История

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(шифр, специальность)

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

(квалификация выпускника)

3 г. 10 м.

(нормативный срок обучения)

Казань, 2026

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело базовой подготовки разработана на основе ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1554.

Составитель: А. Р. Загиров преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии Общеобразовательных дисциплин и социально-гуманитарного цикла КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ» колледжа Протокол № 7 от "31" марта 2026г.

Председатель ПЦК/ Н.Н.Фалина

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	3
2	Результаты освоения учебной дисциплины	3
3	Оценка освоения курса	7
4	Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине	18

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

ФОС разработан на основании следующих документов:

- Федерального государственного стандарта по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1554;
- рабочей программы учебной дисциплины «История».

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
(в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **иметь знания (З) и умения (У).**

Код и наименование элемента умений и знаний	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
У1	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – представлять культурное наследие России и других стран; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<p>Обучающийся демонстрирует умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделяет ее общие черты и национальные особенности и понимает роль России в мировом сообществе. Устанавливает аналогии и оценивает вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры.</p>
У2	<ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, 	<p>Обучающийся характеризует современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p>

	результаты важнейших исторических событий;	
У3	<ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; 	Обучающийся определяет место и время создания исторических документов, проводит отбор необходимой информации и использует информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран.
У4	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; 	Обучающийся использует иллюстративный материал, статистическую информацию, аудиовизуальные источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени.
У5	<ul style="list-style-type: none"> – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; 	Обучающийся представляет историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. Заполняет контурную карту.
У6	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; 	Обучающийся использует историческую терминологию, предусмотренную программой.
У7	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; 	Обучающийся обосновывает собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников. Демонстрирует знание исторических фактов, владеет исторической терминологией. Приводит аргументы и примеры в защиту своей точки зрения. Применяет полученные знания при анализе современной политики России.
3.1	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических 	Обучающийся соотносит историческое время, исторические события,

	единиц;	действия и поступки исторических личностей XX века.
3.2	– знать, понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;	Обучающийся понимает и демонстрирует объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.
3.3	– знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Обучающийся применяет полученные знания при анализе современной политики России.
3.4	– знать историческую обусловленность современных общественных процессов;	Обучающийся анализирует и оценивает исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура фонда оценочных средств учебной дисциплины «История».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p>У1. Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; представлять культурное наследие России и других стран; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9</p>	<p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые</p>	<p>Практические работы № 2-9</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

		<p>интеграционные процессы. Тема 2.4. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>		
<p>У2. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9</p>	<p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Тема 2.4. Развитие культуры в</p>	<p>Практические работы № 2-9</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

		России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.		
У3. Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников.	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Тема 2.4. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в	Практические работы № 2-9	Зачет с оценкой

		современном мире.		
<p>У4. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9</p>	<p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Тема 2.4. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	<p>Практические работы № 2-9.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p>У5. Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты.</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9</p>	<p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Тема 2.4. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	<p>Практические работы № 2-9</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
--	--	---	----------------------------------	------------------------

<p>У6. Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой.</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9</p>	<p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Тема 2.4. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	<p>Практические работы № 2-9</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
<p>У7. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК3</p>	<p>Тема 1.1. Основные тенденции</p>		<p>Зачет с оценкой</p>

	<p>ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9</p>	<p>развития СССР к 1980-м гг.</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Россия и мировые интеграционные процессы.</p> <p>Тема 2.4.</p> <p>Развитие культуры в России.</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Перспективы развития РФ в</p>		
--	--	--	--	--

		современном мире.		
31. Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц.	<p>ОК1</p> <p>ОК2</p> <p>ОК3</p> <p>ОК4</p> <p>ОК5</p> <p>ОК6</p> <p>ОК7</p> <p>ОК8</p> <p>ОК9</p>	<p>Тема 1.1.</p> <p>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Россия и мировые интеграционные процессы.</p> <p>Тема 2.4.</p> <p>Развитие культуры в России.</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	Практические работы № 2-9	Зачет с оценкой

<p>32. Знать, понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9</p>	<p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Тема 2.4. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	<p>Практические работы № 2-9</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
---	--	---	----------------------------------	------------------------

<p>33. Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9</p>	<p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Тема 2.4. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	<p>Практические работы № 2-9</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
--	--	---	----------------------------------	------------------------

<p>34. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9</p>	<p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Тема 2.4. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	<p>Практические работы № 2-9</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
--	--	--	----------------------------------	------------------------

4. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История.

4.1 Комплект контрольно-оценочных средств для входного контроля по учебной дисциплине История

Пояснительная записка.

Тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у обучающихся знаний по истории, но и учебные умения на разных уровнях усвоения материала.

В тестах даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В.

На выполнение итоговых тестов, отводится 35—40 мин.

Часть А содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки студентов, умения классифицировать и систематизировать факты.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Существует дихотомическая система, при которой вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий части А и тех заданий из части В, в которых нужно указать дату или слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

В части В помещены также задания на установление правильной последовательности и установление соответствия. Эти формы заданий оцениваются как по дихотомической, так и по полигамической системе.

В части В встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании этой формы задания наряду с дихотомической можно использовать полигамическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики - 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика - 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик - 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем. При дихотомической системе ответ оценивается 1 баллом, если правильно указаны все признаки, и 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60-79% — оценка «4»;

40—59% — оценка «3»;

0—39% — оценка «2».

Тест 1. «История России XX - начала XXI в.»

Вариант 1

A1. В конце XIX — начале XX в. Россия представляла собой государство:

- 1) правовое 3) федеративное
2) монархическое 4) республиканское

A2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы	В процентном отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Иностранцы», деклассированные элементы	8%

- 1) о национальном многообразии страны
2) об аграрном характере российской экономики
3) об отсутствии сословных перегородок в
4) о преобладании в составе населения представителей среднего класса

A3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX в. - начале XX в. объяснялась стремлением:

- 1) вернуть назад Аляску
2) отменить Портсмутский мирный договор
3) расширить сферу влияния на Дальнем Востоке

4) освободить Китай от колониальной зависимости

A4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

1) 1904 г. 3) 1907 г.

2) 1905 г. 4) 1917 г.

A5. По типу идеологии к либеральным партиям относится:

1) РСДРП

2) партия эсеров

3) «Союз Михаила Архангела»

4) «Конституционно-демократическая партия»

A6. Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне:

1) земств

2) колхозов

3) рассеянных мануфактур

4) единоличных крестьянских хозяйств

A7. Русская культура «серебряного века» отличалась от культуры «золотого века»:

1) появлением модернистских течений

2) связью с мировыми художественными традициями

3) большим числом произведений, получивших мировую известность

4) обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

A8. Ранее других событий произошло:

1) принятие Декрета о земле

2) издание Манифеста 17 октября

3) провозглашение России республикой

4) издание указа о роспуске II Государственной думы

А9. С событиями Февральской революции связано понятие:

- 1) «зубатовщина»
- 2) «красный террор»
- 3) «корниловщина»
- 4) «октябристский маятник»

А10. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира, **в отличие** от позиции Л. Троцкого, предполагала:

- 1) продолжение войны до победного конца
- 2) заключение немедленного мира с Германией
- 3) превращение империалистической войны в гражданскую
- 4) прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

А11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Наша задача - раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.

- 1) о политике военного коммунизма
- 2) о новой экономической политике
- 3) о «кавалерийской атаке на капитал»
- 4) о введении рабочего контроля на предприятиях

А12. Совнарком, созданный в 1917 г., возглавлял:

- 1) В. Ленин
- 2) А. Керенский
- 3) Л. Троцкий
- 4) Ф. Дзержинский

А13. Подавление левозсеровского мятежа в июне 1918 г. привело к:

- 1) ликвидации двоевластия
- 2) окончанию Гражданской войны
- 3) созданию коалиционного правительства
- 4) установлению однопартийной диктатуры

А14. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.

- 1) 1917 г. 3) 1919 г.
2) 1918 г. 4) 1920 г.

A15. Причина отказа от нэпа:

- 1) смерть В. Ленина
- 2) завершение построения социализма
- 3) неэффективность внеэкономических методов принуждения
- 4) необходимость значительных инвестиций для создания новых производств

A16. Одно из направлений советской внешней политики в 1920-е гг.:

- 1) расторжение Брестского мира
- 2) преодоление дипломатической изоляции
- 3) создание единого антифашистского блока
- 4) создание системы коллективной безопасности

A17. В результате «сталинской» модернизации в СССР:

- 1) утвердился тоталитаризм
- 2) появилась многопартийность
- 3) укрепились рыночные отношения
- 4) СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства

A18. О начале нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг. свидетельствовала (-ло):

- 1) «дело маршалов»
- 2) «Шахтинское дело»
- 3) исключение Л. Троцкого из партии
- 4) кампания по борьбе с космополитизмом

A19. «Сражением на огненной дуге» называют битву под:

- 1) Курском 3) Ленинградом
- 2) Сталинградом 4) Москвой

A20. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:

- 1) крах блицкрига
- 2) открытие Потсдамской конференции
- 3) полное освобождение территории СССР
- 4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте

в руки Красной армии

A21. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием:

- 1) «застой»
- 3) «оттепель»
- 2) «перестройка»
- 4) «апогей сталинизма»

A22. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) высоким темпом инфляции
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) использованием иностранного капитала
- 4) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК

A23. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на:

- 1) индустриализацию
- 2) борьбу с космополитами
- 3) развернутое строительство коммунизма
- 4) ускорение социально-экономического развития страны

A24. Идеологическая политика, проводимая в период правления Брежнева, характеризуется понятием:

- 1) «оттепель»
- 2) «неосталинизм»
- 3) «либерализация»
- 4) «социализм с человеческим лицом»

A25. Что провозглашалось целью перестройки?

- 1) освоение целины
- 2) ликвидация КПСС
- 3) ликвидация советской власти
- 4) ускорение социально-экономического развития

A26. Экономические реформы 1990-х гг., в **отличие** от нэпа, предполагали:

- 1) проведение денежной реформы
- 2) использование рыночных механизмов

- 3) использование принципов хозрасчета
 4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

В1. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

ГКЧП'

Б) Федеральное собрание

Учредительное собрание

Г) Временное правительство

Ответ:

В2. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Правитель
создание СЭВ	В. Ленин И. Сталин Н. Хрущев П. Столыпин
Б) создание комбедов	
создание отрубов и хуторов	

В3. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1904-1905 гг.	Русско-японская война
Б) 1939-1940 гг.	Карибский кризис
1962 г.	Советско-финляндская война ввод советских войск Афганистан

А	Б	В

В4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н.С. Хрущева. Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

создание госприемки

ликвидация министерств;

введение продразверстки

исключение из Союза писателей Б. Пастернака

принятие Конституции «развитого социализма»

Ответ:

В5. В каком году произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. & фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Става Лаппо, ждал сигнал. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип...» Раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»

Ответ: _____

Тест 1. Итоговый тест по курсу «История России XX -начало XXI в.»

Вариант 2

A1. В конце XIX - начале XX в. в России сохраняется:

- 1) сословный строй
- 2) крепостное право
- 3) парламентский строй
- 4) внутренние таможенные границы

A2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год	Доля крупных предприятий в промышленном
1890 г.	42,4%
1908 г.	87%
1913 г.	91%

- 1) о процессе монополизации в России
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о преобладании промышленного сектора над аграрным
- 4) о слабом государственном регулировании российской экономики

A3. Проведение политики «зубатовщины» было вызвано стремлением правительства:

- 1) преодолеть последствия экономического кризиса
- 2) реформировать центральные органы власти
- 3) поставить под контроль рабочее движение
- 4) создать правовое государство

A4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами... с их ужимками по адресу Витте, - на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе нового «либерального» царского правительства, г-ну Витте, свой ультиматум. Делегация железнодорожных рабочих не

пожелала дожидаться «мещанской управы», Государственной думы... Делегация рабочих подготовила сначала критику делом - политическую стачку.

- 1) 1905 г. 3) 1912 г.
- 2) 1907 г. 4) 1917 г.

A5. По типу идеологии к социалистическим партиям относится:

- 1) РСДРП
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) «Союз русского народа»
- 4) «Конституционно-демократическая партия»

A6. Столыпинская аграрная реформа привела к:

- 1) замене продразверстки продналогом
- 2) увеличению товарности сельского хозяйства
- 3) предоставлению крестьянам гражданских прав
- 4) возникновению крупных коллективных хозяйств

A7. Представители модернизма в русской культуре начала XX века, **в отличие** от представителей реализма:

- 1) были тесно связаны с мировой культурой
- 2) проявили себя в разных областях культуры
- 3) создавали высокохудожественные произведения
- 4) отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

A8. Позднее других событий произошло:

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) создание «Апрельских тезисов» В.И. Лениным
- 4) издание указа о роспуске II Государственной думы

A9. С событиями Февральской революции связано понятие:

- 1) «двоевластие»
- 2) «Булыгинская дума»
- 3) «диктатура пролетариата»
- 4) «третьеиюньский государственный переворот»

A10. Декрет о земле, **в отличие** от столыпинской аграрной реформы, предусматривал:

- 1) национализацию земли
- 2) социализацию земли
- 3) ликвидацию общины
- 4) ликвидацию выкупных платежей

A11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим - перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.

- 1) о решениях XIV съезда ВКП (б)
- 2) о политике военного коммунизма
- 3) о новой экономической политике
- 4) о «кавалерийской атаке на капитал»

A12. Во главе созданной в 1917 г. ВЧК стоял:

- 1) В. Ленин
- 2) А. Керенский
- 3) Л. Троцкий
- 4) Ф. Дзержинский

A13. Конституция 1918 г. провозгласила:

- 1) равенство всех форм собственности
- 2) всеобщее равное избирательное право
- 3) диктатуру пролетариата как форму правления
- 4) унитарное территориально-административное устройство страны

A14. О событиях какого года идет речь в отрывке из документа?

Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши.

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.

A15. Причина перехода к нэпу:

- 1) смерть В.И. Ленина
- 2) стремление уничтожить кулачество как класс
- 3) необходимость усилить обороноспособность страны
- 4) тяжелейший политический и социально-экономический кризис

A16. Одно из направлений советской внешней политики в 1930-е гг.:

- 1) расторжение Брестского мира
- 2) преодоление дипломатической изоляции
- 3) создание системы коллективной безопасности
- 4) разжигание «мировой революции» в странах Европы

A17. В результате «сталинской» модернизации в СССР:

- 1) выросло благосостояние колхозников
- 2) утвердилось демократическое общество
- 3) снизились темпы промышленного развития
- 4) сложилась командно-административная система

A18. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует:

- 1) высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры
- 2) введение обязательного семилетнего образования
- 3) издание большевиками сборника статей «Смена вех»
- 4) создание художественного объединения «Мир искусства»

A19. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под:

- 1) Курском
- 2) Сталинградом
- 3) Москвой
- 4) Ленинградом

A20. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:

- 1) капитуляция Японии
- 2) открытие Второго фронта
- 3) открытие Ялтинской конференции
- 4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

A21. Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 гг. характеризуется понятием:

- 1) «оттепель»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»

4) «новое политическое мышление»

A22. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) высокими темпами развития
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) переходом на интенсивный путь развития
- 4) усилением внеэкономических методов управления

A23. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором:

- 1) был провозглашен курс на индустриализацию
- 2) было зачитано «Письмо к съезду» В Ленина
- 3) началась десталинизация в СССР
- 4) произошел раскол партии

A24. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева характеризуется понятием:

- 1) «ускорение»
- 2) «приватизация»
- 3) «стагнация»
- 4) «интенсификация»

A25. Причина перестройки в СССР:

- 1) распад СССР
- 2) требование номенклатуры
- 3) кризис директивной экономики
- 4) массовые народные выступления

A26. Экономические реформы 1990-х гг., так же как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали:

- 1) либерализацию цен
- 2) использование принципов хозрасчета
- 3) ликвидацию директивной экономики
- 4) приватизацию государственной собственности

B1. Расположите в правильной последовательности политические судебные процессы. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных

элементов.

процесс над членами ГКЧП

Б) процесс над космополитами

процесс над «новой оппозицией»

Г) процесс над Н. Бухариным и А. Рыковым

--	--	--	--

В2. Установите соответствие между реформатором и главой государства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Реформатор	Глава государства
А. Косыгин Б) Т. Гайдар С. Витте	Николай II И. Сталин Л. Брежнев Б. Ельцин

А	Б	В

В4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л.И. Брежнева? Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

денежная реформа

создание совнархозов

ввод войск в Чехословакию

учреждение поста президента

высылка А. Солженицына из СССР

Ответ _____

Ключ к заданиям входного контроля.

№ тест а	Вариан т	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А1 0
1	1	2	2	3	2	4	4	1	2	3	2
	2	1	1	3	1	1	2	4	1	1	2

A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
2	4	4	2	4	2	1	1	1	2
3	4	3	4	4	3	4	1	2	4

№ теста	Вариант	A21	A22	A23	A24	A25	A26
1	1	4	4	3	2	4	4
	2	2	4	3	3	3	2

B1	B2	B3	B4	B5
ГВАБ	A2B1B4	A1B3B2	24	1957 г.
ВГБА	A3B4B1	A4B1B2	35	Горбачев

4.2 Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине История.

Пояснительная записка.

Тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у обучающихся знаний по истории, но и учебные умения на разных уровнях усвоения материала.

В тестах даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В.

На выполнение тематических тестов отводится 5—7 мин, поэтому преподаватель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или всю группу. На выполнение итоговых тестов, отводится 35—40 мин.

Часть А содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки студентов, умения классифицировать и систематизировать факты.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Существует дихотомическая система, при которой вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий части А и тех заданий из части В, в которых нужно указать дату или слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

В части В помещены также задания на установление правильной последовательности и установление соответствия. Эти формы заданий оцениваются как по дихотомической, так и по полигамической системе.

В части В встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании этой формы задания наряду с дихотомической можно использовать полигамическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики - 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика - 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик - 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем. При дихотомической системе ответ оценивается 1 баллом, если правильно указаны все признаки, и 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60-79% — оценка «4»;

40—59% — оценка «3»;

0—39% — оценка «2».

Тест 2. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985-е гг.

Вариант 1

A1. Первым секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран:

- 1) Г. Маленков
- 2) А. Косыгин
- 3) Л. Брежнев
- 4) Н. Хрущев

A2. Причиной снижения темпов экономического развития СССР в 1970-е гг. является:

- 1) переход на хозрасчет
- 2) ликвидация министерств
- 3) мировой экономический кризис
- 4) сохранение директивной экономики

A3. Преобладание в общем объеме производства доли топливно-энергетического сектора свидетельствовало о (об);

- 1) отставании СССР в наукоемких отраслях промышленности
- 2) интенсивном пути развития экономики
- 3) превращении СССР в сверхдержаву
- 4) реализации плана ГОЭЛ РО

A4. Иллюстрацией к какому понятию служит следующий текст?

Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост <национального дохода > составлял 7,5% и в девятой - 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год).

- 1) стагнация

- 3) коррупция
- 2) теневая экономика
- 4) ротация

В1. Укажите два мероприятия, которые были проведены в ходе аграрной реформы 1965 г. Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте.

Ликвидация колхозов

создание фермерских хозяйств

повышение закупочных цен на зерно

увеличение экспорта российского хлеба

увеличение финансирования аграрного сектора

Ответ:

Тест 2. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985-е гг.

Вариант 2

А1. Руководитель реформ середины 1960-х гг. в СССР:

- 1) А. Косыгин
- 2) Г. Сокольников
- 3) Г. Маленков
- 4) Н. Вознесенский

А2. Причина сокращения средней продолжительности жизни населения в СССР в 1970-1980-е гг.:

- 1) сокращение финансирования социальной сферы
- 2) отмена продовольственных карточек
- 3) начало нового витка репрессий
- 4) ухудшение погодных условий

А3. Увеличение доли промышленных рабочих в социальной структуре советского общества свидетельствовало о (об):

- 1) отставании СССР в наукоемких отраслях промышленности
- 2) завершении промышленного переворота
- 3) интенсивном пути развития экономики
- 4) превращении СССР в сверхдержаву

А4. О чем идет речь в отрывке из работы экономиста?

Вопреки ожиданиям, будто централизованно планируемая экономика должна... предотвращать частную инициативу и нелегальную деятельность, многие условия, напротив, способствуют возникновению нелегальной деятельности.

- 1) о ВПК
- 2) о рыночной конкуренции
- 3) о диссидентском движении
- 4) о теневой экономике

В1. Укажите два мероприятия, которые были проведены в ходе реформы 1965 г. В промышленности. Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте.

сокращение числа планируемых сверху показателей
разрешение свободного предпринимательства
сокращение управленческого аппарата
ликвидация министерств
введение хозрасчета

Ответ:

Тест 3. Общественно-политическая

жизнь. Культура

Вариант 1

А1. Политическая концепция, разработанная во второй половине 1960-х гг. окружением Л.

Брежнева, получила название концепция:

- 1) «нового мышления»
- 2) «развитого социализма»
- 3) «строительства коммунизма»
- 4) «демократического централизма»

А2. Прекращение обновления правящей элиты в 1970-х гг. в СССР стало следствием:

- 1) появления «теневой экономики»
- 2) отказа от принципа ротации кадров
- 3) возвращения к политике «оттепели»
- 4) увеличения продолжительности жизни советских людей

А3. «Брежневская» Конституция, в отличие от «сталинской», провозглашала:

- 1) право на жилище
- 2) господство социалистической собственности
- 3) всеобщее, равное, прямое избирательное право
- 4) право республик Союза на свободный выход из состава СССР

А4. Совокупность взглядов, отстаивающих свободу воззрений и поступков человека вопреки общепринятым нормам и традициям, называется:

- 1) нонконформизмом
- 2) авангардизмом
- 3) неосталинизмом
- 4) радикализмом

В1. Кто из перечисленных деятелей науки и культуры возглавлял диссидентское движение в СССР? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры,

соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

А. Сахаров 4) А. Солженицын

А. Косыгин 5) М. Ростропович

М. Булгаков

Ответ:

Тест 3. Общественно-политическая жизнь. Культура

Вариант 2

А1. Период в истории СССР с середины 1960-х до середины 1980-х гг. получил название:

- 1) оттепель
- 2) перестройка
- 3) «апогей демократизма»
- 4) эпоха «развитого социализма»

А2. Выдвижение тезиса о перманентном обострении идеологической борьбы социалистической и капиталистической систем в 1970-х гг., стало следствием:

- 1) демократизации страны
- 2) окончания «холодной войны»
- 3) проведения политики неосталинизма
- 4) роста числа коммунистических партий в странах Запада

А3. «Брежневская» Конституция, в отличие от «сталинской»:

- 1) законодательно закрепляла руководящую и направляющую роль КПСС
- 2) содержала перечень политических прав и

свобод

- 3) закрепляла федеративное устройство страны
- 4) учреждала пост президента

A4. Лицо, несогласное с господствующей идеологией и политикой властей:

- 1) радикал 3) авангардист
- 2) диссидент 4) нигилист

B1. Кто из представителей творческой интеллигенции вынужден был эмигрировать из СССР в 1970-е гг.? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- A. Галич 4) В. Высоцкий
- A. Сахаров 5) Э. Неизвестный
- C. Михалков

Ответ:

Тест 4. Перестройка и ее итоги

Вариант 1

A1. Когда начался период, получивший название «перестройка»?

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1988 г.
- 4) 1991 гг.

A2. Главной задачей перестройки было:

- 1) уничтожение командно-административной системы
- 2) радикальное преобразование советского общества

3) восстановление тоталитарного режима

4) «совершенствование социализма»

А3. Иллюстрацией к какому понятию служит текст?

У нас не должно быть зон, закрытых для критики.

Народу нужна вся правда... Нам как никогда нужно сейчас побольше света, чтобы, партия и народ знали всё, чтобы у нас не было темных углов, где бы опять завелась плесень.

1) ускорение

2) разрядка

3) гласность

4) культурная революция

А4. Результатом экономической реформы 1987 г. стало:

1) возрождение частного сектора

2) уничтожение колхозов и совхозов

3) увеличение объемов производства

4) создание жесткой структуры управления

В1. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

антиалкогольная компания

Б) созыв Съезда народных депутатов СССР
начало строительства Байкало-Амурской магистрали

Г) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Ответ:

Тест 4. Перестройка и ее итоги

Вариант 2

А1. Когда был учрежден пост Президента в СССР?

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1988 г.
- 4) 1990 г.

А2. Итог перестройки в СССР:

- 1) ускорение экономического развития
- 2) укрепление союзных структур власти
- 3) дестабилизация политической обстановки в стране
- 4) уничтожение командно-административной системы

А3. Иллюстрацией к какому понятию служит текст?

Особенно тревожит то, что наиболее активная часть фондов - машины, оборудование, станки нередко простаивают или работают вполсилы...

Плановым и хозяйственным органам, коллективам предприятий необходимо сделать всё возможное, чтобы созданные мощности действовали на проектном уровне.

- 1) демократизация
- 2) стратегия ускорения
- 3) гласность
- 4) программа «500 дней»

А4. Введение альтернативных выборов партийного руководства во второй половине 1980-х гг.

свидетельствовало о (об):

- 1) росте коррупции
- 2) росте влияния КПСС

- 3) демократизации советского общества
- 4) обострении межнациональных отношений

В1. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

введение госприемки

Б) реформы А. Косыгина

избрание М. Горбачева Президентом СССР

Г) постановление ЦК КПСС «О переводе предприятий на полный хозрасчет и самофинансирование»

Ответ: _____

Тест 5. Распад СССР

Вариант 1

A1. Причина роста сепаратистских тенденций в СССР в 1980-х гг.:

- 1) глубокий экономический кризис
- 2) рост населения в союзных республиках
- 3) создание компартий в союзных республиках
- 4) принятие Декларации о суверенитете России

A2. Процесс формирования нового союзного договора союзными республиками СССР получил название:

- 1) «война законов»
- 2) «августовский путч»
- 3) «новоогаревский процесс»
- 4) «парад суверенитетов»

A3. Свою подпись под Беловежскими соглашениями поставил:

- 1) Б. Ельцин
- 2) М. Горбачев
- 3) Г. Янаев
- 4) Г. Явлинский

A4. Арест членов ГКЧП повлек за собой:

- 1) роспуск КПСС
- 2) отказ от политики гласности
- 3) прекращение национальных конфликтов
- 4) укрепление центральных органов власти
- 5) ослабление позиций страны на международной арене

B1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

17 августа группа государственных руководителей и приглашенные собрались у В.А. Крючкова на объекте на окраине Москвы и решили: четверем представителям от совещания вылететь в Крым к Горбачеву и убедить его в необходимости решить два вопроса. Первый - не подписывать 20 августа Союзный договор... так как его готовы были подписать только шесть республик из 15. Вторым вопросом - объявить чрезвычайное положение в тех районах страны и отраслях народного хозяйства, где это требуется.

Ответ: _____

Тест 5. Распад СССР

Вариант 2

A1. Причина распада СССР:

- 1) создание Союзного договора
- 2) прекращение «холодной войны»
- 3) рост национального самосознания
- 4) рост уровня жизни в союзных республиках

A2. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

- 1) «война законов»
- 2) «августовский путч»
- 3) «парад суверенитетов»
- 4) «новоогаревский процесс»

A3. В состав ГКЧП входил:

- 1) Б. Ельцин
- 2) М. Горбачев
- 3) Г. Янаев

4) С. Шушкевич

A4. В результате распада СССР произошло:

- 1) усиление обороноспособности
- 2) усиление политики русификации
- 3) ускорение экономического развития
- 4) обострение межнациональных конфликтов

B1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Мы, руководители <...> отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образование независимых государств стал реальным фактом... осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревающую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств.

Ответ:

Тест 6. Внешняя политика СССР.

Завершение «холодной войны»

Вариант 1

A1. Доктрина ограниченного суверенитета социалистических стран получила название доктрина:

- 1) Трумэна
- 2) сдерживания
- 3) Брежнева
- 4) мировой революции

A2. Результатом внешнеполитической деятельности СССР в конце 1980 — начале 1990-х гг. стало:

- 1) обострение отношений с НАТО
- 2) ослабление позиций СССР в мире

- 3) укрепление социалистического лагеря
- 4) начало нового витка «холодной войны»

A3. О завершении периода разрядки в начале 1980-х гг. свидетельствовал (о):

- 1) заключение договора СНВ-1
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) вывод советских войск из Афганистана
- 4) размещение в Восточной Европе советских ракет средней дальности

A4. В основе политики нового политического мышления лежал принцип:

- 1) национализма
- 2) интернационализма
- 3) сдерживания коммунизма
- 4) баланса интересов двух систем

B1. Расположите в правильной последовательности возникновение внешнеполитических доктрин.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

«доктрина Брежнева»

Б) «доктрина мировой революции»

«доктрина отбрасывания коммунизма»

Г) концепция «новое политическое мышление»

Ответ: _____

Тест 6. Внешняя политика СССР.

Завершение «холодной войны»

Вариант 2

A1. Внешнеполитическая концепция советского руководства, в основе которой лежало признание приоритета общечеловеческих ценностей над

классовыми, во второй половине 1980-х гг. получила название:

- 1) оттепель
- 2) перестройка
- 3) стратегия ускорения
- 4) новое политическое мышление

A2. Результатом ввода советских войск в Афганистан стало:

- 1) ослабление международной напряженности
- 2) укрепление социалистического лагеря
- 3) завершение периода разрядки
- 4) заключение договора по ПРО

A3. О наступлении разрядки в 1970-х гг. свидетельствовало:

- 1) урегулирование Карибского кризиса
- 2) открытие Тегеранской конференции
- 3) подавление выступления в Чехословакии
- 4) визит в СССР президента Франции Шарля де Голля

A4. Главное событие начала 1990-х гг.:

- 1) завершение «холодной войны»
- 2) возникновение биполярного мира
- 3) прекращение региональных конфликтов
- 4) открытие Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

B1. Расположите в правильной последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

Советско-польская война

- Б) ввод советских войск в Венгрию
ввод советских войск в Афганистан
Г) ввод советских войск в Чехословакию

Ответ: _____

Тест 7. Начало кардинальных перемен в стране

Вариант 1

А1. Политическое развитие РФ в 1990-х гг. характеризовалось:

- 1) возвращением к сталинизму
- 2) восстановлением всевластия Советов
- 3) нарастанием социальной напряженности
- 4) установлением монополии КПСС на власть

А2. Название экономической реформы правительства Е. Гайдара:

- 1) «экономический стресс»
- 2) «новое мышление»
- 3) «шоковая терапия»
- 4) «перестройка»

А3. Причиной политического кризиса 1993 г. Стало:

- 1) появление многопартийности
- 2) смещение Б. Ельцина с поста президента
- 3) издание указа о роспуске Государственной думы
- 4) противостояние двух ветвей власти

А4. В Конституции РФ 1993 г., **в отличие** от Конституции 1977 г., содержится положение о:

- 1) ликвидации эксплуатации человека человеком
- 2) федеративном устройстве государства
- 3) разделении властей
- 4) свободе слова

В1. Какие два органа власти **впервые** возникли в нашей стране в 1990-е гг.? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

Президент

Государственная дума

Федеральное собрание

Государственный совет

Съезд народных депутатов

Ответ: _____

Тест 7. Начало кардинальных перемен в стране

Вариант 2

A1. Экономическое развитие 1990-х гг. характеризовалось:

- 1) ростом безработицы
- 2) повышением жизненного уровня населения
- 3) значительным сокращением внешнего долга
- 4) высокими темпами промышленного развития

A2. Либерализацией цен называют:

- 1) снижение стоимости кредита
- 2) снижение стоимости национальной валюты
- 3) отказ от государственного регулирования цен
- 4) свободный обмен на валюту другого государства

A3. В результате октябрьских событий 1993 г.:

- 1) Б. Ельцин ушел в отставку
- 2) была распущена Государственная дума
- 3) было ликвидировано всевластие Советов
- 4) отменено празднование Октябрьской революции

A4. В Конституции РФ 1993 г., **так же как** и в Конституции 1977 г., содержится положение о:

- 1) признании и защите частной собственности
- 2) федеративном устройстве государства
- 3) руководящей роли КПСС
- 4) президентской власти

B1. Какие два понятия **впервые** вошли в жизнь россиян в 1990-е гг.? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

Дефолт

ваучер

хозрасчет

национализация

агропромышленный комплекс

Ответ: _____

Тест 8. Россия в конце XX в. - в первое десятилетие XXI в.

Вариант 1

A1. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2000 г.

A2. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Ельцина
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

A3. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- 1) законодательным органом власти
- 2) исполнительным органом власти
- 3) совещательным органом власти
- 4) выборным органом власти

A4. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. В России свидетельствует:

- 1) учреждение поста Президента
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) ликвидация органов местного самоуправления
- 4) разделение страны на семь федеральных округов

B1. Укажите два основных направления развития современной России. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

Отказ от идейного плюрализма

построение развитого социализма
создание индустриального общества
интеграция в международные структуры
создание рыночной экономики
Ответ:

Тест 8. Россия в конце XX в. - в первое десятилетие XXI в.

Вариант 2

A1. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

- 1) 1990 г. 3) 1999 г.
- 2) 1992 г. 4) 2004 г.

A2. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
- 2) увеличились иностранные инвестиции
- 3) обесценились денежные вклады населения
- 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

A3. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. Создается:

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

A4. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в.

Свидетельствует:

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей

4) создание агропромышленных комплексов

В1. Укажите два основных направления развития современной России. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

Усиление сепаратизма

коммерциализация культуры

расширение добычи газа и нефти

реализация национальных проектов

усиление роли институтов гражданского общества

Ответ: _____

Тест 9. Внешняя политика России

Вариант 1

А1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) защиту национальных интересов
- 2) укрепление Организации Варшавского договора
- 3) сохранение социалистического содружества стран
- 4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

А2. Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

А3. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО

- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

A4. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

B1. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Название документа	Дата
А) договор ОСВ-1	1955 г.
Б) договор СНВ-1	1962 г.
В) Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря	1972 г. 1991 г.

А	Б	В

Тест 9. Внешняя политика России

Вариант 2

A1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) расширение территории
- 2) изоляцию страны от капиталистических стран
- 3) укрепление геополитического положения страны

4) сохранение единого экономического пространства стран-участниц СЭВ

A2. Особенность международных отношений в начале XXI в.:

- 1) однополярность мира
- 2) отсутствие локальных войн
- 3) сохранение колониальных империй
- 4) начало нового витка «холодной войны»

A3. Неофициальный форум лидеров ведущих западных стран в современном мире называется:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

A4. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

- 1) Тегеранской конференции
- 2) программе «Партнерство во имя мира»
- 3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
- 4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

B1. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Название документа	Дата
А) Хельсинское соглашение	1955 г.
Б) договор СНВ-2	1972 г.
В) договор по ПРО	1975 г.
	1993 г.

А	Б	В

Ключ к заданиям текущего контроля.

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
1	1	3	4	1	1	-	35
	2	1	1	1	4	-	15
2	1	2	2	1	1	-	14
	2	4	3	1	2	-	15
3	1	2	4	3	1	-	ВАБГ
	2	4	3	2	3	-	БАГВ
4	1	1	3	1	1	-	1991
	2	3	2	3	4	-	1991
5	1	3	2	4	4	-	БВАГ
	2	4	3	4	1	-	АБГВ
6	1	3	3	4	3	-	13
	2	1	3	3	2	-	12
7	1	3	4	3	4	-	45
	2	3	3	3	3	-	45
8	1	1	1	3	3	-	АЗБ4В1
	2	3	1	4	2	-	АЗБ4В2

4.3 Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточного контроля по учебной дисциплине История.

Зачет с оценкой

Вопросы промежуточной аттестации.

1. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.
2. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.
3. Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.
4. Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века.
5. Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.
6. Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.
7. Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века
8. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.
9. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.
10. Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.
11. Япония. Новые индустриальные страны.
12. Международные отношения в конце XX- начале XXI века
13. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.
14. Культура во второй половине XX- начале XXI века.
15. Место и роль СССР в послевоенном мире.
16. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы
17. Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.
18. Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.
19. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.
20. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».
21. Послевоенная повседневность в СССР.
22. Смена политического курса.
23. Экономическое развитие СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.
24. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.
25. Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.
26. Наш край в 1953-1964 гг.
27. Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг
29. Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х.
30. Наш край в 1964-1985 гг.
31. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.
32. Политика разрядки международной напряженности.
33. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.
34. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг
35. Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.
36. Реформа политической системы СССР в годы перестройки.
37. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР. Национальная политика и подъем национальных движений Распад СССР.
38. Наш край в 1985-1991 гг.
39. Российская экономика на пути к рынку.
40. Политическая жизнь в 1992-1999 гг.
41. Духовная жизнь России.
42. Строительство обновленной Федерации.
43. Геополитическое положение и внешняя политика России.
44. Наш край в 1992-1999 гг.
45. Политическое развитие.
46. Экономика России в начале XXI века.

47. Повседневная и духовная жизнь России.
48. Внешняя политика России.
49. Россия на путях инновационного развития.
50. Искусство и культура России к н.ХХI.
51. Форма государства РФ. Органы власти Р.Ф.
100. Наш край в 2000-2020гг.

Шкала оценивания студента при проведении промежуточной аттестации по предмету история.

Оценка	Требования
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров

	<p>обобщать, делать выводы, устанавливать внутрпредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками(правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал.

4.4 Комплект контрольно-оценочных средств для контроля остаточных знаний по учебной дисциплине "История".

Задания с закрытым ответом.

1. Одним из последствий выступления ГКЧП в 1991 г. стало

- 1) подписание нового союзного договора
- 2) проведение референдума о сохранении СССР
- 3) укрепление авторитета М. С. Горбачёва
- 4) ускорение распада СССР

Ответ _____

2. Что стало одним из результатов проведения политики перестройки в духовной сфере?

- 1) создание Союза писателей СССР
- 2) расцвет творчества писателей-«деревенщиков»
- 3) освобождение СМИ от цензурного гнёта
- 4) травля писателя Б. Л. Пастернака

Ответ _____

3. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М. С. Горбачёва?

- 1) установление многополярного мира
- 2) ухудшение советско-американских отношений
- 3) усиление влияния СССР в мире
- 4) создание Совета экономической взаимопомощи

Ответ _____

4. Что является одним из результатов политических преобразований 1988—1990 гг.?

- 1) усиление власти союзного центра
- 2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
- 3) повышение авторитета КПСС в стране
- 4) начало разрушения однопартийного режима

Ответ _____

5. Что было одним из последствий выступления ГКЧП?

- 1) переход советского руководства к политике гласности
- 2) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза
- 3) консолидация сил КПСС
- 4) принятие новой Конституции СССР

Ответ _____

6. Что из названного было основной причиной перехода к политике перестройки в середине 1980-х гг.?

- 1) необходимость освоения восточных районов СССР
- 2) массовые демонстрации населения
- 3) экономический и политический кризис в стране
- 4) ухудшение отношений с социалистическими странами

Ответ _____

7. Что было одной из причин перехода к политике «перестройки» в СССР?

- 1) нарастание кризисных явлений в экономике
- 2) резкое падение авторитета КПСС среди трудящихся
- 3) противоречия между СССР и другими социалистическими странами
- 4) усиление в СССР диссидентского движения

Ответ _____

8. Что было одной из причин неудач экономической политики периода перестройки во второй половине 1980-х годов?

- 1) приоритетное развитие лёгкой промышленности в ущерб тяжёлой
- 2) увеличение зависимости экономики от иностранных инвестиций
- 3) сохранение командно-административных основ управления
- 4) рост хозяйственной самостоятельности промышленных предприятий

Ответ _____

9. Что является одним из результатов политических преобразований 1988-1990 гг.?

- 1) усиление власти союзного центра
- 2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
- 3) повышение авторитета КПСС в стране
- 4) начало разрушения однопартийного режима

Ответ _____

10. Что явилось одним из результатов деятельности XIX Всесоюзной партийной конференции 1988 г.?

- 1) принятие программы партии, поставившей задачу создания материально-технической базы коммунизма в СССР
- 2) разгром «антипартийной группы Маленкова, Молотова, Кагановича и примкнувшего к ним Шепилова»
- 3) решение о созыве Съезда народных депутатов СССР
- 4) принятие курса на ускорение социально-экономического развития страны

Ответ _____

11. Что явилось одним из последствий реализации концепции «нового политического мышления» М. С. Горбачёвым?

- 1) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой
- 2) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) разрешение Карибского кризиса
- 4) объединение Германии

Ответ _____

12. Что явилось причиной срыва подписания нового союзного договора в 1991 г.?

- 1) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) результаты Всесоюзного референдума о сохранении СССР
- 4) создание Съезда народных депутатов РСФСР

Ответ _____

13. Что явилось одним из последствий выступления Государственного комитета по чрезвычайному положению в 1991 г.?

- 1) отмена статьи 6 Конституции СССР
- 2) начало «парада суверенитетов»
- 3) избрание Президентом РСФСР Б. Н. Ельцина
- 4) срыв подписания нового Союзного договора

Ответ _____

14. Появление какого из перечисленных постов связано с периодом перестройки?

- 1) Первый секретарь ЦК КПСС
- 2) Председатель Верховного Совета СССР
- 3) Председатель Совета Министров СССР
- 4) Президент СССР

Ответ _____

15. Что явилось одним из результатов реализации концепции «нового политического мышления» М. С. Горбачёвым?

- 1) урегулирование Карибского кризиса
- 2) роспуск Организации Варшавского договора
- 3) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой
- 4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Ответ _____

16. Что было одним из последствий августовских событий 1991 г. в Москве?

- 1) избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР
- 2) проведение всесоюзного референдума о сохранении СССР
- 3) принятие новой Программы КПСС
- 4) ослабление союзных органов власти

Ответ _____

17. Кто из перечисленных советских лётчиков впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик?

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) И. Н. Кожедуб
- 4) А. П. Маресьев

Ответ _____

18. Прочтите отрывок и укажите автора, 11-летнюю девочку из блокадного Ленинграда:

«28 декабря 1941 года.
Женя умерла в 12 часов утра.
Бабушка умерла 25 января 1942-го, в 3 часа дня.
Лёка умер 17 марта в 5 часов утра. ...
Мама — 13 мая в 7:30 утра.
Савичевы умерли.
Умерли все.
Осталась одна Таня.
Война — страшное время.»

- 1) Ульяна Громова
- 2) Таня Савичева
- 3) Зоя Космодемьянская
- 4) Зина Портнова

Ответ _____

19. Первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.

- 1) Паша Ангелина
- 2) Лиза Чайкина
- 3) Зоя Космодемьянская
- 4) Любовь Шевцова

Ответ _____

20. Лётчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны...

- 1) И. Кожедуб
- 2) А. Покрышкин
- 3) А. Маресьев
- 4) Н. Гастелло

Ответ _____

21 Летчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног, вернулся в строй и продолжал летать на протезах

- 1) Валерий Чкалов
- 2) Иван Кожедуб
- 3) Алексей Маресьев
- 4) Александр Покрышкин

Ответ _____

22. Подпольная комсомольская молодежная организация «Молодая гвардия» (руководители: Олег Кошевой, Иван Туркенич, Иван Земнухов) действовала во время немецкой оккупации в городе

- 1) Киеве
- 2) Минске
- 3) Краснодоне
- 4) Одессе

Ответ _____

23. «Маршал Победы», гениальный полководец, принимал парад Победы 24 июня 1945 г.

- 1) Георгий Жуков
- 2) Константин Рокоссовский
- 3) Иван Черняховский
- 4) Иосиф Сталин

Ответ _____

24. Катюша — появившееся во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов неофициальное название

- 1) боевых машин реактивной артиллерии
- 2) легендарных танков Т-34
- 3) 45мм-артиллерийских орудий
- 4) тяжелого танка «Клим Ворошилов»

Ответ _____

25. Мамаев курган, легендарная высота, вошедшая в историю в годы Великой Отечественной войны, была расположена на территории

- 1) Ленинграда
- 2) Сталинграда
- 3) Севастополя
- 4) Киева

Ответ _____

26. Что было одной из причин ухудшения советско-американских отношений в конце 1970-х гг.?

- 1) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию
- 2) создание Совета экономической взаимопомощи

- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) создание в СССР атомного оружия

Ответ _____

27. Конституция СССР «развитого социализма» была принята, когда руководителем страны был

- 1) Н. С. Хрущёв
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачёв

Ответ _____

28. Что из перечисленного позволило советскому руководству поддерживать высокий уровень социального обеспечения населения в конце 1970-х гг.?

- 1) приток в страну за счёт высоких мировых цен на нефть «нефтедолларов»
- 2) предоставление западными странами больших кредитов
- 3) значительный рост доходности советского сельского хозяйства
- 4) прекращение гонки вооружений и значительное сокращение военных расходов

Ответ _____

29. Что было одним из последствий августовских событий 1991 г. в Москве?

- 1) избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР
- 2) проведение всесоюзного референдума о сохранении СССР
- 3) принятие новой Программы КПСС
- 4) распад СССР

Ответ _____

30. Что стало одним из результатов проведения политики «перестройки» в СССР?

- 1) ослабление цензуры
- 2) усиление власти союзного центра
- 3) утверждение руководящей и направляющей роли КПСС
- 4) преодоление межнациональных противоречий

Ответ _____

Задания с открытым ответом.

1. Процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частную называется

Ответ _____

2. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС

Ответ _____

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Процесс восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых, шедший в СССР с 1953 г. в отношении жертв сталинских политических репрессий».

Ответ _____

4. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева характеризуется понятием:

Ответ _____

5. В каком году произошло провозглашение политики гласности

Ответ _____

6. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС

Ответ _____

7. Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь. (запишите название)

«До 6 декабря наши войска вели ожесточённые оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях. В ходе этих боёв противник понёс значительные потери...

6 декабря... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».

Ответ _____

8. Прочтите отрывок из воспоминаний писателя и кинодраматурга Г. М. Шерговой и укажите, о каком дне в них говорится. (запишите полным ответом)

«Сообщение о том, что немцы вероломно напали на нашу страну, застало меня на одной из московских площадей. Из репродуктора доносился глухой голос Молотова. Мы, десятиклассники, отмечали выпускной вечер. Самый светлый день года враз стал самым хмурым».

Ответ _____

9. Прочтите отрывок из высказывания и укажите, как назывался процесс, о котором идет речь. (запишите полным ответом)

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 100 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».

Ответ _____

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны. (запишите полным ответом)

«Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, коробилось железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

Ответ _____

11. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под:

Ответ _____

12. Раскройте аббревиатуру ООН

Ответ _____

13. В каком году произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. & фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Става Лаппо, ждал сигнал. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип...» Раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»

Ответ _____

14. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ называется

Ответ _____

15. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

Ответ _____

16. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

Укажите название битвы, к которой относится представленный отрывок.

«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.

Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого

отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках»

Ответ _____

17. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, что "немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения". Что, верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

Ответ _____

18. Прочтите отрывок из документа и укажите название плана, о котором идёт речь.

«В декабре 1940 г. германское военное командование разработало план войны против СССР. Он предполагал нанести поражение Советскому Союзу в быстрой, "молниеносной" кампании. С помощью танковых группировок немцы планировали окружить и уничтожить основные силы Красной Армии западнее рек Днепр и Западная Двина, не допустить их отхода в глубь России. Далее намечался выход на рубеж Архангельск-Казань-Астрахань.»

Ответ _____

19. Термин «новое политическое мышление» появился в период правления

Ответ _____

20. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывались простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

Ответ _____

21. Отказ от государственного регулирования цен называется

Ответ _____

22. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР,

Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

Ответ _____

23. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Ответ _____

24. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

Ответ _____

25. Запишите фамилию действующего Председателя Правительства Российской Федерации

Ответ _____

26. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Дорогие друзья! Дорогие мои!

Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение.

Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я уйду в отставку.

Я много раз слышал - любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье.

Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному.

И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока.

Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.

А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.».

Ответ _____

27. «Велика Россия, а отступать некуда: позади — Москва!». С таким словами к бойцам героям-панфиловцам, остановившим прорыв немецких танков у разъезда Дубосеково обратился политрук

Ответ _____

28. Прочтите отрывок из воспоминаний советского государственного деятеля и напишите название страны в именительном падеже, пропущенное в тексте.

«Что касается территорий, то американцы, нужно отдать им должное, сдержали своё слово. Когда проект мирного договора с _____ был составлен, мы тоже получили там место для подписи. Соблюдение наших интересов было предусмотрено, как и оговаривалось ранее протоколом, подписанным ещё Рузвельтом. Нам надо было подписать этот договор. Я не знаю, что сыграло главную роль в нашем отказе: самолюбие Сталина, гордость за наши успехи во Второй мировой войне или то, что Сталин переоценил свои возможности и влияние на ход событий. Но он закусил удила и отказался подписать договор. Кому была выгода от нашего отказа? Правда, мы фактически территории Южного Сахалина и Курильских островов получили. Наши войска стояли там, реализация соответствующих пунктов договора как бы уже произошла. Но юридического подтверждения она не обрела и не была закреплена в мирном договоре».

Ответ _____

29. Прочтите отрывок из партийной резолюции и напишите фамилию советского лидера, в период руководства страной которого она была принята.

«Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчёт и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики».

Ответ _____

30. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенное в тексте название страны.

«Вспоминая [те события] понимаю, что офицеры и солдаты, рассматривали события в _____ не только с точки зрения интернационального долга, но и с точки зрения

военной романтики и получения боевого опыта. Многие офицеры и солдаты сами стремились попасть на войну, и я был одним из таких добровольцев...

Если говорить прямо, то в моё время в _____ в основном воевал армейский спецназ....

Главной задачей спецназа ...была борьба с караванами с оружием, боеприпасами, наркотиками... Территориально зона ответственности у моего отряда была огромная: правый фланг — в межозёрье Хамун, провинция Фарах, а левый фланг — город Кандагар...

Если говорить о караванах, то они были или вьючные, или автомобильные... Конечно, «духи» всеми способами маскировали оружие и боеприпасы под мирные грузы. Тренировали их на территории Пакистана... Оружие у душманов было в основном китайского, арабского и румынского производства, а экипировка — куртки, спальники — американская».

Ответ _____

Ключ к заданиям контроля остаточных знаний.

Ответы к заданиям закрытого типа

Ответы оцениваются по дихотомической системе, при которой вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный. Максимально возможный балл за работу в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем.

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60-79% — оценка «4»;

40—59% — оценка «3»;

0—39% — оценка «2».

№задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	3	1	4	2	3	1	3	4	1	4	1	4	4	2

№задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	4	1	2	3	1	3	3	1	1	2	3	2	1	4	1

Ответы к заданиям открытого типа

При оценивании этой формы задания используется дихотомическая система оценки. В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанный ответ - 2 балла;
- отсутствие правильного ответа - 0 баллов.

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60-79% — оценка «4»;

40—59% — оценка «3»;

0—39% — оценка «2».

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Приватизация
2.	1996
3.	Реабилитация
4.	Застой или стагнация
5.	1985
6.	1986
7.	Московская битва
8.	22 июня 1941г
9.	Эвакуация
10.	Сталинград
11.	Сталинград
12.	Организация Объединенных Наций
13.	1961
14.	Шанхайская шестерка
15.	1999
16.	Сталинградская
17.	Московская
18.	Барбаросса

19.	М.С.Горбачев
20.	1998
21.	либерализация
22.	Н.С.Хрущев
23.	Берлинская операция
24.	М.С. Горбачев
25.	М.В.Мишустин
26.	Б.Н.Ельцин
27.	В Клочков
28.	Япония
29.	М.С.Горбачев
30.	Афганистан