




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор, председатель учебно-методической комиссии
ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»


Ю.Н. Зиятдинова


 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*«Особенности и проблемы инклюзивного образования»
(36 акад. часов)*

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии
ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»
(протокол от 24 09 2025 № 6)

Секретарь учебно-методической комиссии
ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»

 У.А. Казакова

Казань, 2025

Цели обучения (выбрать нужное):	Совершенствование имеющихся компетенций необходимых для профессиональной деятельности работника образовательной организации высшего образования в области психолого-педагогической подготовки по программам непрерывного образования с участием лиц с инвалидностью и ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)
Планируемые результаты обучения	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы реализации образовательного процесса для инвалидов с ОВЗ и категориальный аппарат инклюзивного образования; – психолого-педагогические закономерности обучения, воспитания, образования, социализации лиц с инвалидностью различной нозологии и ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателя и лиц с инвалидностью и ОВЗ. – основные методики и технологии обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современном законодательной, нормативной базе в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ; – классифицировать и проводить анализ имеющихся педагогических условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью; – анализировать структуру деятельности педагога с инвалидами и лицами с ОВЗ в интегративный стиль; – диагностировать и учитывать особенности личности слушателя с инвалидностью и ОВЗ, влияющие на формирование его профессиональной компетентности в процессе обучения; – осуществлять методическую деятельность. Необходимую для эффективного осуществления учебного процесса с элементами инклюзивного образования: <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами мониторинга состояния учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ; – методами классификации и оценки имеющихся педагогических условий для реализации инклюзивного образования; – умениями анализа и социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития лиц с инвалидностью и ОВЗ и процессов их трудоустройства и адаптации; – методическими умениями по сопровождению учебного процесса с элементами инклюзивного образования в непрерывном образовании.
Соответствие квалификационным требованиям	Программа составлена с учетом Приказа Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
Категория слушателей	Научно-педагогические работники, педагогические работники, сотрудники образовательных организаций
Срок обучения	36 академических часов
Форма обучения	заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

Таблица 1. Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность программы
Заочная	42 дня, 6 недель, 1,5 месяца с 24.09.2025 по 24.12.2025

Учебный план

Таблица 2. Форма учебного плана программы, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий

№	Наименование дисциплины	ОТ час.	Аудиторные/ занятия, час.		СРС с ДОТ час	СРС без ДОТ час	Форма контроля
			Лк	ПЗ, СЗ, ЛЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Научно-методические основы реализации образовательного процесса для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.	4	4	-	-	-	Тестирование
2	Государственные гарантии прав граждан с инвалидностью и ОВЗ в области образования	4	4	-	-	-	Тестирование
3	Правовые основы обучения с ограниченными возможностями здоровья	4	4	-	-	-	Тестирование
4	Особенности личностного и профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	4	-	-	-	Тестирование
5	Учет специфики психофизиологических особенностей с инвалидностью и ОВЗ в учебном процессе	4	4	-	-	-	Тестирование
6	Психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателя и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4	4	-	-	-	Тестирование
7	Организация адаптивной образовательной среды	4	4	-	-	-	Тестирование
8	Особенности методики преподавания лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	4	-	-	-	Тестирование
9	Социально-психологическое сопровождение адаптации и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	4	-	-	-	Тестирование

Практики (стажировки) (если предусмотрено)	(если	-	-	-	-	-	
Итоговая аттестация							тестирование
Итого		36	36				

* *ОТ* – общая трудоемкость, *Лк* – лекции, *ПЗ* – практические занятия, *СЗ* – семинарские занятия, *ЛЗ* – лабораторные занятия, *ДОТ* – дистанционные образовательные технологии, *СРС* – самостоятельная работа слушателя

Содержание учебных дисциплин (модулей)

Таблица 3. Форма содержания учебных дисциплин.

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Тема 1. Научно-методические основы реализации образовательного процесса для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.	Теоретико-методологические подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями; модели интеграции и дифференцированного подхода; принципы построения учебных планов и адаптация содержания учебного материала.
2.	Тема 2. Государственные гарантии прав граждан с инвалидностью и ОВЗ в области образования	Нормативная база федерального законодательства РФ относительно инклюзии и доступного образования; международные правовые акты и обязательства государства перед международными конвенциями; государственная политика поддержки семей с детьми-инвалидами.
3.	Тема 3. Правовые основы обучения с ограниченными возможностями здоровья	Изучение законодательных актов, регулирующих образовательные права лиц с ОВЗ; ознакомление с механизмами защиты прав и свобод учащихся с инвалидностью; порядок предоставления государственных услуг и поддержка социальных инициатив.
4.	Тема 4. Особенности личностного и профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ	Анализ проблем социализации и профессионализации молодежи с особенностями развития; развитие самостоятельности и самоопределения; влияние социальной изоляции и стигматизация в обществе.
5.	Тема 5. Учет специфики психофизиологических особенностей с инвалидностью и ОВЗ в учебном процессе	Обзор основных видов нарушений функций организма и рекомендации по созданию благоприятных условий для учебной деятельности; специальные методы коррекционной педагогики и психологии.
6.	Тема 6. Психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателя и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Основные стратегии педагогического общения и способы коррекции поведения учащихся с различными нарушениями здоровья; разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
7.	Тема 7. Организация адаптивной образовательной среды	Создание доступной среды и инфраструктуры для лиц с ограничениями возможностей здоровья; требования к оснащению кабинетов, зданий и территории образовательных организаций.
8.	Тема 8. Особенности методики преподавания лиц с инвалидностью и ОВЗ	Специфические приемы и технологии преподавания предметов разных циклов для учеников с разными ограничениями здоровья; использование цифровых ресурсов и специальных технических средств обучения.
9.	Тема 9. Социально-психологическое сопровождение адаптации и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ	Подготовка выпускников с ОВЗ с самостоятельной жизни и профессиональному труду; формы социального партнерства и взаимодействие с работодателями; профилактика вторичной инвалидности.
	Практические и/или семинарские занятия	
	Самостоятельная работа слушателя	Освоение теоретического материала. Подготовка к лабораторным работам.
	Используемые образовательные технологии	Интерактивная форма с использованием мультимедийного обеспечения. Электронные презентации. Другое.

Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая аттестация производится в форме тестирования.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Материально-техническое обеспечение:

Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Доступ к электронным образовательным ресурсам происходит через созданную в Центре открытого (дистанционного) образования на базе ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ» электронную информационно-образовательную среду, включающую в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ» определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивает обучающимся доступ к Системе дистанционного обучения и другим учебно-методическим материалам на Сайте, обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Азевич А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик» / А. И. Азевич – Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. – 216 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26492.html>.
2. Айсмонтас Б. Б. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б. Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М.: МГППУ, 2013. – 196 с.
3. Андреева Л. В. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под. ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 192 с.
4. Артемьева А. И. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А. И. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина, А. Т. Файзрахманова // Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.
5. Бобков О. В. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобков; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.
6. Гончарова В. Г. и др. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного

- инклюзивного образования: монография – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с.
7. Гринина Е. С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие // Саратов: [б.и.], 2015. – 77 с.
 8. Зеер Э. Ф. Психология профессии. – М.: Академический Проект, 2003 – 125 с.
 9. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
 10. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
 11. Козырева О. А. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – Казань; КГПУ, 2015. – 93 с.
 12. Козырин А. Н., Корф Д. В., Трошкина Т. Н. Управление образованием: организационно-правовые основы: учебное пособие. – М., 2015. – 234 с.
 13. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010. – 231с.
 14. Кузибецкий А. Н. Образовательное право: учебник / Под ред. А. Н. Кузибецкого. – М.: 2015. – 256 с.
 15. Лемех Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017 – 220 с.
 16. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия: учеб. пособие. – М.: Евразийский открытый ин-т, 2011. – 128 с.
 17. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 68 с.
 18. Марченко И. О. Мультимедиа технологии: учебно-методическое пособие / И. О. Марченко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 64 с. – ISBN 978-5-7782-3148-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91610.html>
 19. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Я. Минин // Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72495.html>
 20. Митина Л. М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
 21. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: Учебник и практикум // М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.
 22. Мордовская А.В. и др. Основы профориентологии: учеб. пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Юрайт», 2014. – 237 с.
 23. Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: методическое пособие для руководителей и преподавателей вузов, слушателей системы дополнительного образования. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 159 с.
 24. Пряхников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебно-метод. пособие. – М.: МПСИ, НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
 25. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
 26. Путило Н. В. Образовательное законодательство России: новая веха развития: монография/ Под ред. Н. В. Путило, Н. С. Волковой. – М.: Юриспруденция, 2015. – 480 с.
 27. Рожков А. И. Образовательное право: учебник / Под ред. А. И. Рожкова. – М.: 2016. – 324 с.

28. Сапогова Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте. – М.: Генезис, 2016. – 312 с.
29. Сергеева И. С. Основы педагогической деятельности // СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
30. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе, пособие. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.
31. Сухонина Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии: учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова // Саратов: Вузовское образование, 2020 – 127 с.
32. Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 – «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. – 200 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>.
33. Фурьева Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры // М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 189с.
34. Шаповаленко И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко // М.: Гардарики, 2007. – 349 с.
35. Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебник для вузов. – 2-е изд., исправл // М.: 2016. – 774 с.
36. Шорникова Н. Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы: монография // Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011 – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
2. Вазина К. Я. Саморазвитие человека и профессиональная деятельность // Нижний Новгород, 1993. – 57 с.
3. Добринина О. А. Практическая психология конфликта: современные психотехнологии // Новосибирск: НИПК и ПРО, 2004. – 208 с.
4. Зеер Э. Ф. Инновации в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков // Екатеринбург: Изд-во РОГППУ, 2007.
5. Илиф-Вуд М. Коучинг. Как превратить сознательное в бессознательное в работе коуча / Пер. с англ. // М.: Претекст, 2016. – 251 с.
6. Исмагилова Э. Ф. Психология профессии. – М.: Академический Проект, 2003. – 125 с.
7. Кантор В. З. Реабилитационно-педагогические условия обучения в ВУЗе лиц с ограниченными возможностями здоровья // Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения. – 2002. – С. 77-80.
8. Кантор В. З., Мурашко В. В. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования: материалы докладов и сообщений участников международной конференции. – СПб.: ЛОГУ, 2002. – С.183-191.
9. Лебедева С. С. Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы // Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы: материалы НИПК. – СПб.: ИОВ РАО, 2003. – Ч. 1. – С. 9-20.
10. Логинова Ю. Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. – 2006. – № 9. – С. 4-7.
11. Маркова А. К. Психология профессионализма // М., 1996. – 308 с.
12. Мучински П. Психология, профессия, карьера // СПб.: Питер, 2004. – 539 с.

13. Неделька Л. Создание благоприятных условий для получения высшего образования лицами с дефектами опорно-двигательного аппарата // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 51-53.
14. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека // М.: УРАО, 2002. – 160 с.
15. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржув // М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
16. Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».
17. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 № 20237).
18. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 года № 282н Об утверждении Порядка проведения экспертизы профессиональной пригодности и формы медицинского заключения о пригодности или непригодности к выполнению отдельных видов работ.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".
22. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова // М.: Академия, 2005. – 480 с.
23. Пряжникова Е. Ю. Профорентация: учебное пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 489 с.
24. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности // М.: Изд-во ЭНМОС, 2000. – 384 с.
25. Саркисян Л. А. Состояние и концепция высшего профессионального образования инвалидов-опорников // Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М.: Минобразования России, 1999. – С. 144-150.
26. Саркисян Л. А. Состояние и концепция высшего профессионального образования инвалидов-опорников // Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М.: Минобразование России, 1999. – С. 144-150.
27. Сиротюк А. С. Организация полисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2012. – № 4.
28. Соловьева Н. А. Проблемы реализации проекта «Профессия – здоровье» // Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: материалы всерос. науч.-практ. конф., Красноярск, 26-28 июня 2002 г. / под ред. проф. Александрова Ю.Л.: КГТЭИ, Красноярск, 2002. – С. 194-199.

29. Соловьева Н. А. Проблемы реализации проекта «Профессия – здоровье» // Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: материалы всерос. науч.-практ. конф., Красноярск, 26-28 июня 2002 г. / под ред. проф. Александрова Ю. Л.: КГТЭИ, Красноярск, 2002. – С. 194-199.

30. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев // М.: ИТК «Дашков и К^о», 2008. – 280 с.

31. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

32. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

33. Хацринова О.Ю. Психология и педагогика: Учеб пособие / О. Ю. Хацринова, Т. А. Старшинова, Е. В. Загайнова, В. Г. Иванов // Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2007. – 92 с.

34. Хорн Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения // М.: Деловая книга, 2002. – 736 с.

35. Хьелл Л. Теория личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер // СПб: Питер, 1998. – 606 с.

36. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности // М.: Владос, 1998. – 512 с.

Кадровые условия:

Руководитель ДПП от образовательной организации назначается из числа профессорско-преподавательского состава (докторов и кандидатов наук) кафедры «Профессионального и педагогического образования».

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модуля), и систематически занимающимися профессиональной деятельностью по профилю дисциплины.

Условия функционирования электронной информационно-образовательной среды:

1. www.hrm.ru Содержание сайта: тренинги.
2. www.znanie.info Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература.
3. <http://www.portal.edu.ru> Российское образование
4. <http://www.cl.ru/education/lib> Электронная библиотека статей по образованию
5. <http://www.atlas-analytic.com> E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ
6. URL: www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства
7. <https://aupam.ru/obrazovanie.htm> Информация по реабилитации инвалида. Образование.
8. http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=85598 Сайт КНИТУ. Образование для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Руководитель и разработчик программы:

Доцент кафедры «Профессионального и педагогического образования»
к.пед.н., доцент



Т.А. Старшинова