МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»
_____ Ю.Н.Зиятдинова
3 сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика общего и профессионального образования»

(674 акад. часа)

Лицензия ФГБОУ ВО «КНИТУ» серия 90Л01, № 0009203, рег. №2165 от 27.05.2016

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ» (протокол от 02 09 2024 г. № 8)

Председатель учебно-методической комиссии _____ В.В. Кондратьев

Программа утверждена на заседании Ученого совета ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ» (протокол от 03 09 .2024 г. № 7)

Председатель Ученого совета ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»
_____ Ю.Н.Зиятдинова

Казань, 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере общего (школы, лицеи, гимназии) и профессионального образования (колледжи, техникумы, вузы, курсы повышения квалификации), внедрения современных педагогических технологий и методов воспитания и обучения, развития способности решать профессиональные задачи в условиях модернизации российского образования и интеграции мировых тенденций в сфере педагогического процесса.

Программа направлена на подготовку специалистов широкого профиля, обладающих глубокими знаниями теории и практики педагогики, способствующих повышению качества образовательного процесса, созданию условий для личностного роста обучающихся и эффективного управления образовательными учреждениями.

1.2 Планируемые результаты обучения

Слушатель должен знать:

– Основные концепции и направления современной педагогической науки, особенности организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях и профессиональных учебных заведениях.

– Современные технологии обучения и воспитания, методы диагностики уровня усвоения знаний учащимися и студентами.

– Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагогов в рамках российских стандартов образования.

– Основы психологии личности и группового взаимодействия, необходимые для эффективной коммуникации с учениками/студентами и коллегами.

– Принципы разработки учебно-методического сопровождения и современные подходы к проектированию уроков и занятий различного типа.

Слушатель должен уметь:

– Применять полученные знания на практике для проектирования эффективных методик обучения и воспитательной работы с детьми и молодежью разных возрастных категорий.

– Организовывать учебный процесс с использованием инновационных подходов и информационно-коммуникационных технологий, повышая мотивацию учащихся к обучению.

– Осуществлять диагностику результатов учебной деятельности, определять зоны ближайшего развития каждого ученика и студентов, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории.

– Разрабатывать учебные материалы и проводить оценку эффективности используемых педагогических приемов и технологий.

– Работать в команде коллег-педагогов, эффективно взаимодействовать с родителями учеников, руководством учреждений и социальными партнерами.

Слушатель должен владеть:

– Навыками анализа и интерпретации нормативных документов и методических рекомендаций, регламентирующих работу преподавателя и организатора образовательного процесса.

– Способностью грамотно организовать собственную учебную и исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать новые компетенции в области педагогики и смежных наук.

– Методиками диагностики уровня готовности обучающихся к освоению материала, средствами поддержки индивидуальных особенностей детей и молодежи с особыми потребностями.

– Умением критически оценивать эффективность применяемых педагогических решений и вносить обоснованные изменения в свою практику.

– Инструментами цифровой среды и интерактивными технологиями, используемыми в современном учебном процессе.

1.3. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

– способность планировать, организовывать и анализировать педагогический процесс, выявляя потребности учащихся и определяя пути их удовлетворения.

– владение современными методами и формами обучения, умение выбирать оптимальные методики в зависимости от возраста и особенностей обучающихся.

– готовность вести конструктивный диалог с участниками образовательного процесса, формировать благоприятную атмосферу общения между учителями, учащимися и их семьями.

– знание основ возрастной и педагогической психологии, понимание специфики психофизического развития ребёнка, способность учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

– уверенное использование цифровых ресурсов и информационных технологий в обучении, умение интегрировать инновационные цифровые инструменты в образовательный процесс.

– овладение диагностическими инструментами оценки достижений учащихся, мониторинг динамики формирования знаний, умений и навыков.

– глубокое знание нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность, соблюдение этических норм поведения и защиты прав и свобод обучающихся.

– ориентация на гуманистические ценности, уважение достоинства всех участников образовательного процесса, толерантность и доброжелательность в отношениях с людьми.

– способность сохранять эмоциональное равновесие в стрессовых ситуациях, создавать позитивную рабочую обстановку, поддерживать высокую работоспособность.

1.4. Программа разработана на основе:

профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования (приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н)

профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

профессионального стандарта Специалист в области воспитания (приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н)

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

Категория слушателей: *студенты, аспиранты, преподаватели и другие категории граждан.*

Общий объем занятий: *674 ак. часа*

Срок обучения: 1 уч. год

Форма обучения: очно-заочная

Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

График обучения **Форма обучения**	**Ауд. часов в день**	**Дней в неделю**
Очно-заочная	3	2

Учебный план

№	Наименование дисциплины	ОТ час.	Аудиторные/ занятия, час.		СРС	Форма контроля
			Лк	ПЗ, СЗ, ЛЗ	час	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогику и психологию	42	9	6	27	экзамен
2.	Общая психология	75	18	12	45	зачет
3.	Педагогика и методика преподавания психологии и педагогики	42	6	9	27	экзамен
4.	Возрастная и педагогическая психология	42	6	9	27	зачет
5.	Дидактика	36	6	3	27	экзамен
6.	Дидактические средства	42	6	3	33	зачет
7.	Основы методики преподавания технических дисциплин	42	6	3	33	экзамен
8.	Психология управления	63	12	12	39	экзамен
9.	Проектирование педагогических текстов	42	3	3	36	зачет
10.	Современные образовательные технологии	45	6	3	36	зачет
11.	Педагогическое мастерство	63	9	12	42	экзамен
12.	Компьютерные технологии	21	3	6	12	зачет
13.	Психология личности	27	6	9	12	экзамен
14.	Конфликтология и мотивация трудовой деятельности	38	8	12	18	зачет
15.	Экспериментальная психология и психодиагностика	42	9	6	27	зачет
16.	Курсовая работа	10			10	диф.зачет
17.	Итоговая аттестация	2			2	итоговый междисциплинарный экзамен
Итого		**674**	**113**	**108**	**453**	

** ОТ – общая трудоемкость, Лк – лекции, ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, ДОТ – дистанционные образовательные технологии, СРС – самостоятельная работа слушателя*

Содержание учебных дисциплин (модулей)

Дисциплина 1. Введение в психологию и педагогику

№ п/п	**Наименование тем**	**Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий**
1.	Психология как наука	История зарождения и развития психологии.

		Основные направления психологии: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
2.	Структура человеческой психики	Понятие сознания, бессознательного, подсознания. Чувства, эмоции, воля, внимание, воображение. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь.
3.	Личность и индивидуальность	Структура личности, самооценка, мотивы, установки. Индивидуальные различия и типология личности. Социальные роли и социализация индивида.
4.	Психология развития	Детская психология: младенчество, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст. Особенности зрелого возраста и старения. Закономерности развития личности и когнитивных процессов.
5.	Основы педагогики	История и основные этапы развития педагогики. Понятие воспитания, обучения, образования. Педагогические системы и их особенности.
6.	Педагогические технологии и методы	Классические и современные педагогические технологии. Методы и приемы обучения и воспитания. Воспитание и развитие детей и подростков.
7.	Педагогическая психология	Особенности педагогической деятельности. Психология обучения и воспитательного процесса. Психолого-педагогические основы школьной и семейной педагогики.
Практические и/или семинарские занятия		Практическое занятие по диагностике личностных свойств. Решение задач по детскому возрасту и педагогическим технологиям. Практическое занятие по педагогическим методам и приемам. Экспериментальное исследование восприятия и внимания. Разбор педагогических ситуаций и выработка оптимальной стратегии поведения учителя.
Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу. Подготовка реферата по избранной теме дисциплины. Самостоятельное изучение особенностей детской психологии. Выполнение расчетных заданий по диагностике и измерению психических процессов.
Используемые образовательные технологии		Лекции и семинары с применением активных форм обучения. Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов. Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя. Решение кейсов и задач, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

Дисциплина 2. Общая психология

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Психология как наука.	Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Психические явления, процессы, состояния и свойства. Психология субъекта познания.

2.	Ощущение и восприятие.	Понятие ощущения. Виды и свойства ощущения. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия.
3.	Память, мышление, представление и воображение.	Память как функция. Виды и свойства памяти. Понятия представления и воображения. Приемы творческого воображения. Понятие о мышлении. Содержание и функции мышления. Мышление и речь. Основные виды и свойства внимания. Развитие внимания.
4.	Проблема эмоций и воли в психологии.	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Формы выражения эмоций. Приемы эмоциональной регуляции. Понятие воли и волевого действия. Структура сложного волевого акта. Развитие и самовоспитание воли.
5.	Психологический анализ деятельности.	Активность личности. Понятия: мотив, потребность, мотивация. Виды потребностей и мотивов. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.
6.	Личность в психологии.	Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к анализу психологической структуры личности. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н. Зарубежные концепции личности – психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теория черт о личности и личностных чертах, гуманистический подход. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания.
7.	Темперамент, характер. способности	Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Влияние темперамента на характеристики индивидуальности. Понятие характера. Структура и свойства характера. Понятие способности. Структура способностей. Виды способностей. Задатки и способности. Развитие способностей.
Практические и/или семинарские занятия		Семинар в форме вопросов-ответов, тестирование, самостоятельные и контрольные работы
Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов. 2. Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. 3. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа. 4. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы. 5. Моделирование содержания темы: составление структурнологических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. 6. Подготовка к семинарским занятиям. 7. Написание рефератов, докладов, сообщений.
Используемые образовательные технологии		В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: консультации, научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссия, мозговой штурм.

Дисциплина 3. Педагогика и методика преподавания психологии и педагогики

№ п/п	Наименование разделов (тем, элементов и т.д.)	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Введение в педагогику и методику преподавания	Понятие педагогики и методики преподавания. Основные функции и задачи педагога. Стандарты и нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность.
2.	Организация учебного процесса	Этапы и структура урока. Методы и формы организации учебного процесса. Оценка знаний и достижений учеников.
3.	Современные образовательные технологии	Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов. Активные и интерактивные методы обучения. Проектные и исследовательские методы.
4.	Разработка учебных программ и учебно-методических комплексов	Структура и содержание учебных программ. Подготовка учебно-методических комплектов и раздаточных материалов. Особенности разработки курсов по психологии и педагогике.
5.	Психолого-педагогические основы преподавани	Психология учения и развития ученика. Влияние личности педагога на учебный процесс. Дифференцированное и индивидуализированное обучение.
6.	Оценка и контроль знаний	Формы и методы контроля знаний. Создание тестов и контрольных заданий. Организация рубежного и итогового контроля.
7.	Профессиональная этика педагога	Этические нормы и принципы педагогической деятельности. Профессиональная ответственность и саморазвитие педагога. Проблемы и трудности педагогической деятельности.
Практические и/или семинарские занятия		Практическое занятие по разработке учебного плана и календарно-тематического планирования. Решение задач по разработке тестов и контрольных заданий. Практическое занятие по использованию мультимедийных средств в учебном процессе. Подготовка и проведение открытого урока или семинара. Практическое занятие по психологической поддержке учеников и студентов.
Лабораторные работы		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу. Подготовка реферата по одной из тем дисциплины. Самостоятельное проектирование учебного занятия или модуля. Выполнение расчетных заданий по оценке и контролю знаний.
Используемые образовательные технологии		Лекции и семинары с применением активных форм обучения. Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов. Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя. Решение кейсов и задач, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

Дисциплина 4. Возрастная и педагогическая психология

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Проблема возраста в психологии.	Периодизация психического развития. Закономерности, движущие силы и условия психического развития. Проблема возраста в психологии. Психоаналитические концепции о психическом развитии ребенка (Э. Эриксон и З. Фрейд). Когнитивная теория Ж. Пиаже. Концепция усвоения общественно-исторического опыта Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность).

2.	Психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет.	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Специфика социальной ситуации развития младенца. Социальное, моторное, когнитивное развитие младенца. Особенности психического развития в раннем детстве. Развитие предметных действий, общения. Умственное развитие детей и развитие речи. Психическое развитие дошкольника. Особенности развития речи, памяти, внимания, словесно-логического мышления ребенка, сенсорной сферы дошкольника. Развитие личности и общения
3.	Психическое развитие школьника.	Границы и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Развитие личности и особенности общения с взрослыми и сверстниками младшего школьника. Основное содержание подросткового периода развития. Развитие познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте. Развития личности подростка: развитие самосознания, формирование чувства взрослости, нравственное развитие, развитие волевой сферы.
4.	Юность.	Понятие юности. Границы и этапы юности. Центральная характеристика ранней юности. Психологическая готовность к самоопределению. Развитие самосознания, формирование идентичности, личностной рефлексии. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте
5.	Психология зрелых возрастов.	Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Причины появления кризиса 50-55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
6.	Психологические основы педагогической деятельности.	Структура педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности Педагогические способности. Структура и функции педагогического общения. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Эмоциональное выгорание педагога.
Практические и/или семинарские занятия		Семинар в форме вопросов-ответов, комментариев и обмена опытом, деловая игра, в ходе которой выявляются особенности развития людей разных возрастных групп.
Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		Проведите интервью с кем-либо из знакомых вам людей, разных возрастов на тему «Жизнь человека в Вашем возрасте». Задайте им несколько вопросов о том, как они проживают этот период их жизни. Что могли бы рассказать о своем возрасте? Чем взрослый человек отличается от человека другого возраста (юноши, подростка и др.)? Придерживайтесь обозначенной выше темы, когда будете задавать свои вопросы. Результаты интервью зафиксируйте и проанализируйте.
Используемые образовательные технологии		Лекции с элементами проблемного изложения, дискуссия деловая игра, презентации, исследовательские методы в обучении.

Дисциплина 5. Дидактика

№	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий,

п/п		самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Общие положения дидактики	Предмет и задачи дидактики. История развития дидактики. Современная дидактическая система. Принципы и законы обучения.
2.	Процесс обучения и его характеристики	Структура и динамика процесса обучения. Учебная деятельность учащихся и преподавателей. Фазы, этапы и уровни познавательной активности. Факторы успешности обучения.
3.	Формы и методы обучения	Классификация форм и методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Активные и интерактивные формы обучения. Выбор оптимальной стратегии обучения.
4.	Контроль и оценивание результатов обучения	Функции контроля и виды проверки знаний. Технологии объективного оценивания. Критерии оценки успеваемости. Портфель достижений и индивидуальный прогресс студента.
5.	Проектирование урока и занятия	Этапы подготовки урока. Алгоритм построения учебного занятия. Особенности планирования предметных курсов. Создание мультимедийных презентаций и интерактивных материалов.
6.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Проблемы индивидуального подхода в обучении. Группировка учащихся по уровню подготовленности. Адаптация учебного материала к разным категориям учащихся. Построение вариативных моделей обучения.
Практические и/или семинарские занятия		Практические занятия предусматривают активное участие слушателей в моделировании уроков, проведении дискуссий и семинаров, выполнении заданий по разработке учебных проектов. Студенты осваивают техники наблюдения, рефлексии и взаимооценки.
Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		Форма самостоятельной работы предполагает выполнение творческих работ, написание рефератов, эссе и проведение мини-исследований. Особое внимание уделяется развитию умения проектировать собственные уроки и мастер-классы.
Используемые образовательные технологии		лекции-диалоги, кейс-технологии, деловые игры, вебинарные сессии, видеоконференцсвязь, дистанционный доступ к электронным ресурсам, онлайн-тестирование.

Дисциплина 6. Дидактические средства

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Общая характеристика дидактических средств	Определение понятия «дидактические средства». Их значение и роль в образовательном процессе. Классификация дидактических средств по различным основаниям. Требования к современным дидактическим средствам.
2	Натуральные объекты и реальные предметы как дидактические средства	Преподавание с использованием натуральных объектов. Демонстрация образцов, коллекций, макетов. Лабораторные опыты и эксперименты.

		Особенности использования в школьном и вузовском обучении.
3	Наглядные пособия и технические средства обучения	Изображение, схемы, таблицы, графики, диаграммы. Компьютерные презентации и визуализированные задания. Видеофрагменты, аудиозаписи, электронные карты. Электронные доски и интерактивные панели.
4.	Словесные и знаковые средства обучения	Устное изложение и письменные тексты. Языковые знаки и символы. Логические модели и графические образы. Терминологический аппарат и инструкции.
5.	Специальные учебные пособия и тренажёры	Учебники, рабочие тетради, справочники. Тесты и контрольные задания. Образцы изделий и практикумов. Роботы-тренировочные комплексы и симуляторы.
6.	Новые информационные технологии в качестве дидактических средств	Интернет-ресурсы и облачные сервисы. Мобильные приложения и социальные сети. Онлайн-курсы и платформы дистанционного обучения. Блоги, форумы и чаты как средство взаимодействия.
Практические и/или семинарские занятия		Практические занятия включают разбор примеров применения дидактических средств, проектирование учебных ситуаций, составление схем и таблиц, подбор наглядных пособий, проведение лабораторно-практических занятий и демонстраций. Особое внимание уделено практическому применению современных технических средств обучения.
Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		Чтение рекомендованной литературы, конструирование тестов, оформление мультимедийных материалов, подготовку обзоров литературы и рецензий на публикации по данной тематике.
Используемые образовательные технологии		Лекции и семинары с применением активных форм обучения. Обучение осуществляется с использованием активных методов: обсуждение, мозговой штурм, разработка учебных сценариев, проверка тестовых заданий, организация небольших исследований и докладов. Широко применяются интерактивные и дистанционные образовательные технологии, такие как веб-квесты, онлайн-конференции, удалённое тестирование и консультационные часы.

Дисциплина 7. Основы методики преподавания технических дисциплин

№ п/п	Наименование разделов (тем, элементов и т.д.)	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Специфика преподавания технических дисциплин	Основные цели и задачи обучения техническим дисциплинам. Особенности структуры технической дисциплины. Проблема межпредметных связей и интеграция инженерно-технических знаний. Особенности восприятия технических понятий учащимися.
2.	Планирование и методика преподавания	Содержание и последовательность подачи материала. Варианты организации учебного процесса. Советы по проведению лабораторных и практических занятий. Способы активизации интереса к техническому образованию.
3.	Использование наглядных средств и оборудования	Графические и объемные модели. Применение компьютерной графики и симуляции. Электротехнические приборы и оборудование. Современные лаборатории и кабинеты технических дисциплин.
4.	Методы контроля и оценивания	Формы текущего и итогового контроля. Критерии выставления отметок. Тестирование и экзаменационные процедуры. Автоматизация учета успеваемости и промежуточной аттестации.

5.	Новейшие тенденции и перспективы	Актуальность информатизации технического образования. Совместимость традиционного и электронного обучения. Разработка учебно-программных комплексов. Поддержка инновационной деятельности студентов и молодых ученых.
Практические и/или семинарские занятия		Практические занятия посвящены решению задач, выполнению расчетных упражнений, моделированию лабораторных работ, созданию рабочих листов и инструкций, оформлению иллюстративного материала и организации демонстраций.
Лабораторные работы		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		Самостоятельная работа включает подбор необходимой литературы, подготовку учебных модулей, написание методических разработок, проверку практических заданий, участие в научно-исследовательской деятельности.
Используемые образовательные технологии		Лекции и семинары с применением активных форм обучения. При обучении используются разнообразные образовательные технологии: творческие задания, обсуждения в малых группах, защита проектов, вебинары, конференции, обмен опытом с зарубежными коллегами.

Дисциплина 8. Психология управления

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Введение в психологию управления	Объект, предмет и задачи психологии управления. Этапы становления психологии управления как самостоятельной науки. Психология управления в системе психологических наук. Подходы в теории управления. Методы психологии управления.
2.	Структура управленческой деятельности и функции управления	Суть управленческой деятельности. Психологические элементы организаций и процесс управления. Психологическое содержание функций целеполагания и мотивирования, организации и координирования, делегирования, контроля и оценки.
3.	Руководство и лидерство	Понятие руководства и лидерства. Руководство и лидерство, как составляющие управленческого взаимодействия. Формы влияния и власти в организации. Психологические особенности убеждения и участия как методов влияния. Исследования руководства и лидерства в отечественной психологии. Понятие о стиле руководства. Факторы, влияющие на стиль руководства. Психологическая характеристика основных стилей руководства. Влияние стиля руководства на производственные результаты и социально-психологический климат коллектива.
4.	Мотивация как основная функция управления	Содержательные теории мотивации. Теория потребностей А.Маслоу, теория потребностей Д.Мак-Клеланда, двухфакторная теория Ф.Герцберга. Удовлетворенность работой и результативность труда. Процессуальные теории мотивации: теория В.Врума, теория справедливости, комплексная модель Л.Портера-Э.Лоулера.
5.	Природа процесса принятия решений	Психологические особенности принятия решений руководителей с различными стилями деятельности. Решение как выбор альтернативы. Организационные решения. Типичные решения для функций управления. Роль интуиции в принятии решений. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие процесс принятия управленческих решений.

6.	Социально-психологический климат в коллективе	Социально-психологический климат в коллективе: понятие, характеристика и методы изучения. Факторы, влияющие на социально-психологический климат, и методы его оптимизации.
7.	Природа конфликта в организации. Управление конфликтами	Конфликт как форма взаимодействия. Сущность и содержание конфликта. Модель конфликта как процесса. Конфликт и конфликтная ситуация. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. Функции конфликтов. Управление конфликтом: структурные и межличностные методы разрешения конфликта.
	Основы тайм-менеджмента	Основные принципы тайм-менеджмента. Хронометраж как персональная система учета времени. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Матрица управления временем (по Стивену Кови). Тайм-менеджмент в организации.
Практические и/или семинарские занятия		Тренинг по целеполаганию «Искусство постановки целей», как одной из основных функций управления. Цели тренинга: овладение навыком постановки целей, развитие навыков целеполагания, рост уровня самоактуализации. Практическая диагностика студентов по тестовой методике «Способны ли вы стать руководителем?». Диагностика мотивации достижения (методика А.Мехрабиана). Диагностика мотивации к успеху и к избеганию неудач (методика Т.Элерса). Деловая игра «Акционеры». Диагностика ведущего стиля поведения в конфликте (тест К.Н.Томаса). Деловая игра: разрешение конфликтной ситуации, возникшей в коллективе. Построение индивидуальной матрицы управления временем. Составление плана дел по методике Стивена Кови.
Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу. Подготовка реферата по выбранной теме дисциплины.
Используемые образовательные технологии		Лекционно-семинарская система. Проблемное обучение. Технология использования игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные технологии.

Дисциплина 9. Проектирование педагогических текстов

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Основы текста и его структурирования	Понятие педагогического текста и его специфика. Принципы структурирования учебного материала. Жанровая палитра педагогических текстов. Авторская позиция и коммуникативные намерения автора.
2	Основные типы и жанры педагогических текстов	Научно-популярные тексты и научная статья. Учебно-методические издания и рекомендации. Тексты докладов и выступлений. Аннотации, резюме и тезисы.
3	Редактура и редактирование текстов	Типичные ошибки авторов педагогических текстов. Приемлемость и точность формулировок. Выявление стилистических погрешностей.

		Стандартизация написания терминов и сокращений.
4.	Оформление и публикация текстов	Шрифтовое и художественное оформление текстов. Правильное цитирование источников и ссылок. Издательские требования и правила публикации. Юридические аспекты авторского права.
5	Креативный подход к составлению текстов	Генерация новых идей и концептуальное видение темы. Написание убедительных аргументаций и доказательств. Применение метафор и образных выражений. Привлечение внимания читателей.
Практические и/или семинарские занятия		Практические занятия включают работу над созданием фрагментов текстов, обработку предложений и абзацев, выявление ошибок и улучшение стиля изложения. Учащиеся готовят и защищают небольшие проекты по составлению аннотаций, тезисов, рефератов и иных жанровых разновидностей текстов
Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		Чтение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа связана с чтением специальной литературы, выполнением домашних заданий, разработкой полноценных авторских произведений и редактурой ранее созданных материалов.
Используемые образовательные технологии		Лекции и семинары с применением активных форм обучения: интерактивные и смешанные формы обучения, включающие аналитику существующих изданий, упражнения на развитие творческой мысли, консультации и совместную коррекцию текстов.

Дисциплина 10. Современные образовательные технологии

№ п/п	Наименование разделов (тем, элементов и т.д.)	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Основы современных образовательных технологий	Понятие и сущность образовательных технологий. Основные классификационные признаки образовательных технологий. Тенденции развития образовательных технологий в XXI веке. Организационные предпосылки внедрения новых технологий.
2.	Технологические элементы современного урока	Структурные компоненты технологического процесса обучения. Сценарии и сценография урока. Управление деятельностью учащихся с использованием ИКТ. Использование автоматизированных обучающих систем.
3.	Междисциплинарные технологии и университеты третьего поколения	Принципы открытого и сетевого образования. Транснациональные образовательные проекты. Система LMS и дистанционные курсы. Современные международные стандарты сертификации.
4.	Дистанционные образовательные технологии	Достоинства и недостатки дистанционного обучения. Виды телекоммуникационных технологий и каналы передачи информации. Элементы виртуального класса и электронной почты. Интерфейсы современных платформ дистанционного обучения.
5.	Методы диагностики и мониторинга качества образования	Критериально-ориентированная оценка результатов обучения. Современные методы тестирования и измерения знаний. Создание баз данных и архивов знаний. Стратегии непрерывного улучшения образовательного процесса.
Практические и/или семинарские занятия		Практические занятия сосредоточены на отработке навыков использования различных образовательных технологий.

	Участники выполняют лабораторные задания, участвуют в проектах по разработке интерактивных уроков, проводят исследование возможностей применения дистанционных образовательных технологий, создают модули для автоматизированных обучающих систем.
Лабораторные работы	Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя	Чтение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа направлена на закрепление полученных знаний и навыков. Включает чтение рекомендованной литературы, выполнение индивидуальных заданий, прохождение сертификационных экзаменов, написание дипломных работ и внедрение разработанных проектов в реальную педагогическую практику.
Используемые образовательные технологии	Лекции и семинары с применением активных форм обучения: традиционные и инновационные методы обучения, среди которых особенно выделяются командные исследования, практика ролевой игры, управление проектами, презентация выполненных работ и использование мультимедиа-продуктов.

Дисциплина 11. Педагогическое мастерство

№ п/п	Наименование разделов (тем, элементов и т.д.)	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Сущность педагогического мастерства	Определение и структура педагогического мастерства. Признаки и критерии оценки педагогического мастерства. Личностные и профессиональные качества педагога-мастера. Место педагогического мастерства в структуре общей культуры педагога.
2.	Коммуникативные аспекты педагогического мастерства	Коммуникация в педагогическом взаимодействии. Умения вербальной и невербальной коммуникации. Искусство ведения беседы и диалога. Психология публичного выступления.
3.	Техники и приемы педагогического воздействия	Классические и современные методы обучения. Упражнения и способы коррекции поведения учащихся. Процедуры разрешения конфликтных ситуаций. Развитие лидерских качеств педагога.
4.	Творчество и импровизация в педагогической деятельности	Вдохновение и творчество в педагогике. Импровизация и гибкость реагирования. Применение художественных образов и аналогий. Исследование собственного творчества.
5.	Повышение квалификации и профессиональное развитие	Пути постоянного совершенствования мастерства. Участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства. Коллективное творчество и взаимопомощь педагогов. Поиск путей оптимизации своего труда.
Практические и/или семинарские занятия		Практические занятия проводятся в форме деловой игры, семинара-дискуссии, разбора конкретных ситуаций и моделирования педагогического процесса. Занятия помогают участникам закрепить полученные знания путем анализа реальных педагогических ситуаций, выработки алгоритмов действий и тренировки отдельных техник педагогического мастерства.
Лабораторные работы		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу. Самостоятельная работа нацелена на расширение границ профессиональных знаний и совершенствование личного потенциала. Сюда входят написание сочинений и отзывов, участие в конкурсах, посещение конференций и семинаров, подготовка портфолио личных достижений и проведение открытых уроков.

Используемые образовательные технологии	Лекции и семинары с применением активных форм обучения. Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.

Дисциплина 12. Компьютерные технологии

№ п/п	Наименование разделов (тем, элементов и т.д.)	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1	Анализ возможностей использования компьютерных технологий в работе психолога	Понятие компьютерных, информационных и коммуникационных технологий. Свойства и функции компьютерных технологий. Информационная культура исследователя.
2.	Microsoft office как помощник обеспечения профессиональной деятельности	Обзор основных программ Microsoft office. Работа в MS Word, MS Excel.
3.	Современные средства обработки данных психолого-педагогических исследований с использованием информационных технологий	Обзор основных модулей пакета анализа Statistica for Windows.
Практические и/или семинарские занятия		Обработка данных с помощью Excel. Работа с мастером функций. Построение графиков. Работа с модулем Анализ данных. Импорт/экспорт данных в Windows. Обработка данных с помощью пакета анализа Statistica for Windows. Обзор основных модулей. Работа с описательной статистикой, индуктивной статистикой, расчет корреляционных матриц. Различие параметрических и непараметрических методов исследования. Графические возможности. Компьютерное тестирование в деятельности психолога. Интернет-ресурсы в работе профессионального психолога
Лабораторные работы		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу. Основными видами самостоятельной работы студентов по курсу являются изучение теории курса, подготовка к практическим занятиям, работа с программными продуктами.
Используемые образовательные технологии		Лекции и семинары с применением активных форм обучения. Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.

Дисциплина 13. Психология личности

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Введение в психологию личности	Понятие личности в психологии. Основные подходы к пониманию личности: психодинамический, когнитивный, деятельностный, экзистенциальный. История и развитие психологии личности.
2	Структура личности	Основные компоненты личности: темперамент, характер, способности, мотивация. Личностные черты и типы личности. Диагностика и типология личности.
3	Развитие личности	Периодизация развития личности. Возрастные особенности и кризисы личности. Психологические механизмы развития личности.
4.	Личность и общество	Социальные роли и социализация личности.

		Влияние социальных групп и общества на личность. Девиантное поведение и его причины.
5.	Личность и мотивация	Потребности и мотивы личности. Теории мотивации личности. Самореализация и самоактуализация личности.
6.	Личность и творчество	Креативность и творческие способности. Творческая активность и вдохновение. Психология творчества и креативности.
7.	Индивидуальные различия и патологии личности	Индивидуальные различия и психологические типы. Невротические расстройства и психопатии. Лечение и профилактика расстройств личности.
Практические и/или семинарские занятия		Практическое занятие по диагностике личностных черт. Решение задач по анализу поведения личности. Практическое занятие по исследованию творческих способностей. Подготовка и защита проекта по развитию личности. Практическое занятие по изучению патологий личности.
Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу. Подготовка реферата по одной из тем дисциплины. Самостоятельное изучение психологии девиантного поведения. Выполнение расчетных заданий по диагностике личности.
Используемые образовательные технологии		Лекции и семинары с применением активных форм обучения. Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов. Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя. Решение кейсов и задач, близких к реальным жизненным ситуациям.

Дисциплина 14. Конфликтология и мотивация трудовой деятельности

№ п/п	Наименование разделов (тем, элементов и т.д.)	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Введение в конфликтологию	Понятие конфликта и его виды. Причины и стадии развития конфликтов. Положительные и отрицательные последствия конфликтов.
2.	Конфликты в организации	Внутриорганизационные конфликты и их специфика. Конфликты между сотрудниками и руководством. Вертикальные и горизонтальные конфликты.
3.	Диагностика и разрешение конфликтов	Методы диагностики конфликтов. Стратегии и тактики разрешения конфликтов. Медитация и посредничество в конфликтах.
4.	Мотивация трудовой деятельности	Понятие и виды мотивации. Теории мотивации: содержательные и процессуальные. Современные методы мотивации сотрудников.
5.	Мотивация и стимулы в организации	Материальные и нематериальные стимулы. Организация и мотивация в команде. Мотивация персонала и управление лояльностью.
6.	Конфликты и мотивация в межкультурном взаимодействии	Межкультурные конфликты и их особенности. Кросс-культурная мотивация и адаптация сотрудников. Особенности межкультурного взаимодействия в организациях.
Практические и/или семинарские занятия		Практическое занятие по диагностике конфликтов в организации. Решение задач по применению методов разрешения конфликтов. Практическое занятие по анализу мотивационных факторов сотрудников. Подготовка и защита проекта по совершенствованию системы мотивации в организации.

	Практическое занятие по кросс-культурным аспектам мотивации и конфликтов.
Лабораторные работы	Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя	Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу. Подготовка реферата по одной из тем дисциплины. Самостоятельное изучение мотивационных теорий и моделей. Выполнение расчетных заданий по диагностике и анализу конфликтов.
Используемые образовательные технологии	Лекции и семинары с применением активных форм обучения. Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов. Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя. Решение кейсов и задач, близких к реальным жизненным ситуациям.

Дисциплина 15. Экспериментальная психология и психодиагностика

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Введение в экспериментальную психологию	История экспериментальной психологии. Основные понятия и принципы экспериментального метода. Роль эксперимента в психологии.
2	Методология психологического эксперимента	Этапы проведения эксперимента: от идеи до вывода. Переменные и их классификация. Надежность и валидность эксперимента.
3	Планирование и организация эксперимента	Формулировка гипотез и задач исследования. Выбор испытуемых и репрезентативность выборки. Планирование дизайна эксперимента: факторные планы, контрбалансировка, плацебо.
4.	Методы и методики психологического исследования	Качественные и количественные методы. Психометрика и психодиагностика. Нейропсихологические и физиологические методы.
5	Сбор и анализ данных	Основные методы сбора данных: анкетирование, интервью, наблюдение. Статистические методы анализа данных: описательная статистика, дисперсионный анализ, корреляционный анализ. Визуализация данных: графики, диаграммы, гистограммы.
6	Интерпретация и публикация результатов	Представление результатов эксперимента. Оформление отчета и публикации результатов. Этические аспекты психологического исследования.
Практические и/или семинарские занятия		Практическое занятие по планированию эксперимента. Решение задач по дизайну психологического исследования. Практическое занятие по обработке и анализу данных. Подготовка и защита отчета по проведенному эксперименту. Практическое занятие по этическим аспектам психологического исследования.
Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Самостоятельная работа слушателя		Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу. Подготовка реферата по одной из тем дисциплины. Самостоятельное проектирование и проведение пилотного эксперимента. Выполнение расчетных заданий по анализу данных.
Используемые образовательные технологии		Лекции и семинары с применением активных форм обучения. Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов. Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя. Решение кейсов и задач, близких к реальным жизненным ситуациям.

Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирований и/или решения практических задач по каждой дисциплине на тему пройденного материала. Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по пятибалльной шкале.

Итоговая аттестация производится в форме междисциплинарного экзамена.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о профессиональной переподготовке.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), разделов (тем, элементов и т.д.)	Фамилия, имя, отчество, год рождения	Ученая степень, ученое звание	Стаж	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Введение в педагогику и психологию	Ерова Диляра Раисовна	кан. пед. наук	21 лет	КНИТУ, доцент ППО	
2.	Общая психология	Тимофеев Олег Николаевич	кан. тех. наук	27 лет	КНИТУ, доцент ППО	
3.	Педагогика и методика преподавания психологии и педагогики	Старшинова Татьяна Александровна	кан. пед. наук	24 лет	КНИТУ, доцент ППО	
4.	Возрастная и педагогическая психология	Старшинова Татьяна Александровна	кан. пед. наук	24 лет	КНИТУ, доцент ППО	
5.	Дидактика	Сибагатуллина Гульназ Азатовна		1 лет	КНИТУ, ассистент ППО	
6.	Дидактические средства	Хацринова Ольга Юрьевна	кан. тех. наук	27 лет	КНИТУ, доцент ППО	
7.	Основы методики преподавания технических дисциплин	Хацринова Ольга Юрьевна	кан. тех. наук	27 лет	КНИТУ, доцент ППО	
8.	Психология управления	Ерова Диляра Раисовна	кан. пед. наук	21 лет	КНИТУ, доцент ППО	
9.	Проектирование педагогических текстов	Хацринова Ольга Юрьевна	кан. тех. наук	27 лет	КНИТУ, доцент ППО	
10.	Современные образовательные технологии	Шагеева Фарида Тагировна	Док. пед. наук	28 лет	КНИТУ, профессор ППО	
11.	Педагогическое мастерство	Шагеева Фарида Тагировна	Док. пед. наук	28 лет	КНИТУ, профессор ППО	
12.	Компьютерные технологии	Сережкина Анна Евгеньевна	кан. псих. наук	26 лет	КНИТУ, доцент МИД	
13.	Конфликтология и мотивация трудовой деятельности	Сережкина Анна Евгеньевна	кан. псих. наук	26 лет	КНИТУ, доцент МИД	
14.	Психология личности	Сережкина Анна Евгеньевна	кан. псих. наук	26 лет	КНИТУ, доцент МИД	
15.	Экспериментальная психология и психодиагностика	Ерова Диляра Раисовна	кан. пед. наук	21 лет	КНИТУ, доцент ППО	

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в аудиториях, закрепленным за институтом дополнительного образования (уч. корпус Г, ауд. №№ 109, 112, 408, 420, 521), оборудованных компьютерной и проекционной техникой.

Обучение проводится с использованием электронной обучающей среды Moodle

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика: теория и технологии обучения : учебник / И.П. Подласый. — Москва : Юрайт, 2022. — 518 с. — ISBN 978-5-534-13461-6.
2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: Питер, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-4468-8678-8.
3. Кан-Калик, В.А. Педагогическое общение : учеб.-метод. пособие / В.А. Кан-Калик. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-222-33718-5.
4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / А.В. Хуторской. — Москва : Академия, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-7695-8346-3.
5. Жук, О.Л. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Л. Жук. — Москва : Юрайт, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-534-13325-7.
6. Дереча В.А. Теории личности учебное пособие / Дереча В.А. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013 .– 120 с.
7. Плужникова П.П. Человек и его потребности: учебно-методическое пособие/ Плужникова Н.Н. Саратов: Вузовское образование, 2016. – 127 с.
8. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
9. Психология: Учебник для пед. вузов. / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат. – 2010.
10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 208 с. 9. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов. М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика: искусство возрождения : монография / В.И. Андреев. — Казань : Центр инновационных технологий, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-9906516-7-2.
2. Амонашвили, Ш.А. Учение с увлечением : книга для учителей и родителей / Ш.А. Амонашвили. — Москва : Просвещение, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-09-077356-7.
3. Бархаев, Б.П. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки кадров : учеб. пособие / Б.П. Бархаев. — Москва : Высшее образование, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-9916-8481-2.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учебник / В.И. Загвязинский. — Москва : Юрайт, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-534-13214-6.
5. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии : учеб. пособие / К.М. Левитан. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-94193-975-6.
6. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 3-е изд. – СПб., 2007. 5. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире. – М., 2005.
7. Большой психологический словарь. / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
8. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.

9. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2004.
10. Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2001
11. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е изд. – СПб: Издательство «Питер», 2008. – 320 с.
12. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А.Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
13. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие СПб.: Речь, 2002.
14. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 2008. – 336 с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
16. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании: методические рекомендации / Ю.Н. Слепко, А.Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 55 с.
17. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2007.
18. Кибанов А.Я. Управление персоналом. – М.: Кнорус, 2013
19. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
20. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект , 2010. - 463 с.
21. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. М.: Академический проект, 2015. – 421 с.
22. 17. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2007.

Электронные и Internet-ресурсы:

ЭБС IPRbookshttp://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html
ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
ЭБС Лань http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#
http://www.pirao.ru/ - Психологический институт РАО
http://www.psychol.ras.ru - Институт Психологии РАН
http://rpo.rsu.ru – Российское психологическое общество
http://rospsy.ru - Федерация психологов образования России;
http://rsl.ru - Российская научная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://flogiston.ru/ - портал по психологическим событиям и изданиям

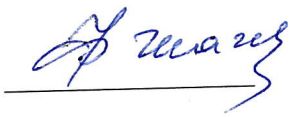
Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модуля), и систематически занимающимися профессиональной деятельностью по профилю дисциплины.

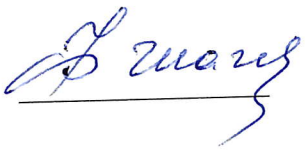
Разработчики программы:

Крайсман Наталья Владимировна, канд. ист. наук, доцент кафедры «Иностранные языки в профессиональной коммуникации»

Разработчики программы:

Профессор каф.ИПП, д.п.н.,  Шагеева Ф.Т.

Руководитель программы

Профессор каф.ИПП, д.п.н.,  Шагеева Ф.Т.