МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский национальный исследовательский технологический университет»**
**(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)**
**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**(ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»
_____ Ю.Н.Зиятдинова
3 сентября 2024 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

***«Психология профессиональной деятельности»***

*( 711 акад. часов )*

Лицензия ФГБОУ ВО «КНИТУ» серия 90Л01, № 0009203, рег. №2165 от 27.05.2016

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ» (протокол от 02 09 2024 г. № 8 )

Председатель учебно-методической комиссии _____ В.В. Кондратьев

Программа утверждена на заседании Ученого совета ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ» (протокол от 03 09 .2024 г. № 7 )

Председатель Ученого совета ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»
_____ Ю.Н.Зиятдинова

Казань, 2024 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей комплексных знаний и практических навыков, необходимых для эффективного управления человеческим ресурсом в организации, повышения уровня профессиональной компетентности, психологической поддержки сотрудников и создания благоприятного климата в коллективе.

Программа направлена на подготовку специалистов, способных эффективно содействовать сотрудникам в решении профессиональных задач, помогать преодолеть трудности и кризисные моменты в карьере, а также создавать комфортные условия для эффективной трудовой деятельности и личностного роста.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

**Слушатель должен знать:**

– Основные психологические теории и концепции, объясняющие закономерности человеческого поведения и профессиональной деятельности.

– Психологические аспекты трудовой деятельности, мотивации, карьерного роста и профессиональной адаптации.

– Методы и методики диагностики и оценки профессиональных качеств сотрудников.

– Основы психологического консультирования и оказания психологической поддержки персоналу.

– Российское законодательство в области охраны труда, здоровья, морального благополучия и безопасности работников.

**Слушатель должен уметь:**

– Оценивать индивидуально-психологические особенности сотрудников и выявлять их сильные и слабые стороны.

– Проводить психодиагностику, выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности.

– Использовать методы психологической поддержки и консультирования сотрудников в сложных профессиональных ситуациях.

– Организовывать и проводить мероприятия по профилактике профессионального выгорания и эмоционального истощения.

– Сотрудничать с руководителем и службой персонала в целях повышения эффективности и продуктивности сотрудников.

**Слушатель должен владеть:**

– Методами диагностики и оценки профессиональных и личностных качеств сотрудников.

– Навыками консультативной работы и психологического сопровождения персонала.

– Умением подбирать и использовать методики для проведения тренингов и обучающих мероприятий.

– Способностью анализировать рабочую среду и выявлять факторы, негативно влияющие на здоровье и благополучие сотрудников.

– Профильной терминологией и профессиональной этикой психолога в области профессиональной деятельности.

### 1.3. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

– Способность применять современные психодиагностические методики для оценки профессиональных и личностных качеств сотрудников.

– Умение разрабатывать и проводить психометрические обследования для оценки потенциала сотрудников и их соответствия профессиональным требованиям.

– Способность проводить психологическое консультирование и психологическую поддержку сотрудников в трудных и кризисных ситуациях.

– Умение организовывать и проводить тренинги, направленные на повышение профессиональной компетентности и снятие психологического напряжения.
– Способность разрабатывать и внедрять программы профилактики профессионального выгорания и эмоционального истощения.
– Умение анализировать рабочую среду и условия труда с точки зрения их влияния на физическое и психологическое здоровье сотрудников.
– Способность разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития и карьерного роста сотрудников.
– Умение содействовать сотрудникам в решении задач профессиональной адаптации и адаптации к новым обязанностям.

**1.4. Программа разработана на основе:**
профессионального стандарта Психолог в служебной деятельности (приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 395н)

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841

**Категория слушателей:** *студенты, аспиранты, преподаватели и другие категории граждан.*

**Общий объем занятий:** *711ак. часов*

**Срок обучения:** 3 уч. года

**Форма обучения:** очно-заочная

## Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

| **График обучения<br>Форма обучения** | **Ауд. часов<br>в день** | **Дней<br>в неделю** |
|---|---|---|
| Очно-заочная | 3 | 2 |

## Учебный план

| № | Наименование дисциплины | ОТ час. | Аудиторные/ занятия, час. | | СРС | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лк | ПЗ, СЗ, ЛЗ | час | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в психологию и педагогику | 42 | 9 | 6 | 27 | зачет |
| 2. | Общая психология | 60 | 18 | 12 | 30 | экзамен |
| 3. | Возрастная и педагогическая психология | 42 | 6 | 9 | 27 | зачет |
| 4. | Психология личности | 42 | 6 | 9 | 27 | экзамен |
| 5. | Социальная психология | 30 | 9 | 9 | 12 | экзамен |
| 6. | Экспериментальная психология и психодиагностика | 42 | 9 | 6 | 27 | зачет |
| 7. | Психологическое консультирование | 42 | 9 | 9 | 24 | экзамен |
| 8. | Педагогика и методика преподавания психологии и педагогики | 42 | 6 | 9 | 27 | зачет |
| 9. | Методические основы психологии | 21 | 3 | 6 | 12 | зачет |
| 10. | Этнопсихология | 21 | 3 | 6 | 12 | зачет |
| 11. | Психология управления | 42 | 12 | 12 | 18 | экзамен |
| 12. | Основы практической психологии | 39 | 6 | 6 | 27 | зачет |
| 13. | Конфликтология. Мотивация трудовой деятельности | 38 | 9 | 12 | 17 | зачет |
| 14. | Социально-психологический тренинг | 31 | 3 | 6 | 22 | зачет |
| 15. | Психология рекламы | 39 | 6 | 6 | 27 | зачет |
| 16. | Гендерная психология | 39 | 6 | 6 | 27 | зачет |
| 17. | Компьютерные технологии | 21 | 3 | 6 | 12 | зачет |
| 18. | Проектирование педагогических текстов | 15 | 3 | 3 | 9 | зачет |
| 19. | Корпоративная психология | 27 | 9 | 6 | 12 | зачет |
| 20. | Теоретические основы и методы воспитательной работы | 24 | 6 | 9 | 9 | зачет |
| 21. | Курсовая работа | 10 | | | 10 | диф.зачет |
| 22. | Междисциплинарный экзамен | 2 | | | 2 | итоговый междисциплинарный экзамен |
| **Итого** | | **711** | **141** | **153** | **417** | |

** ОТ – общая трудоемкость, Лк – лекции, ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, ДОТ – дистанционные образовательные технологии, СРС – самостоятельная работа слушателя*

## Содержание учебных дисциплин (модулей)

### Дисциплина 1. Введение в психологию и педагогику

| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Психология как наука | История зарождения и развития психологии.<br>Основные направления психологии: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.<br>Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование. |
| 2. | Структура человеческой психики | Понятие сознания, бессознательного, подсознания.<br>Чувства, эмоции, воля, внимание, воображение.<br>Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь. |
| 3. | Личность и индивидуальность | Структура личности, самооценка, мотивы, установки.<br>Индивидуальные различия и типология личности.<br>Социальные роли и социализация индивида. |
| 4. | Психология развития | Детская психология: младенчество, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст.<br>Особенности зрелого возраста и старения.<br>Закономерности развития личности и когнитивных процессов. |
| 5. | Основы педагогики | История и основные этапы развития педагогики.<br>Понятие воспитания, обучения, образования.<br>Педагогические системы и их особенности. |
| 6. | Педагогические технологии и методы | Классические и современные педагогические технологии.<br>Методы и приемы обучения и воспитания.<br>Воспитание и развитие детей и подростков. |
| 7. | Педагогическая психология | Особенности педагогической деятельности.<br>Психология обучения и воспитательного процесса.<br>Психолого-педагогические основы школьной и семейной педагогики. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Практическое занятие по диагностике личностных свойств.<br>Решение задач по детскому возрасту и педагогическим технологиям.<br>Практическое занятие по педагогическим методам и приемам.<br>Экспериментальное исследование восприятия и внимания.<br>Разбор педагогических ситуаций и выработка оптимальной стратегии поведения учителя. |
| Лабораторные занятия | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по избранной теме дисциплины.<br>Самостоятельное изучение особенностей детской психологии.<br>Выполнение расчетных заданий по диагностике и измерению психических процессов. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя.<br>Решение кейсов и задач, приближенных к реальным жизненным ситуациям. |

## Дисциплина 2. Общая психология

| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Психология как наука. | Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Психические явления, процессы, состояния и свойства. Психология субъекта познания. |
| 2. | Ощущение и восприятие. | Понятие ощущения. Виды и свойства ощущения. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. |
| 3. | Память, мышление, представление и воображение. | Память как функция. Виды и свойства памяти. Понятия представления и воображения. Приемы творческого воображения. Понятие о мышлении. Содержание и функции мышления. Мышление и речь. Основные виды и свойства внимания. Развитие внимания. |
| 4. | Проблема эмоций и воли в психологии. | Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Формы выражения эмоций. Приемы эмоциональной регуляции. Понятие воли и волевого действия. Структура сложного волевого акта. Развитие и самовоспитание воли. |
| 5. | Психологический анализ деятельности. | Активность личности. Понятия: мотив, потребность, мотивация. Виды потребностей и мотивов. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. |
| 6. | Личность в психологии. | Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к анализу психологической структуры личности. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н. Зарубежные концепции личности – психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теория черт о личности и личностных чертах, гуманистический подход. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания. |
| 7. | Темперамент, характер, способности | Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Влияние темперамента на характеристики индивидуальности. Понятие характера. Структура и свойства характера. Понятие способности. Структура способностей. Виды способностей. Задатки и способности. Развитие способностей. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Семинар в форме вопросов-ответов, тестирование, самостоятельные и контрольные работы |
| Лабораторные занятия | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | 1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.<br>2. Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.<br>3. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.<br>4. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы. |

| | |
|---|---|
| | 5. Моделирование содержания темы: составление структурнологических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.<br>6. Подготовка к семинарским занятиям.<br>7. Написание рефератов, докладов, сообщений. |
| Используемые образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: консультации, научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссия, мозговой штурм. |

## Дисциплина 3. Возрастная и педагогическая психология

| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Проблема возраста в психологии. | Периодизация психического развития. Закономерности, движущие силы и условия психического развития. Проблема возраста в психологии. Психоаналитические концепции о психическом развитии ребенка (Э. Эриксон и З. Фрейд). Когнитивная теория Ж. Пиаже. Концепция усвоения общественно-исторического опыта Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность). |
| 2. | Психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет. | Особенности психического развития в младенческом возрасте. Специфика социальной ситуации развития младенца. Социальное, моторное, когнитивное развитие младенца. Особенности психического развития в раннем детстве. Развитие предметных действий, общения. Умственное развитие детей и развитие речи. Психическое развитие дошкольника. Особенности развития речи, памяти, внимания, словесно-логического мышления ребенка, сенсорной сферы дошкольника. Развитие личности и общения |
| 3. | Психическое развитие школьника. | Границы и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Развитие личности и особенности общения с взрослыми и сверстниками младшего школьника. Основное содержание подросткового периода развития. Развитие познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте. Развития личности подростка: развитие самосознания, формирование чувства взрослости, нравственное развитие, развитие волевой сферы. |
| 4. | Юность. | Понятие юности. Границы и этапы юности. Центральная характеристика ранней юности. Психологическая готовность к самоопределению. Развитие самосознания, формирование идентичности, личностной рефлексии. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте |
| 5. | Психология зрелых возрастов. | Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Причины появления кризиса 50-55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Основные |

| | | |
|---|---|---|
| | | проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. |
| 6. | Психологические основы педагогической деятельности. | Структура педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности Педагогические способности. Структура и функции педагогического общения. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Эмоциональное выгорание педагога. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Семинар в форме вопросов-ответов, комментариев и обмена опытом, деловая игра, в ходе которой выявляются особенности развития людей разных возрастных групп. |
| Лабораторные занятия | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Проведите интервью с кем-либо из знакомых вам людей, разных возрастов на тему «Жизнь человека в Вашем возрасте». Задайте им несколько вопросов о том, как они проживают этот период их жизни. Что могли бы рассказать о своем возрасте? Чем взрослый человек отличается от человека другого возраста (юноши, подростка и др.)? Придерживайтесь обозначенной выше темы, когда будете задавать свои вопросы. Результаты интервью зафиксируйте и проанализируйте. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекции с элементами проблемного изложения, дискуссия деловая игра, презентации, исследовательские методы в обучении. |

## Дисциплина 4. Психология личности

| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию личности | Понятие личности в психологии.<br>Основные подходы к пониманию личности: психодинамический, когнитивный, деятельностный, экзистенциальный.<br>История и развитие психологии личности. |
| 2 | Структура личности | Основные компоненты личности: темперамент, характер, способности, мотивация.<br>Личностные черты и типы личности.<br>Диагностика и типология личности. |
| 3 | Развитие личности | Периодизация развития личности.<br>Возрастные особенности и кризисы личности.<br>Психологические механизмы развития личности. |
| 4. | Личность и общество | Социальные роли и социализация личности.<br>Влияние социальных групп и общества на личность.<br>Девиантное поведение и его причины. |
| 5. | Личность и мотивация | Потребности и мотивы личности.<br>Теории мотивации личности.<br>Самореализация и самоактуализация личности. |
| 6. | Личность и творчество | Креативность и творческие способности.<br>Творческая активность и вдохновение.<br>Психология творчества и креативности. |
| 7. | Индивидуальные различия и патологии личности | Индивидуальные различия и психологические типы.<br>Невротические расстройства и психопатии.<br>Лечение и профилактика расстройств личности. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Практическое занятие по диагностике личностных черт.<br>Решение задач по анализу поведения личности.<br>Практическое занятие по исследованию творческих способностей.<br>Подготовка и защита проекта по развитию личности. |

| | |
|---|---|
| | Практическое занятие по изучению патологий личности. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по одной из тем дисциплины.<br>Самостоятельное изучение психологии девиантного поведения.<br>Выполнение расчетных заданий по диагностике личности. |
| Используемые образовательные технологии | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя.<br>Решение кейсов и задач, близких к реальным жизненным ситуациям. |

## Дисциплина 5. Социальная психология

| № п/п | Наименование разделов (тем, элементов и т.д.) | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, структура и задачи социальной психологии | Место социальной психологии в системе научного знания. Объект, предмет и задачи социальной психологии. Структура социальной психологии. История развития социальной психологии.<br>Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп |
| 2. | Методология и методы социально-психологического исследования | Методы эмпирического исследования в социальной психологии. Особенности социально-психологического наблюдения. Социально-психологический эксперимент и особенности его проведения.<br>Социометрические методики, техника и условия их использования и обработка результатов. Социометрия Джорджа Морено.<br>Методы изучения межличностных отношений и психологического климата в группе. Контент-анализ. Фокус-группа. Кросс-культурные исследования.<br>Социально-психологические тренинги. Основные задачи и принципы проведения.<br>Методы управленческо-воспитательного и социально-психологического воздействия, метод моделирования. |
| 3. | Проблема личности в социальной психологии | Структура личности. История становления современных представлений о личности.<br>Подходы к изучению личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Д. И. Фельдштейн).<br>Современные западные теории личности: поведенческая теория Б. Скиннера, теория социального научения Д. Роттера, когнитивный подход Д. Келли. Гуманистические теории личности. Характеристика самоактуализированной личности по А. Маслоу.<br>«Я»-концепция личности как динамическая система представлений человека о самом себе. |
| 4. | Социализация личности | Понятие о социализации. Социализация и воспитание. Социализация как процесс усвоения индивидом групповых норм.<br>Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, воспитание и самовоспитание.<br>Стадии социализации по Г.М. Андреевой: дотрудовая, трудовая и посттрудовая.<br>Этапы социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция.<br>Институты социализации: семья, трудовой коллектив, общественные организации, средства массовой информации и др.<br>Понятие социальная установка. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Социальные стереотипы. |
| 5. | Общение как социально-психологический феномен | Понятие общения. Виды и формы общения. Средства общения. Функции общения. Структура общения.<br>Коммуникативная сторона общения. Передача и интерпретация вербальной и невербальной информации.<br>Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия.<br>Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты социального восприятия.<br>Барьеры общения и рекомендации по улучшению общения. |
| 6. | Классификация социальных групп | Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).<br>Классификация групп: большие и малые, условные и реальные, лабораторные и естественные, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. |
| 7. | Малая группа, ее структурные характеристики | Феноменология малых групп. Количественные признаки малой группы. Формальная и неформальная структура малой группы. Коммуникативная и ролевая структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка, роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Социальные нормы и их функции. Межличностные отношения в группах. Официальные и неофициальные, деловые и личные отношения.<br>Виды малых групп (условные и реальные, естественные и лабораторные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы).<br>Развитие малой группы. Концепция Л.И. Уманского. Модель развития малой группы Б. Такмена. Психологические механизмы развития малой группы.<br>Коллектив как малая группа. Этапы и условия развития коллектива. |
| 8. | Процессы групповой динамики | Теория поля Курта Левина.<br>Феномен группового давления. Конформизм и влияние меньшинства. Нормативное и информационное влияние. Внешний и внутренний конформизм.<br>Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности.<br>Управление малой группой. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Функции лидера. Виды лидерства. Психологические качества лидера.<br>Конфликт и его природа. Конструктивные и негативные последствия конфликтов. Методы разрешения конфликтов. |
| 9. | Социальная психология больших групп | Виды и признаки больших групп. Стихийные группы и массовые социальные движения. Психология слухов. Психология паники.<br>История изучения больших групп. Виды стихийных групп по Г. Лебону (толпа, масса, публика), факторы их формирования. Виды толп по А. П. Назаретяну. Закономерности поведения в толпе. Способы воздействия на индивида, реализуемые в толпе (заражение, внушение, подражание). Этапы формирования толпы. Феномен паники.<br>Возможности контроля поведения толпы. Этническая группа как большая социальная группы. Понятие этноса по Ю.Бромлею и Л.Гумилеву. Феномены этнического самосознания и этнической идентичности. |
| 10. | Психология межгруппового взаимодействия | Межгрупповые отношения и взаимодействия.<br>Психология межэтнических отношения. Феномен этноцентризма. Социальные стереотипы и предрассудки. Внутригрупповой фаворитизм и внешнегрупповая враждебность.<br>Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Управ¬ление групповыми конфликтами. Стратегии вмешательства. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Социометрические методики, техника и условия их использования и обработка результатов. Социометрия Джорджа Морено.<br>Социально-психологические тренинги. |

| | |
|---|---|
| | Практика «Социальная установка и Я-концепция».<br>Тренинг общения. Основной принцип тренинга – освоение активного стиля общения; совершенствование умений эффективного общения; формирование стиля доверительного общения; отработка навыков понимания окружающих людей. Тренинг общения способствует овладению приемами эффективного общения через игровые компоненты и технику активного слушания.<br>Проведение социометрического исследования межличностных отношений в группе. Проведение социометрического теста.<br>Составление таблиц (социоматрицы). Построение социограммы. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | Составить таблицу основных разделов социальной психологии с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела.<br>Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии.<br>Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей.<br>Провести самодиагностику по одной из выбранных методик.<br>Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями).<br>Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения.<br>На основании анализа рекомендованной литературы выделить приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.). Объяснить, какую роль играют невербальные средства общения.<br>Составить развернутую социально-психологическую характеристику какой-либо группы, которую вы очень хорошо знаете. |
| Используемые образовательные технологии | Лекционно-семинарская система. Проблемное обучение. Технология использования игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные технологии. |

## Дисциплина 6. Экспериментальная психология и психодиагностика

| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Введение в экспериментальную психологию | История экспериментальной психологии.<br>Основные понятия и принципы экспериментального метода.<br>Роль эксперимента в психологии. |
| 2 | Методология психологического эксперимента | Этапы проведения эксперимента: от идеи до вывода.<br>Переменные и их классификация.<br>Надежность и валидность эксперимента. |
| 3 | Планирование и организация эксперимента | Формулировка гипотез и задач исследования.<br>Выбор испытуемых и репрезентативность выборки.<br>Планирование дизайна эксперимента: факторные планы, контрбалансировка, плацебо. |
| 4. | Методы и методики психологического исследования | Качественные и количественные методы.<br>Психометрика и психодиагностика.<br>Нейропсихологические и физиологические методы. |
| 5 | Сбор и анализ данных | Основные методы сбора данных: анкетирование, интервью, наблюдение.<br>Статистические методы анализа данных: описательная статистика, дисперсионный анализ, корреляционный анализ.<br>Визуализация данных: графики, диаграммы, гистограммы. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Интерпретация и публикация результатов | Представление результатов эксперимента.<br>Оформление отчета и публикации результатов.<br>Этические аспекты психологического исследования. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Практическое занятие по планированию эксперимента.<br>Решение задач по дизайну психологического исследования.<br>Практическое занятие по обработке и анализу данных.<br>Подготовка и защита отчета по проведенному эксперименту.<br>Практическое занятие по этическим аспектам психологического исследования. |
| Лабораторные занятия | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по одной из тем дисциплины.<br>Самостоятельное проектирование и проведение пилотного эксперимента.<br>Выполнение расчетных заданий по анализу данных. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя.<br>Решение кейсов и задач, близких к реальным жизненным ситуациям. |

## Дисциплина 7. Психологическое консультирование

| № п/п | Наименование разделов (тем, элементов и т.д.) | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологическое консультирование. | Определение психологического консультирования. Отличия от других видов оказания психологической помощи: психокоррекции и психотерапии. Этические принципы психолога-консультанта. |
| 2. | Личность психолога-консультанта. | Личность, как основной инструмент психолога-консультанта. Качества психолога-консультанта по Р.Кочунасу, Джорджу и Кристиани. Диагностика собственных личностных качеств по методике «Профиль личности» Н.Р. Битяновой. |
| 3. | Технология психологического консультирования. | Этапы психологического консультирования и их содержание. Этапы психологического консультирования по Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков и И.М. Никольская; пятишаговая модель консультирования А.Е. Айви и М.Б. Айви. |
| 4. | Техники активного слушания в психологическом консультировании | Открытые вопросы, закрытые вопросы, альтернативные вопросы, поддержка, отражение чувств, резюме и пересказ. Практическая отработка навыков. |
| 5. | Техники воздействия в психологическом консультировании | Интерпретация, директива, информирование, самораскрытие, обратная связь, воздействующее резюме, логическая последовательность. Практическая отработка навыков.. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Практическое занятие по отработке навыков. Решение кейсов приближенных к жизненным ситуациям. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по одной из тем дисциплины. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя.<br>Решение кейсов и задач, приближенных к реальным жизненным ситуациям. |

## Дисциплина 8. Педагогика и методика преподавания психологии и педагогики

| № п/п | Наименование разделов (тем, элементов и т.д.) | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Введение в педагогику и методику преподавания | Понятие педагогики и методики преподавания.<br>Основные функции и задачи педагога.<br>Стандарты и нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность. |
| 2. | Организация учебного процесса | Этапы и структура урока.<br>Методы и формы организации учебного процесса.<br>Оценка знаний и достижений учеников. |
| 3. | Современные образовательные технологии | Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Активные и интерактивные методы обучения.<br>Проектные и исследовательские методы. |
| 4. | Разработка учебных программ и учебно-методических комплексов | Структура и содержание учебных программ.<br>Подготовка учебно-методических комплектов и раздаточных материалов.<br>Особенности разработки курсов по психологии и педагогике. |
| 5. | Психолого-педагогические основы преподавани | Психология учения и развития ученика.<br>Влияние личности педагога на учебный процесс.<br>Дифференцированное и индивидуализированное обучение. |
| 6. | Оценка и контроль знаний | Формы и методы контроля знаний.<br>Создание тестов и контрольных заданий.<br>Организация рубежного и итогового контроля. |
| 7. | Профессиональная этика педагога | Этические нормы и принципы педагогической деятельности.<br>Профессиональная ответственность и саморазвитие педагога.<br>Проблемы и трудности педагогической деятельности. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Практическое занятие по разработке учебного плана и календарно-тематического планирования.<br>Решение задач по разработке тестов и контрольных заданий.<br>Практическое занятие по использованию мультимедийных средств в учебном процессе.<br>Подготовка и проведение открытого урока или семинара.<br>Практическое занятие по психологической поддержке учеников и студентов. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по одной из тем дисциплины.<br>Самостоятельное проектирование учебного занятия или модуля.<br>Выполнение расчетных заданий по оценке и контролю знаний. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя.<br>Решение кейсов и задач, приближенных к реальным жизненным ситуациям. |

## Дисциплина 9. Методические основы психологии

| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Введение в методологию психологии | Основные подходы и направления в психологии.<br>Методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.<br>Эмпирические и теоретические методы. |
| 2. | Психометрия и психодиагностика | Понятие и виды психодиагностики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Психометрические шкалы и критерии надежности и валидности.<br>Современные методики психодиагностики и их применение. |
| 3 | Планирование и организация психологического исследования | Этапы проведения психологического исследования.<br>Формулировка гипотез и выбор переменных.<br>Контроль побочных факторов и исключение артефактов. |
| 4. | Качественные и количественные методы исследования | Качественные методы: глубинное интервью, фокус-группы, контент-анализ.<br>Количественные методы: анкеты, опросники, шкалирование.<br>Смешанные методы и их достоинства. |
| 5 | Статистика и анализ данных | Основные статистические показатели и их интерпретация.<br>Методы статистического анализа: корреляционный, факторный, кластерный анализы.<br>Интерпретация и визуализация данных. |
| 6 | Этические аспекты психологического исследования | Этические принципы и кодексы психолога-исследователя.<br>Информированное согласие и анонимность данных.<br>Сохранение конфиденциальности и приватности. |
| 7 | Подготовка и публикация результатов исследования | Оформление результатов и отчета по исследованию.<br>Публикация научных статей и тезисов.<br>Представление результатов на конференциях и семинарах. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Практическое занятие по проведению психологического опроса.<br>Решение задач по планированию психологического исследования.<br>Практическое занятие по обработке и анализу данных.<br>Подготовка и защита отчета по проведенному исследованию.<br>Практическое занятие по этическим аспектам психологического исследования. |
| Лабораторные занятия | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по одной из тем дисциплины.<br>Самостоятельное проектирование и проведение пилотного исследования.<br>Выполнение расчетных заданий по статистике и анализу данных. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя.<br>Решение кейсов и задач, близких к реальным жизненным ситуациям. |

## Дисциплина 10. Этнопсихология

| № п/п | Наименование разделов (тем, элементов и т.д.) | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1 | Введение в этнопсихологию | Понятие и предмет этнопсихологии.<br>История и развитие этнопсихологии.<br>Этническая идентичность и ее формирование. |
| 2. | Этнические группы и их особенности | Типология этнических групп.<br>Этнокультурные различия и их влияние на поведение.<br>Этнический стереотип и предрассудки. |
| 3. | Межэтнические отношения | Межэтнические контакты и их эффекты.<br>Этнические конфликты и пути их разрешения.<br>Этнопсихологические аспекты дискриминации и ксенофобии. |
| 4. | Этнопсихология личности | Этногенез и формирование личности.<br>Этнорегиональные особенности и психологические портреты народов.<br>Этноцентризм и его влияние на личность. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Этнопсихология семьи и воспитания | Этнотипичные семейные структуры и воспитание.<br>Родительские установки и детские ожидания.<br>Межкультурные аспекты семейного воспитания. |
| 6. | Этнопсихология и культура | Влияние культуры на психологию народа.<br>Ритуалы, традиции и их психологическое значение.<br>Этнодемографические процессы и их психологические аспекты. |
| 7. | Прикладная этнопсихология | Этнопсихологические аспекты управления и менеджмента.<br>Этнопсихология в образовании и воспитании.<br>Этнопсихология в сфере массовых коммуникаций и рекламы. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Практическое занятие по диагностике этнической идентичности.<br>Решение задач по анализу межэтнических конфликтов.<br>Практическое занятие по анализу этнокультурных различий.<br>Подготовка и защита проекта по этнопсихологическим аспектам воспитания.<br>Практическое занятие по этнопсихологии межкультурного взаимодействия. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по одной из тем дисциплины.<br>Самостоятельное изучение межэтнической проблематики.<br>Выполнение расчетных заданий по анализу этнотипичных установок. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя.<br>Решение кейсов и задач, близких к реальным жизненным ситуациям. |

## Дисциплина 11. Психология управления

| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию управления | Объект, предмет и задачи психологии управления. Этапы становления психологии управления как самостоятельной науки. Психология управления в системе психологических наук. Подходы в теории управления. Методы психологии управления. |
| 2. | Структура управленческой деятельности и функции управления | Суть управленческой деятельности. Психологические элементы организаций и процесс управления.<br>Психологическое содержание функций целеполагания и мотивирования, организации и координирования, делегирования, контроля и оценки. |
| 3. | Руководство и лидерство | Понятие руководства и лидерства. Руководство и лидерство, как составляющие управленческого взаимодействия. Формы влияния и власти в организации. Психологические особенности убеждения и участия как методов влияния. Исследования руководства и лидерства в отечественной психологии. Понятие о стиле руководства. Факторы, влияющие на стиль руководства. Психологическая характеристика основных стилей руководства. Влияние стиля руководства на производственные результаты и социально-психологический климат коллектива. |
| 4. | Мотивация как основная функция управления | Содержательные теории мотивации. Теория потребностей А.Маслоу, теория потребностей Д.Мак-Клеланда, двухфакторная теория Ф.Герцберга. Удовлетворенность работой и результативность труда.<br>Процессуальные теории мотивации: теория В.Врума, теория справедливости, комплексная модель Л.Портера-Э.Лоулера. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Природа процесса принятия решений | Психологические особенности принятия решений руководителей с различными стилями деятельности. Решение как выбор альтернативы. Организационные решения. Типичные решения для функций управления. Роль интуиции в принятии решений. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие процесс принятия управленческих решений. |
| 6. | Социально-психологический климат в коллективе | Социально-психологический климат в коллективе: понятие, характеристика и методы изучения. Факторы, влияющие на социально-психологический климат, и методы его оптимизации. |
| 7. | Природа конфликта в организации. Управление конфликтами | Конфликт как форма взаимодействия. Сущность и содержание конфликта. Модель конфликта как процесса. Конфликт и конфликтная ситуация. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. Функции конфликтов. Управление конфликтом: структурные и межличностные методы разрешения конфликта. |
| | Основы тайм-менеджмента | Основные принципы тайм-менеджмента. Хронометраж как персональная система учета времени. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Матрица управления временем (по Стивену Кови). Тайм-менеджмент в организации. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Тренинг по целеполаганию «Искусство постановки целей», как одной из основных функций управления.<br>Цели тренинга: овладение навыком постановки целей, развитие навыков целеполагания, рост уровня самоактуализации.<br>Практическая диагностика студентов по тестовой методике «Способны ли вы стать руководителем?».<br>Диагностика мотивации достижения (методика А.Мехрабиана).<br>Диагностика мотивации к успеху и к избеганию неудач (методика Т.Элерса).<br>Деловая игра «Акционеры».<br>Диагностика ведущего стиля поведения в конфликте (тест К.Н.Томаса).<br>Деловая игра: разрешение конфликтной ситуации, возникшей в коллективе.<br>Построение индивидуальной матрицы управления временем.<br>Составление плана дел по методике Стивена Кови. |
| Лабораторные занятия | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по выбранной теме дисциплины. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекционно-семинарская система. Проблемное обучение. Технология использования игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные технологии. |

## Дисциплина 12. Основы практической психологии

| № п/п | Наименование разделов (тем, элементов и т.д.) | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Введение в дисциплину. | Виды оказания психологической помощи. Основные направления практической психологии. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Психодинамическое направление в практической психологии. | История возникновения, основные авторы. Теоретические основы, техники, особенности взаимодействия между психологом и клиентом. Практикум, направленный на формирование базовых навыков. |
| 3. | Когнитивно-поведенческое направление в практической психологии. | История возникновения, основные авторы. Теоретические основы, техники, особенности взаимодействия между психологом и клиентом. Практикум, направленный на формирование базовых навыков. |
| 4. | Экзистенциально-гуманистическое направление в практической психологии. | История возникновения, основные авторы. Теоретические основы, техники, особенности взаимодействия между психологом и клиентом. Практикум, направленный на формирование базовых навыков. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по выбранной теме дисциплины. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекционно-семинарская система. Проблемное обучение. Технология использования игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные технологии. |

## Дисциплина 13. Конфликтология. Мотивация трудовой деятельности

| № п/п | Наименование разделов (тем, элементов и т.д.) | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Введение в конфликтологию | Понятие конфликта и его виды.<br>Причины и стадии развития конфликтов.<br>Положительные и отрицательные последствия конфликтов. |
| 2. | Конфликты в организации | Внутриорганизационные конфликты и их специфика.<br>Конфликты между сотрудниками и руководством.<br>Вертикальные и горизонтальные конфликты. |
| 3. | Диагностика и разрешение конфликтов | Методы диагностики конфликтов.<br>Стратегии и тактики разрешения конфликтов.<br>Медитация и посредничество в конфликтах. |
| 4. | Мотивация трудовой деятельности | Понятие и виды мотивации.<br>Теории мотивации: содержательные и процессуальные.<br>Современные методы мотивации сотрудников. |
| 5. | Мотивация и стимулы в организации | Материальные и нематериальные стимулы.<br>Организация и мотивация в команде.<br>Мотивация персонала и управление лояльностью. |
| 6. | Конфликты и мотивация в межкультурном взаимодействии | Межкультурные конфликты и их особенности.<br>Кросс-культурная мотивация и адаптация сотрудников.<br>Особенности межкультурного взаимодействия в организациях. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Практическое занятие по диагностике конфликтов в организации.<br>Решение задач по применению методов разрешения конфликтов.<br>Практическое занятие по анализу мотивационных факторов сотрудников.<br>Подготовка и защита проекта по совершенствованию системы мотивации в организации.<br>Практическое занятие по кросс-культурным аспектам мотивации и конфликтов. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по одной из тем дисциплины.<br>Самостоятельное изучение мотивационных теорий и моделей.<br>Выполнение расчетных заданий по диагностике и анализу конфликтов. |

| | |
|---|---|
| Используемые образовательные технологии | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя.<br>Решение кейсов и задач, близких к реальным жизненным ситуациям. |

## Дисциплин 14. Социально-психологический тренинг

| № п/п | Наименование разделов (тем, элементов и т.д.) | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Введение в социально-психологический тренинг | Понятие и цели социально-психологического тренинга.<br>История и развитие тренинга в психологии.<br>Виды и направления тренингов. |
| 2. | Методы и техники тренинга | Основные методы тренинга: беседа, дискуссия, групповая работа.<br>Техники тренингов: ролевые игры, психогимнастика, визуализации.<br>Групповая динамика и её влияние на тренинг. |
| 3. | Этапы проведения тренинга | Подготовительный этап: постановка целей и задач.<br>Основной этап: проведение упражнений и заданий.<br>Завершающий этап: анализ результатов и обратная связь. |
| 4. | Тематика тренингов | Тренинги по развитию коммуникативных навыков.<br>Тренинги по развитию лидерских качеств.<br>Тренинги по формированию команды и сплочению коллектива. |
| 5. | Психологические аспекты тренингов | Эмоциональная составляющая тренингов.<br>Психотерапия и психокоррекция в тренинге.<br>Личностные изменения участников тренинга. |
| 6. | Анализ и оценка эффективности тренинга | Методы оценки эффективности тренинга.<br>Корректировка программы тренинга по результатам анализа.<br>Обратная связь и рефлексия участников тренинга. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Практическое занятие по разработке сценария тренинга.<br>Решение задач по анализу групповой динамики.<br>Практическое занятие по проведению ролевой игры.<br>Подготовка и проведение демо-версии тренинга.<br>Практическое занятие по оценке эффективности тренинга. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по одной из тем дисциплины.<br>Самостоятельное проведение тренинга с небольшой группой друзей или знакомых.<br>Выполнение расчетных заданий по анализу результатов тренинга. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя.<br>Решение кейсов и задач, близких к реальным жизненным ситуациям. |

## Дисциплина 15. Психология рекламы

| № п/п | Наименование разделов (тем, элементов и т.д.) | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию рекламы | История и развитие психологии рекламы.<br>Понятие и функции рекламы.<br>Основные психологические теории, лежащие в основе рекламы. |
| 2. | Психология восприятия рекламы | Внимание и интерес в восприятии рекламы.<br>Влияние цвета, звука и изображений на восприятие рекламы.<br>Эффект первого впечатления и его влияние на рекламу. |
| 3. | Реклама и поведение потребителей | Мотивация и желания потребителей.<br>Психология покупки и потребления. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Влияние рекламы на покупательское поведение. |
| 4. | Психологические методы в рекламе | Манипулятивные и директивные методы в рекламе.<br>Паблисити и брендинг с точки зрения психологии.<br>Ассоциации и образы в рекламе. |
| 5. | Психология рекламы и бренд | Понятие бренда и его психологические составляющие.<br>Формирование имиджа бренда и его влияние на покупателя.<br>Роль логотипа и фирменного стиля в восприятии бренда. |
| 6. | Психология рекламных кампаний | Планирование и разработка рекламных кампаний.<br>Целевая аудитория и её психологические особенности.<br>Анализ эффективности рекламных кампаний. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Практическое занятие по анализу рекламных кампаний.<br>Решение задач по разработке рекламной кампании.<br>Практическое занятие по психологии восприятия рекламы.<br>Подготовка и защита проекта по разработке бренда.<br>Практическое занятие по оценке эффективности рекламы. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по одной из тем дисциплины.<br>Самостоятельное изучение примеров удачных и неудачных рекламных кампаний.<br>Выполнение расчетных заданий по анализу восприятия рекламы. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя.<br>Решение кейсов и задач, близких к реальным жизненным ситуациям. |

## Дисциплина 16. Гендерная психология

| № п/п | Наименование разделов (тем, элементов и т.д.) | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1 | Гендерная психология как наука | Предмет, задачи и методы гендерной психологии.<br>Основные понятия: пол, гендер, гендерная идентичность, гендерные роли.<br>Историческое развитие гендерных исследований. |
| 2. | Биологические и социальные детерминанты гендера | Влияние биологических факторов (гормоны, мозг) на гендерные различия.<br>Социальные теории гендера (конструктивизм, теория социальных ролей).<br>Гендерная социализация в детстве и юности. |
| 3. | Гендерные различия в карьере и лидерстве | Особенности мужского и женского лидерства.<br>"Стеклянный потолок" и другие барьеры в карьере женщин.<br>Гендерные аспекты профессионального выгорания. |
| 4. | Гендерные коммуникации в организации | Особенности вербального и невербального общения у мужчин и женщин.<br>Гендерные конфликты и пути их разрешения.<br>Создание инклюзивной среды в коллективе. |
| 5. | Гендерно-чувствительное консультирование | Учет гендерных особенностей в психологическом консультировании.<br>Работа с гендерными стереотипами и предубеждениями. |
| 7. | Гендерные аспекты управления персоналом | Гендерный баланс в HR-практиках.<br>Профилактика дискриминации и харассмента на рабочем месте.<br>Лучшие практики создания diversity-политик. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Ролевые игры: консультирование клиентов с гендерными проблемами.<br>Разбор кейсов успешных лидеров. Тренинг эффективных гендерных коммуникаций. Деловая игра: разработка корпоративной политики гендерного равенства. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрены |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа слушателя | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по одной из тем дисциплины. Эссе: "Как гендер влияет на мою профессиональную деятельность?" Разработка памятки для психолога по гендерно-чувствительному подходу.<br>Анализ гендерной политики известной компании. Наблюдение за гендерными особенностями общения в рабочей среде. |
| Используемые образовательные технологии | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя.<br>Решение кейсов и задач, близких к реальным жизненным ситуациям. |

## Дисциплина 17. Компьютерные технологии

| № п/п | Наименование разделов (тем, элементов и т.д.) | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1 | Анализ возможностей использования компьютерных технологий в работе психолога | Понятие компьютерных, информационных и коммуникационных технологий. Свойства и функции компьютерных технологий. Информационная культура исследователя. |
| 2. | Microsoft office как помощник обеспечения профессиональной деятельности | Обзор основных программ Microsoft office. Работа в MS Word, MS Excel. |
| 3. | Современные средства обработки данных психолого-педагогических исследований с использованием информационных технологий | Обзор основных модулей пакета анализа Statistica for Windows. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Обработка данных с помощью Excel. Работа с мастером функций. Построение графиков. Работа с модулем Анализ данных. Импорт/экспорт данных в Windows.<br>Обработка данных с помощью пакета анализа Statistica for Windows. Обзор основных модулей. Работа с описательной статистикой, индуктивной статистикой, расчет корреляционных матриц. Различие параметрических и непараметрических методов исследования. Графические возможности.<br>Компьютерное тестирование в деятельности психолога. Интернет-ресурсы в работе профессионального психолога |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Основными видами самостоятельной работы студентов по курсу являются изучение теории курса, подготовка к практическим занятиям, работа с программными продуктами. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов. |

## Дисциплина 18. Проектирование педагогических текстов

| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Основы текста и его структурирования | Понятие педагогического текста и его специфика.<br>Принципы структурирования учебного материала.<br>Жанровая палитра педагогических текстов.<br>Авторская позиция и коммуникативные намерения автора. |
| 2 | Основные типы и жанры педагогических текстов | Научно-популярные тексты и научная статья.<br>Учебно-методические издания и рекомендации.<br>Тексты докладов и выступлений.<br>Аннотации, резюме и тезисы. |
| 3 | Редактура и редактирование текстов | Типичные ошибки авторов педагогических текстов.<br>Приемлемость и точность формулировок.<br>Выявление стилистических погрешностей.<br>Стандартизация написания терминов и сокращений. |
| 4. | Оформление и публикация текстов | Шрифтовое и художественное оформление текстов.<br>Правильное цитирование источников и ссылок.<br>Издательские требования и правила публикации.<br>Юридические аспекты авторского права. |
| 5 | Креативный подход к составлению текстов | Генерация новых идей и концептуальное видение темы.<br>Написание убедительных аргументаций и доказательств.<br>Применение метафор и образных выражений.<br>Привлечение внимания читателей. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Практические занятия включают работу над созданием фрагментов текстов, обработку предложений и абзацев, выявление ошибок и улучшение стиля изложения.<br>Учащиеся готовят и защищают небольшие проекты по составлению аннотаций, тезисов, рефератов и иных жанровых разновидностей текстов |
| Лабораторные занятия | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа связана с чтением специальной литературы, выполнением домашних заданий, разработкой полноценных авторских произведений и редактурой ранее созданных материалов. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекции и семинары с применением активных форм обучения: интерактивные и смешанные формы обучения, включающие аналитику существующих изданий, упражнения на развитие творческой мысли, консультации и совместную коррекцию текстов. |

## Дисциплина 19. Корпоративная психология

| № п/п | Наименование разделов (тем, элементов и т.д.) | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Введение в корпоративную психологию и организационное поведение | Предмет, задачи и методологические основы корпоративной психологии. Организация как социальная система. Понятие и уровни организационного поведения (индивид, группа, организация). История становления и современные направления развития корпоративной психологии. |
| 2. | Психология личности и профессионального развития в организации | Личность как субъект профессиональной деятельности. Индивидуальные различия (темперамент, характер, способности) и их учёт в управлении персоналом. Понятие «Я-концепции» и профессионально важных качеств (ПВК). Психологические кризисы профессионального развития. |
| 3. | Коммуникации, групповое взаимодействие и командообразование | Психология делового общения: структура, функции, барьеры. Понятие группы и команды. Стадии и закономерности групповой динамики. Феномены группового влияния. Психологический климат. Технологии командообразования и формирование эффективных рабочих групп. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Организационная культура и управление изменениями | Понятие, структура и функции организационной (корпоративной) культуры. Типологии культур. Корпоративные ценности и нормы. Формирование и изменение организационной культуры. Организационное развитие и управление изменениями. Сопротивление изменениям и методы его преодоления. |
| 5. | Мотивация, вовлечённость и управление эффективностью персонала | Понятия потребности, мотива, мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Материальное и нематериальное стимулирование. Понятие вовлечённости персонала и методы её повышения. Управление эффективностью и целеполагание. |
| 6. | Психология лидерства, власти и управления конфликтами | Понятие лидерства и руководства. Основные теории лидерства. Стили руководства и их эффективность. Понятие власти и влияния в организации. Авторитет руководителя. Понятие конфликта, его структура и типология. Стратегии поведения в конфликте. Методы разрешения конфликтов и переговорный процесс. Профилактика и управление профессиональным стрессом. |
| 7. | Прикладные аспекты деятельности корпоративного психолога | Психодиагностика и оценка персонала. Оценка по компетенциям. Коучинг и развитие персонала. Тренинговые технологии. Профессиональная этика. Профилактика эмоционального выгорания. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Анализ моделей организаций и диагностика организационной культуры. Кейс-анализ конфликтов и стрессовых ситуаций. Применение коучинговых технологий. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по одной из тем дисциплины.<br>Самостоятельное изучение мотивационных теорий и моделей. |
| Используемые образовательные технологии | | Лекции и семинары с применением активных форм обучения.<br>Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов.<br>Обратная связь и индивидуальные консультации преподавателя.<br>Тестирование, решение ситуационных задач. |

## Дисциплина 20. Теоретические основы и методы воспитательной работы

| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1. | Философско-психологические основания воспитания | Воспитание как социально-культурный феномен.<br>Историческое развитие идей воспитания.<br>Цели и задачи воспитания в современной России.<br>Психология личности и группы в воспитательном процессе. |
| 2. | Организация воспитательной работы в школе и профессиональном образовании | Понятие и структура воспитательной системы школы и колледжа.<br>Типы и формы воспитательных мероприятий.<br>Деятельность классного руководителя и мастера производственного обучения.<br>Социально-воспитательная работа с трудными подростками и молодыми специалистами.. |
| 3. | Методы и средства воспитательной работы | Характеристика основных методов воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, наказание).<br>Использование современных технологий в воспитании.<br>Средства массовой информации и их роль в воспитательной работе.<br>Информационное пространство как фактор воспитания молодёжи. |
| 4. | Диагностика и оценка воспитательной деятельности | Методы диагностики воспитанности школьников и студентов.<br>Оценка эффективности воспитательной работы.<br>Самостоятельная диагностика и самооценка учителя и наставника. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формирование портфолио воспитателя. |
| 5. | Семейное воспитание и сотрудничество семьи и школы | Роль семьи в воспитании ребенка.<br>Формы сотрудничества родителей и учителей.<br>Работа с неблагополучными семьями.<br>Консультативная помощь семье в вопросах воспитания. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Анализ конкретных случаев из воспитательной практики.<br>Проектирование воспитательных мероприятий и акций.<br>Проведение диагностических исследований воспитанников.<br>Составление планов индивидуальной воспитательной работы с ребенком. |
| Лабораторные занятия | | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа слушателя | | Чтение рекомендованной литературы и учебников по курсу.<br>Подготовка реферата по одной из тем дисциплины.<br>Самостоятельное проектирование учебного занятия или модуля. |
| Используемые образовательные технологии | | Дисциплина предусматривает сочетание лекционного курса, семинарских занятий, самостоятельной работы слушателей и активного участия в практической деятельности, направленной на совершенствование умений организации воспитательной работы в образовательной среде. |

## Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирований и/или решения практических задач по каждой дисциплине на тему пройденного материала. Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по пятибалльной шкале.

Итоговая аттестация производится в форме междисциплинарного экзамена.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о профессиональной переподготовке.

## Организационно-педагогические условия реализации ДПП

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей), разделов (тем, элементов и т.д.) | Фамилия, имя, отчество, год рождения | Ученая степень, ученое звание | Стаж | Основное место работы, должность | Место работы и должность по совместительству (если есть) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию и педагогику | Ерова Диляра Раисовна | кан. пед. наук | 21 лет | КНИТУ, доцент ППО | |
| 2. | Общая психология | Тимофеев Олег Николаевич | кан. тех. наук | 27 лет | КНИТУ, доцент ППО | |
| 3. | Психология личности | Сережкина Анна Евгеньевна | кан. псих. наук | 26 лет | КНИТУ, доцент МИД | |
| 4. | Социальная психология | Ерова Диляра Раисовна | кан. пед. наук | 21 лет | КНИТУ, доцент ППО | |
| 5. | Экспериментальная психология и психодиагностика | Ерова Диляра Раисовна | кан. пед. наук | 21 лет | КНИТУ, доцент ППО | |
| 6. | Психологическое консультирование | Сережкина Анна Евгеньевна | кан. псих. наук | 26 лет | КНИТУ, доцент МИД | |
| 7. | Педагогика и методика преподавания психологии и педагогики | Старшинова Татьяна Александровна | кан. пед. наук | 24 лет | КНИТУ, доцент ППО | |
| 8. | Возрастная и педагогическая психология | Старшинова Татьяна Александровна | кан. пед. наук | 26 лет | КНИТУ, доцент ППО | |
| 9. | Методические основы психологии | Ерова Диляра Раисовна | кан. пед. наук | 21 лет | КНИТУ, доцент ППО | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Этнопсихология | Ерова Диляра Раисовна | кан. пед. наук | 21 лет | КНИТУ, доцент ППО | |
| 11. | Психология управления | Ерова Диляра Раисовна | кан. пед. наук | 21 лет | КНИТУ, доцент ППО | |
| 12. | Основы практической психологии | Сережкина Анна Евгеньевна | кан. псих. наук | 26 лет | КНИТУ, доцент МИД | |
| 13. | Конфликтология. Мотивация трудовой деятельности | Сережкина Анна Евгеньевна | кан. псих. наук | 26 лет | КНИТУ, доцент МИД | |
| 14. | Социально-психологический тренинг | Сережкина Анна Евгеньевна | кан. псих. наук | 26 лет | КНИТУ, доцент МИД | |
| 15. | Психология рекламы | Ерова Диляра Раисовна | кан. пед. наук | 21 лет | КНИТУ, доцент ППО | |
| 16. | Гендерная психология | Ерова Диляра Раисовна | кан. пед. наук | 21 лет | КНИТУ, доцент ППО | |
| 17. | Компьютерные технологии | Сережкина Анна Евгеньевна | кан. псих. наук | 26 лет | КНИТУ, доцент МИД | |
| 18. | Проектирование педагогических текстов | Сережкина Анна Евгеньевна | кан. псих. наук | 26 лет | КНИТУ, доцент МИД | |
| 19. | Корпоративная психология | Ерова Диляра Раисовна | кан. пед. наук | 21 лет | КНИТУ, доцент ППО | |
| 20. | Теоретические основы и методы воспитательной работы | Сибагатуллина Гульназ Азатовна | | 1 лет | КНИТУ, ассистент ППО | |

## Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в аудиториях, закрепленным за институтом дополнительного образования (уч. корпус Г, ауд. №№ 109, 112, 408, 420, 521), оборудованных компьютерной и проекционной техникой.

Обучение проводится с использованием электронной обучающей среды Moodle.

## Учебно-методическое обеспечение программы

**Основная литература**


1. Дереча В.А. Теории личности учебное пособие / Дереча В.А. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013 .– 120 с.
2. Плужникова П.П. Человек и его потребности: учебно-методическое пособие/ Плужникова Н.Н. Саратов: Вузовское образование, 2016. – 127 с.
3. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
4. Психология: Учебник для пед. вузов. / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат. – 2010.
5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 208 с. 9. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов. М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с.


**Дополнительная литература:**


1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 3-е изд. – СПб., 2007. 5. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире. – М., 2005.

2. Большой психологический словарь. / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

3. . Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.

4. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2004.

5. Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2001

6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е изд. – СПб: Издательство «Питер», 2008. – 320 с.

7. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А.Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.

8. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие СПб.: Речь, 2002.

9. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 2008. – 336 с.

10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.

11. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании: методические рекомендации / Ю.Н. Слепко, А.Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 55 с.

12. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2007.

13. Кибанов А.Я. Управление персоналом. – М.: Кнорус, 2013

14. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.

15. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект , 2010. - 463 с

16. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. М.: Академический проект, 2015. – 421 с.

17. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2007.

18. Мазилов В. А. Методология психологической науки: история и современность. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.

19. Мастерство психологического консультирования/Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2010 – 229 с.

20. Методология и методика психолого-педагогического исследования: уч. пособие. / под. науч. ред. д-ра ист. наук, проф. М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 261 с.

21. Немов Р.С. Психология. – М.: Юрайт, 2013

22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.

23. Общая психология: Учебник. / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002. 33. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. – Киров, 2006.

24. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – М.: Издательство Юрайт, 2016 (режим доступа https://biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2- 0A3DC7678291)

25. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: Коллективная монография/ Под ред. Змановской Е.В. – СПб.: СПбГИПСР, 2011. – 270 с.

26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М. – 1996.

27. Социальная психология в современном мире. / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002.

28. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Социальная психология. – М.: Юрайт, 2014

29. Усов В.В. Деловой этикет.- М.: ОИЦ «Академия», 2013.

**Электронные и Internet-ресурсы:**

1. http://flogiston.ru/ - портал по психологическим событиям и изданиям

2. http://rospsy.ru - Федерация психологов образования России;
3. http://rpo.rsu.ru – Российское психологическое общество
4. http://rsl.ru - Российская научная библиотека
5. http://www.pirao.ru/ - Психологический институт РАО
6. http://www.psychol.ras.ru - Институт Психологии РАН
7. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8. www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
9. ЭБС IPRbookshttp://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html
10. ЭБС Лань http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#
11. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

**Кадровое обеспечение программы**

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модуля), и систематически занимающимися профессиональной деятельностью по профилю дисциплины.

**Разработчики программы:**

Крайсман Наталья Владимировна, канд. ист. наук, доцент кафедры «Иностранные языки в профессиональной коммуникации»

**Разработчики программы:**

Доцент каф. ТИПиКМ,
доцент каф. ИПП, к.п.н. _____ Ерова Д.Р.

**Руководитель программы**

Доцент каф. ТИПиКМ,
доцент каф. ИПП, к.п.н. _____ Ерова Д.Р.