МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»
_____ Ю.Н.Зиятдинова
3 сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«***Педагогика общего и профессионального образования***»
(466 акад. часов)

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии
ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»
(протокол от 03 09 2025 № 5)

Секретарь учебно-методической комиссии
ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ» _____ У.А. Казакова

Казань, 2025

Цели обучения:	Формирование у слушателей компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере общего (школы, лицеи, гимназии) и профессионального образования (колледжи, техникумы, вузы, курсы повышения квалификации), внедрения современных педагогических технологий и методов воспитания и обучения, развития способности решать профессиональные задачи в условиях модернизации российского образования и интеграции мировых тенденций в сфере педагогического процесса. Программа направлена на подготовку специалистов широкого профиля, обладающих глубокими знаниями теории и практики педагогики, способствующих повышению качества образовательного процесса, созданию условий для личностного роста обучающихся и эффективного управления образовательными учреждениями.
Планируемые результаты обучения	*знать:* – основные положения Конституции РФ, федерального и регионального законодательства в сфере образования и труда, локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебного помещения (кабинета, лаборатории и т.д.) в объёме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; – преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии), приёмы работы, используемые в будущей профессиональной деятельности обучающихся; – требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); – роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОП СПО и (или) ОППО, в т.ч. для достижения личностных результатов, установленных рабочей программой воспитания (для СПО); – электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену); – возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одарённых обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья — особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); – основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в т.ч. в форме практической подготовки; – современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение; – требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

	– порядок ведения и совместного использования электронных баз данны х, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и о его реализации, создания установленных форм и бланков для предостав ления сведений уполномоченным должностным лицам. *уметь:* – проводить учебные занятия и организовывать самостоятельную работ у обучающихся, в т.ч. с применением электронного обучения, дистанцио нных образовательных технологий и цифровых средств; – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные техни ческие средства обучения и образовательные технологии с учётом специ фики программ, задач занятий, возрастных и индивидуальных особеннос тей обучающихся; – контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятия х и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программ ы, определять их причины, индивидуализировать и корректировать проц есс обучения и воспитания; – консультировать обучающихся и их родителей (законных представите лей) по вопросам профессионального самоопределения, профессиональн ого развития и адаптации; – взаимодействовать с коллегами, администрацией образовательной орг анизации, работодателями и родителями (законными представителями) о бучающихся по вопросам обучения, воспитания, практической подготовк и и создания целостной образовательной среды; – анализировать применение выбранных форм и методов педагогическо й диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректироват ь их и собственную оценочную деятельность; – разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных предметов, ку рсов, дисциплин (модулей), учебно-методическое обеспечение, оценочн ые средства и методические материалы с учётом требований законодател ьства, ФГОС СПО, профессиональных стандартов, запросов работодател ей и потребностей обучающихся; – обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного обо рудования, контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутр енней среды учебного помещения, выполнять требования охраны труда; – организовывать проведение профориентационных мероприятий, проф ессиональных проб и мастер-классов для обучающихся общеобразовател ьных организаций; – вести учебную и иную документацию, в т.ч. в электронной форме, зап олнять и использовать электронные базы данных об участниках образова тельного процесса и о его реализации. *владеть:* – навыками организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся, включая проведение учебных занятий, организацию самостоятельной работы и практической подготовки; – методами педагогической диагностики, текущего оценивания и контроля результатов обучения, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); – приёмами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведения консультаций по этим вопросам; – способами установления педагогически целесообразных отношений с обучающимися, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии; – навыками разработки и обновления программно-методического

	обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания; – инструментами цифровой среды и интерактивными технологиями, используемыми в современном учебном процессе, включая электронные образовательные ресурсы, тренажёры, симуляторы и ресурсы цифровых образовательных платформ; – навыками обработки персональных данных с соблюдением требований законодательства РФ, определения законности требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в т.ч. содержащей персональные данные; – методиками анализа и интерпретации нормативных документов и методических рекомендаций, регламентирующих работу преподавателя и организатора образовательного процесса; – способностью критически оценивать эффективность применяемых педагогических решений и вносить обоснованные изменения в свою практику.
Формируемые компетенции:	Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа: – способность планировать, организовывать и анализировать педагогический процесс, выявлять потребности обучающихся и определять пути их удовлетворения, в т.ч. при реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения; – владение современными методами и формами обучения, умение выбирать оптимальные методики в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и стадии профессионального развития обучающихся; – готовность вести конструктивный диалог с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, работодателями), формировать благоприятную атмосферу общения и целостную образовательную среду; – знание основ возрастной и педагогической психологии, понимание специфики психофизического развития обучающихся, способность учитывать индивидуальные особенности, в т.ч. особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; – уверенное использование цифровых ресурсов и информационных технологий в обучении, умение интегрировать инновационные цифровые инструменты (электронные образовательные ресурсы, тренажёры, симуляторы, цифровые платформы) в образовательный и учебно-производственный процесс; – овладение диагностическими инструментами оценки достижений обучающихся, мониторинг динамики формирования знаний, умений и навыков, включая результаты учебной и производственной практики; – глубокое знание нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность, соблюдение этических норм поведения и защиты прав и свобод обучающихся, ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством; – ориентация на гуманистические ценности, уважение достоинства всех участников образовательного процесса, толерантность и доброжелательность в отношениях с людьми, способность сохранять эмоциональное равновесие в стрессовых ситуациях и создавать позитивную рабочую обстановку; – способность сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся, проводить профориентационные мероприятия, профессиональные пробы и мастер-классы, информировать о востребованности профессий, условиях труда и перспективах карьерного роста.

Соответствие профессиональным стандартам	Программа составлена с учетом профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования (приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н) - профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) - профессионального стандарта Специалист в области воспитания (приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н)
Категория слушателей	Студенты, аспиранты, преподаватели и другие категории граждан
Срок обучения	466 акад.часов с 2025 г. по 2026 г.
Форма обучения	Очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий;

Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

Таблица 1. Календарный учебный график

Форма обучения	**Общая продолжительность программы**
очная	1 уч.год с 1 октября 2025г. по 31 августа 2026г.

Учебный план

Таблица 2. Форма учебного плана программы, реализуемой в полном объёме с использованием аудиторных занятий

№	Наименование дисциплины	ОТ час.	Аудиторные/ занятия, час.		СРС час	Форма контроля
			Лк	ПЗ, СЗ, ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая психология	75	18	12	45	зачет
2.	Введение в педагогику и психологию	42	9	6	27	экзамен
3.	Активные методы обучения	32	3	3	26	зачет
4.	Теоретические основы и методы воспитательной работы	42	6	3	33	зачет
5.	Социальная психология	42	9	9	24	зачет
6.	Возрастная и педагогическая психология	42	6	9	27	зачет
7.	Педагогика и методика преподавания психологии и педагогики	42	6	9	27	экзамен
8.	Дидактика	36	6	3	27	экзамен
9.	Педагогическое мастерство	63	9	12	42	экзамен
10.	Конфликтология и мотивация трудовой деятельности	38	8	12	18	зачет
11.	Курсовая работа	10			10	диф.зачет
12.	Итоговая аттестация	2			2	итоговый междисциплинарный экзамен
Итого		**466**	**80**	**78**	**308**	

** ОТ – общая трудоемкость, Лк – лекции, ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, ДОТ – дистанционные образовательные технологии, СРС – самостоятельная работа слушателя*

Содержание учебных дисциплин (модулей)

Таблица 3. Форма содержания учебных дисциплин.

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
	Модуль 1	
1.	Психология как наука.	Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Психические явления, процессы, состояния и свойства. Психология субъекта познания.
2.	Ощущение и восприятие.	Понятие ощущения. Виды и свойства ощущения. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия.
3.	Память, мышление, представление и воображение.	Память как функция. Виды и свойства памяти. Понятия представления и воображения. Приемы творческого воображения. Понятие о мышлении. Содержание и функции мышления. Мышление и речь. Основные виды и свойства внимания. Развитие внимания.
4.	Проблема эмоций и воли в психологии.	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Формы выражения эмоций. Приемы эмоциональной регуляции. Понятие воли и волевого действия. Структура сложного волевого акта. Развитие и самовоспитание воли.
5.	Психологический анализ деятельности.	Активность личности. Понятия: мотив, потребность, мотивация. Виды потребностей и мотивов. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.
6.	Личность в психологии.	Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к анализу психологической структуры личности. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н. Зарубежные концепции личности – психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теория черт о личности и личностных чертах, гуманистический подход. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания.
7.	Темперамент, характер, способности	Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Влияние темперамента на характеристики индивидуальности. Понятие характера. Структура и свойства характера. Понятие способности. Структура способностей. Виды способностей. Задатки и способности. Развитие способностей.
	Модуль 2	
1.	Психология как наука	История зарождения и развития психологии. Основные направления психологии: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
2.	Структура человеческой психики	Понятие сознания, бессознательного, подсознания. Чувства, эмоции, воля, внимание, воображение. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь.
3.	Личность и индивидуальность	Структура личности, самооценка, мотивы, установки. Индивидуальные различия и типология личности. Социальные роли и социализация индивида.
4.	Психология развития	Детская психология: младенчество, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст. Особенности зрелого возраста и старения. Закономерности развития личности и когнитивных процессов.
5.	Основы педагогики	История и основные этапы развития педагогики. Понятие воспитания, обучения, образования. Педагогические системы и их особенности.
6.	Педагогические технологии и методы	Классические и современные педагогические технологии. Методы и приемы обучения и воспитания. Воспитание и развитие детей и подростков.
7.	Педагогическая психология	Особенности педагогической деятельности. Психология обучения и воспитательного процесса. Психолого-педагогические основы школьной и семейной педагогики.

Модуль 3		
1.	Теория активных методов обучения	Понятие и классификация активных методов обучения. Отличительные признаки активных методов от традиционных. Преимущества и ограничения использования активных методов. Связь активных методов с личностно ориентированным подходом.
2.	Игровые методы обучения	Значение игровых методов в развитии познавательной активности. Технология деловых и ролевых игр. Примеры игровых сценариев в образовательном процессе. Организация и проведение игрового мероприятия.
3.	Интерактивные методы обучения	Специфика интерактивных методов обучения. Применение дискуссии, мозгового штурма, дебатов. Техника организации коллективных обсуждений. Эффективность использования компьютерных симуляторов и виртуальной реальности.
4.	Проектные методы обучения	Природа проектной деятельности в обучении. Этапы реализации проекта. Оформление результата проектной деятельности. Рефлексия и самооценка учащихся в проекте.
5.	Кейс-методы и ситуационный анализ	Специфика тестирования Excel, Word, PowerPoint и Outlook. API и макросы VBA — инструменты для упрощения тестирования. Взаимодействие с облачными сервисами Microsoft (Sharepoint, OneDrive).
6.	Коучинг и менторство	Концепция коучинга в педагогике. Возможности применения менторских отношений в образовании. Правила обратной связи и поддержка развития индивидуальности. Перспективы дальнейшего развития и самосовершенствования педагога.
Модуль 4		
1.	Философско-психологические основания воспитания	Воспитание как социально-культурный феномен. Историческое развитие идей воспитания. Цели и задачи воспитания в современной России. Психология личности и группы в воспитательном процессе.
2.	Организация воспитательной работы в школе и профессиональном образовании	Понятие и структура воспитательной системы школы и колледжа. Типы и формы воспитательных мероприятий. Деятельность классного руководителя и мастера производственного обучения. Социально-воспитательная работа с трудными подростками и молодыми специалистами..
3.	Методы и средства воспитательной работы	Характеристика основных методов воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, наказание). Использование современных технологий в воспитании. Средства массовой информации и их роль в воспитательной работе. Информационное пространство как фактор воспитания молодёжи.
4.	Диагностика и оценка воспитательной деятельности	Методы диагностики воспитанности школьников и студентов. Оценка эффективности воспитательной работы. Самостоятельная диагностика и самооценка учителя и наставника. Формирование портфолио воспитателя.
5.	Семейное воспитание и сотрудничество семьи и школы	Роль семьи в воспитании ребенка. Формы сотрудничества родителей и учителей. Работа с неблагополучными семьями. Консультативная помощь семье в вопросах воспитания.
Модуль 5		
1.	Предмет, структура и задачи социальной психологии	Место социальной психологии в системе научного знания. Объект, предмет и задачи социальной психологии. Структура социальной психологии. История развития социальной психологии. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп
2.	Методология и методы социально-	Методы эмпирического исследования в социальной психологии.

	психологического исследования	Особенности социально-психологического наблюдения. Социально-психологический эксперимент и особенности его проведения. Социометрические методики, техника и условия их использования и обработка результатов. Социометрия Джорджа Морено. Методы изучения межличностных отношений и психологического климата в группе. Контент-анализ. Фокус-группа. Кросс-культурные исследования. Социально-психологические тренинги. Основные задачи и принципы проведения. Методы управленческо-воспитательного и социально-психологического воздействия, метод моделирования.
3.	Проблема личности в социальной психологии	Структура личности. История становления современных представлений о личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Д. И. Фельдштейн). Современные западные теории личности: поведенческая теория Б. Скиннера, теория социального научения Д. Роттера, когнитивный подход Д. Келли. Гуманистические теории личности. Характеристика самоактуализированной личности по А. Маслоу. «Я»-концепция личности как динамическая система представлений человека о самом себе.
4.	Социализация личности	Понятие о социализации. Социализация и воспитание. Социализация как процесс усвоения индивидом групповых норм. Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, воспитание и самовоспитание. Стадии социализации по Г.М. Андреевой: дотрудовая, трудовая и посттрудовая. Этапы социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция. Институты социализации: семья, трудовой коллектив, общественные организации, средства массовой информации и др. Понятие социальная установка. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Социальные стереотипы.
5.	Общение как социально-психологический феномен	Понятие общения. Виды и формы общения. Средства общения. Функции общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Передача и интерпретация вербальной и невербальной информации. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты социального восприятия. Барьеры общения и рекомендации по улучшению общения.
6.	Классификация социальных групп	Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: большие и малые, условные и реальные, лабораторные и естественные, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой.
7.	Малая группа, ее структурные характеристики	Феноменология малых групп. Количественные признаки малой группы. Формальная и неформальная структура малой группы. Коммуникативная и ролевая структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка, роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Социальные нормы и их функции. Межличностные отношения в группах. Официальные и неофициальные, деловые и личные отношения. Виды малых групп (условные и реальные, естественные и лабораторные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Развитие малой группы. Концепция Л.И. Уманского. Модель развития малой группы Б. Такмена. Психологические механизмы развития малой группы. Коллектив как малая группа. Этапы и условия развития коллектива.
8.	Процессы групповой динамики	Теория поля Курта Левина. Феномен группового давления. Конформизм и влияние меньшинства. Нормативное и информационное влияние. Внешний и внутренний конформизм. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности.

		Управление малой группой. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Функции лидера. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Конфликт и его природа. Конструктивные и негативные последствия конфликтов. Методы разрешения конфликтов.
9.	Социальная психология больших групп	Виды и признаки больших групп. Стихийные группы и массовые социальные движения. Психология слухов. Психология паники. История изучения больших групп. Виды стихийных групп по Г. Лебону (толпа, масса, публика), факторы их формирования. Виды толп по А. П. Назаретяну. Закономерности поведения в толпе. Способы воздействия на индивида, реализуемые в толпе (заражение, внушение, подражание). Этапы формирования толпы. Феномен паники. Возможности контроля поведения толпы. Этническая группа как большая социальная группы. Понятие этноса по Ю.Бромлею и Л.Гумилеву. Феномены этнического самосознания и этнической идентичности.
10.	Психология межгруппового взаимодействия	Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология межэтнических отношения. Феномен этноцентризма. Социальные стереотипы и предрассудки. Внутригрупповой фаворитизм и внешнегрупповая враждебность. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Управ¬ление групповыми конфликтами. Стратегии вмешательства.
Модуль 6		
1.	Проблема возраста в психологии.	Периодизация психического развития. Закономерности, движущие силы и условия психического развития. Проблема возраста в психологии. Психоаналитические концепции о психическом развитии ребенка (Э. Эриксон и З. Фрейд). Когнитивная теория Ж. Пиаже. Концепция усвоения общественно-исторического опыта Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность).
2.	Психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет.	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Специфика социальной ситуации развития младенца. Социальное, моторное, когнитивное развитие младенца. Особенности психического развития в раннем детстве. Развитие предметных действий, общения. Умственное развитие детей и развитие речи. Психическое развитие дошкольника. Особенности развития речи, памяти, внимания, словесно-логического мышления ребенка, сенсорной сферы дошкольника. Развитие личности и общения
3.	Психическое развитие школьника.	Границы и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Развитие личности и особенности общения с взрослыми и сверстниками младшего школьника. Основное содержание подросткового периода развития. Развитие познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте. Развития личности подростка: развитие самосознания, формирование чувства взрослости, нравственное развитие, развитие волевой сферы.
4.	Юность.	Понятие юности. Границы и этапы юности. Центральная характеристика ранней юности. Психологическая готовность к самоопределению. Развитие самосознания, формирование идентичности, личностной рефлексии. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте
5.	Психология зрелых возрастов.	Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Причины появления кризиса 50-55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
6.	Психологические основы педагогической деятельности.	Структура педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности Педагогические способности. Структура и функции педагогического общения. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Эмоциональное выгорание педагога.
Модуль 7		
1.	Введение в педагогику и	Понятие педагогики и методики преподавания. Основные функции и задачи педагога.

	методику преподавания	Стандарты и нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность.
2.	Организация учебного процесса	Этапы и структура урока. Методы и формы организации учебного процесса. Оценка знаний и достижений учеников.
3.	Современные образовательные технологии	Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов. Активные и интерактивные методы обучения. Проектные и исследовательские методы.
4.	Разработка учебных программ и учебно-методических комплексов	Структура и содержание учебных программ. Подготовка учебно-методических комплектов и раздаточных материалов. Особенности разработки курсов по психологии и педагогике.
5.	Психолого-педагогические основы преподавани	Психология учения и развития ученика. Влияние личности педагога на учебный процесс. Дифференцированное и индивидуализированное обучение.
6.	Оценка и контроль знаний	Формы и методы контроля знаний. Создание тестов и контрольных заданий. Организация рубежного и итогового контроля.
7.	Профессиональная этика педагога	Этические нормы и принципы педагогической деятельности. Профессиональная ответственность и саморазвитие педагога. Проблемы и трудности педагогической деятельности.
Модуль 8		
1.	Общие положения дидактики	Предмет и задачи дидактики. История развития дидактики. Современная дидактическая система. Принципы и законы обучения.
2.	Процесс обучения и его характеристики	Структура и динамика процесса обучения. Учебная деятельность учащихся и преподавателей. Фазы, этапы и уровни познавательной активности. Факторы успешности обучения.
3.	Формы и методы обучения	Классификация форм и методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Активные и интерактивные формы обучения. Выбор оптимальной стратегии обучения.
4.	Контроль и оценивание результатов обучения	Функции контроля и виды проверки знаний. Технологии объективного оценивания. Критерии оценки успеваемости. Портфель достижений и индивидуальный прогресс студента.
5.	Проектирование урока и занятия	Этапы подготовки урока. Алгоритм построения учебного занятия. Особенности планирования предметных курсов. Создание мультимедийных презентаций и интерактивных материалов.
6.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Проблемы индивидуального подхода в обучении. Группировка учащихся по уровню подготовленности. Адаптация учебного материала к разным категориям учащихся. Построение вариативных моделей обучения.
Модуль 9		
1.	Сущность педагогического мастерства	Определение и структура педагогического мастерства. Признаки и критерии оценки педагогического мастерства. Личностные и профессиональные качества педагога-мастера. Место педагогического мастерства в структуре общей культуры педагога.
2.	Коммуникативные аспекты педагогического мастерства	Коммуникация в педагогическом взаимодействии. Умения вербальной и невербальной коммуникации. Искусство ведения беседы и диалога. Психология публичного выступления.
3.	Техники и приемы педагогического воздействия	Классические и современные методы обучения. Упражнения и способы коррекции поведения учащихся. Процедуры разрешения конфликтных ситуаций.

		Развитие лидерских качеств педагога.
4.	Творчество и импровизация в педагогической деятельности	Вдохновение и творчество в педагогике. Импровизация и гибкость реагирования. Применение художественных образов и аналогий. Исследование собственного творчества.
5.	Повышение квалификации и профессиональное развитие	Пути постоянного совершенствования мастерства. Участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства. Коллективное творчество и взаимопомощь педагогов. Поиск путей оптимизации своего труда.
Модуль 10		
1.	Введение в конфликтологию	Понятие конфликта и его виды. Причины и стадии развития конфликтов. Положительные и отрицательные последствия конфликтов.
2.	Конфликты в организации	Внутриорганизационные конфликты и их специфика. Конфликты между сотрудниками и руководством. Вертикальные и горизонтальные конфликты.
3.	Диагностика и разрешение конфликтов	Методы диагностики конфликтов. Стратегии и тактики разрешения конфликтов. Медитация и посредничество в конфликтах.
4.	Мотивация трудовой деятельности	Понятие и виды мотивации. Теории мотивации: содержательные и процессуальные. Современные методы мотивации сотрудников.
5.	Мотивация и стимулы в организации	Материальные и нематериальные стимулы. Организация и мотивация в команде. Мотивация персонала и управление лояльностью.
6.	Конфликты и мотивация в межкультурном взаимодействии	Межкультурные конфликты и их особенности. Кросс-культурная мотивация и адаптация сотрудников. Особенности межкультурного взаимодействия в организациях.
Практические и/или семинарские занятия		Все занятия носят практический характер. Используются семинары и дискуссии, тестирование, самостоятельные и контрольные работы, диагностика личностных свойств и межличностных отношений, решение задач по психологии, педагогике и конфликтологии, экспериментальные исследования, разбор педагогических и воспитательных ситуаций, проектирование учебных и воспитательных мероприятий, разработка учебных проектов и тестов, деловые и ролевые игры, тренинги общения, моделирование уроков и педагогического процесса, подготовка и защита презентаций и проектов, работа с мультимедийными средствами.
Лабораторные занятия		Не предусмотрены.
Самостоятельная работа слушателя		Чтение литературы и учебников. Подготовка рефератов, докладов и эссе. Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц и графиков. Самостоятельное изучение тем и психологических теорий. Выполнение расчётных и диагностических заданий. Проведение мини-исследований и самодиагностики. Анализ нормативных актов и статистики. Проектирование учебных занятий и воспитательных мероприятий. Проведение интервью и анализ результатов. Подготовка портфолио и отчётов. Участие в конкурсах и конференциях.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы с использованием мультимедийного обеспечения. Электронные презентации. Дистанционные технологии и электронные библиотеки. Технологии блога и соцсетей для обмена опытом. Индивидуальные консультации и обратная связь. Исследовательские методы. Технологии рефлексии и взаимооценки. Компьютерные тренажёры и симуляции.

Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной средствами мультимедийного сопровождения.

Лабораторные занятия проводятся в помещении компьютерного класса с использованием персональных компьютеров, учебной лаборатории, другое.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: Питер, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-4468-8678-8.
2. Дереча В.А. Теории личности учебное пособие / Дереча В.А. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013 .– 120 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
4. Жук, О.Л. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Л. Жук. — Москва: Юрайт, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-534-13325-7.
5. Кан-Калик, В.А. Педагогическое общение: учеб.-метод. пособие / В.А. Кан-Калик. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-222-33718-5.
6. Плужникова П.П. Человек и его потребности: учебно-методическое пособие/ Плужникова Н.Н. Саратов: Вузовское образование, 2016. – 127 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: теория и технологии обучения: учебник / И.П. Подласый. — Москва: Юрайт, 2022. — 518 с. — ISBN 978-5-534-13461-6.
8. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 208 с.
9. Сосновский, Б.А. Психология: Учебник для пед. вузов. / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат. – 2010.
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. — Москва: Академия, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-7695-8346-3.
11. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов. М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Учение с увлечением: книга для учителей и родителей / Ш.А. Амонашвили. — Москва: Просвещение, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-09-077356-7.
2. Андреев, В.И. Педагогика: искусство возрождения: монография / В.И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-9906516-7-2.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 3-е изд. – СПб., 2007. 5. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире. – М., 2005.
4. Бархаев, Б.П. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки кадров: учеб. пособие / Б.П. Бархаев. — Москва: Высшее образование, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-9916-8481-2.
5. Большой психологический словарь. / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
6. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2004.
8. Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2001

9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е изд. – СПб: Издательство «Питер», 2008. – 320 с.
10. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А.Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
11. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В.И. Загвязинский. — Москва: Юрайт, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-534-13214-6.
12. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие СПб.: Речь, 2002.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 2008. – 336 с.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
15. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании: методические рекомендации / Ю.Н. Слепко, А.Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 55 с.
16. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2007.
17. Кибанов А.Я. Управление персоналом. – М.: Кнорус, 2013
18. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
19. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект , 2010. - 463 с.
20. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. М.: Академический проект, 2015. – 421 с.
21. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии: учеб. пособие / К.М. Левитан. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-94193-975-6.
22. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2007.

Кадровые условия:

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модуля), и систематически занимающимися профессиональной деятельностью по профилю дисциплины.

Условия функционирования электронной информационно-образовательной среды:

1. Flogiston: портал по психологическим событиям и изданиям. — URL: http://flogiston.ru/.
2. Институт психологии РАН: офиц. сайт. — URL: http://www.psychol.ras.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: науч. электрон. б-ка. — URL: www.elibrary.ru.
4. Психологический институт РАО: офиц. сайт. — URL: http://www.pirao.ru/.
5. Российская государственная библиотека: офиц. сайт. — URL: http://rsl.ru.
6. Российская национальная библиотека: офиц. сайт. — URL: www.nlr.ru.
7. Российское психологическое общество: офиц. сайт. — URL: http://rpo.rsu.ru.
8. Федерация психологов образования России: офиц. сайт. — URL: http://rospsy.ru.
9. ЭБС IPRbooks: электрон. библ. система / РАНХиГС. — URL: http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. ЭБС Лань: электрон. библ. система / Изд-во «Лань». — URL: http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. ЭБС Юрайт: электрон. библ. система. — URL: http://www.biblio-online.ru. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Разработчик и руководитель программы:

И.о. заведующего кафедрой «Инженерная педагогика», профессор, д.п.н. _____ Ф.Т.Шагеева

подпись